



全国高等职业教育公共素质课精品系列教材  
教育部高职高专规划教材

# 大学生人文素养读本

DAXUESHENG RENWEN SUYANG DUBEN

韦 荣 © 主 编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

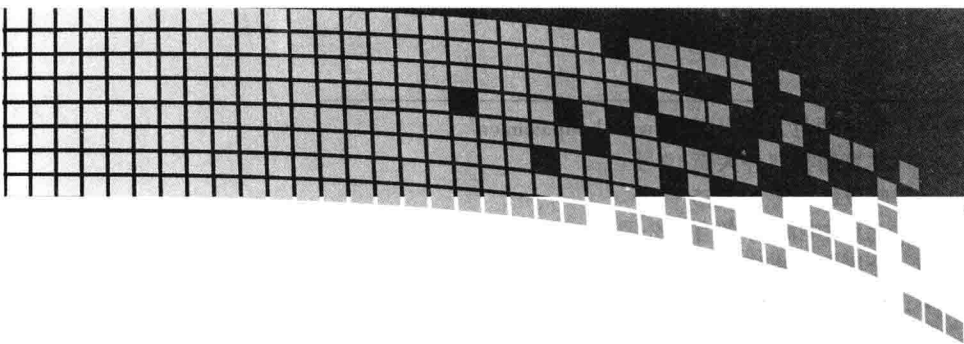
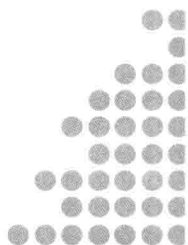


全国高等职业教育公共素质课精品系列教材  
教育部高职高专规划教材

# 大学生人文素养读本

DAXUESHENG RENWEN SUYANG DUBEN

韦 荣 ◎ 主 编  
黄海林 曾险峰 ◎ 副主编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

大学生人文素养读本 / 韦荣主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.9

(全国高等职业教育公共素质课精品系列教材)

ISBN 978-7-303-13112-9

I. ①大… II. ①韦… III. ①大学生—人文科学—素质教育 IV. ①G640

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第149649号

---

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com.cn](http://www.bnup.com.cn)

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 184 mm × 260 mm

印张: 19

字数: 360千字

版次: 2011年9月第1版

印次: 2011年9月第1次印刷

定价: 29.80元

---

策划编辑: 沈 炜

责任编辑: 沈 炜

美术编辑: 高 霞

装帧设计: 高 霞

责任校对: 李 菡

责任印制: 孙文凯

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

## 本书编写委员会

主 编：韦 荣

副主编：黄海林 曾险峰

编 委：曾险峰 刘立恒 李日新

刘少燕 张湘娥 向 琼

骆彩燕 黄海林

# 序

联合国教科文组织提出教育的四个支柱是：学会求知(learn to know)；学会做事(learn to do)；学会共处(learn to live with others)；学会做人(learn to be)。目前，高等教育以培养高技能人才为目标，强调专业技能学习的重要性，教育的重点通常或主要是针对学会求知和学会做事，而对于学会共处和学会做人，却经常带有很大的随意性。学会共处和学会做人这两个支柱，甚至有可能在强调学会求知和学会做事的过程中被淡化。现代教育理念认为，在任何一种有组织的教育中，这四种“知识支柱”中的每一种都应得到同样重视，教育的基本原则应当是促进每个人的全面发展，即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任、精神价值等方面的发展。因此，在大学生中开展人文素养教育的意义重大，它是学会共处和学会做人的重要途径，其最终目的就是要实现四种“知识支柱”的统一，以期大学生活的每一项活动都渗透、弥漫着学会共处、学会做人的文化气息和文化追求。

