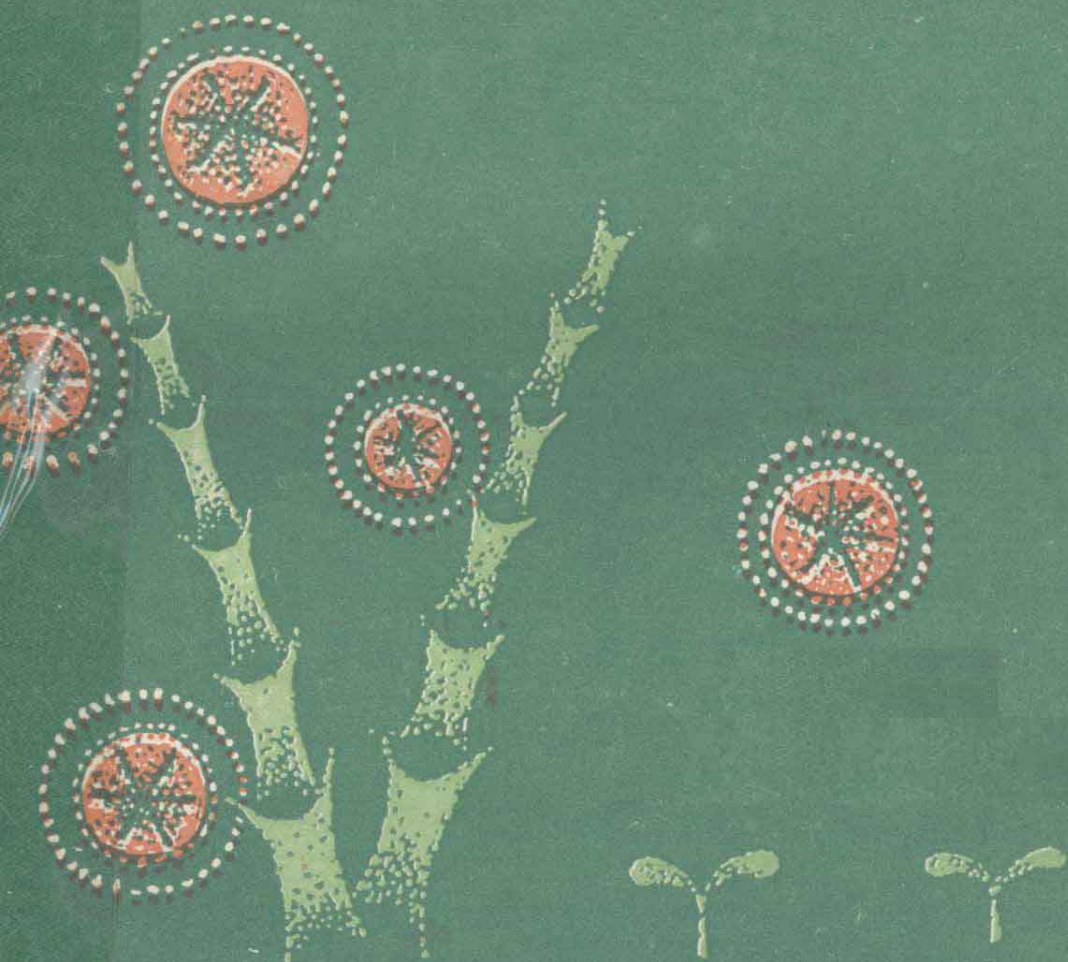


ERTONG JIAQYU XINLIXUE

儿童教育心理学



湖南教育出版社

小学教师进修中等师范试用教材

儿童教育心理学

辽、吉、黑、湘四省教材协编组编

湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）

湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷二厂印刷

1983年7月第1版 1985年9月第8次印刷

字数：240,000 印张：12.125 印数：96,701—118,700

统一书号：7284·213 定价：1.45元

说 明

这套试用教材是根据教育部颁布的《小学教师进修中等师范教学计划（试行草案）》的要求和函授教学的特点，以及业余面授和离职进修的需要而编写的，作为辽宁、吉林、黑龙江、湖南四省小学教师进修中等师范课程的试用教材。

