

当代目标教学

• DANGDAIMUBIAOJIAOXUE •

• 张映雄 编著 • 四川教育出版社 •

双线书标
一压敏胶型

吉林省图书馆设备用品经理部监制

MUBIAOJIAOXUE

当代目标教学

·张映雄 编著·

四川教育出版社 一九九三年成都

(川)新登字005号

责任编辑:钟晓云

封面设计:田丰

技术设计:王凌

当代目标教学

张映雄 编著

四川教育出版社出版

(成都盐道街三号)

四川教育出版社发行

剑阁县印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张9.5 插页2 字数227千

1992年12月第一版

1994年11月第三次印刷

印数12001—17000册

ISBN7-5408-1889-1/G·1807 定价:6.84元

目标教学是基础教育的重要模式

——《当代目标教学》序

目标教学作为一种教学模式，引起了广大中小学教育工作者的关注。它是基础教育中的重要教学模式之一。

我在《教育模式》（教育科学出版社，1992）中研究了上百个教学模式，试图体现出：提取特征、认识过程、合理分类、窥视整体、形成结构。缺点是对每一个教学模式都未能论述深入、具体、全面。相比之下，《当代目标教学》一书，着重探讨了一种有普遍意义的教学模式，因而就较为深入、具体、全面。

从科学方法论看，“整体—部分—整体”这种方法，既是辩证唯物主义否定之否定规律的应用，又符合系统科学的整体原理。在研究教学模式时，同样应当遵从这一科学方法。既要认识众多的教学模式，又要深入研究重要的教学模式。既见森林，又见树木。既用望远镜，又用显微镜。很明显，我的《教育模式》一书，突出整体；而《当代目标教学》，则是深入到部分。两者是互补的。研究整体，不能忘记了部分；研究部分，不能忘记了整体。我认为这是非常重要的一条方法论原理。

1986年9月，我应邀到上海师范大学、华东师范大学讲学。恰好这时刘佛年教授邀请布卢姆教授在华东师范大学讲学。我听

取了布卢姆教授的一些学术报告，深受启发。这些报告给我的强烈印象是：要改变旧的教师观和学生观，建立新的教师观和学生观，以实现有效的教学。我在《教育模式》一书中，对布卢姆提倡的“掌握学习”、“教学目标分类”等给予了如下评述：

美国教育家布卢姆(B.S.Bloom, 1913~)关于教育目标分类的思想，关于“掌握学习”的教育方法，形成又一新的教育模式。他重视教育目标的研究，重视反馈方法和教学评价。

这一教育模式的特色是：“目标中心，评价中学”。通过对教与学的评价，才能使教与学更好地达到目标。这一教育模式对于基础教育有普遍的意义，在教育实践中取得较大成功。但他和他的同事所进行的教育目标分类过于繁琐，这不利于教师和学生很好掌握教育目标分类。从方法论看，过分重视分类法有局限性，也有片面性。对于培养学生的创造性，这种分解式的教育目标，它的局限性是明显的。因为创造性思维与直觉思维、灵感思维有关，其特点是：整体的，是不可分割的；跳跃的，是非程序的；随机的，是非决定的；直觉的，即是非逻辑的，不可能有固定的分类。但是，必须承认“目标中学，评价中学”这一教育模式在掌握知识、发展情感、增长技能方面有不可否定的优点。布鲁纳的“结构中心，发现中心”这一模式，是着重整体，强调创造；布卢姆的“目标中心，评价中学”这一模式，是着重分解，强调基础。看来这两种教育模式互补起来，恰当地加以应用，才能发挥更好的教育功能。

