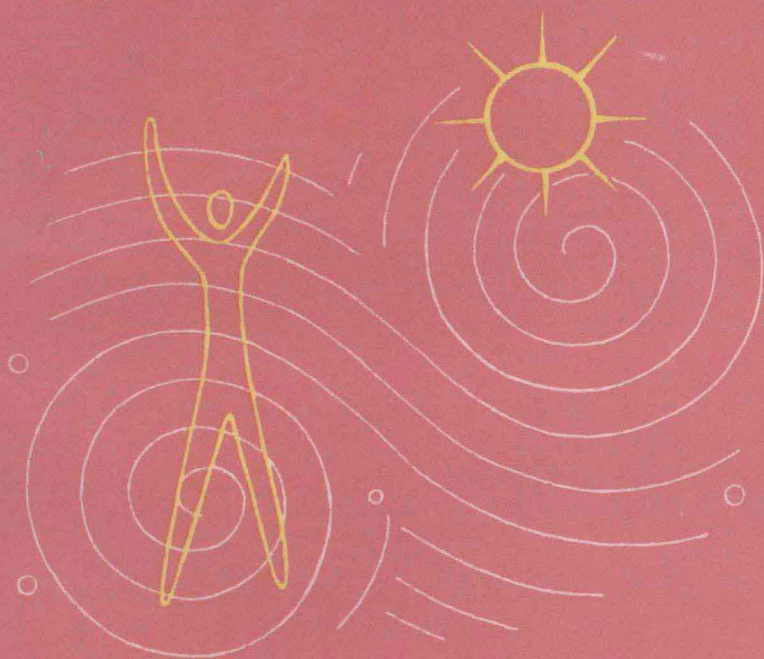


全国高考命题分析及题型解析

政治



北京师范大学出版社

全国高考命题分析及题型解析

政 治

佟怀德 杨治安 编

北京师范大学出版社

1992. 北京

(京)新登字 160 号

主 编:文 渊

副主编:姚裕强 娄树华 郑 鑫 金 水 向 旭

编 委:(按姓氏笔画为序)

文 渊 方培仑 李连桂 向 旭 佟怀德

杨治安 郑 鑫 金 水 姚裕强 娄树华

钟贵仁 赵一西 程汉杰

责任编辑:林 玉

全国高考命题分析及题型解析

政 治

佟怀德 杨治安 编

北京师范大学出版社出版

全国新华书店经销

北京师范学院印刷厂印刷

开本:787/1092 1/32 印张:7.875 字数:157 千

1992 年 8 月第 1 版 1992 年 8 月第 1 次印刷

印数:00001—16000

ISBN 7—303—01708—9/G · 1075 定价:3.90 元

目 录

第一章 全国高考命题分析.....	(1)
第一节 演变和趋势.....	(1)
第二节 有益的启示.....	(9)
第二章 题型训练	(13)
第一节 政治常识	(13)
第二节 经济常识.....	(145)
第三节 中华人民共和国宪法.....	(173)
第四节 中国近代史.....	(190)
附:综合练习及参考答案	(238)

第一章 全国高考命题分析

第一节 演变和趋势

政治科高考命题,自粉碎“四人帮”恢复高考 15 年来,尤其是近几年的高考,出现了明显的由“知识型”——“知识与能力并重型”——“重能力型”的演变过程。在这个演变过程中,1990 年和 1991 年的全国高考政治科命题,有了新的突破。1990 年高考政治科命题在总结 1989 年经验的基础上,进行了一系列改革。它首次在政治试题评分说明和参考答案中,采用了新的赋分办法。一种是不拟定参考答案,只提出考核重点,如第 52 题。另一种是将某题的参考答案要点全部列出,增加一项“能力与综合印象分”,如第 53、54 题。1991 年,在七种教材试验取得成绩的基础上,政治科高考恢复全国统一考试,获得了“一纲多本”进行高考的宝贵经验。同时,又继承和发扬了 1990 年试题的优点,稳中求新,在命题评分方法上,又有重要改进。因此,深入研究政治科高考命题的演变和发展趋势,对中学思想政治课教学,特别是对高三政治课教学的改进和提高,有重要的启示。

