



教子36计

揭秘孩子的 36种行为语言

◀ 武鹏程 主编 ▶

哭闹变成一种“策略”

叫三遍就是不起床

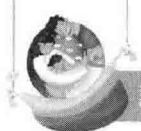
有规矩但形同虚设

描述孩子的行为，揭密孩子行为背后的语言，
清晰、明确地告诉你：孩子这样做是为了什么。

ARCTIME
时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社





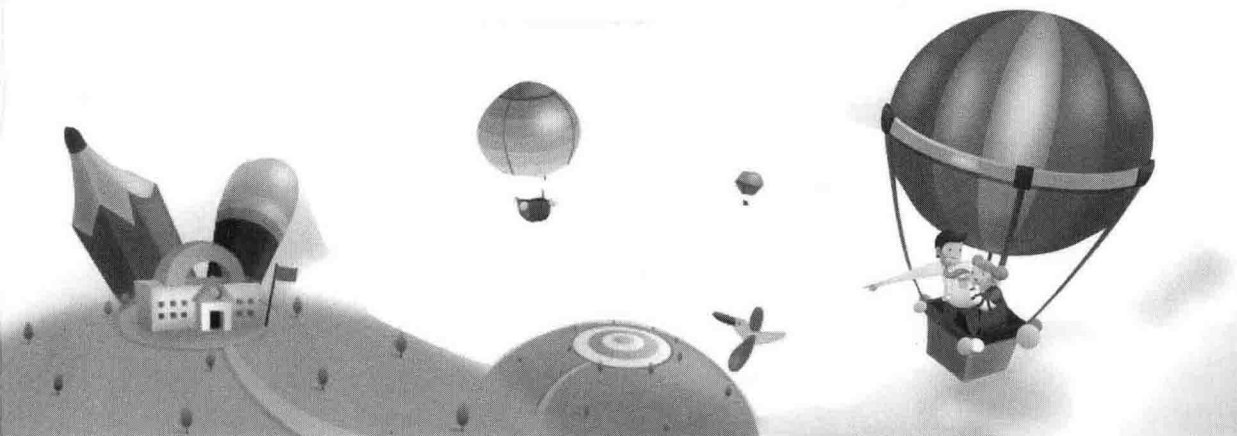
教子36计

揭秘孩子的 36种行为语言

武鹏程 主编



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社



图书在版编目(CIP)数据

揭秘孩子的 36 种行为语言 / 武鹏程主编. —合肥:
安徽教育出版社, 2012. 11
(教子 36 计)
ISBN 978-7-5336-7168-6

I. ①揭… II. ①武… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 271063 号

书名: 揭秘孩子的 36 种行为语言

主编: 武鹏程

出 版 人: 朱智润

策划编辑: 夏业梅

责任编辑: 吉 利

责任印制: 王 琳

装帧设计: 许海波

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路 398 号, 邮编: 230601)

营销部电话: (0551) 63683010, 63683011, 63683015

排 版: 安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷: 合肥江淮印务有限责任公司 电话: (0551) 62606278

