

教室里的故事

JIAO SHI LI DE GUSHI



● 郑明华 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

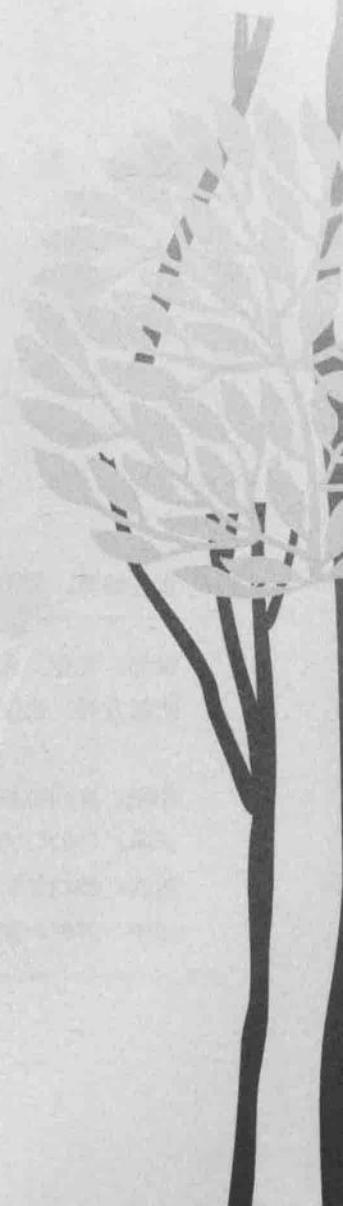
武汉大学出版社

教室里的故事

JIAO SHI LI DE GUSHI



● 郑明华 主编



图书在版编目 (CIP) 数据

教室里的故事 / 郑明华主编. 武汉: 武汉大学出版社, 2013. 1
ISBN 978-7-307-10498-3

I. 教… II. 郑… III. 中学教学研究文集 IV. G632.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第027836号

责任编辑: 周丁玲 责任校对: 努尔比亚 美术编辑: 汪嘉仪

策划: 大春文化 执行: 杭州解文文化创意有限公司

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn) 网址: www.wpd.whu.edu.cn

印刷: 杭州杭新印务有限公司

开本: 710×1000 1/16 印张: 11.5 字数: 200千

版次: 2013年3月第1版 2013年3月第1次印刷

ISBN 978-7-307-10498-3/G·2722 定价: 28.80元

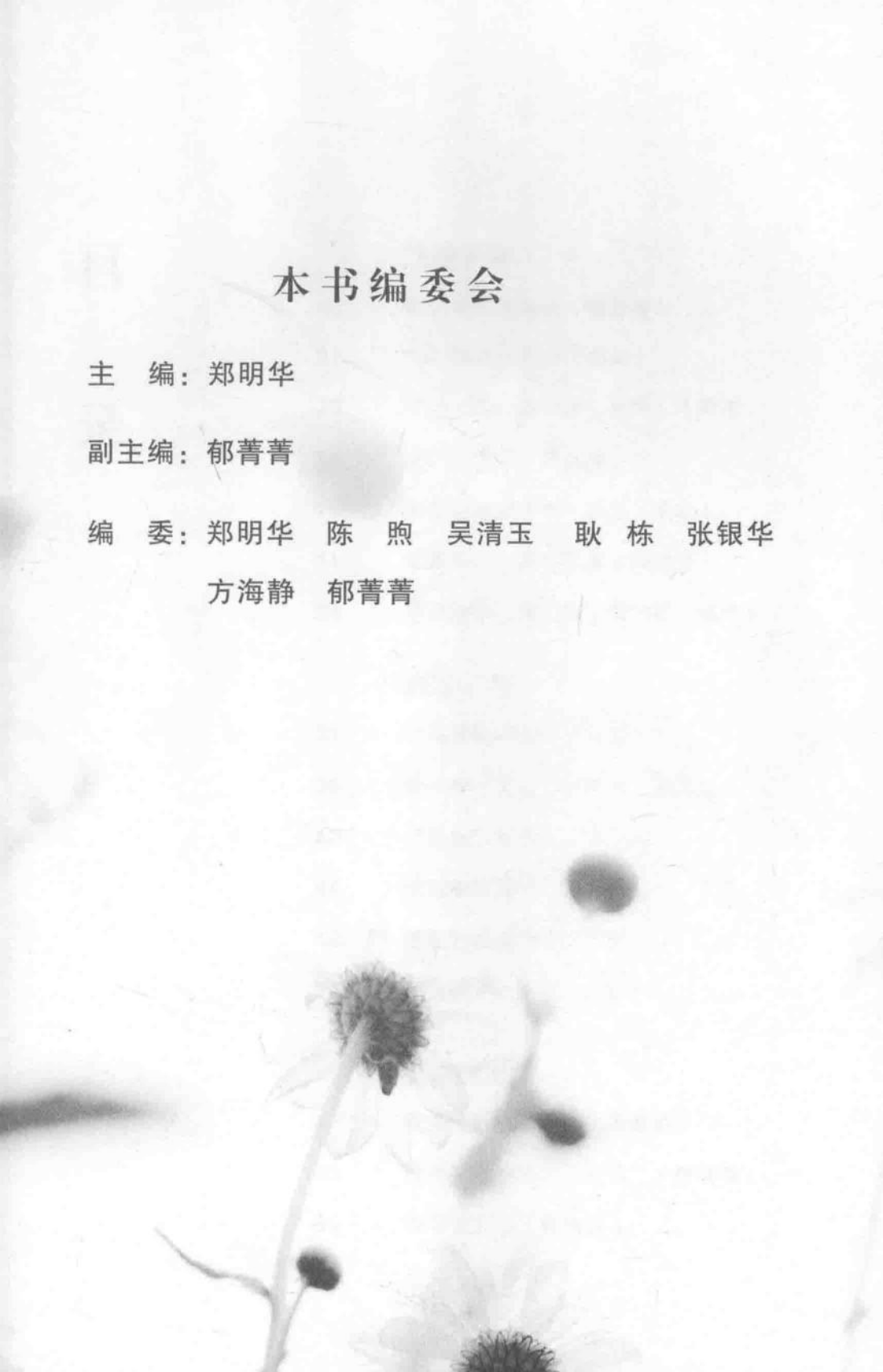
(版权所有 盗版必究)

本书编委会

主 编：郑明华

副主编：郁菁菁

编 委：郑明华 陈 煦 吴清玉 耿 栋 张银华