高考是一种对中学教学起着导向作用的选拔性考试,目的是为普通高等学校德智体全面考核,择优录取新生提供考试分数。为了适应当前“两个挑战”、培养社会主义事业接班人

与建设者的要求。普通高等学校希望选拔能力较强的新生,而不是只会死记硬背的人。因此,近几年的高考,在考查知识的同时,逐步加强了对能力的考查。它要求考生对所学课程能够融会贯通。要把重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上,掌握分析问题的方法和解决问题的能力上。根据选拔性考试的要求和中学政治科教育目标以及思想政治课的特点,政治科高考注重考查学生初步运用马克思主义的立场、观点和方法,分析、解决实际问题的能力。

纵观近几年的高考命题,无论是题型的改革还是赋分办法的改革,都集中体现着这一根本目的和要求。

从恢复高考以来,政治科高考命题出现过填空题、选择题、简答题、辨析题、论述题、引文性论述题、材料性论述题等。从评分角度对这些试题分类,可分为客观性试题和主观性试题。以选择题为主的客观性试题的出现,到1985年高考命题中的大量采用;以论述题为主的主观性试题,对传统论述题设题方法和赋分方法的改革,都是对死记硬背,理论与实际脱节的冲击。

从1985年开始,选择题在政治科的高考试题中,一直占有一定的比重,这是由于这种题型可适用于各种不同层次的学习结果的测量。不但可以考查考生掌握知识的情况,还可以考查考生理解、分析、判断、综合等层次的能力;由于题量大,要求考生解题既要准确又要迅速,有利于提高解题速度和灵活性。因此,选择题是高考命题的重要题型。仅就1990年和1992年全国高考政治科命题,选择题就各占46分和43分。据国家教委考试中心等距抽样统计,1991年单选题型选择题满分是17分,考生平均分:理科13.62分,文科13.89分。多选

型选择题满分是 26 分,考生平均分:理科 11.84 分,文科 11.72 分。从单选题型选择题的答题情况看,在 1991 年政治科试题,五个大题中,这一大题得分率最高,理科 0.80、文科 0.79,都排第一位。在 17 个小题中,综合看,存在问题较多的是对第 5、10、13、15、17 题的解答上。本大题解答在总体上是好的。但从考生集中失误的原因看,主要是考生的能力有问题。如第 10 题:

“假如无产阶级不能立即利用民主来实行直接侵犯私有制和保证无产阶级生存的各种措施,那么,这种民主对于无产阶级就会毫无用处。”这段话主要说明了: A 民主是由经济基础决定的 B 无产阶级民主的实质就是无产阶级专政 C 民主和法制是一个问题的两个方面 D 无产阶级国家必须发展经济、文化。答案: B。

本题考查的知识是无产阶级民主的实质。是《政治常识》中比较重要的问题,也是考生应该掌握的。题干的材料不直接来自课本,以测量考生运用知识的能力。最佳选项 B 是清楚、明晰和无争议的。考生失误的主要原因:在四个选择项都是正确的情况下,应重点考虑干肢一致,选出最能反映干肢内在关系的选项。部分考生不懂题干的含义,或对题干给予错误的理解,因此,不能答对。又如 13 题:

宪法第 41 条规定公民有依法取得赔偿的权利,是指下列情况中的: A. 由于国家机关和国家工作人员侵犯公民权利而受到损失的人 B. 由于国家机关、社会团体和企事业单位侵犯公民权利而受到损失的人 C. 因行使申诉、控告或者检举的权利而受到打击报复的人 D. 因其宪法权利遭受不法侵害而受到损失的人 答案: A。

本题考查的是宪法第二章第 41 条第 3 款的内容。这一条规定我国公民享有批评建议、申诉、控告、检举权和取得赔偿权。第 3 款规定：“由于国家机关和国家工作人员侵犯公民权利而受到损失的人，有依照法律规定取得赔偿的权利。”这里明确指出侵权者是国家机关和国家工作人员时，被侵权的公民才享有这条规定的权利。与本条第 1、2 款联系起来，这样的规定，体现着人民当家做主的社会主义性质。部分考生的误选，反映了在宪法条文的学习中，缺乏必要的分析和理解。