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

开本: 710×1010 1/16

印张: 14

字数: 290 千字

版次: 2012 年 11 月第 1 版

2012 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5336-7168-6

定价: 29.80 元

版权所有, 侵权必究

前言

孩子,一直是父母希望的延伸,也是父母心愿的实现者。父母对孩子的爱是无穷的,但往往爱的方式与语气出现了偏差,让孩子难以理解。

父母应该要学习,要了解孩子的成长过程,以及当孩子在语言表达不清时,要学会通过观察孩子的行为与表现,了解孩子的想法与目的,以便能够做出正确的处理。

本书通过对孩子常见的 36 种行为的剖析,帮助父母了解孩子的真实想法和成长发育特点。在“父母高招”中,列出了一些有效的处理方法供父母学习借鉴。

本书通俗易懂,案例居多,配以俏皮可爱的插图,或是强化父母对本章内容的理解,或是贡献小计策,以及延伸阅读,帮助父母处理同类问题。



目 录

行为 1:爱哭 / 1

行为表现:孩子哭起来没完 / 1

心理语言:哭是有“感情”在活动 / 2

父母高招:先认同孩子的感情 / 3

行为 2:插嘴 / 7

行为表现:大人讲话,孩子插嘴 / 7

心理语言:好奇心与表现欲的驱使 / 8

父母高招:因地制宜待插嘴 / 10

行为 3:撒娇 / 13

行为表现:撒娇 / 13

心理语言:撒娇可以,别任性 / 14

父母高招:尊重孩子为前提 / 16

行为 4:不合群、怕人 / 19

行为表现:不敢与小朋友玩 / 19

心理语言:不合群原因逐个数 / 20

父母高招:玩,让孩子走进人群 / 22

行为 5:不听指令 / 25

行为表现:你说东,他偏往西 / 25

心理语言:我不知道该怎么做 / 26

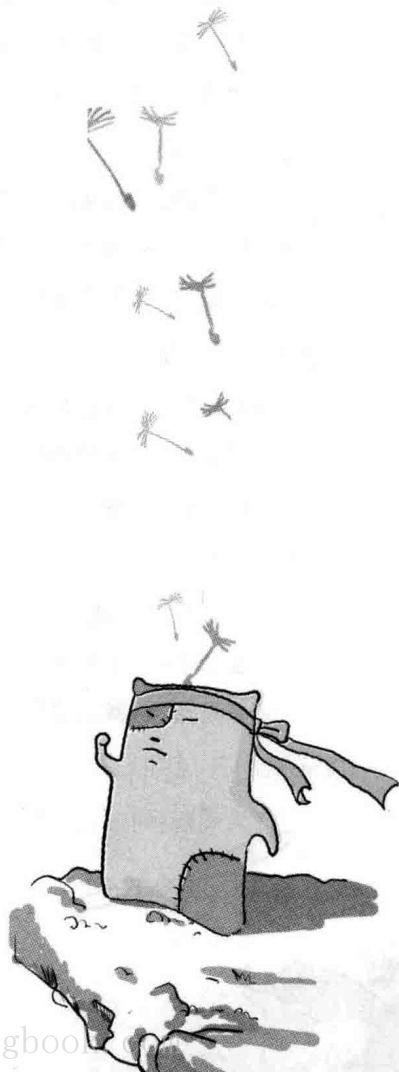
父母高招:做孩子“同战壕的战友” / 28

行为 6:不按父母说的做 / 31

行为表现:故意不听话 / 31

心理语言:我不知道自己能不能做好 / 32

父母高招:沟通与理解,鼓励孩子尝试 / 34



行为 7:说谎 / 37

行为表现:“我爸爸比你爸爸厉害多了” / 37

心理语言:谎话就是我的愿望 / 38

父母高招:理解孩子的愿望和想象 / 40

行为 8:不喜欢新事物 / 43

行为表现:一个动作百做不厌 / 43

心理语言:温故而知新 / 44

父母高招:由他去,让孩子自由成长 / 46

行为 9:摸生殖器 / 49

行为表现:手会不由自主去摸它 / 49

心理语言:这是什么东西啊 / 50

父母高招:用小游戏改正习惯 / 51

行为 10:哭闹 / 55

行为表现:哭闹变成一种“策略” / 55

心理语言:哭闹,他们拿我没办法 / 56

父母高招:简单的策略,强大的作用 / 58

行为 11:嫉妒 / 61

行为表现:不许爸妈碰别的孩子 / 61

心理语言:你是我妈妈,不要对他好 / 62

父母高招:引导孩子嫉妒变竞争 / 64

行为 12:打人、咬人 / 67

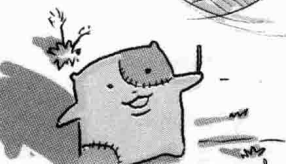
行为表现:打架咬人,看谁还敢 / 67

心理语言:动手原因个个数 / 68

父母高招:以暴制暴要不得 / 70

行为 13:赖床 / 73