方海静 郁菁菁



序

宽容是一种深切的人文关怀

郑明华

有一个问题，很沉重又很真实，那就是：“教师有什么当头？”或者说：“教室里有什么滋味可言？”

记得那年寒假，我决定让所教班级的部分学生不用完成书面作业，美其名曰：作业改革。实际上，我想让他们做一些更有意义的事情。刚巧期末前我在南方学习考察，经过昆明的某个花鸟市场时，我看到埋了种子的各色花瓶。我突然有了个想法，决定购买几十瓶带回去，既可作为奖品发给学生，又可充当观察实验的材料。因为这些孩子平时只会应试，不善于观察实践，学习功利性强，最缺乏的是科学素养。当我把花瓶交给学生时，我说：“等种子发芽的时候，记录它发芽的过程。开学时把观察记录报告拿到教室展示。”孩子们顿时欢呼起来。看着他们捧着七色花瓶，就像捧着宝贝似的，我也激动不已。他们先上网查资料，然后每天小心翼翼地将花瓶放到太阳下面浇水，并写观察笔记。过了一个寒假，种子终于拱出了它嫩绿的新芽，孩子们从来没有这样兴奋过。这次的作业远比做几张试卷的效果好得多：一颗小小的种子成全了孩子们的梦想。

一次初三“二模”考试结束后，有个男生在满分180分的科学考试上仅得了82分。这太出乎我的意料了。于是我立即找他谈话。经过了解，才知道这个孩子内心极度痛苦，因为他的父亲特别暴力，经常动手打他，孩子感受不到父爱。谈及这些问题时，他伤心地哭了。看着孩子噙着眼泪，耸动着肩膀，一副无助的样子，那一刻我因自己没有向他伸出援手而自责。于是，我下决心一定要让他走出悲伤。我当晚上门家访，与他父亲交流家庭教育，并且让他当我的课代表，让他觉得在老师眼中他的科学是很好的。第二天我又让他重考，结果他考了150分。孩子顿时信心倍增，情绪高涨。也许从小到大也没有老师让他当

