

高中语文指导丛书

高中文言文阅读指导

陆 逐 朱宝元 主编
孟建樑 沙本钧 编著

华东师范大学出版社

·高中语文指导丛书·

陆 逐 朱宝元 主编

高中文言文阅读指导

孟建樑 沙本钧 编著

华东师范大学出版社

· 高中语文指导丛书 ·

高 中 文 言 文 阅 读 指 导

孟建樑 沙本钧 编著

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路 3663 号)

新华书店上海发行所经销 常熟市印刷二厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 4.75 字数: 100 千字

1991 年 4 月第一版 1991 年 4 月第一次印刷

印数: 1—25,000 本

ISBN 7-5617-0751-7/G·339 定价: 1.40 元

序

方仁工

拿起笔，有些犹豫。因为这套“高中语文指导丛书”所包括的《高中语文基础知识指导》、《高中文言文阅读指导》、《高中现代文阅读指导》和《高中作文指导》四本书，它们的针对性都非常鲜明，那就是为了“迎接”高中会考和高考。引导学生去看这一类书，会不会助长片面追求升学率的倾向，会不会在已经负担很重的高中学生肩上，再增加许多累赘？我反复地思忖着。

说实在的，近几年来，以“应试”为目标的这一类书，出版得也足够多的了。这些书，对于提高学生的语文实际水平和能力，究竟起到了多大作用呢？

提高学生的语文水平包括提高听、读、说、写能力，单靠去“做”一份份试卷的答题，是不可能实现的。正式的试卷也好，模拟的试卷也好，它们充其量只能作为一种检测的标尺。而一个人语文水平的提高，在现在，总还离不开多读一些优秀的文学作品和各种有益的书籍，一边读，一边思索、咀嚼、品味，然后把精华吸收并化为自身的血肉与灵魂。这样做了，不但语文水平可以得到提高，而且灵魂可以得到净化，头脑可以得到充实，情操也可以得到陶冶。在重视阅读的同时，再注重写作的训练，学习用自己的笔和嘴，准确地表达自己的思想情感和见解，那末，语文水平的提高就会显得更全面、更完整。写

作训练,从某种意义上说并不只是为了写,而是为了更好地锤炼思想,为了促进自己的观察能力、分析能力、综合能力和辨别能力,这一些能力,对于一个人的学习和工作都是非常重要的。所以,尽管在生活中需要写作的地方并不多,但我们决不能忽视这方面的训练。只有在平时既重视读,又努力写,并辅之以听和说,一个人的语文基础才有可能扎实、深厚,相应的能力才有可能不断增强。除此之外,究竟还有什么“捷径”可走呢?

但是,既然现在还存在着这样那样的考试,对于各种考试的揣摩、研究,也就在所难免。因为考试也是一门科学。如何用较少的时间,取得较大的效益,获得考试的成功,这是许多人所共有的愿望,因而也就成了一个“热门”的研究“课题”。这样,各种“复习”、“指导”之类的书籍应运而生也就不足为怪了。我想,这套“高中语文指导丛书”的出版,目的也在于此。

我粗略地翻阅了“丛书”各册的内容,发现它们尽管收罗了很多试题,但每一册都有比较完整的系列,而且并不是纯技术地介绍一些解题的“窍门”,也没有在题目的类型上搞许多莫测高深、玄而又玄的“花样”,而是做到了以提供可作阅读材料的文质兼美的语段或文章为主,在此基础上编一些题目帮助读者思考、辨别,而且重视了思维训练,这样,它们就不同于试题汇编,也有别于一般的应考指导。如果正确地使用它们,是可以促进语文水平的提高的。语文水平提高了,会考、高考的语文成绩也可以提高了。我想,这应该也是“丛书”编写者的希望。但是,如果急功近利,阅读时只企望走“捷径”,找“窍门”,想在书中找出一些应考的“万应灵药”来,而且“百试百灵”,我想,那就会感到失望的,恐怕现在还没有这一类书,将来也不会有。

编这样一类书，并不是一件容易的事，我自己深有体会。这一类书到底孰优孰劣，取谁舍谁，也很难说得明白。好在“萝卜青菜，各有所爱”，而读者的眼光，应该是最明了的，可以比较，可以选择。因此，在这里，恕我不讲什么对于这套“丛书”的“捧场”的话。我只希望广大读者用自己使用以后的结果，来对这套“丛书”作出评价。这才是最客观最公允的。

如何在不加重学生负担的前提下，努力提高学生的语文水平，并促进学生德智体美劳诸方面都得到发展，成为社会主义祖国需要的人才，这是我们每一个教育工作者都需要认真研究、积极探索的课题。愿这套“丛书”能在这方面发挥应有的作用。

(1991.2.22)

目 录

序·····	方仁工 (1)
一、从会考、高考说起·····	(1)
二、通假字·····	(4)
三、一词多义·····	(21)
四、古今异义·····	(46)
五、文言与成语·····	(52)
六、词类活用·····	(68)
七、文言句式·····	(79)
八、文言标点·····	(91)
九、文言翻译·····	(97)
十、综合练习·····	(103)
十一、检测题·····	(107)
1. A卷高中毕业会考检测题[文言文部 分]·····	(107)
2. B卷高等学校招生考检测题[文言文部 分]·····	(110)
十二、附录·····	(113)
1. 1990年高中会考试题[文言文部分]···	(113)
2. 1990年上海高考试题[文言文部分]···	(116)
3. 练习参考答案·····	(120)

