

個人、社會及人文教育學習領域

經濟
課程及評估指引
(中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂

香港特別行政區政府教育統籌局建議學校採用
二零零七年

引言

教育統籌局(教統局)於2005年發表報告書¹，公布三年高中學制將於2009年9月在中四級實施，並提出以一個富彈性、連貫及多元化的高中課程配合，俾便照顧學生的不同興趣、需要和能力。作為高中課程文件系列之一，本課程及評估指引建基於高中教育目標，以及2000年以來有關課程和評估改革的其他官方文件，包括《基礎教育課程指引》(2002)和《高中課程指引》(2007)。請一併閱覽所有相關文件，以便了解高中與基礎教育的連繫，並掌握有效的學習、教學與評估。

本課程及評估指引闡明本科課程的理念和宗旨，並在各章節論述課程架構、課程規畫、學與教、評估，以及學與教資源的運用。課程、教學與評估必須互相配合，這是高中課程的一項重要概念。學習與施教策略是課程不可分割的部分，能促進學會學習及全人發展；評估亦不僅是判斷學生表現的工具，而且能發揮改善學習的效用。讀者宜通觀全局，閱覽整本課程及評估指引，以便了解上述三個重要元素之間相互影響的關係。

課程及評估指引由課程發展議會與香港考試及評核局(考評局)聯合編訂。課程發展議會是一個諮詢組織，就幼稚園至高中階段的學校課程發展事宜，向香港特別行政區政府提供意見。議會成員包括校長、在職教師、家長、僱主、大專院校學者、相關界別或團體的專業人士、考評局的代表、職業訓練局的代表，以及教統局的人員。考評局則是一個獨立的法定機構，負責舉辦公開評核，包括香港中學文憑考試。委員會成員分別來自中學、高等院校、政府部門及工商專業界。

教統局建議中學採用本課程及評估指引。考評局會根據學科課程而設計及進行各項評核工作，並將印發手冊，提供香港中學文憑考試的考試規則及有關學科公開評核的架構和模式。

課程發展議會及考評局亦會就實施情況、學生在公開評核的表現，以及學生與社會不斷轉變的需求，對學科課程作出定期檢視。若對本課程及評估指引有任何意見和建議，請致函：

香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈13樓
教育統籌局課程發展處
總課程發展主任(個人、社會及人文教育)收
傳真：2573 5299
電郵：ccdopshe@emb.gov.hk

¹ 該報告書名為《高中及高等教育新學制—投資香港未來的行動方案》。

引言		i
第一章	概論	1
1.1	背景	1
1.2	課程理念	1
1.3	課程宗旨	2
1.4	課程目標	2
1.4.1	知識和理解	2
1.4.2	能力	3
1.4.3	價值觀和態度	3
1.5	學習成果	3
1.6	與初中教育、高等教育及就業出路的銜接	4
第二章	課程架構	5
2.1	課程設計原則	5
2.2	課程架構及組織	5
2.2.1	必修部分	7
2.2.2	選修部分	16
2.2.3	時間分配	18
第三章	課程規畫	19
3.1	主導原則	19
3.2	學習進程	19
3.3	課程規畫策略	20
3.3.1	結合課堂學習和獨立學習	21
3.3.2	照顧學生的多樣性	21
3.3.3	在學生之間建立學習社群	21
3.3.4	靈活的課堂組織	21
3.3.5	跨課程的規畫	22
3.3.6	配合現實情境，創造實際的學習機會	22
3.3.7	學習與評估的配合	22
3.4	課程統籌	22

3.4.1	工作範疇	22
3.4.2	各司其職	24
第四章	學與教	27
4.1	知識與學習	27
4.2	學習者與有效學習	28
4.3	有效學與教的原則和實踐	28
4.3.1	釐清學習目標和選取合適的教學法	28
4.3.2	主導原則——有意義的情境、參與、回饋與鞏固	29
4.4	多元化的教學方式	33
4.4.1	直接傳授式教學	33
4.4.2	探究式教學	34
4.4.3	共同建構式教學	35
4.4.4	促進學習的評估	35
4.4.5	運用資訊科技支援學習	36
4.4.6	照顧學習差異	37
4.4.7	從閱讀中學習	38
4.5	課堂互動	38
4.5.1	及時並具質素的回饋	38
4.5.2	在課堂設計中創造優質時間	39
4.5.3	提供鷹架	39
4.5.4	有效提問	39
4.5.5	學習活動後的綜合解說	40
4.6	學習社群	40
4.7	結語	41
第五章	評估	43
5.1	評估的角色	43
5.2	進展性和總結性評估	43
5.3	評估目標	45
5.4	校內評估	45
5.4.1	主導原則	45
5.4.2	校內評估活動	47
5.5	公開評核	49
5.5.1	主導原則	49