过班干部，现在有这样的机会他很珍惜。虽然在后期的工作中他并不如以前的课代表出色，这在我的意料之中，我还是及时肯定他，鼓励他。慢慢地，这个学生的精神面貌焕然一新，不仅科学成绩稳步提升，其他功课也大有进步。一个多月后，他在中考中取得了让家长和老师出乎意料的好成绩。这真是一个发生在教室里的奇迹！

教室里有什么？有梦想！有奇迹！当然也会有一些暂时的“问题学生”。他们是学生中的弱势群体，他们散落在各个教室的角落里，暗淡的眼神无助地盯着窗外的天空。他们或张扬骄躁，处处与校园的制度抗衡；或逃避退缩，时时与内心的孤独作战。他们是“不愿换班的女生”，是“自闭男生”，是要你“见招拆招”的“与众不同的花朵”。然而折翼的雏鹰也属于蓝天，为他们营造欣赏与鼓励的氛围，帮助他们拥有同一片蓝天下的笑脸，是我们共同的职责。我经常对同事们说：“一个老师的眼光要放得远一些，不可只盯着分数，让学生真正爱上学习远比分数更重要。”学生的成长是有季节的，教师们一定要提供适合学生的教育，才能真正促进学生的发展，让学生感受到学习的乐趣。当我们坚信学生潜能无限，当我们化解了孩子心中的疑虑，并为他植入愉快的种子时，渐渐地学生内心强烈的求知欲就会萌芽，进而开出灿烂的花朵。此时，学生内心是饱满的，是充满成功感的。所以，对这些孩子要持一种宽容与等待的态度，宽容他们暂时的问题，等待他们为你敞开心扉。

本书前三章为杭州市拱宸中学教师撰写的教育案例，每个案例运用教育叙事的手法，从人文关怀的视角，解读老师们在教室工作的真实场景和内心的感受，以及我们对教师这一职业生命形态的不懈眷注。本书的第四、五两章分别为我校教师的优秀课例和获奖论文，呈现给读者的是我们对教学孜孜不倦、热忱忘我的研究状态。

众所周知，教师所从事的是一项甚为艰巨、琐碎的工作，面对的又是一个个活生生亟待教化的年轻生命，因此，教师职业存在巨大压力和责任。“盈盈眸光深处，他们皈依了单纯；灯火阑珊背后，他们选择了平实。”本书收集的案例与论文只是我校教师作品的一部分，这些原汁原味的教室里的故事，足以透露出我们对学生的深切关怀和对教育的无私奉献。

目 录

飞得更高

- 03 自闭男生变形记 (郁菁菁)
- 07 我们要飞得更高 (姜萍)
- 10 冬天来了, 春天还会远吗? (周苗)
- 14 火大无湿柴 (葛铭琪)
- 18 折翼的雏鹰也属于蓝天 (王华)
- 21 你是与众不同的花朵 (许佳男)
- 25 教育给我的第一次心灵震撼 (陈飞)

教育本色

- 31 不愿换班的女生 (许阳)
- 36 做个有“二心”的老师 (吴晶晶)
- 40 “黑色”暑假 (吴清玉)
- 44 遗憾中的坚持 (吴文萍)
- 48 信任创造奇迹 (黄王燕)
- 51 倾听孩子的声音 (杜鹃)

见招拆招

- 57 想当然引起的冲突 (虞淑英)
- 60 我与学生的四次“过招” (张清清)
- 64 细节的力量 (黄淑媛)

- 68 爱你没商量 (金敏学)
- 74 最美的风景在路上 (胡承盛)
- 78 我与小军的故事 (刘蕾)
- 81 一次偶发事件的处理 (陈煦)

我为课狂

- 87 学生“插嘴”引出对磁化现象的再认识 (段朝丽)
- 92 捕捉机遇 呈现精彩网络利弊的一场辩论会 (张毓琴)
- 100 一次教研实践的启示动画片中学音乐 (康英)
——动画片中学音乐
- 109 《电流、电压和电阻的关系》教学设计案例 (张银华)
- 113 我在写作教学中“适负优质”的尝试 (方海静)
- 119 美的愉悦 (王华)
- 122 小细节 大道理 (陈煦)