布卢姆在《教育目标分类学》、《掌握学习》等著作中，提出了一种系统反馈矫正的教育程序。布卢姆提倡的这种教育模式，可以简称为“掌握模式”。它的基本教育过程是：

目标定向→实施教学→形成性测试→反馈矫正→平行性测试。我们必须应用教育模式三原理来理解和应用“掌握模式”。

我认为研究任何一种教学模式(或教育模式)都应当理解和

应用模式变换原理、模式孕育原理、模式包容原理。上述三原理均可以从系统科学三原理引伸和推演出来。

我在《控制论、信息论、系统论与教育科学》（1986年）一书中，提出系统科学三原理：

反馈原理：任何系统只有通过信息反馈，才可能实现有效的控制，从而达到目的；或者说，没有信息反馈的系统，要实现有效的控制去达到目的是不可能的。

有序原理：任何系统只有开放、有涨落、远离平衡态，才可能走向有序；或者说，没有开放、没有涨落、处于平衡态的系统，要走向有序是不可能的。

整体原理：任何系统只有通过相互联系，形成整体结构，才能发挥整体功能；或者说，没有整体联系、形成整体结构，要使系统发挥整体功能是不可能的。

根据系统科学三原理，可以逻辑地引伸出教育模式三原理：

模式变换原理

肯定表述：教育模式与教育过程是既区别又联系的，两者之间的反馈调整，不断变换，才可能实现一定的教育目的。

否定表述：没有反馈调整、不断变换的教育模式，不可能成功地达到目的。

模式变换原理与反馈原理是一致的；或者说，从系统科学的反馈原理，可以逻辑地引伸出模式变换原理。

模式孕育原理

肯定表述：教育模式应是开放的、发展的、进化的。初级的教育模式中孕育高级的教育模式，高级的教育模式有待于发展到更高级的教育模式。

否定表述：教育模式不开放，初级的教育模式不孕育高级的教育模式，就不可能成功地得到发展。

模式孕育原理与有序原理是一致的；或者说，从系统科学的

有序原理，可以逻辑地引伸出模式孕育原理。

模式包容原理

肯定表述：应用教育模式应当是多种教育模式的综合，综合模式包容相关模式形成整体结构，从而才可能发挥更大的整体功能。

否定表述：不应用综合教育模式，不包容相关模式形成整体结构，就不可能成功地发挥整体功能。

模式包容原理与整体原理是一致的；或者说，从系统科学的整体原理，可以逻辑地引伸出模式包容原理。

我认为在研究教学模式时，注意应用上述三个原理，这有助于避免片面性，促进研究的深化和发展。

《当代目标教学》一书，有以下几个特点：

其一，作者较好地处理了理论与实践相结合的问题，体现了中介性。

研究教育理论的目的，在于掌握教学的本质和规律，优化教学工作，提高教学质量。但教育理论如何与教育实践有机地结合，历来是教育领域里的一个老大难问题。实践证明，教育理论要与教育实践相结合，在它们之间必须要有一个相互转化或过渡的中介环节。教学模式恰好就是两者之间的中介。

中介，是指客观事物相互之间的联系、转化的中间环节。作者是从目标教学实践需要的角度来研究目标教学理论的，比较注重理论与实践的结合。本书不但系统地、通俗地阐述了目标教学的基础理论，还全面地、详细地介绍了目标教学各个环节的操作技术。那些已从事过目标教学，有一定实践经验的同志，可以从中获得更加系统的理论知识；那些准备参与目标教学的同志，还可以从中获得具体方法上的指导。

其二，本书材料丰富，内容充实。不但综合了国内各地目标教学研究的成果，而且也提出了自己的一些见解和主张，信息量

大，有助于读者开阔视野，启迪思路。

其三，本书作者注意将新的教育理论、教育思想引入目标教学，特别是从哲学、教育学、心理学、思维科学、管理学、教学论、课程论、控制论、信息论、系统论等多角度来审视目标教学，这不但显示了作者研究的视野广阔，而且使这部专著带有一股不可多得的清新气息，能给读者多方面的新的启示。

其四，本书作者按照目标教学全过程的一般程序，逐个环节地介绍其理论依据和操作要领，具体实在，可操作性强。按照这些要求操作，会有助于提高目标教学的科学化、规范化水平。

此外，本书文笔流畅，通俗易懂，具有很强的可读性。

本书的特点并不限于上述这些，读者可以自己体味，去发现。

我感到，作为一部专著，似乎应该对中国目标教学已取得的成就、存在的问题和发展的趋势等应有所介绍或论述，但本书却缺乏这方面的内容。当然，对来自教学、教研第一线的作者，我们也不能苛求过多。当然书中也还有一些不足和值得商榷之处。尽管如此，我相信本书对我国目标教学的深入和发展，仍具有一定的指导作用。

目标教学的理论研究和实践探索，将在改革大潮中深入发展。愿张映雄同志及所有热心目标教学研究的朋友们，在发展中迈出新的步伐，为中国的目标教学作出新的贡献。

查有梁

1992.8.于成都

前 言

在80年代中国的改革大潮中，教育战线悄然兴起了一项崭新的教改实验——目标教学。它是广大教育工作者遵循党的教育方针，在辩证唯物主义和系统论、信息论、控制论的指导下，借鉴现代教育科学理论，为克服传统教学中的诸多弊端，对在现有条件下大面积提高教学质量进行探索的产物。

由于目标教学是以95%以上的学生掌握教学目标、形成能力，获得最佳发展为目的的，它适应了我国实施九年制义务教育，提高国民素质的需要，因而受到了各级教育行政部门、教研部门和中小学的重视和欢迎。许多地区已经或正在较大范围内推行这一教学模式，以致于目标教学成了当代中国影响最大、规模空前的教改实验项目之一。

任何一项改革，都需要理论的指导。学习、普及目标教学的理论和操作技术，是开展目标教学的奠基工程。到目前为止，有关目标教学的理论研究和经验总结，大多散见于浩若烟海的报刊之中，而广大实验教师迫切需要一本全面、系统、通俗地介绍目标教学的理论与操作技术的普及性读物。本书正是为适应这一需要而编著的。