学会共处是指人们需要得到周围环境的支持和帮助，以便与他人一道参加各种社会活动，并在这些活动中进行合作。学会做人是指建构符合道德的价值体系，并承担个人的社会责任，热爱生命并感激生活的给予。在大学里，来自不同地方的同学会有着不同的人生观和价值观，如何与有着不同人生经历、不同人生观和价值观的同学相处，如何在众多的不同因素中，学会心胸更加开阔，以包容的心态去观察自己的世界、自己的文化及自己的价值观，同时也能试着理解他人的想法，这是大学生生活里的必修课。大学，是年轻人建立最亲密关系的地方，既有同学，也有室友。大学生生活不免会遇到大家都会关注的各种话题，比如，我信仰什么？我的室友信仰什么？等等。基于此，我们通过对本校学生的抽样调查，选取了大学生最为关心的24个人文话题，这些话题紧扣大学生的学习生活，具有一定的代表性。我们希望，读本中的话题能够引起大学生的关注和共鸣，并且围绕这些话题，结合自己的学习生活，在同学之间能够真诚地进行对话和探讨。

良好的思辨能力和健全美好的人格有利于大学生人文素养的提高。大学生活不会是人云亦云，许多时候都存在着讨论和争辩，这正是大学生活最具魅力和最引人向往之处，人文精神就是在这样的讨论和争辩中得以升华为个人素质。在大学里，我们通过讨论和争辩，会发现自己的想法和其他同学的想法竟有如此大的差别，要改变他人的想法并不容易；我们通过讨论和争辩，会发现社会是如此复杂多变，很多问题的答案都不是绝对和唯一的；我们通过讨论和争辩，会发现自己考虑问题慢慢地变得成熟，不再片面和偏激。此读本力求以培养学生的思辨能力为特色，每个话题都按照调查引入、阅读思考、讨论分析、拓展阅读这样的思路编写，突出思考性和争辩性，力求通过讨论和争辩把每个话题逐步引向深入，读本里的每个话题不一定有“正确”答案，留给同学们更多的是思考空间。希望同学们通过讨论和争辩，使自己的思维更加活跃，认识更加深刻，最终将“学会共处”、“学会做人”变成一种人文精神和文化自觉。积极地关怀他人、关怀社会、关怀人类、关怀自然，使自身综合素质得到全面提高。

读本由韦荣(河源职业技术学院党委副书记、副教授、教育硕士、河源市心理学会会长)担任主编,黄海林、曾险峰担任副主编,承担编写任务的是:曾险峰(修身)、刘立恒(人格)、李日新(审美)、刘少燕(励志)、张湘娥(处世)、向琼(爱心)、骆彩燕(情感)、黄海林(团队)、黄舒(漫画设计)。全书由韦荣负责策划与统稿、定稿。

由于编者水平有限和时间仓促,书中难免存有一些错误和不足,敬请各位专家、教师和学习者批评指正,以便修订时采纳。

韦 荣  
2011年6月

# 内容简介

本书是根据目前大学生人文素养缺失的状况编写的，目的是为提高大学生的人文素养提供阅读材料。

本书包括八大模块，即修身、人格、审美、励志、处世、爱心、情感、团队。“修身”包括“崇德、知行、修养”；“人格”包括“乐观、魅力、命运”；“审美”包括“品位、情趣、价值”；“励志”包括“成功、态度、信仰”；“处世”包括“礼让、尊重、宽容”；“爱心”包括“感恩、乐助、奉献”；“情感”包括“亲情、友情、爱恋”；“团队”包括“团结、合作、服务”。本书从发散性思维的角度提出问题，以引起大学生的思辨。

本书适合高校教学一线的教师、辅导员阅读。

## 目 录

修 身 .....	1
崇 德 .....	3
知 行 .....	12
修 养 .....	22
人 格 .....	31
乐 观 .....	33
魅 力 .....	44
命 运 .....	55
审 美 .....	69
品 位 .....	71
情 趣 .....	81
价 值 .....	93
励 志 .....	113
成 功 .....	115
态 度 .....	128
信 仰 .....	137
处 世 .....	149
礼 让 .....	151
尊 重 .....	164
宽 容 .....	176
爱 心 .....	189
感 恩 .....	191
乐 助 .....	202
奉 献 .....	213
情 感 .....	223
亲 情 .....	225
友 情 .....	235
爱 恋 .....	244
团 队 .....	255
团 结 .....	257
合 作 .....	268
服 务 .....	279
参 考 文 献 .....	290
教 学 支 持 说 明 .....	291