研犹未尽

- 129 班级人文管理的价值判断与策略研究 (郁菁菁)
- 142 朗读“热”中的冷思考
——初中语文朗读教学误区归因及解决对策 (张清清)
- 151 巧用点睛之笔 让结局更完美
——初中数学教学中“课堂小结”的设计与实施研究 (吴清玉)
- 161 初中科学实验对学生科学学习的价值研究 (郑燕)
- 171 两堂英语复习课的启示
——“轻负高质”的初中英语复习教学有效策略探究 (陈杰)

第一章 飞得更高





教育最伟大的成功

The greatest success in education

是让学生学会学习

is to enable students to learn by themselves



自闭男生变形记

一、意外的教师节礼物

教师节那天，按照惯例老师会收到所任教班级学生的小礼物，一张贺卡、一条毛巾什么的，不足为奇。奇怪的是二（8）班前来给我送礼物的居然是潇，这让我非常意外。他既不是班长，也不是课代表，连班里的活跃分子都算不上，况且他还是个极端内向，甚至有自闭倾向的学生。他应该是那种最不会跟人打交道的类型，而他的班主任一般也不会把这样一个任务交给他完成，除非他主动要求。

一问，果不其然，这个给老师送礼的差使的确是他主动要求来的。看着潇低着头把礼物递给我，除了欣慰之外，对他还怀着一丝歉疚。那时我接手二（8）班的语文教学才短短十天，在一大班陌生的学生中，已经对潇印象深刻。记得一次上课时抽查背诵点到了他的名字，教室里马上有了一些小小的骚动。他站起来，低着头，一声不吭。我等待了几秒钟后发问：“怎么回事？背不出来？”

“老师，他能背，就是胆子小。”周围的学生帮他解释，他的脸涨得通红，头快要低到课桌上去了。

“胆小的确是部分原因，但背不出来主要还是因为准备不够充分导致的。”我有些不快。

下课后，我发现潇趴在桌上，直觉告诉我，肯定与刚才的事有关。我说：“怎么了？没背出课文的是要重背的。”

“老师，你不了解他，他不是背不出，他一向是这样的。你刚才说他准备不充分是不对的。”他的同桌连忙为他辩解。

“不需要你替他说，你是他秘书啊？”我揶揄地说。

“我当他秘书已经一年了。”活泼外向的同桌与羞涩木讷的潇形成鲜明的对比。

难道真的是我错了？我开始对“准备不充分”这样一个凭老师的所谓经验

下的判断有些动摇了。但有一点马上明确起来了，在今后的语文课上我要多关注潇，让他多发言，多鼓励他，并且要尽快。

第三天上课时，我给了潇另外一次背书的机会，他勉为其难地站起来，脸照样通红，嘴唇动了两下，又吞咽了一下。在他停顿的那几秒钟，我迅速在脑海里搜索，万一他还是不开口，我该怎么办？全班学生都在看着我，显然不能再用“准备不够充分”来敷衍他们了。正在这时，潇开始缓缓地背书了，轻声而流畅。我松了一口气，不用绞尽脑汁了。学生们都替潇高兴，他终于在课堂上开口背书了。

下课时，学生围着我说：“老师你好有办法，能让潇开口说话。”我在学生单纯的笑容中突然发现了自己的卑微。我哪是有办法啊？面对一个教学意外，我满脑子想的是如何“脱险”、该如何表现，并没有多考虑潇，我的行为只是在客观上起到了促使潇开口说话的作用，倒是潇自己在这次事件中所表现出来的勇气更让人佩服。

接下来潇的第三次发言就很顺利了，于是我得到了教师节那份意外的礼物。那不只是一条小毛巾，更是一个学生突破自我，成长的过程。

二、看见操场会吐的男生

我在学校心理辅导站担任兼职辅导员，大多数的周三中午我都会在316值班，为来访的学生做个别辅导。潇顺理成章成了我本学期最重要的来访者。

与教室里的一言不发截然不同，潇在心理辅导室可是喋喋不休的，这与半个月以来他对我的从疑虑到信任不无关系。

潇的家住在学校附近的某一幢高层建筑里，奶奶家与自己家仅一层之隔，他每天会去奶奶家吃饭，再上自己家写作业睡觉。小学的优异成绩使得他很顺利地进入拱中重点班学习。潇从小被照顾得很周到，衣食无忧，大人们别无所求，只希望他把学习搞好。但潇也有自己的烦恼，进入初二，他在理科学习上产生了一些困难，每次分数都没有大人理想中的那样高。于是爸爸不愿意在他不理想的试卷上签字，妈妈老拿他现在的分数与小学的分数比，奶奶总是在期中、期末考试前给他加餐，说是让孙子补补身体，无形中又增加了他的压力。潇说，在家里他总有一种喘不过气来的感觉。