《小学教师进修中等师范教学计划（试行草案）》规定：“心理学课：讲授普通心理、儿童心理、教育心理的基础知识，特别是结合小学教育的需要，重点讲授儿童心理与教育心理的基础知识。”我们根据这个规定，编写了这本以普通心理为基础、以儿童心理和教育心理为重点的“三结合”体系的《儿童教育心理学》。这是一个新的尝试，希望它能使读者较全面地了解 and 掌握小学教育和教学中有关心理学的基础知识和技能，明确小学教育工作与儿童心理发展的相互关系。

在内容方面，力求做到理论联系实际。书中较多地引用我国儿童教育心理方面的科研成果，也十分重视我国各地优秀教师经验的介绍和分析。希望它在一定程度上能反映我国儿童心理发展的水平和小学教育、教学工作的实际。

为了方便函授学员和小学教师业余自学，在文字叙述方面，力求做到通俗易懂，尽可能少用难以理解的心理学术语，并充分利用图表使自学者容易领会，能够“无师自通”。

本书由湖南第一师范沈坚同志主编。参加编写的有：沈坚、李山川（安徽师大）、石海泉（湖南一师）、曾呈瑞（广州师范）、黄家璞（湖南一师）、薛金姝（湖南零陵师范）等同志。薛金姝同志协助了统稿工作。本书经辽宁、吉林、黑龙江、湖南四省小学教师进修中师教材编审会议审定。

我们在编写过程中曾参考不少国内心理学专家的论著，并引用有关的科研成果，也得到许多师范院校心理学老师的支持和指导，特向他们表示衷心的感谢！

由于编写人员的水平有限，加之编写时间短促，缺点与错误在所难免，敬希读者批评指正。

**辽宁、吉林、黑龙江、湖南四省
小学教师进修中师教材协编组**

一九八三年三月

目 录

第一章 总论	(1)
第一节 儿童教育心理学是研究什么的	(1)
一、心理现象与心理学	(1)
二、儿童教育心理学是研究什么的	(4)
三、小学教师为什么要学习儿童教育心理学	(6)
四、儿童教育心理学的研究方法	(9)
第二节 人的心理的实质	(11)
一、心理是客观现实的主观映象	(13)
二、心理是脑的机能	(16)
第三节 儿童心理的发展与教育	(30)
一、儿童心理是如何发展的	(30)
二、儿童心理发展的年龄阶段性	(37)
第二章 小学儿童的心理发展	(46)
第一节 小学儿童认识能力的发展	(46)
一、感觉和知觉	(46)
二、记 忆	(55)
三、思 维	(67)
四、想 象	(79)
五、注 意	(86)
第二节 小学儿童情感和意志的发展	(95)
一、情 感	(95)

二、意 志·····	(102)
第三节 小学儿童个性的发展·····	(111)
一、能 力·····	(111)
二、性 格·····	(119)
第三章 小学儿童的品德心理 ·····	(129)
第一节 儿童品德形成的心理过程·····	(129)
一、儿童道德认识的形成·····	(130)
二、儿童道德情感的发展·····	(138)
三、儿童道德行为的训练·····	(142)
第二节 儿童品德培养途径的心理学分析·····	(146)
一、儿童集体在品德形成中的作用·····	(146)
二、生产劳动在儿童品德形成中的作用·····	(150)
三、学习先进榜样在儿童品德形成中的作用·····	(154)
第三节 品德不良儿童的心理·····	(158)
一、品德不良儿童的心理特点·····	(159)
二、儿童品德不良的原因分析·····	(162)
三、改正儿童不良品德的心理学依据·····	(165)
第四节 独生子女的心理特点和教育·····	(169)
一、独生子女的心理特点·····	(172)
二、针对独生子女的特点加强教育·····	(175)
第四章 小学儿童的学习心理 ·····	(180)
第一节 学习的动机·····	(180)
一、学习动机的概述·····	(180)
二、学习动机的培养与激发·····	(183)
三、小学儿童学习动机的分析·····	(189)
第二节 知识的领会·····	(193)