# 修身

为什么我没有被录用！  
我的同学A被录用了，  
他在学校的时候成绩、  
交际、背景、体育都比  
我差远了！我不服！  
今天我一定要讨个  
说法!!

同学，你有一科有作弊  
记录，他没有，就这样。



## 应聘失败的原因



# 崇 德

## ● ● ● ● 调查引入

### 走进职场什么素质最重要? ——一项调查显示——毕业生看重能力 企业更重品德

在企业招聘中，什么样的毕业生更受用人单位青睐？企业选人标准中，品德和能力哪个更重要？品德与能力标准如何考量？在中国人民大学等3所北京高校举办的“青年恒好——首届大学生慈善项目方案征集”高校巡讲暨恒源祥2010年校园招聘计划活动，不仅在就业寒流中的北京高校毕业生带来阵阵温暖，也引发了关于企业选人标准的探讨。

一项关于“大学毕业生就业调查”显示，在“毕业生应具备哪些素质及能力”的选择中，大学生和企业对“品德”一项的选择上形成反差。不论是应届毕业生还是在校大学生，品德都被排在非常靠后的位置，其中应届毕业生把品德排在了最后一位；在校大学生则把品德排在倒数第二位。而对绝大多数企业来讲，对品德的选择仅次于“专业水平”及“沟通能力”。

“有社会责任感，能够持续为他人创造价值的大学毕业生是我们所需要的人。”恒源祥集团负责人力资源的副总经理吴封敏说，在“青年恒好”活动中，恒源祥将在慈善方案征集中寻找符合恒源祥道德观的应届毕业生，即便没有项目操作经验也没有关系。“只有内心温暖的人，才能做温暖世界的慈善方案。”恒源祥集团副总经理陈忠伟说，恒源祥去年年底启动了“首届慈善方案征集”，希望通过这样的活动发现企业所需要的人，寻找具有高尚品德的人。

“能否通过这样一个活动考量毕业生的品德是否高尚？”一位北大学生质疑，思想道德这种形而上的东西是否也能有一个标准？由谁来制定？依据何在？而更多参加慈善方案征集的学生，则更关心“评定方案好坏的标准是什么”。

据吴封敏介绍，恒源祥慈善方案的评定有三个标准。第一，方案要能够使更大范围的

群体受益；第二，方案本身要可以带动更多的人参与其中，可以被长久地做下去；第三，方案要能让更多的人实现自己的价值。

“在企业招聘中，与企业价值观趋同、有社会责任感的人才更易得到企业的青睐。”苏州英格玛人力资源有限公司董事长庄志如此认为。

(资料来源：中国教育报，2010-01-23)



## 阅读思考

### 徐本禹：一个道德高尚，理想远大的大学生

徐本禹出生于山东聊城的一个贫穷的农村家庭，他的父亲教了一辈子小学最多的时候每月能拿到270元的工资，最少的时候一个月只有十几元，直到2003年转为正式教师后基本工资才到了800元。这点工资几乎就是全家的收入来源。

1999年，徐本禹成为华中农业大学的一名学生。2003年，徐本禹以372分的高分考取了本校农业经济管理专业的硕士研究生。然而，2003年4月16日，徐本禹却作出了让所有人大吃一惊的决定：放弃攻读研究生的机会，去贵州省大方县大水乡大石村支教。2005年，徐本禹返回华中农业大学读研。