在学校里呢，潇特别怕数学老师和科学老师。其实不是老师本身那么可怕，而是他将对两门理科的恐惧移情到具体的任课教师身上。

有次下课时，实习老师问他会不会做家务，他回答说：“我会做的。”



“咦，你会做家务？鬼才信。”一学生搭话，“我讨厌昊，他每次都打断我的话，揭我短。”潇说。

“人都有自己的讲话方式，有时会无意触犯到别人，如果不介意，大可不必追究。”我建议。“可是我介意，一想到昊我就会很难过。我本来跟饶老师谈得很开心的，他为什么要打断我？如果只是这一次，我也可以不介意的，但他每次都这样，我实在受不了。一想到这个人，我就头痛。”

我相信生活中真的存在会为一点小事而耿耿于怀，甚至头痛的人。他们表现为不善于人际交往，对外界反应迟钝，社会适应能力很差，常给人一种古怪而不合群的印象，这在心理学上称为“分裂型人格障碍”。以我有限的心理学常识不敢断定潇一定患有“分裂型人格障碍”，但他的确有这种倾向。

有一次是二（8）班的体育课时间，全班都去操场了，只有潇一个人在教室里，他把整个人裹在厚厚的连帽外套中。而当天室外阳光明媚，虽是初冬，气温高达十几度。

“怎么不去上体育课啊？”我问。

“我很冷，不想去。”看上去他真的在发抖了。

“去活动活动就不会冷了。”

“我看到操场会吐的，邵医生也让我休息。”

原来如此，可我还是认为他不去上体育课有一半原因是他想一个人独处，不愿接触人群。于是我让他把椅子搬到走廊上，把他的帽子翻下来，让他晒晒太阳，陪他聊天。一会儿，我有事走开了，再经过走廊时，只见他背对着太阳，又把帽子戴上了。我没有走过去，再一次要求他把帽子放下来，或许他真的是身体不好，浑身发冷。

潇把自己封锁在自我的世界当中，他似乎已习惯了这种自我中心和自闭的生活方式。对潇辅导的过程反反复复，显得困难重重，我都有些灰心丧气了。

每天清晨冬季长跑的队伍中，潇因体力不支持，会早早退出。他每次离开队伍，东倒西歪，我都鼓励他：“今天跑了四圈，不错啊，有可能的话，明天跑五圈吧。”

其实初二学生的规定量是八圈，如今的潇已经能跑上七圈了。对于这样一个曾经看见操场会吐的男生，对他的点滴进步与成长，我是一个见证者。看着他的跑步圈数一圈一圈地往上涨，我也在一点一点地加强不放弃他的决心。

现在的潇换了座位，他的同桌是一个温和的男生。有时下课，会看见两人有说有笑的，这在以前的潇身上是从来没有过的事情。

三、对本案例的思考

其实在整个过程中，我谈不上是萧真正意义上的辅导员。原因有二：一是我还是他的任课老师，他生活的环境和我生活的环境有出现叠合的地方，这导致我会把自己的主观判断带进辅导中；二是近两年我都是担任班主任而没有做兼职辅导员，还没有很好地进行角色转换，这导致我时不时会打着“这是为你好”的旗号，对他的生活“强加干涉”。

正因为如此，萧也谈不上我真正意义的来访者。我们之间的关系有时是师生，有时是辅导员与来访者，有时又像是朋友，是他学习与他人接触，与外界交流的一种途径。

我试图对自己的辅导思路进行整理，找到心理学的依据，以便今后做得更专业一些。我发现在对于萧将近半年的辅导中，我或自觉或不自觉地采用了心理治疗中最常用的方法“行为矫正疗法”，而“行为矫正疗法”中最常用的方法是“系统脱敏疗法”。该疗法是美国著名心理学家沃尔普（Joseph Wolpe）首创的。他坚信人的焦虑和恐惧表现只是一种行为习惯，可以通过引导患者放松自己的精神以及逐步降低其对某些事物（如狗等）的焦虑和恐惧，来消除患者的紧张情绪。