一、感性认识阶段（感知教材）	(194)
二、理性认识阶段（理解教材）	(202)
第三节 知识的巩固	(211)
一、初步识记	(211)
二、熟 记	(214)
三、帮助儿童与遗忘作斗争	(220)
第四节 知识的应用	(224)
一、知识的应用	(224)
二、学习的迁移	(229)
第五节 技能的形成	(235)
一、什么是技能	(235)
二、动作技能形成的过程与特点	(236)
三、心智技能形成的过程与特点	(238)
四、练习曲线	(240)
五、小学儿童技能的培养	(242)
第五章 小学语文教学心理	(247)
第一节 识字、写字教学心理	(247)
一、儿童识字过程的心理分析	(248)
二、儿童写字教学的心理分析	(269)
三、小学儿童产生错别字的心理分析	(273)
第二节 阅读教学心理	(278)
一、阅读的感知过程	(280)
二、阅读的理解过程	(281)
三、朗读与默读	(285)
四、背诵和课外阅读	(291)
第三节 作文教学心理	(294)

一、儿童作文活动的心理分析·····	(295)
二、儿童作文能力的发展·····	(296)
三、儿童作文能力的培养·····	(300)
第六章 小学数学教学心理 ·····	(305)
第一节 儿童掌握数学概念的心理分析·····	(305)
一、算术概念的掌握·····	(307)
二、代数概念的掌握·····	(320)
三、几何概念的掌握·····	(324)
第二节 儿童计算过程的心理分析·····	(327)
一、四则基本计算法则的掌握·····	(328)
二、儿童计算技能形成的心理特点·····	(332)
第三节 儿童解答应用题的心理分析·····	(334)
一、儿童解答应用题一般过程的心理分析·····	(335)
二、儿童自编应用题的心理分析·····	(339)
三、小学儿童解答应用题困难的心理分析·····	(343)
第七章 教师心理 ·····	(353)
第一节 小学教师的心理品质·····	(354)
一、教师的思想、情感和兴趣·····	(356)
二、教师的性格和意志·····	(361)
三、教师的能力·····	(363)
第二节 教师的威信·····	(373)
一、教师威信的作用·····	(373)
二、教师威信的形成·····	(375)
三、教师威信的保持·····	(379)

第一章 总 论

我国教育的根本任务是为社会主义四化建设培育新人。小学教育是基础教育。小学儿童正处于智力发展的重要阶段，是儿童长身体、长智慧、长知识的重要时期。小学教育的质量，直接影响儿童的一生在德育、智育、体育诸方面的发展。

教育是一门科学，要提高质量。必须按客观规律办事。教育的客观规律，主要有两个方面：一个是社会方面的规律。我们是社会主义社会，培育社会主义新人，就要按社会主义的教育方针、政策、制度办事。另一个是儿童心理方面的规律。教育的对象是儿童，儿童的心理活动是有规律的。在我国社会主义的教育方针、政策确定后，如何培养儿童为四化建设服务的思想品德，发展他们的体力和智力，如何组织教材，采用什么教学方法，才能使教育和教学质量迅速提高，这一切都离不开儿童心理和教育心理的规律。因此，小学教师学习儿童教育心理学就是十分重要和必要的了。

第一节 儿童教育心理学是研究什么的

一、心理现象与心理学

心理学是研究心理现象的科学。它主要是研究人的心理

现象及其发展规律的科学。

心理现象是人们熟悉的。每个人在清醒状态，都会发生各种各样的心理现象。例如：我们走进小学，看到儿童游戏，听到儿童们的歌声，感到儿童们天真可爱，不禁回忆起自己童年的情景，想象到四化建设的美好远景，思考着如何为四化建设培育人才。这里所说的“听到”、“看到”、“感到”、“回忆起”、“想象到”、“思考着”等等都是我们日常生活中所熟悉的心理现象。这些心理现象，都是对客观事物的认识活动，认识活动总是处于运动和不断发展的过程中，我们把它总称做认识过程。