徐本禹家境贫寒，考入大学后，学习和生活遇到很多困难，被列入特困生，并得到学校的资助、老师同学的关爱和社会的帮助。这化为强大的精神动力，激励他自强不息，立志成才，做一个对国家、对社会、对他人有用的人。他勤奋学习，成绩优秀，获得国家奖学金和学校“特困生自强奖学金”，并被评为学校三好学生和优秀毕业生。他在政治上积极要求进步，被评为学校优秀共青团员，当选为共青团湖北省第十一次代表大会代表，并加入了中国共产党。他满腔热情，积极投身社会实践，被评为湖北省大学生社会实践先进个人。他富有爱心，在大学期间节衣缩食，用自己勤工俭学的微薄收入和刻苦学习所得到的奖学金，先后资助多名经济困难的同学，并积极为社会公益事业捐款。从2001年到现在，他一直在资助湖北沙市一名叫许星星的孤儿(曾获全国十佳春蕾女童称号)，从未间断。他在自述中写道：“我唯一能做的就是将爱心传递下去，用自己的行动来帮助那些生活上需要帮助的人。”

2002年7月，徐本禹参加学校组织的暑期社会实践，到贵州省大方县猫场镇狗吊岩村设在山洞里的为民小学支教一个月。这次社会实践使他更加深刻地认识了国情，激发了强烈的社会责任感，决心以实际行动来改变当地贫穷落后的状况贡献自己的力量。返校时，孩子们依依不舍，他向孩子们承诺一年后再回去给他们上课。考上研究生后，他打算放弃深造机会，回到贵州实践自己“阳光下的诺言”。学校经过研究，决定为他保留研究生学籍两年，支持他的行动。

2003年7月，徐本禹重返生活和工作条件十分艰苦的为民小学义务支教。当时团中央西部志愿者计划尚未实施，为了保证他的基本生活，学校团委和他所在的经济贸易管理学院为他提供了生活补助。后来，贵州团省委将他纳入贵州扶贫接力计划。徐本禹深受感动

和激励，每月从微薄的生活补助中节省出一半的钱，用来资助当地孩子上学。他的感人事迹经媒体报道后，社会各界纷纷伸出援手，使当地教育条件迅速得到改善，小学迁出山洞，搬进了新校舍，在校学生也由原来的不足100人增加到250多人。

2003年7月，他从办学条件已经大为改善的狗吊岩村转点到条件更加艰苦的大水苗族彝族布依族乡大石村继续义务支教。我校获悉这一情况后，捐资8万元为大石小学修建新校舍，对徐本禹的支教行动给予了更大支持和鼓励。

徐本禹任大石小学名誉校长，并先后被授予贵州省毕节市“优秀共产党员”和我校“杰出青年志愿者标兵”称号。

(资料来源：<http://www.noblechinese.com/guiren-news2/info/60165-1.htm>)

## 官方调查显示上海9成市民认为诚实守信等于吃亏

走进上海的各色商场，经常能看到“全场商品买立减”等醒目的促销海报，但是，当消费者挑中某件“特价商品”准备掏钱购买时，却往往被告知“特价商品不参加促销活动”。

诸如此类的“限时抢购”、“现场抽奖”、“消费多少返购物券”广告繁多，而最后的结果大都是噱头。记者走访发现，商家为了吸引眼球、制造气氛，利用海报、告示的视觉效果打擦边球的例子比比皆是，不少顾客对此纷纷摇头，对商家缺乏诚信表示不满。

日前，由上海市政协社会和法制委员会组成的课题组，对上海社会诚信问题展开调查，调研结果显示：诚信作为社会行为中最重要的准则，在具体的经济和社会交往中并未得到肯定，反而成为“吃亏”的代名词。

有专家认为，这种错位认识的出现，与目前商业活动中不同程度存在的唯利是图的社会风气相关，诚信缺失本身就是社会道德水平下降的标志，再加上惩处不力、管理不严，导致诚信仅仅停留在口头上或宣传上。因此，社会诚信建设的方式和路径亟待探索突破。