一、从会考、高考说起

在高中语文教材中，文言文约占三分之一的篇幅，在上海的高中毕业会考试卷中，占100分的25分，在高考中也是如此，一般占150分中的25分。

不管怎么说，学习文言文是重要的。在语文复习中，文言文不能不占相当的部分。有些同学把时间过多放在文言文的复习上，而忽视其他如现代文阅读、基础知识和写作，这当然是不合理的，也是不必要的。然而有的同学把文言文丢置一边，以为难懂难记，不可捉摸，这也是不对的。

事实上，语文试卷中的文言文试题，可以说都能够从课文中找到依据，哪怕题目采用课文外的文言文，一般也离不开课文，离不开语文教学大纲规定的范围。

虽然高中语文课文中的文言文不能算很多，但是如何复习，如何掌握必须掌握的知识点，也该有个比较科学的方法。本书就着意在这方面为同学们提供帮助，提供指导。

相信我们只要认真复习，把握文言文的规律，经过踏实的训练，一定能掌握文言文，并且考出好成绩。

文言文复习，该从哪里入手呢？请先看下面一道题。

阅读下文，回答问题：

曾子之^①妻之^②市其子随之^③而泣其母曰女还顾反为女杀彘妾适市来曾子欲捕彘杀之妻止之曰特与婴儿戏耳曾子曰婴儿非与戏也婴儿非有知也待父母而学者也听父母之教今子^④欺之是教子^⑤欺也母欺子而不信其母非所以成教也（遽）

1. 给本段文字加上标点符号。

2. 解释加点的词：

之^①： 之^②： 之^③：

女： 反： 为：

特： 子^①： 子^②：

止： 是： 所以：

3. 指出划线句子的句式特点，并翻译成现代文。

① 婴儿非与戏也。

句式： _____

翻译： _____

② 婴儿非有知也，待父母而学者也。

句式： _____

翻译： _____

③ (遽)烹飪也。

句式： _____

翻译： _____

4. 这段文字给我们的启示是 _____

这道题，几乎包括了文言文考试的大部分出题角度。涉及到了文言文考题的大部分知识点。有标点符号，找出通假字的本字、解释虚词、实词，一词多义，古今不同词义，词类活用，句式特点，句式翻译，篇(段)的理解。

这段文字虽然选自课外，但答题要求并没有超出教学大纲的范围，也没有超出课内知识的难度。所要解释的词在课文中都出现过。三个“之”，是“之”字的三个常见用法——助词“的”、动词“往、到”、代词“她(他、它)”，在初、高中文言文中

都多次出现。“女”在《诗经二首》“三岁贯女”中出现过，“反”，作为“返”的通假字，在《愚公移山》、《与朱元思书》、《齐桓晋文之事》等8篇以上的课文中出现过，“为”解释“替、给”，在课文中也是常见的，“特”，作“只、只是”解释，出现在“相如度秦王特以诈佯为予赵城”（《廉颇蔺相如列传》）、“特示故人 意耳”（《记王忠肃公翱事》）之中，“子”的三种意义，在教材中也经常见到。作为古代汉语中特殊的使动用法，“止”在《鸿门宴》中也有：“交戟之卫士欲止不内”，“是”古今的意义不同，现代汉语中一般用作判断词，而该文中是代词“这”，“所以”，如今都用来表示因果关系的结果，但古代则可解释为“……的方法”。

古代汉语的有些句式同现代汉语不同，如判断句、倒装句、被动句、省略句。题目中要求指出的三句句子里有两种句式——判断句和省略句。

至于读了这种浅易的文言短文写一点启示，则是高中学生必备的能力了。

每年的高中会考和高考，题型尽管会有所变化，但所考的知识点是基本不变的。我们打算帮助处于温课迎考中的同学，在复习语文的基础上，理清文言知识的脉络，接触、熟悉会考、高考试题类型，在考试之前进行一场“热身赛”。

二、通假字

古代汉语中，字的通用假借现象很多，如果不明通假，就会望文生义，闹出笑话。古今字和通假字是两种不同的语言现象，教科书为了方便起见，一律称作通假字，所以这里也就率由课本了。

造成通假有三种：

（一）完全同音（同音通假）。

如：“麾众拥豪民马前”，“麾”通“挥”。“圣人非所与熙也”，“熙”通“嬉”。这种情况其实类似现今的写别字，只是因为历来流传约定俗成的缘故，一直沿用下来，除了音同之外，没有其它规律可寻。

（二）声母相同（双声通假）。

如：“秦自缪公以来二十余君”，“缪”通“穆”。

（三）韵母相同（叠韵通假）。

如：“其时已与先王之法亏矣”，“亏”通“诡”。

以上只是从读音角度将通假字归类，而从字形上也有规律可寻。一种是形声字和它的声旁字可以互相替代，如“卒”——“猝”，“雷”——“擂”。还有一种是同声旁的形声字可以互相代替，如“被”——“披”，“钧”——“均”。