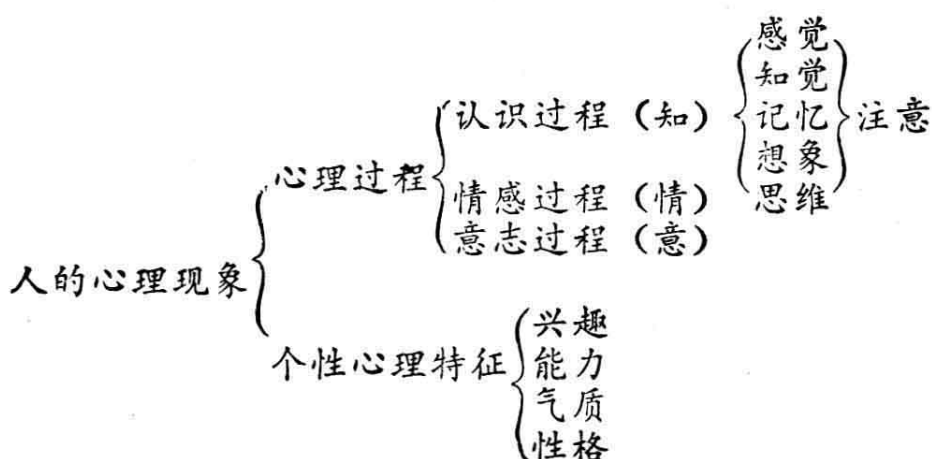
又如：我们热爱伟大的社会主义祖国，憎恨破坏社会主义祖国敌人；听到好的消息感到愉快，听到不幸的消息感到悲伤。这里所说的“热爱”、“憎恨”、“愉快”、“悲伤”等心理现象，是人对客观事物的态度的体验，叫做情感过程。

人的心理活动，不只是停留在认识和情感阶段，还要过渡到行动，在行动中克服困难，坚持达到目的。这种心理现象，叫做意志过程。

人们的认识、情感、意志这三个心理过程，（简称知、情、意）在一个人的心理活动中，是作为一个统一的整体表现出来的，是相互联系、相互渗透、相互作用的。例如：有位教师，刚参加小学教育工作时劲头不那么大。但是，经过一段时间的学习和工作实践，他逐渐认识到人民教师象园丁那样，通过自己的辛勤劳动，培养祖国的花朵，为祖国四化培养人才，是十分有意义的工作，因而，他热爱儿童，热爱小学教师的工作了，并且能自觉地克服困难，积极地做好工

作。从这位教师的认识提高，情感转变到积极行动的整个心理活动的发展，便清楚看到各个心理过程之间是紧密联系、相互渗透、互为影响的。

但是，人的认识、情感、意志过程，只是心理学研究的一个方面。心理过程是人们共有的心理现象，这些心理现象，具体显现到每个人的身上，又各有特点。我们通常把这些特点叫做“个性心理特征”，也叫做“心理的个别差异”。由于各人的先天因素不同，成长经历不同，所受的教育影响也不尽相同，因而，每个人的心理活动也就具有一定的差异，形成了某些比较固定的心理特征。例如：有的人对文学艺术感兴趣，有的人对数理感兴趣，这是兴趣的差异；有的人思维力强，看问题较深刻，而有的人思维力弱，认识事物比较肤浅；有的人记忆力强，记得又快又牢，也有的人记忆力差，记得慢又容易遗忘，这些是能力上的差异。又如：有的人沉着，有的人急躁；有的人坚强，有的人懦弱，这些是气质和性格上的差异。这些在兴趣、能力、气质、性格上表现出来的每个人的心理特征，是心理学研究的又一个方面。所以人的心理现象可以归纳如下：



心理过程和个性心理特征这两方面是互相联系，互相依存的：一方面认识、情感和意志过程，都是具体表现在每个人的身上，都是与每个人的生活经验相联系，都具有各人的特点。另一方面，已经形成的个性心理特征，又制约着心理过程，并通过各人的心理过程表现出来。心理过程和个性心理特征相互渗透和影响，构成了人的复杂的心理现象。

人的心理现象尽管复杂多样，但是，是可以被认识的，因为心理的产生和发展是有规律的。心理学就是研究人的心理过程和个性心理特征形成和发展的规律的科学。

二、儿童教育心理学是研究什么的

上面说，心理学是研究人的心理过程和个性心理特征形成和发展的规律的科学，这是指普通心理学而言。普通心理学是以研究一般成年人的心理活动规律为主要研究对象的。它是心理科学的主干。随着科学技术的迅速发展，人们实践领域的不断扩大，普通心理学所研究的一般理论和规律，已不能解决社会实践日益分化的具体要求，于是普通心理学这个主干上，便蓬勃发展起来许多心理学的分支，分别研究不同领域内的心理活动规律，以提高有关领域的实践效果。例如：