### 不诚信事件每天都在发生

不久前，上海市质监部门对全市20家大型超市开展了专项计量执法检查，共检查了超市的海鲜、肉类、熟食等单价较高的自包装商品1000件。经检验，这些商品的净含量合格率为68.4%，有的合格率仅在40%左右。执法人员表示，不合格的主要原因是部分超市自包装柜台计量意识不高，存在“去皮不够”或“未去皮”现象。

2009年，一则题名为《戒烟，单靠毅力行不通》的公益广告发布在上海市一些大众报刊杂志上。广告称：“梅陇中学的数学老师小徐，虽然年仅29岁，但却是个有12年烟龄的烟民了。小徐到医院的戒烟门诊求助，医生为小徐制订了一套药物治疗结合行为干预的个性化治疗方案，向小徐推荐了戒烟药物——伐尼克兰(畅沛)。服药第12周，小徐成功戒烟。”上海市工商局调查后发现，上海梅陇中学并没有姓徐的数学老师，内容应属虚构，这则广告以“公益名义”变相推销药品涉嫌违法。

上海社会诚信问题问卷调查显示，中介机构、广告行业、房地产、食品行业、餐饮服务、药品、旅游、商业零售和物业管理等与民生密切相关的市场部门，社会诚信度不理想。其中，中介和广告机构问题相当严重。这些连接消费者与市场的代理机构和中间组织、向消费者介绍产品和新的消费方式的宣传性组织，本应以诚信作为生存和发展的准则，却成为目前消费领域和市场机制中最不能信任的部门。

上海市民浦先生对此深有体会，他告诉记者，大大小小的不诚信事件在日常生活中几乎每天都能遇到，以至于他和老伴现在都不敢相信免费和低价的商品。前一阵，居委会在登记购买国家补贴的节能灯，他还以为是厂家在推销劣质产品，差一点错过了一件好事。

### 讲诚信吃亏，不讲诚信占便宜？

很多人都有这样一个司空见惯的经历：无论到哪里买东西，只要是百元钞票，卖方商家总会拿着你给的人民币又摸又看，或者用验钞机鉴定真伪。

但是，对于消费者的利益来说，商家就没这么认真了。今年春节期间，上海市民周小姐在一商场买了4 000多元的商品，她的积分卡里应该有4 000多积分。最近，她去商场兑换礼品时却发现，积分卡里只有2 900多积分。工作人员查询后说，可能是收银员记漏了。最后，商场为周小姐补上了积分，但周小姐心里仍不痛快，“商场有义务为我们核实积分情况，发生这种事情，难道商场无须承担任何责任？”

调查数据显示，有44.2%的人认为，相比5年前人与人之间的诚信状况，现在的诚信水平下降了。诚实守信在相当一部分人的心目中可能是“无用的别名”，甚至有90.2%的人认为诚实守信在不同程度上会吃亏。

市民普遍认为：“说谎话反倒有好处、不讲诚信反倒占便宜，这样的恶性循环助长了社会的不诚信氛围。”

为什么市民感觉诚信的人容易吃亏？统计结果表明，唯利是图、道德水准下降和对不诚信行为惩处不力是导致社会诚信水平降低的原因。

上海市政协委员游闽键也认为，社会上之所以存在大量信用缺失现象，是因为守信者没有得到应有的收益和鼓励，而失信者非但没有受到应有的惩罚，反而得到了不应得的收益。由于缺少权威的、对社会诚信有效的培植与监督机制，导致失去“诚信”的风险成本很低。

“上当次数多了，老百姓对诚信越来越不信任，对政府、企事业单位以及个人的提防心理自然产生了。”游闽键说，“这就导致在危难时刻，大家都不肯伸出手来。”