尽管通假字有规律，由于学生毕竟是初入文言文之门，要考查的通假字也局限于课文出现过的，因此主要还是记住课文中出现过的通假字，不必自己按规律去寻找没接触过的通假字。

高考、会考中，通假字的考查也是一个热点。如：

(87年会考) 贾家庄儿为巡徼陵迫死。

慄深林兮惊层巖。

(89年会考) 五万兵难卒合。

昂其直，居为奇货。

至莫夜月明。

毋内诸侯。

(87年高考) 张良出，要项伯，项伯即入见沛公。

(88年高考) 秦伯素服郊次，乡师而哭。

今者有小人之言，令将军与臣有郤。

复自策其马，麾众拥豪民马前。

(89年高考) 南声函胡，北音清越。

(90年高考) 手裁举，则又超忽而跃。

列缺霹雳，丘峦崩摧。

天下之欲疾其君者，皆欲赴愬于王。

质言之，掌握有关通假字的知识，对于学习文言文，进而顺利地各类考试中答题，都是十分重要的。

练习：

(一) 找出下列句子中的通假字，并解释。

例：豪民子闻难，鳩宗族僮仆百许人，欲要篡以归。

“鳩”通“纠”，集合。 “要”通“邀”，拦住。

1. 天下云集响应，赢粮而景从。

2. 因泣下霑衿，与武决去。
3. 策扶老以流憩，时矫首而遐观。
4. 矫命以责赐诸民。
5. 如有营，予佐尔贾。
6. 钁耒棘矜，非铍于钩戟长铗也。
7. 籍柔覆温之躯，不可以御蓬蒿。
8. 风雨晨昏，羈魂有伴。
9. 说书虽小技，然必句性情，习方俗。
10. 蹶足行伍之间，而倔起阡陌之中。
11. 掘强沙塞之间，欲延岁月之命耳。
12. 在肠胃，火齐之所及也。
13. 其剑自舟中坠于水，遽契其舟。
14. 一时收禽，上下肃然，称为政理。

15. 今殴民而归之农，皆著于本，使天下各食其力。
16. 终老不复取。
17. 以五年为期，必复之全之。
18. 必能裨补阙漏，有所广益。
19. 天下熙熙，皆为利来；天下壤壤，皆为利往。
20. 迨半奏，引商刻羽，抗坠疾徐，并称善也。
21. 得双石于潭上，扣而聆之。
22. 其时已与先王之法亏矣。
23. 君之惠，不以累臣衅鼓，使归就戮于秦。
24. 瑜等率轻锐继其后，雷鼓大震，北军大坏。
25. 故忧愁幽思而作《离骚》。“离骚”者，犹离忧也。
26. 箱帘六七十，绿碧青丝绳。
27. 葛帊敝簏，有寒士所不堪者，因泣下，醵金为敛。

28. 列缺霹雳，丘峦崩摧。
29. 可以为富安天下，而直为此廕廕也。
30. 兴化部是日遂凌出华林部远甚。
31. 贾家庄儿为巡徼所陵迫死。
32. 尝一脔肉，而知一镬之味，一鼎之调。
33. 然则将军之仇报，而燕国见陵之耻除矣。
34. 召有司案图，指从此以往十五都予赵。
35. 罢夫羸老易子而咬其骨。
36. 颀白者不负戴于道路矣。
37. 庆历中，有布衣毕昇，又为活板。
38. 深林杳以冥冥兮，乃猿狖之所居。
39. 被明月兮珮宝璐。
40. 愿伯具言臣之不敢倍德也。

41. 亦不敢服垢弊以矫俗干名。
42. 幸大雪踰岭，被南越中数州。
43. 与之论辨，言和而色夷。
44. 秦王斋戒五日，乃设九宾礼于廷。
45. 秦王以十五城请易寡人之璧，而予不？
46. 被发行吟泽畔。
47. 接舆髡首兮，桑扈羸行。
48. 是以齐富彊至于威宣也。
49. 人物归之，襁至而辐凑。
50. 末技游食之民，转而缘南晦。
51. 忽魂悸以魄动，恍惊起而长嗟。
52. 养其根而俟其实，加其膏而希其光。
53. 沛公不胜桮杓，不能辞。

54. 其泄水皆齧石出。
55. 吾社之行为士先者，为之声义，敛**贲**财以送其行。
56. 初，薤发令下，诸生许用德者以闰六月朔，县明太祖御容明伦堂，率众拜且哭。
57. 世溷浊而莫余知兮。
58. 天下之欲疾其君者，皆欲赴愬于王。
59. 寡助之至，亲戚畔之。
60. 吾灵尚依依旁汝也。
61. 其北陵，文王之所辟风雨也。
62. 放辟邪侈，无不为已。
63. 故善者因之，其次利道之，其次教诲之，其次整齐之。
64. 然陈涉瓮牖绳枢之子，甿隶之人，而迁徙之徒也。
65. 莫春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞**雩**，咏而归。