多选型选择题，不仅考生的平均分低，而且得分率也最低，理科 0.455 分，文科 0.451 分。在五个大题中，都排在第五位。本大题共有 13 个小题，《政治常识》题 10 个，时事政治题 2 个，《宪法》第二章 1 个题。13 个题，除《政治常识》有一个题主要考查知识记忆，其它都注重考查理解、判断、分析和综合的能力。从考生答题的情况看，一个突出的问题，仍是能力方面的问题。政治科高考要求达到的认知目标是：识记、理解、运用、分析、综合、评价。美国心理学家布鲁姆的教育目标分类法认为，在认知目标的六个层次中，越往后，能力要求越高。就选择题而言，要求考生具有理解、运用、分析、综合能力。理解，首先有个阅读能力问题，有些考生不会读题，读不懂题，不能理解题意。“运用”“分析”“综合”的能力，主要指考生对试题提供的问题或背景在理解的基础上，能运用有关观点和方法加以判断，对试题中的材料，能弄清其中的层次结构，指出材料所表达的有关基本观点，多侧面，多角度的按照命题的要求，正确揭示题干与题肢的关系，排除错误，筛选正确。从高考试卷反映出的问题看，有些考生抓不住题意，孤立地去考虑某个题肢，题肢本身正确即选，否则就排除。不能用辨证的观点、阶级

观点和阶级分析的方法去思考,习惯于简单的肯定,或简单的否定。对教材中没有的,由于理解不了,不能识别。对教材中有的,由于学习时缺乏理解,稍一变动,即被诱惑,不断地自我干扰。同时,解此类题的方法与技巧也缺乏应有的掌握。本大题的 20 至 25 题,第 27 题通过率很低,最低到 0.16。说明能力缺陷严重,以 21 题为例:下列选项中,属于我国宪法规定的公民政治权利的有:A. 选举权和被选举权 B. 通信自由 C. 宗教信仰自由 D. 出版自由。

本题重点考查的知识是“我国公民的政治权利。”涉及到的知识有:我国公民享有人身自由权利和享有宗教信仰自由权利的内容。

从考生解答情况看,漏选 D 项和误选 C 项比较多,而且误选 C 项的考生中,有一些考生的总体水平较高。究其原因,是考生并不真正理解题干所说,我国宪法规定的公民“政治权利”的含义和具体内容。因此漏选 D 项。不能区别“政治权利”与“人身自由权利”中的“通信自由”和“宗教信仰自由”是性质不同的权利,亦误选 B 或 C。

再以 25 题为例:在下列关于阶级、国家政权、政党之间关系的表述中,正确的有

A. 各阶级都是通过政党夺取国家政权的 B. 政党通过国家政权实现本阶级的根本利益 C. 任何国家政权都是政党领导下的阶级统治的工具 D. 政党是随着阶级的消灭、国家的消亡而消亡的 答:B D。

本题考查的知识内容是“阶级、政权、政党的关系”。涉及到的知识有:政党的产生和消亡,政党的作用和地位等。

从考生答题情况看,比较集中的错误选择有:ABD、BCD、

ABCD。主要原因在于不能用历史的观点、阶级的观点和辩证的观点去正确揭示题干与题肢的关系。误选 A C 的考生主要在于,分析问题有绝对化的一面,A 选项,政党虽然是阶级夺取政权的工具,但并非“各阶级都是”。C 选项现代国家一般是政党领导下的阶级统治的工具。但并非“任何国家政权”。同样——

26 题:“在共同生活和共同劳动中,需要有一个为公共利益服务的机构,这就是国家。国家的目的就是利用社会的力量去谋社会的福利。”这段话

A. 指明了国家的对内职能和对外职能的界限 B. 确认了国家是具有强制力的机构 C. 否认了国家是一个历史范畴 D. 抹煞了国家的阶级本质 答: C D

本题的通过率亦不高。主要原因也在于不能用历史的观点和阶级的观点分析题干所提供的材料,在题肢的选择上也就不能准确舍取。

总之,由于选择题的优点,选择题在高考命题中所占的比重,在近几年居高不下,在今后也会保持相对稳定的趋势,仍将是制约考生成绩的重要题型。

任何考试题型都有其独特的功能,也有其不可避免的局限性。高考命题在考查知识,注重考查分析,解决问题的能力的同时,也确定了相应的题型,并不断改革创新。由于选择题不能考查学生书面表达能力、对问题的完整的推理论证和综合评价能力以及独创能力等,在题型的设计上,近几年来,尤其是 1990 年和 1991 年的高考试题,对传统的简要回答题和论述题,在设题的内容和形式上,有明显的改进。有的试题采用了阅读文字、提示材料后回答问题或评价,不但比直接提问