在上海大学社会学系教授邓伟志看来，当前在市场经济发展过程中，相关法制还不健全，诚信体系建设中道德、行政和经济手段运用的还不够是一大原因。

### 管理部门需取信于民

一位市民告诉记者，他最关心食品、药品的质量管理问题。相关部门服务于民、清正廉洁、管理有效和信息公开，是目前社会诚信建设的决定性内容。管理部门首先必须取信于民，是社会诚信建设的头等大事。

不少专家也认为，在社会诚信体系建设中，管理部门要起到主导作用，机关工作人员首先要自律、讲诚信，并且加大监管力度。

游闽键对此表示赞同。他说，管理部门及其工作人员的诚信需要监督，对机关工作人员应建立一套诚信管理体系，并写入目前正在征求意见的国务院《征信管理条例》中。

“法制健全是基础。”上海市政协副主席秘书长冯德康认为，社会诚信体系要有奖惩制度，让不讲诚信的人寸步难行，因此就要建立征信系统来收集个人的诚信信息，信息应互通、公开，并通过法律、道德、经济、行政各种途径来制约。

对于诚信体系的法制建设，华东理工大学人文科学研究院院长鲍宗豪表示，要建立规范的社会诚信体系和失信约束惩罚机制，从制度和法规上约束失信行为，为社会诚信水平

的提高提供制度和法律保障。要在制度和法规上保证诚信者能够得到应有的回报，失信者必须承担其行为造成的成本，不仅要对其予以舆论谴责，更要其付出经济上的代价，真正实现有信者昌，无信者痛。



## 讨论分析

### 1. 对网络道德缺失大学生是否要负责任？

在大学校园，有许多存在网络道德缺失现象，比如在网上发布虚假信息、编造虚假新闻，在BBS上出现互相谩骂、攻击的行为，甚至转载不健康的内容，发表不负责任的言论。

**正方观点：**大学生网络道德缺失，大学生自己要完全负责任。

理由是：许多大学生在中学时代挑灯夜战、起早贪黑勤奋学习，刻苦拼搏，终于考上大学，人生的历程翻开了新的一页，人生的道路跨入了新的阶段。但是上了大学之后，许多大学生迷茫了，忘记了自己的身份，他们不知道自己的人生理想将要在哪里确立，自己未来的发展将要在哪里奠基，美好的生活将在这里开始。在大学里，无所事事、聊天上网，他们整天沉醉于网络所构建的虚幻世界中，将自己对社会的不满发泄于充满血腥与暴力的网络游戏中，将自己对人际交往的畏惧转移到真假难辨的网络聊天中。

大学生之所以会这样，主要是忘记了自己的责任，忘记了自己的理想，当然也忘记了自己的学习任务，将自己父母、老师的谆谆教诲抛之脑后。眼前的世界对他们来说，是一个冷冰冰的事物，他们在不断地逃避。最终的结果当然是丢失掉自己身为大学生所应具备的素质与能力，把自己丑恶的一面显现出来，造成道德的缺失。

**反方观点：**大学生网络道德缺失完全是由家庭、学校教育和社会风气造成的，大学生不用负责任。

理由是：大学生是由小学、初中、高中一步步成长起来的，家庭和学校在引导他们从小树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观等方面负有不可推卸的责任。但是现实情况是，学生在家里，家长没有对自己的小孩进行良好的道德教育，也没有以身作则进行道德的教育，考虑更多的是学生的成绩；在学校，恨铁不成钢的老师们每天一小测、每周一检测、每月大模拟，用不断的考试来将学生练成考试机器。学校忽视对子女道德意识的培养，不重视对学生诚信意识的教育，一切的失误导致大学生道德缺失像山洪暴发一样，赤裸裸地摆在了人们的面前；在社会，社会的不良风气也影响学生的道德建构，如政治领域中的贪污受贿、买官卖官、数字政绩等，经济领域的制假售假、坑蒙拐骗、偷税漏税等，文化领域的泡沫学术、假文凭、假博士、假职称、假广告、商标侵权、虚假文风等。