儿童心理学——研究儿童心理发展的规律和各阶段儿童的心理特征。

教育心理学——研究在教育、教学过程中的种种心理现象及其变化。它研究学生在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能，发展智力和个性的心理规律，研究教育与学生的心理发展的相互关系，以提高教育效率。

随着科学知识越来越分化，心理学的分支也愈来愈多。如：医学心理学、工程心理学、体育心理学、军事心理学、社会心理学、艺术心理学、缺陷心理学等等。这些心理学的分支，都是以普通心理学为依据的。因为普通心理学概括出来的最一般的理论和心理规律，是各个分支心理学的理论基础。

现代科学发展的又一个特点，就是一些学科与另一些学科相互渗透，相互融合，使原来某些彼此相脱离的知识，联合成为一个统一的整体。从教育方面来说，儿童心理学和教育心理学，有着共同的研究对象，如果从儿童心理发展的规律来研究的话，儿童当然是儿童心理学的研究对象；如果研究在教育 and 教学过程中儿童的心理活动规律的话，儿童同样是教育心理学的研究对象。为此，现代心理科学的发展，有把儿童心理学和教育心理学结合研究的趋势，逐渐形成儿童教育心理学这个新的分支。

儿童教育心理学是研究儿童心理发展的特点，以及在教育 and 教学过程中，儿童掌握知识、发展能力和形成道德品质的心理活动规律的科学。教育工作者只有了解儿童的年龄特点，智力发展的水平，才能正确地确定教育 and 教学的内容与方法，针对儿童心理的差异，采取因材施教的措施。同时，对教师的个性心理品质，也提出了要求，以保证正确运用心理学规律，组织教育 and 教学，达到迅速提高教育质量，培养人材的目的。

本书是专为小学教师专业进修编写的教材，小学教师教育的对象是小学儿童（即学龄初期儿童），因此本书是以小学儿童为主要研究对象的儿童教育心理学。

三、小学教师为什么要学习儿童教育心理学

教育人的工作是一项十分复杂的工作。我们为四化建设培养人才，不仅要用文化科学知识哺育新一代，而且要教育他们树立为四化服务的志向，培养他们具有共产主义的思想品德，发展他们的体力、智力和才能。前面讲过，教师要完成这项艰巨而又光荣的任务，学习儿童教育心理学是十分重要的、必要的。但是有教师认为：我懂得“ $2 + 3 = 5$ ”，就可以教学生了。这种想法对不对呢？不对。我们应该看到，目前小学教育的现状与祖国四化建设的要求相比，还有很大的差距。我们都知道，建设四个现代化，科学是关键，教育是基础，而小学教育又是基础的基础。无论是建设高度的物质文明，还是建设社会主义的精神文明，我们学校都是重要的基地。这个基地要源源不断地为国家培养和输送高质量的为四化建设服务的人才，这就需要我们教师不断提高教育和教学的质量，既要教书，又要育人，我们怎么能满足于“懂得 $2 + 3 = 5$ 就可以做教师”的这个水平呢！

也有教师说：“我没有学过什么心理学，但也教过多年的书，学生的成绩还不错，也没有发生过什么问题，为什么还要学习儿童教育心理学呢？”象这种情况有没有呢？有的，为什么这些教师能做好工作呢？这是由于有的教师长期从事教育工作，摸索到一些教育工作的规律，或者善于学习别人的经验，因此，他们虽然没有学习过儿童教育心理学，也可能收到较好的教育效果。但是，象这样的教师，如果学习了儿童教育心理学，他的教育效果不是会更好么？教育质

量不是提高得更快么？学习心理学以后，他在教育和教学工作中，就不仅能懂得“要这样做”，而且能懂得“为什么要这样做”。这样，就能把自己的工作从经验的水平，上升到理论的高度来认识和总结，也就能更自觉地、迅速地提高教育和教学工作的质量。