形式新颖,而且难度增加,通过对有关理论问题和现实问题的综合认识和评价,以形成运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力,给考生提供更多的展示才能的机会,克服政治课的死记硬背,贯彻理论联系实际的原则。如1990年52题的简要回答题,提供的材料是美国前任总统和现任总统的几段言论。要求运用《政治常识》的有关知识,结合当前国内外形势,特别是联系1989年我国发生的动乱和在北京发生反革命暴乱的事实,加以认识和评价。设题方式,坚持理论与实际相联系,坚持政治课的知识、能力、觉悟统一的原则。考生只有运用一定的理论知识,把观点与材料统一起来,紧扣题意,简明扼要回答,判断政治是非、理论是非,才可望得到较高分数。再如1991年41题,海湾问题是1990至1991年度的热点问题,也是时事政治教学的重点内容。试题要求运用所学知识,结合海湾问题,分析我国政府的原则立场,考生不仅要知道是什么,而且还要知道为什么。因此,考生应从我国的国家性质和外交政策说明我国对待国际争端的的基本态度,也要从我国是安理会常任理事国的角度说明对联合国宪章的宗旨和原则的正确态度。

上述两道简要回答题,取材于当代国内和国际社会政治生活,而且都是重大的时事,富有浓厚的时代气息和较强的针对性。从答题所要求的能力来看,从识记、理解、运用、分析、综合向评价能力拓展。事实证明,学生在这方面,也存在严重的能力缺陷。1990年52题的解答情况不理想,1991年41题,虽然通过率较高,理科为0.73、文科为0.71。这是由于在本题属于常识性内容的问答中,由于侧重的是识记,答错或答不全的只是极少数考生。而在“我国代表为什么投赞成票和弃权票?”

一问中,相当一部分考生忽视了前后问题的内在联系,不能进行严密的逻辑推理,结果答案很不完整。特别是“联合国的宗旨和原则”这一要点,大多数考生没有答出。

高考命题,反映由知识到能力、由低层次的能力到高层次能力的演变和趋势的,还有论述题。1990年的53和54题,1991年的48和49题。从分析说明到分析论述,从限制性试题到扩展性试题,设题方式和评分办法都有根本性的改进。如1991年48题,提供的背景材料是罗伯特·费默,列宁和邓小平的几段话:1680年,英国资产阶级学者罗伯特·费默认为:“真正的民主意味着把实际的政治、经济权力割让给大众”。

列宁曾经概括了作为国家形态的民主的辩证发展过程:“从专制制度到资产阶级民主;从资产阶级民主到无产阶级民主;从无产阶级民主到没有任何民主”。列宁还指出:“无产阶级民主第一次为群众为劳动者服务,不再是富人的民主”。

邓小平同志指出:“没有民主就没有社会主义,就没有社会主义的现代化。……社会主义愈发展,民主愈发展。”

答题要求(1)结合上述材料,运用历史的、阶级的观点分析评论“真正的民主意味着把实际的政治、经济权力割让给大众。”(6分)

(2)联系上述材料谈谈你对社会主义民主建设的认识。

本题属扩展性论述题,设两问。主要是考查考生对知识的综合、评价能力,属于解答政治科问题的最高层次的能力。

本题是试卷中得分率最低的题,理工类0.44,文史类0.45,与1990年高考第53题相比,得分率相等。

评价,是建立在对材料的理解基础上的。本题第(1)问,要求用历史的阶级的观点分析评论费默的话。从考生答题情况

看,许多考生读不懂材料。其实本题已经提供了让考生理解材料的钥匙,或说由此达彼的“桥”。这就是“1680年”“资产阶级学者。”如果能利用“桥”,进而对“大众”做出解释,就能实现评价能力的另一个要求:判断是非的能力。由于不少考生不能理解材料,有的误判;有的采取回避态度、不置可否,把书本上与此题相关的知识,生拉硬扯上来。在运用阶级的观点和历史的观点评论时,或用资产阶级民主的阶级性否认历史的进步性或以资产阶级民主的历史进步性来否认其阶级局限性。也有不少考生干脆没有解答此题。

由此可见,考查考生的评价能力,本题确实实现了其功能,从而使得那些只知生吞活剥“条条”的考生完全不能奏效。

第二节 有益的启示

分析研究恢复高考以来,尤其是近二年的高考政治试题,搞清其演变和趋势,我们从中可以得到许多有益的启示,对于我们的政治思想课教学、应考复习有着重要的意义。这里,我们主要归结为几点。

一、努力提高政治思想素质。

近几年来,国内国际形势发生了新的巨大变化,对思想政治课提出了许多新的课题和任务。为了迎接“两个挑战”,培养社会主义事业的接班人和建设者。要求政治课必须发挥自己独特的育人功能,全面提高学生的政治思想素质。即将颁布的