我们认为德是人才素质的灵魂。在今天改革开放和发展社会主义市场经济的新形势下，德在青年成长成才的过程中发挥着越来越突出的作用。大学生应当牢固树立社会主义荣辱观，以理想信念为核心，以爱国主义为重点，以公民基本道德规范和遵纪守法观念为基础，以全面发展为目标，自觉接受社会主义思想道德教育和法制教育，促进思想道德素质、科学文化素质和健康素质协调发展。

大学生更多需要的是引导，教师要给大学生更多的关爱，大学生能够和教师有更多的交流，这样大学生的心理道德困惑就会在教师那里得到解决，就能够避免道德缺失现象的

发生。

让家庭教育回归到孩子的身边也是很有必要的。在大学期间，希望父母能够给远在他乡求学的大学生更多的关怀，在很多时候大学生是需要父母的疏导的，其实只要家庭教育能够回到大学生身边，大学生群体的道德底蕴就会提高起来，道德水平自然就会提高。

## 2. 大学生成才与思想道德修养哪个重要？

“大学生成才”就是要用学习人类社会创造的优秀文明成果，真正学有所长，学有所成，思想道德修养就是指要学会做人，懂得做人的道理，有正确的世界观、人生观、价值观，要有良好的思想品德。对这两者的关系怎样，学生对此看法各异。

**正方观点：**要成才，必须先成人，必须要有良好的思想道德修养。

理由是：“有才无德，其行不远。”道德品质制约人才成长方向，人没有良好的道德修养就不能按照社会主义事业的需要，在成长的道路上充分发挥个体的主观能动性，为社会主义事业作贡献。而且高尚的道德情操是激发人才成长的潜在力量。马克思主义的唯物辩证法告诉我们，内因是变化的根据，外因是变化的条件，外因通过内因发生作用。人才成长的内在因素是指包括思想、智能、身体和基本心理品格在内的内在条件，它们共同构成人才成长的潜在力量。在这些潜在力量中，思想道德起着主导的作用。

首先，良好的道德修养是发挥人才主观能动性的动力。人们成才的途径虽然随着各自生活经历的不同，所处环境和条件的不同而有差异。但有一点是共同的，那就是人才的成长都离不开自身的主观努力。在相同情况下，主观努力发挥的程度怎样，决定着个人是否成才。而良好的道德修养可以激发人的主观努力，它可以鼓舞我们冲破在成才上所遇到的重要困难，增强克服困难的信心和勇气，使人才成长的自觉性得到全面的发挥。德与才统一，使人才优势得到最大限度的发挥。

其次，良好的道德修养是使人才知识和智能结构达到最佳状态的动力，从事创造性劳动是人才的基本特征，而人才的智能结构则是从事创造性劳动的基础性因素。智能结构的最佳状态，就是具有扎实的马克思主义基础理论和科学文化基础知识。富有坚忍不拔的进取精神和创新能力，熟练的基本技能及知识、能力的高层次水平。而这一切都离不开良好的道德修养。在现实生活中，有的少年才华超群，有的中年展露才华，有的大器晚成。为什么有的人才华横溢，有的人碌碌无为？这其实就是因为道德的内在动力作用有所不同。

**反方观点：**成才与道德修养没有关系。

在大学里，只要考试及格，顺利拿到毕业证，就可以了，道德是一个很小的事情，只要不违法违纪，道德与我何关？事实上，历史上很多成才的人也是很缺德的，道德修养水平很低，但不妨碍他们的成才。

我们认为，成才与道德修养的关系也可以说是智育与德育的关系。关于二者的关系，我们要把二者有机融合起来，不能片面强调一个方面，也不能割裂开来谈。大学生道德教育重要，要加强；但是成才教育同样重要，也不能忽视。“道德修养”与“成才”的关系是相辅相成、相互促进的，两者都要抓。我们认为，在大学生思想政治教育实践中，关键是要把道德修养教育自然而然地融进成才教育中，把“育人”有机融进“教书”中，把“德育”有机融进“智育”中，做到“成人”与“成才”并举。