萧当初对“当众背书”感到焦虑，对操场感到恐惧，我就不断地强化他“当众背书”这一行为，直到他觉得“当众背书”是一件很正常的事。对操场感到恐惧的这种紧张情绪的消除也是同样的道理，每天早上的晨跑，萧无一例外地要去一次操场。这就是“系统脱敏疗法”有效强化了萧与外界的联系与交往，感受到与人交往的快乐，使得萧可以放松地与老师交往，和同伴聊天，去他曾经害怕的地方自如地活动。

《变形记》中的格里高尔三次努力试图与亲人以及外界交流失败后，等待他的只有死亡。现实生活中，像萧这类学生，他们不像那些骄躁的问题学生，处处与校园制度抗衡，搞的是显性的破坏。他们更多地指向自己的内心，对人与人之间的孤独感与陌生感感受特别强烈，宁愿选择逃避与退缩。这也是学生中值得关注与关怀的群体。

最后，我真诚希望现实生活中的萧们都能尽早走出心理障碍，去享受一个常人的生活。同时，我也希望萧们的家长、老师和同学都能为他们营造欣赏与鼓励的外界环境。

（作者：郝菁菁）



我们要飞得更高

一转眼，我带的第二届学生已经初中毕业了。

记得六年前，刚毕业稚气未脱的我担任初一班主任，带学生去领课本的时候被实验员误以为是初中生。我穿着学生装站在烈日下陪学生军训，在休息的间隙，有学生问我：“老师，你渴不渴？我买水给你喝。”他们居然把我当作同龄人一样照顾。当我开始上课，走进教室时，他们会播报“天气预报”：“老师今天心情不好。”换来的是学生举手并叫道：“老师，我们讲笑话给你听。”回想起来，自己做了很多出格的事情，例如：看到小胖子的脸上肉多，会忍不住捏一把，然后对大家说：“小胖，你千万别离开姜老师，多留我身边几年，不然老师的生活没有乐趣了。”逗得全班学生开怀大笑。有一次我心情不好，在同学的怂恿下小胖脸红扑扑地走了上来，吱吱哑哑地好像在说：“老师，我让你捏下脸，你别生气了。”见他搞笑的样子，我禁不住笑出了声，气也就烟消云散了。

在学生如此关照下，我顺利地度过了工作的第一年，也使我差点误以为教师这个工作是小菜一碟。

学生升入初二，学科难度加大，班里的成绩犹如蹦极般从高空坠落。令我泄气的是，虽然自己每天早出晚归，但成绩也没有起色。我知道眼前的困境，必须依靠师生间的默契来走出瓶颈，但是心里却不踏实。直到初二结束，学校质量分析时，看到自己班级的曲线在往上升，我第一次有了成就感。

男生沾染不良风气，女生开始爱打扮，男女之间产生懵懂的好感等这些属于初二学生的问题，在我这个班也没能幸免。对于那些相互产生朦胧好感的男生女生，我并不是一味地拆散，而选择了把两个人一起叫来谈话，召开三人会议，大家把心里的感觉说清楚。可能正是因为把那层窗户纸捅破了，一对对男女生反而不如以前暧昧了。

初二的我们做了很多事情，从叛逆到收敛，从高空坠落到重新起飞，没有了初一的不踏实感。初三时，由于他们的稳定表现，背后的支持，我开了三堂

公开课，这一切都给了我很大的鼓舞，况且每次区里的解题比赛我都夺得了一二等奖，一时之间对自己信心满满。

接下来区里的新苗杯比武，并没有取得期望中的好成绩。课上坏的那一天，我放学后独自留在了教室。由于班干部的认真负责，三年来我居然没有亲自关过教室门，这是我第一次最后一个离开教室。看着空荡荡的教室，原来我离开了学生是无法得到肯定的。我和学生俨然已经成为一个整体了，甚至可以说有些依赖，而他们的成绩好也并非是因为我教得好，而是因为我们师生间的感情，他们是为爱而学。负责管钥匙的小女孩又回来了，怯生生地站在教室门口问了句：“姜老师，你怎么还没有回去，你有没有钥匙关门的啊？”原来她走到学校门口看到教室灯还亮着，又上来了。我突然领悟到是他们把我给“宠”坏了。我笑了笑，拿起书本说：“有的，放心吧！”关了灯、窗、门，我们一起离开了教室。