行为表现:叫三遍就是不起床 / 73



心理语言：你是大人，我做不到 / 74

父母高招：分配责任治赖床 / 76

行为 14：发呆还是专注 / 79

行为表现：关注一个玩具很久 / 79

心理语言：我其实什么都没想 / 80

父母高招：先观察，再提问 / 82

行为 15：做家务 / 85

行为表现：家中的“小皇帝” / 85

心理语言：你又不给我机会做 / 86

父母高招：给孩子“实习”的机会 / 88

行为 16：乱放玩具 / 91

行为表现：乱七八糟的玩具 / 91

心理语言：我不是故意的 / 92

父母高招：收拾玩具前，告诉孩子步骤 / 94

行为 17：讨价还价 / 97

行为表现：做事前先谈判 / 97

心理语言：反正你不答应我就不做 / 98

父母高招：调动孩子的快乐指数 / 100

行为 18：怕黑 / 103

行为表现：不敢上厕所 / 103

心理语言：不明原因的恐惧 / 104

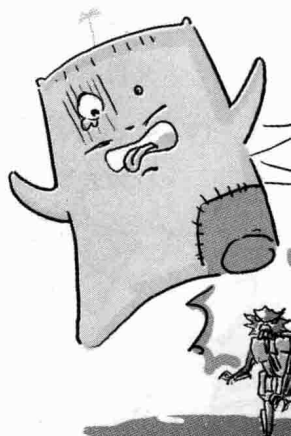
父母高招：用触觉改善恐惧 / 105

行为 19：画得好还是画得像 / 109

行为表现：画画一定要画好吗 / 109

心理语言：不断重复画，是孩子在创作 / 110

父母高招：转变想法重新理解画画 / 112



行为 20:模仿 / 115

行为表现:不管好坏,孩子爱模仿 / 115

心理语言:模仿是最初的学习手段 / 116

父母高招:利用模仿,增强孩子的身体机能 / 118

行为 21:拒绝吃饭 / 121

行为表现:不吃,就不吃 / 121

心理语言:心里有事,吃不下 / 122

父母高招:了解孩子的想法 / 124

行为 22:爱发脾气 / 127

行为表现:不合心意就发脾气 / 127

心理语言:反正父母会示弱 / 128

父母高招:忽视教育治愈乱发脾气 / 130

行为 23:不爱写作业 / 133

行为表现:不爱写作业 / 133

心理语言:不是我不想写作业 / 134

父母高招:引导孩子主动写作业 / 135

行为 24:趴在桌上写作业 / 139

行为表现:一眼瞅不见,就趴在桌上 / 139

心理语言:我就不改 / 140

父母高招:一巴掌改变坏坐姿 / 142

行为 25:物归原处 / 145

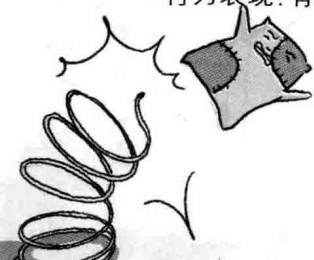
行为表现:拿取物件知道物归原处 / 145

心理语言:孩子对秩序的敏感 / 146

父母高招:注意小细节,抓住孩子的敏感期 / 148

行为 26:规矩 / 151

行为表现:有规矩但形同虚设 / 151



心理语言:是谁破坏了规矩 / 152

父母高招:让孩子守规矩,父母先自省 / 154

行为 27:做孩子的“伴儿” / 157

行为表现:孩子不喜欢的“陪伴” / 157

心理语言:虽然人多,但是我没有朋友 / 158

父母高招:帮孩子找到喜欢的“伴儿” / 160

行为 28:看电视 / 163

行为表现:看电视不管时间和节目 / 163

心理语言:我就爱看电视 / 164

父母高招:狠心的“杀手锏” / 166

行为 29:孩子背后的靠山 / 169

行为表现:爷爷奶奶是靠山 / 169

心理语言:三代同堂,有喜也有忧 / 170

父母高招:找人当“坏人” / 172

行为 30:打针拼命哭 / 175

行为表现:打针拼命记 / 175

心理语言:不去,害怕 / 176

父母高招:缓解孩子对痛苦的恐惧 / 178