本书共十一章，分为三大部分。

第一部分（第一至二章）为导论，主要是阐述目标教学的概念，简要介绍目标教学的由来与发展，使读者在宏观上对什么是目标教学、为什么要开展目标教学等有一个粗略的感知。

第二部分（第三至五章）为上篇，主要是通俗地介绍目标教学所借鉴的布卢姆学派的“教育目标分类学”、“掌握学习策略”、“教育评价”等现代教育科学理论，使读者对目标教学的理论体系有一个系统的认识了解。

第三部分（第六至十一章）为下篇，主要是介绍目标教学的一般程序及各个环节的操作技术，使读者对如何实施目标教学有一个全面的了解。

本书广泛吸取了全国各地的研究成果，实际上也是对近年来国内关于目标教学的理论研究和经验总结的梳理、归纳和总结。在此，对那些在目标教学研究方面有所建树的所有前辈和同行们表示深深的谢意！

尽管笔者从1985年开始搜集国内外有关目标教学研究的资料，又先后参加了“全国二十三省市目标教学观摩研讨会”（岳阳）、“部分省市目标教学管理研讨会”（重庆），得到了一些专家、学者的指教，获得了不少教益。但由于笔者的条件和水平所限，书中的疏漏和错误之处在所难免，恭请专家、学者、同行和广大读者不吝赐教。

作者

1992.8.

目 录

前言

导论 目标教学概论

第一章 什么叫目标教学.....	(8)
------------------	-----

第二章 目标教学的产生与发展.....	(14)
---------------------	------

上篇 简论目标教学的理论基础

第三章 教育目标分类学	(25)
-------------------	------

第一节 与教育目标有关的几个概念.....	(25)
-----------------------	------

第二节 教育目标分类学的产生.....	(31)
---------------------	------

第三节 认知领域教育目标分类	(33)
----------------------	------

第四节 情感领域教育目标分类	(49)
----------------------	------

第五节 动作技能领域教育目标分类	(79)
------------------------	------

第四章 掌握学习策略.....	(94)
-----------------	------

第一节 掌握学习策略产生的基础.....	(94)
----------------------	------

第二节 掌握学习策略的实施.....	(109)
--------------------	-------

第三节 掌握学习策略的特点及其意义.....	(114)
------------------------	-------

第四节 掌握学习策略的影响及尚待探讨的问题.....	(118)
----------------------------	-------

第五章 教育评价理论	(123)
------------------	-------

第一节 教育评价的概念.....	(123)
------------------	-------

第二节 教育评价的由来和发展.....	(125)
---------------------	-------

第三节 布卢姆的教育评价思想	(129)
----------------------	-------

下篇 目标教学的操作技术

第六章 目标教学的指导思想和基本原则	(145)
--------------------------	-------

第一节 目标教学的指导思想	(145)
---------------------	-------

第二节 目标教学的基本原则	(149)
---------------------	-------

第七章 教学目标的编制	(155)
-------------------	-------

第一节 教学目标在目标教学中的作用	(155)
-------------------------	-------

第二节 编制教学目标的原则	(157)
---------------------	-------

第三节 编制教学目标的一般程序	(160)
-----------------------	-------

第八章 形成性检测题的编制	(197)
---------------------	-------

第一节 形成性检测题的性质和作用	(197)
------------------------	-------

第二节 编制形成性检测题的原则	(198)
-----------------------	-------

第三节 编制形成性检测题的步骤	(199)
-----------------------	-------

第九章 教学设计	(208)
----------------	-------

第一节 教学设计的意义	(208)
-------------------	-------

第二节 教学设计的主要内容	(210)
---------------------	-------

第三节 教学设计的层次及要求	(213)
----------------------	-------

第十章 达标教学模式	(231)
------------------	-------

第一节 单元教学模式	(233)
------------------	-------

第二节 课时教学模式	(238)
------------------	-------

第十一章 目标教学的管理	(256)
--------------------	-------

第一节 目标教学管理概论	(256)
--------------------	-------

第二节 目标教学管理的主要内容	(257)
-----------------------	-------

第三节 目标教学管理的策略	(265)
---------------------	-------

主要参考文献

后记

导论 目标教学概论

第一章 什么叫目标教学

20世纪80年代以来,全国不少地区在继承我国民族教育传统的基础上,总结近年来教学改革经验,吸取先进的教育研究成果,借鉴美国教育学家布卢姆掌握学习、教育目标分类学和教育评价的理论,先后进行了以单元教学为对象的教改实验。这一实验有的称之为“借鉴掌握学习策略,大面积提高教学质量的实验与研究”;有的称之为“单元目标教学和管理”;有的称之为“单元教学目标管理”……由于这种教改实验活动的显著特征是强调以明确具体的目标作为教学的出发点和归宿,因此,由全国教育科学规划领导小组和西安市教科所于1989年8月10日至14日在西安市联合举办的“全国中小学目标教学研讨会”上,比较一致地称之为“目标教学”。