这次失败，让我着实往前迈了一大步，面对一些意外的情况，我学会了处理，同时我也学会更加珍惜我们的师生情谊。一个合格的教师不是只教跟自己对路的学生，而是任何学生都教得好。

我带的第二届是重点班。第一届教两个平行班的时候，经常在教室和办公室之间跑来跑去，为的是处理学生打架、打闹、敲破玻璃等乱七八糟的事情。唯一有技术含量的就是安抚被打学生家长的心，让他们不要来学校闹事。总是很羡慕重点班的老师，不用做这些事情，不用去赔笑脸。三年后等我满心欢喜地接了重点班，才发现这些事情还是要做，只是频率少点。学生一样会打架，一样会扇巴掌，一样会抄作业，还会出现更多稀奇古怪的事情来考验我的教育智慧。同时面对教学压力，升学压力，发现原来重点班更加累。冷不丁，学生就拿来一道你横竖都解不出的题目，考验你的专业水平，万一做不出，调皮的学生就会起哄：“老师也做不出噢。”落得老师一阵尴尬。这些问题是以前不会遇到的，以前稍微计算快一点，学生就会很崇拜的样子，觉得老师很厉害。

其实重点班的学生错起来也会错得很离谱，只是真的知错后，他们会改。我的女学生里有抽烟的、有喝酒的、有离家出走的，只是她们现在不抽了、不喝了、也不离家出走了，尽量克制了自己的行为。他们父母找不到她们的时候，不管半夜几点就给我打电话，让我把她们找回来。让我欣慰的是，那些调皮的男生们，虽然也会做些不靠谱的事情，但是他们知错就总能很快改正。总是会有其它班的学生探头到我们教室看，因为我总是拿他们的错误在逗他们

玩。我说过这样一段话：“元旦，姜老师几乎没有接到祝福的电话和短信，离家出走的电话倒是有几个。男孩子胆子大了，开始玩离家出走了。”这时候大家都笑了，把目光定向了Y男生，他也早就把头低下了。于是我说：“离家出走也就算了啊，还让全班同学都知道，你到底走还是不走？最讨厌的就是这样假惺惺的男人。看着Y胀红着脸低头的样子，想必对他触动很多。”

班主任的工作其实很累，但是也真的很有意义。偶尔心酸、偶尔担忧、偶尔劳累、细细品味嘴角却不自觉得露出了微笑。

2012年9月，我又迎来了新的挑战：直接接一个初三重点班。这是我第一次中途接班，看着一张张陌生的，怯生生的，略带自卑又很憨厚的笑脸，闹哄哄的，不知怎么就让人打心底的喜欢。一个成绩倒数，体育也倒数的班级，不到一个月要准备参加校运会了。我向前任班主任打听去年的赛绩，对方笑曰：“别抱期望，倒数第二，正数第九，重在参与。”虽然是参与，可是心里不甘心啊，过去的6届运动会，我已经习惯了学生们捧着奖状回来。当1500米的选手最后一个冲过终点的时候，为了鼓励学生，我特意去总务处要了一块金牌送给了可爱的小胖。他们都很激动，问：“老师，金牌哪里来的啊？”我开玩笑地说：“老师偷的啊，只要你们努力了，好好比赛，就算拿不到奖牌，老师偷一块回来给你们都可以的。”

只有当他们重新认识自己，看清楚实力，同时也捡回自信和一身傲骨并且也为了想得到奖牌努力拼搏的时候，他们的潜能才会被激发出来。虽然最后孩子们的个人成绩的总和分只有30多分，却凭借着团体接力项目又得了30多分，并获得了团体第二名的好成绩。这让所有老师，也让他们自己傻了眼。

我也借机告诉了他们，学习如同接力一样，4门学科如同4个接力选手，只有发挥合力才能够取得最优异的成绩，连体育成绩这样本由生理因素决定成绩的你们都能突破，由心理毅力决定的学习成绩，你们一定也能突飞猛进，超越自我的。只要我们想要，就一定能够做得到。

“我知道我要的那种幸福，就在那片更高的天空，我要飞得更高！”我的小鬼们，你们也要像老师这样，超越自我，追求完美，相信你们能在6月份的中考中取得好成绩，让我们一起飞得更高更远。

（作者：姜萍）