行为 31:害怕洗澡 / 181

行为表现:痛苦的洗澡 / 181

心理语言:不要洗,害怕 / 182

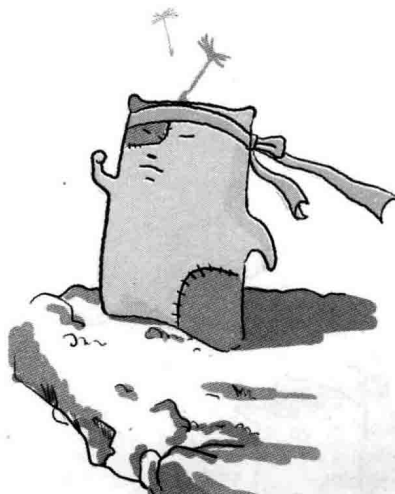
父母高招:换换想法和做法 / 183

行为 32:自我否定 / 187

行为表现:我不是自己 / 187

心理语言:“我”为什么是“我” / 188

父母高招:赞赏孩子,让孩子了解自我 / 189



行为 33:一批评就哭 / 193

行为表现:语气重点就哭 / 193

心理语言:是不是不再爱我了 / 194

父母高招:一点点改变孩子 / 196

行为 34:外面的“小大人” / 199

行为表现:在外“小大人”,在家“小人大” / 199

心理语言:执拗敏感期让孩子变了性格 / 200

父母高招:父母多学习 / 202

行为 35:不睡觉 / 205

行为表现:晚上老是要开灯,不睡觉 / 205

心理语言:为了探究解决问题的办法 / 206

父母高招:别让孩子感受到父母的抱怨 / 207

行为 36:装哭 / 211

行为表现:孩子爱装哭 / 211

心理语言:你看看我的情绪 / 212

父母高招:认真对待孩子的情绪 / 214



行为



爱哭

行为表现：孩子哭起来没完

爱哭是孩子的天性，而且常常哭起来就没完没了，父母、老师打也不是骂也不是，确实很心烦。

玲玲今年四岁，刚进幼儿园不久，可老师对她却印象深刻，玲玲动不动就大哭的脾性“功不可没”。

那天早上，一群小朋友在玩皮球。没过一会儿，玲玲的哭声就传到了老师的办公室了。

原来，玲玲看到其他小朋友玩得那么开心，而自己却老是抢不到皮球，于是干脆就坐到地上，放声大哭。

老师过来之后，先是苦口婆心地劝说，“玲玲最乖了”、“哭花了脸就不好看啦”、“皮球在这呢，咱们接着玩”……

结果，玲玲不仅没有停止哭闹，借着老师的安慰还顺势躺在了地上，两脚蹬地。老师接着又使出第二招——引诱，“玲玲，如果你不哭的话，老师就送你个大红花好不好”、“只要你笑一个，咱们今天就多玩一个小时”……

玲玲依然躺在地上，哭声仍旧不止。遇到如此爱哭、两嘴一开就不合拢的孩子，父母或老师实在不知如何是好。

心理语言：哭是有“感情”在活动

哭，不管是大人还是小孩，在特定的场合或者遇到特定的事情时都是一种正常现象，如获取胜利时喜极而泣，碰到伤心事时痛哭流涕等。

一般情况下，四岁以前的孩子在不如意时都比较爱哭，孩子的哭也被人认可。如果孩子四岁以后甚至长大成人了还爱哭，特别是遇到一点困难或遭到一点挫折就泪流满面，那就是软弱的象征，是没有能力的表现，不仅对解决问题无益，还会让人看不起。

孩子哭，原因多样，有的是因被忽视而发脾气；有的是因为自己的需要没能被满足；还有的是因为心灵脆弱，过于敏感。

哭的行为是一种结果，是问题表面化的结果。既然有哭的行为表现出来，内心里一定有某种“感情”在活动。所以，要想解决好孩子的哭就得从这“感情”入手。

感情的活动让孩子哭

作为一个小孩子，哭哭啼啼在所难免，而哭总是有原因的。一般来说，孩子的哭在生理上代表饥饿、病痛、身体不舒服等；在心理上，代表委屈、挫折、害怕、悲伤、不满、忏悔、发泄、要求、需要被关心和被注意等。

严格地说，一个小孩子是不会无缘无故地哭的。无论孩子有什么千奇百怪的想法，无论他怎么让爸爸妈妈摸不着头脑，也肯定是出于某一个方面才哭的，只是这个方面要么被大人所忽视，要么大人就根本不认为这会是孩子哭的原因。所以，大人对孩子的哭感到困惑。我们要站在孩子这一边，从孩子的心理、孩子的角度来对待孩子的哭。