新订政治科教学大纲规定,思想政治课是中学的一门主课,是中学德育的主要途径之一。思想政治课要帮助学生确立坚定正确的政治方向,为培养社会主义思想品德奠定基础。高考政治科命题导向必然体现这种要求,着眼于考查学生的思想政治素质。因此要求考生认真学习中学阶段规定的学习内容,系统地复习政治科高考所规定的各部分内容,并立足于应用。切忌偏废某一部分或猜题、押题。要关心国内外大事,认真学习党的路线和重大方针政策,不断提高自己的政治思想素质和加强良好的道德修养。

二、打好基础、培养能力

即将颁布的新订思想政治科教学大纲在吸取 1986 年《改革实验教学大纲》重视培养学生能力经验的基础上,从总体上进一步明确提出思想政治课特定的能力培养要求,要培养学生学习运用马克思主义立场、观点、方法观察和分析问题的能力,参加社会实践的能力。在国家教委考试中心编的政治科普通高等学校招生全国统一考试说明中指出:“注重考查学生初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析,解决实际问题的能力。”考核的能力具体化为以下 7 项。

1. 再认和再现所学的政治、经济、宪法等有关知识的确切含义及其相关知识的内在联系,年度间国内外重大时事;

2. 理解《政治常识》《经济常识》等所涉及的基本概念和基本观点,中国共产党和中国政府在现阶段的基本路线和重大方针政策的内容及其意义;

3. 比较政治制度,经济制度等事物的异同;

4. 运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法分析和解释有

关政治现象、经济现象、历史现象等,认识事物的本质;

5. 用马克思主义的立场和观点判断政治是非、理论是非,并对错误的东西进行批判;

6. 对有关理论问题和现实问题的综合认识和评价;

7. 恰当使用政治术语,条理清楚,逻辑严密地表述。

根据上述关于培养能力的要求,我们认为在政治课教学和高三复习中,要注意这样几个问题:

(1)处理好纲本之间的关系。命题的依据是教学大纲,而不是思想政治课教材。1991年国家教委考试中心有关负责人就政治科高考恢复全国统一考试答记者问时,特别强调了这个问题。他认为,在一定程度上,高考按教材命题,参考答案与评分标准也按教材来搞,可能迫使学生背教材,不利于克服“死记硬背”。所以,政治科高考命题,只能是教学大纲。因此,在教学过程中,最重要的、也是最基本的是以大纲为依据,并正确处理纲本之间的关系。高考命题部分试题及其答案不完全出自课本,目的是考查学习的能力。而不能理解为不需要认真学习课本。而是要求以大纲为依据,深入理解和准确掌握课本内容。

(2)处理好基础知识与能力的关系。高考命题,突出对考生各种能力的考查,并不排斥知识的掌握,知识是能力的基础和载体。反对死记硬背绝不是反对掌握基本知识。相反,对课本中的基本概念、基本原理、基本观点,一定要深入理解,准确把握。高考是在考查知识的同时,注重考查能力。在教学过程中,正确认识知识与能力的辩证关系十分重要。

(3)贯彻理论与实际相结合的原则。理论联系实际是思想政治科教学的根本原则、根本方法。“八五”期间,政治科高考

要把如何更好地贯彻理论与实际结合的原则作为工作的重点。教学中,要从始至终贯彻这一原则,自觉地运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题。不断用国际国内社会大环境提供的新鲜材料,充实政治课教学,让学生学习怎样联系实际,怎样分析现实政治生活中有关理论问题和现实问题。不断提高学生理论联系实际的能力。

(4)把时事政治和宪法的学习同教学大纲中规定的其它几门课程结合起来,对时事政治要由记忆上升到理解,并能给予正确的评论。

第二章 题型训练

第一节 政治常识

一、政治的含义

(一)内容概述

政治是经济的集中体现。生产关系是社会的经济基础,政治是建立在一定经济基础之上的上层建筑。政治集中体现经济发展的客观要求和一定阶级的经济利益,为一定经济基础服务。

政治是阶级之间相互关系和相互斗争。在阶级社会,人们之间的关系是一种阶级关系,各阶级之间的斗争是政治的最基本内容。

政治的核心问题是国家政权问题。各阶级之间的斗争都是围绕夺取政权和巩固政权而展开的,国家政权是一切政治活动的中心。

学习《政治常识》是建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家的需要;是坚持四项基本原则的需要;是青年健康成长的需要。

学习《政治常识》要坚持阶级的、历史的、辩证的观点