 拓展阅读

## 品德也能创造财富

一位哲学家带着一群学生去漫游世界，10年间，他们游历了所有的国家，拜访了所有有学问的人，现在他们回来了，个个满腹经纶。在进城之前，哲学家在郊外的一片草地上坐了下来，说：“10年游历，你们都已是饱学之士，现在学业就要结束了，我们上最后一课吧！”弟子们围着哲学家坐了下来。哲学家问：“现在我们坐在什么地方？”弟子们答：“现在我们坐在旷野里。”哲学家又问：“旷野里长着什么？”弟子们说：“杂草。”哲学家说：“对，旷野里长满杂草。现在我知道的是如何除掉这些杂草。”弟子们非常惊愕，他们都没有想到，一直在探讨人生奥妙的哲学家，最后一课问的竟是这么简单的问题。一个弟子首先开口，说：“老师，只要有铲子就够了。”哲学家点点头。另一个弟子接着说：“用火烧也是很好的一种办法。”哲学家微笑了一下，示意下一位。第三个弟子说：“撒上石灰就会除掉所有的杂草。”接着讲的是第四个弟子，他说：“斩草除根，只要把根挖出来就行了。”等弟子们都讲完了，哲学家站了起来，说：“课就上到这里了，你们回去后，按照各自的方法去除掉杂草。一年后，再来相聚。”一年后，他们都来了，不过原来相聚的地方已不再是杂草丛生，它变成了一片长满谷子的庄稼地。弟子们围着谷地坐下，等待哲学家的到来，可是哲学家始终没有来。若干年后，哲学家去世了。弟子们在整理他的言论时，私自在最后补了一章：要想除掉旷野里的杂草，方法只有一种，那就是在上面种上庄稼。同样，要想让灵魂无纷扰，唯一的方法就是用美德去占据它。试想那些学生们的人生如果缺了这最后一课，即使学富五车又有多少意义。

有个人想成为大富翁，便到上帝那里乞求。上帝一时心热，便给了他一篮子品德。那个人苦恼地说：上帝呀，我要的是金钱呀！上帝说：没错呀！我给你的是品德，因为品德能让你换来金钱呀！那个人不解地回到人间，广泛散布上帝给他的东西。几年后，他果然成为一位大富翁。尽管这是人们杜撰的故事，但它也说明了一个道理，就是品德能够创造财富。一家军工企业生产民用家具，在一批货发出后，发现有一张桌子少漆了一遍。经查找，这张桌子已经被顾客买走了。于是厂方便通过电台连续广播了半个月，寻找那位买主。没想到，此项举措虽然没找到买主，却引来了12家商场愿意包销该厂产品的好消息。这家军工企业的良好信誉使其得到了一个不小的意外收获。

几年前，某人的妻子听某个一知半解的人说××牌UPS电源能够稳定电压、保护电器，就信以为真地来到电脑用品商店购买，想用作家里新买的电冰箱的电源保护器。这家电脑用品商店的老板详细问清这位妻子的来意后心想：卖还是不卖？卖，这种电源保护器对保护电冰箱毫无用处；不卖，到手的“肥肉”就会丢掉。犹豫再三，商店老板的良心战胜了贪欲。他向这位妻子仔细讲解了该电源的用途和电冰箱的耗电原理，劝她不要花几百元钱买一个对自己来说无用的东西。这位妻子先是不解，当明白商店老板确实是一片好心时，便由衷地感到敬佩。第二天，某人和妻子从这家商店购买了一台价值不菲的电脑，因为某人和妻子都觉得从这里购买商品放心。并逢人便讲这家商店老板的良好品德，他们的