孩子的哭，反映身体上的感受

如果渴了饿了，孩子就会难受，而孩子是不懂得向大人们表达出来的。这

这个时候我们可爱的才几岁的孩子就只有哭这个方法了，先用哭把大人们吸引过来，然后再比手画脚地来表达。

同样，孩子摔着了，碰到了，哪里一疼痛，也是立马就哭了起来。这种生理上的哭是有迹可寻的。但是在心理上，孩子委屈了、伤心了，父母们就需要耐心安慰、劝说、引导，才会让孩子慢慢说出当时的感受，然后相应地采取一些好的方法来让孩子停止啼哭。

哭，其实并不是一件坏事。孩子就是伴随着哭声来到这个世界的，哭是孩子最先懂得的表达方式，是孩子与外界沟通的一种特殊方式。试想一下，如果刚生下来的孩子不哭甚至一声不吭的话，父母应该更担心吧。

哭是一种手段

当父母过于娇宠孩子，看不得孩子哭时，孩子的哭就变成一种手段。这种情况是父母需要扼制的，千万不能让孩子养成这样的习惯。

有时，孩子适当地哭一哭是有好处的，它可以让我们更好地认识、理解孩子。

父母高招：先认同孩子的感情

父母要尽量避免让孩子养成爱哭的习惯。若想做到这一点，父母需要在孩子小的时候就用合适的方法加以控制，以预防为主。比如，孩子有什么问题还没说泪水先流了出来，父母此时不要急着上前安慰，而应冷静地让孩子停止哭泣，说出事情的经过。除此之外，还应该做到以下几点：

一、先认同孩子的感情，并让他知道哭解决不了问题

不管孩子是因为何种原因哭，父母都不要立刻进行安抚，而应该让孩子平静下来，说清楚事情的原委，然后父母要说，“你很难过是不是……”对于那些跟父母玩心计，用哭来要挟父母满足自己欲求的孩子，父母绝对要坚持自己的

立场,不能让孩子得逞,否则孩子就会愈演愈烈,最后有可能形成爱哭的习惯。

二、告诉孩子哭会让自己变丑

玉玉三岁半了,是一个漂亮的小姑娘,特别爱美,但同时也好哭,一有什么不如意的事,就大哭起来。妈妈看见她哭的样子很难看,忽然灵机一动,找来一面镜子,照着玉玉的脸,对她说:“你看看镜子里,你哭的时候多么难看啊。”

玉玉偷偷扫了一眼镜子,发现自己真的很难看,于是马上止住了哭泣。妈妈又对她说:“玉玉笑起来很好看,不信你笑个试试。”玉玉看了妈妈一眼,对着镜子做了一个笑的模样,脸上还挂着泪珠,样子十分滑稽。妈妈忍不住大笑了起来,玉玉也跟着笑了。从此以后,玉玉哭的次数越来越少了。

如果孩子喜欢哭,那么父母还要根据孩子的性格爱好对他的行为进行纠正。如果孩子像玉玉一样爱美,父母可以告诉她哭会让自己变丑,孩子就会为了自己的美丽而减少哭泣,也会因此改掉爱哭的习惯。

三、教孩子学会转移注意力

袁莉由于性格软弱,遇到点不顺心的事情就很容易伤心落泪,并且沉浸在消极的情绪里难以自拔。父母担心孩子这样下去会影响心理健康,就想方设法地改变孩子爱哭的毛病。

袁莉喜欢游泳和画画,父母就经常带着孩子去游泳,并且给孩子报了绘画课,以培养孩子这两方面的技能。这样,在孩子情绪不好时,袁莉的父母就带着她去游泳,或者铺开纸让孩子画画,孩子的不良情绪也会因此缓和许多。后来,袁莉遇到不如意的事情时,就做自己喜欢的事来转移注意力。最后,袁莉爱哭的习惯慢慢地改掉了。

如果孩子喜欢哭,父母就可以像袁莉的父母学习,用转移注意力的方式让孩子止住眼泪。开始,父母可以引导孩子转移注意力,进而让孩子试着主动去做自己感兴趣的事,这样能避免孩子一直沉浸在消极的情绪里,减少孩子哭泣的次数。