这些教师，所以有上述想法，是由于他们还不甚了解学习儿童教育心理学的重要意义。下面就这个问题谈几点认识。

第一，从提高小学教育和教学质量来说，儿童的可塑性很大，模仿性强，容易接受外界环境的影响。小学时期是儿童思想、品德、体质发展、知识经验、学习习惯以及个性形成的奠基时期。教育在儿童身心发展过程中起着主导作用，但这种教育的主导作用，毕竟是“外因”，“外因”要通过“内因”才能起作用。教师要尽到“灵魂工程师”的责任，做到从实际出发，因材施教，因势利导，就要了解自己教育对象的特点，了解儿童内在的心理因素和儿童心理发展的规律。再从提高教学质量来说，也应根据儿童心理的活动规律进行教学。如根据儿童的注意规律组织教学，才能使儿童集中注意进行学习；如根据儿童的思维规律去启发诱导，才能使儿童顺利地领会教材、掌握教材，并促进儿童的智力发展；根据记忆的规律指导儿童进行学习，才能使儿童牢固地掌握所学的知识和技能等。所以小学教师只有学习儿童教育心理学的有关知识和规律，并掌握和运用这些规律，才能有效地提高教育和教学的质量。

第二，从学好教育学和各科教学法来说，教育学、儿童教育心理学和各科教学法都是从事小学教育工作必要的专业

学科。儿童教育心理学研究的儿童心理发展的理论知识,以及揭示的在教育和教学过程中儿童心理活动的规律,为教育学和各科教学法提供了心理学的理论依据。例如:根据儿童心理学的研究,小学低年级儿童的思维带有具体形象性的特点,所以教师组织低年级的教学内容,选择教学方法时,都要根据儿童思维的这个特点,多运用实物、图象以及形象性的语言描述进行教学。这样儿童就容易领会教材,否则,让低年级儿童过多地倾听教师语言的讲解,教学就不会有好的效果。可是,高年级儿童就不同了,他们的思维已从具体形象的思维向抽象逻辑思维发展,并逐渐占优势。因此,对他们就可以进行较多地讲述,而且有些教材只要通过语言、通过旧经验,就可以引进新课,而不必每堂课都要拿出实物和图象来。所以说,小学教师学习儿童教育心理学,有助于他们学好和运用教育学、各科教学法所提示的原则及方法,也有助于他们总结自己在教育和教学中的经验和教训,增强教育工作中的主动性。

第三,从建立辩证唯物主义世界观来说,学习儿童教育心理学,首先就要了解人的心理和客观现实的关系,以及人脑对客观现实的反映过程。它从人的心理和客观事实告诉我们物质是第一性的,精神、意识是第二性的。这就有助于我们辩证唯物主义世界观的形成和巩固,有助于我们与迷信、唯心主义作斗争。列宁说:“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义……”(《列宁全集》第一卷396页)

总的说来,教育人的工作是一项十分复杂的工作。我们教师除了要象园丁那样精心培育幼苗,还要懂得培育人的科

学方法，才能使幼苗茁壮成长，开花结果。

四、儿童教育心理学的研究方法

儿童心理是客观现实在儿童头脑中的反映，也在儿童实践活动中表现出来。所以，研究儿童在教育过程中心理活动的规律和特点，必须采用客观的研究方法。这就是说：第一，要从儿童的社会生活、教育条件以及生理发展的状况等方面，广泛地收集资料，实事求是地加以分析研究。第二，儿童心理是在实践活动中产生和发展的。因此，应从儿童在各种实践活动的行为表现中来进行了解和研究。

儿童教育心理学的研究方法通常有如下三种：

观察法

观察法是观察儿童的心理活动时的外部表现，从而分析研究其心理活动规律的方法。儿童的各种实践活动，都是在心理活动调节之下实现的，儿童的行为和言谈就是内部的心理活动的外部表现，因而，我们从观察儿童言行的外部表现入手，就能探索他们心理活动的内部情况。例如：研究儿童性格的特征，便可通过对儿童在学习、游戏、劳动和家庭生活中，对人、对事、对自己的态度和行为表现的系统观察，并一一记载，然后从较多的材料中加以分析研究，就能总结出这个儿童的性格特点。

观察法可分为横的观察与纵的观察。例如，在一段时间里，研究儿童在课外活动中对哪些游戏或活动感兴趣，便对全班或几个班儿童进行观察，这就是一种横的观察；而在较长的时间里，研究一个儿童或一个班儿童的兴趣是怎样发展