所谓目标教学,就是以具体化、系统化、序列化的教学目标为中心,以班级群体教学和个别教学相结合为基本形式,以目标达成度为中心的教学评价为手段,以反馈——矫正为关键,将教学目标、教学评价、反馈——矫正措施和教学过程组成一个有机的整体,从而促进和实现教学过程中基本矛盾的转化,使95%以上的学生都能达到教学目标的要求,获得最佳发展为目的的一种教学模式。

一、以具体化、系统化、序列化的教学目标为中心

在教学过程中,教与学是一种带有经过思考的,向着一定的事先知道的目标前进的活动。在此活动中,“目标”是¹先导,它

是教学管理的出发点和归宿。它调控整个教学过程结构系统的各项活动在教学时序系统中的运动和发展,起着“引起”(教学的目的、动机)、“调整”(教学的内容、方法)、“控制”(活动的调整方式和效果的控制方式)的作用,决定和支配教学发展的方向和达到的程度。教学过程是按照教学目标的要求,通过信息传递、引起、调整、控制学生的知识和心理发展,使其掌握知识,发展智力,形成能力的累进过程。教学过程是否优化,是以教学结果与教学目标的符合程度来衡量的。教学目标正确与否,决定着教学过程的意义。教学目标不正确,教学过程就失去了意义;教学目标不明确,教学过程就失去了方向。无论哪种课堂教学,在教学活动开始之前,都要首先确定教学活动的方向和归宿——教学目标。教学目标既是教学活动的依据,也是教学活动的灵魂。随着系统论、信息论和控制论被引入教学领域,通过教学过程的目标化、序列化、系统化来改善教学的系统控制,已被证明是一条提高教学质量和效率的有效途径。

教学过程的目标化、序列化、系统化依赖于教学目标的具体化、序列化和系统化。如何使教学目标具体化、序列化、系统化,已成为不少国家当前教学改革的一个共同趋势。但是,长期以来对教学起导向作用的教学大纲对教学的要求却过于笼统、抽象,对每一教学内容无法提出更加明确具体的要求,致使教师对一节课或一章结束学生应该掌握哪些知识,掌握到何等程度,就只能凭自己的教学经验和水平而定了。经验不足的教师往往不能准确地把握教学目标而偏离大纲和教材的要求。这样就给教学带来了较大的随意性和盲目性,不仅浪费了大量的教学时间,还造成了教学中内容的缺漏,致使课堂教学效益低下。要改变这种状况,要优化教学过程,必须首先制定科学的明确具体的教学目标体系。

目标教学正是把各门学科教学的总目标,按教材的章节顺序和教学内容之间的内在联系划分为若干个单元;然后列出各单元

知识点和能力(学习水平层次)要求的“双向细目表”；再根据知识点的^①特点、教材上的习题要求和教育目标分类理论提供的参照系，确定每个知识点应该达到的能级水平；最后给每个知识点加上一些恰当的行为动词，明确界定出各个目标的范围和层次，使之成为可控^②的明确具体的教学目标体系。

按照目标教学要求编制的教学目标，是一个具有层次性的知、能要求的完整体系。它将知、能要求融为一体，并将单个的知能要求纳入一个按一定标准进行层次分类的体系中，从纵横两个方面确定出知能在量、度、序、位方面的水平要求，有机地组成一个学习行为要求的整体，使教学、考试、评价都围绕教学目标这个中心进行，使教学成为可循、可控的行为过程，保证教学活动沿着既定的目标有计划、有秩序地进行，成为引导师生积极主动参与教学活动的动力。

由于教学目标体系的明确化、具体化、有序化、系统化，无论哪种水平层次的教师，只要围绕目标进行教学，就能达到大纲、教材的基本要求，就能对教学过程中的每一环节进行监督、检查、及时调节补救、有效地减少和克服教学中的盲目性和随意性，从而实现教学过程的优化。

二、以班级群体教学和个别教学相结合为基本形式

17世纪以前的学校采用的是个别教学的形式。这种教学无具体目标，不分班级，许多不同年龄和知识水平的学生同时在一起学习，互相干扰，影响教学效果。为了适应当时工商业发展对教学对象扩大的要求和实行“普及初等教育”的主张，捷克教育学家夸美纽斯在总结前人的经验的基础上，提出了建立班级授课制，主张招收程度相同的儿童在固定的教室里进行集体教学，这就克服了以往一个教师在同一时间内只能教一个学生的手工业方式，而让一个先生同时可以教几百个学生，使更多的儿童有了受教育的机会。班级授课制的产生，无疑是教育史上的进步之举。经过