四、培养孩子坚强的个性和意志

唐山在一次竞赛中没有考好,由于父母一直追着问,心里难受,就大哭了起来。

来。唐山的父母觉得孩子过于软弱,为了使孩子日后能经得起大风大浪,就开始有意识地培养孩子坚强的个性和意志。

他们告诉孩子每个人都不可能避免生活中的挫折,所以不应该因一点小事就伤心落泪,而要想办法解决问题。同时他们给唐山讲了一些英雄人物的故事,让孩子向这些人学习,并带着孩子去做一些有利于锻炼孩子意志的运动。

一段时间过后,唐山比以前坚强了许多,遇到伤心事也不再轻易流泪。

每个人的一生都会有不愉快的事情发生,也都会有困难阻碍存在。遇到挫折时,哭是不能解决任何问题的,还可能会使事情陷入一团乱麻之中。

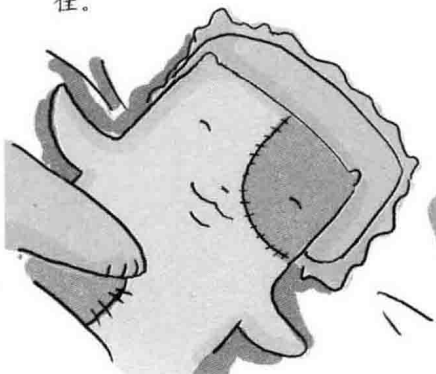
如果家里有爱哭的孩子,父母可以学习唐山父母的做法,有意识地培养孩子坚强的个性和顽强的意志。这样,孩子以后再遇到什么事情,就会用冷静思考和积极想办法解决难题来代替哭泣,这样才能提高孩子的生存能力。

1. 裹好毯子抱在怀里：新生儿喜欢温暖的怀抱和安全感，父母可以用毛毯包裹孩子抱在怀里。

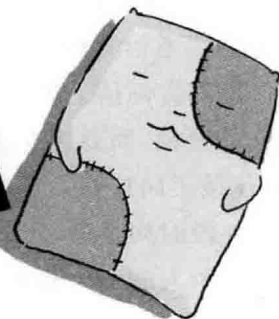


3. 让孩子身体处在运动状态：把孩子放在摇篮里轻轻摇动，或者开车带他兜一圈，可以根据情况选择合适的方式。

4. 轻揉孩子的肚子：对那些因患疝气而肚子胀痛的婴儿，可以轻轻按摩孩子的后背或腹部，效果颇佳。



让 幼 儿 迅 速 安 静 的 5 个 小 方 法



2. 让孩子听有节奏的声音：新生儿很熟悉心跳的节奏感，父母可以在需要的时候放胎教音乐或者轻声哼唱摇篮曲。



5. 照顾好自己：长期照顾和担心孩子容易让人紧张不安、心神不定。若想照顾好宝宝，先要照顾好你自己。要保证充足的睡眠、均衡的饮食，这样有助于你保持快乐心态，从而也给你的宝宝一个微笑的理由。

行为

2

插嘴

行为表现：大人讲话，孩子插嘴

孩子总是插嘴，在家长和老师眼里是不好的习惯。家长们认为爱插嘴的孩子不礼貌，说话不经过大脑思考，嘴巴快。

最近，黄女士的孩子总喜欢插嘴。

在家里，大人在一起讲话，孩子偏偏在这个时候不断地插嘴，谈话很容易被打断，没办法正常进行。甚至其他大人会认为，肯定是妈妈没教好，不然小孩子怎么会这么不懂礼貌。为此她十分尴尬。

在学校，幼儿园老师都来投诉说，孩子总喜欢在别的小朋友回答问题时，插上一两句。当别的小朋友回答错误时，他总是没等别人说完，自己就站起来说了。这让老师不知如何是好。

黄女士开始反省自己了，是不是真的没教好孩子，才会让他这么不礼貌地插嘴呢？

其实，如果从另外一个角度来分析，爱插嘴的孩子是有很多优点的。他们反应敏捷，思维清晰，容易跟上别人讲话的节奏和理解别人讲话的内容。