5.5.2	評核設計	51
5.5.3	公開考試	51
5.5.4	校本評核	52
5.5.5	成績水平與匯報	53
第六章	學與教資源	55
6.1	學與教資源的作用	55
6.1.1	經濟科的學與教資源	55
6.2	主導原則	56
6.3	常用資源	57
6.3.1	教科書	57
6.3.2	參考資料	58
6.3.3	圖書館	58
6.3.4	科技與網上資源	58
6.3.5	社會資源	59
6.4	靈活運用學與教資源	62
6.5	資源管理	63
6.5.1	學校的資源管理	63
6.6	結語	64
附錄		65
一	學習進程安排——例子一	65
二	學習進程安排——例子二	66
三	探究式學習舉隅	67
四	使用電子試算表分析學生的學習弱點	70
五	綜合解說的注意事項	72
六	一個學習活動後的綜合解說的摘錄	73
詞彙釋義		75
參考文獻		79

課程發展議會—香港考試及評核局經濟委員會(高中)委員名錄

第一章 概論

本章旨在說明經濟科作為三年制高中課程選修科目的背景、理念和宗旨，並闡述本科與初中課程、高等教育，以及就業出路等方面如何銜接。

1.1 背景

高中經濟課程是根據 2005 年教育統籌局出版的《高中及高等教育新學制——投資香港未來的行動方案》和 2007 年課程發展議會出版的《高中課程指引》而制定的。這兩份文件為高中學制的發展策畫了未來的路向，也提出了一套由核心科目、選修科目、應用學習及其他學習經歷組成的課程架構建議，以切合學生的興趣及個性。

高中經濟科是個人、社會及人文教育學習領域中六個選修科目之一。修讀經濟科可以幫助學生探究個人及社會對資源的運用，從而了解人類社會。本科亦有助學生培養批判性思考與決策能力，進而獲得全人發展，成為終身學習者及負責任的公民。

高中經濟科是三年制的選修科目，其課程設計是在 2003 年實施的經濟(中四至中五)課程的基礎上重組內容，並適當加強深廣度，適合有興趣的高中學生修讀。

1.2 課程理念

經濟學幫助學生認識影響人們日常生活，特別是跟消費者和生產者相關的原理和原因，並提供重要的角度，幫助學生全面掌握社會及國家的當前議題，明白不同區域及國家之間相互倚存的關係。香港正面對各種急速的經濟轉變，在積極與內地建立更緊密的關係之餘，還奮力在環球經濟中保持競爭力。因此，學生修讀與時代發展緊密聯繫的經濟科，可將所學應用於實際生活之中。

修讀經濟科有助學生發展「學會學習」的能力。學生學習經濟學的分析方法，有助發展邏輯思維，將理論和概念應用到現實世界中，培養出解決問題能力及批判性思考能力，從而發展成不同知識領域的終身學習者，並為

將來在知識型社會中生活作好準備。此外，學生還學習運用不同的工具和技巧，就與經濟有關的意念和議題有效地與人溝通和討論。

香港中學教育的經濟課程有著良好的實證經濟學傳統，著重經濟學的客觀和科學的本質；本課程更鼓勵學生提出並探討規範性的問題。經濟學是一門重視理解人如何選擇的學問，對探討涉及價值取向的議題甚有貢獻。透過研究富爭議性的議題，學生既能學習以理性分析作為立論的基礎，也同時意識到所作的選擇中的價值判斷。學生必須具備這些能力，才能作出明智的選擇，並提升個人的學養。

本課程幫助學生掌握經濟學的基本知識和能力，發展對不同價值觀的認知，培養學生的理性選擇的能力，並將其應用在生活的經濟問題上，以及對社會議題作理性決定。此外，本課程也著重加強學生關注家庭、社會、國家及世界各成員的福祉。

1.3 課程宗旨

本課程旨在幫助學生：

- (a) 培養從經濟學角度探究人類行為及社會議題的興趣；
- (b) 掌握經濟學的基礎知識，了解身處的世界；
- (c) 藉著培養經濟分析的能力，具備對不同議題進行推論及理性選擇的能力，以加強終身學習的能力；
- (d) 成為有識見和負責任的公民，參與現代民主社會的決策過程。

1.4 課程目標

1.4.1 知識和理解

通過本課程的研習，學生能理解及掌握以下的知識：

- (a) 經濟學術語和概念，及基本的經濟學理論；
- (b) 個人和社會所面對的基本經濟問題，及處理有關問題的不同方法；
- (c) 影響個人、廠商、機構和政府決定的潛在考慮因素和原因；
- (d) 不同經濟界別的相互影響；
- (e) 香港的經濟及其與內地和世界其他經濟體系的關係。

1.4.2 能力

學生能發展有關的能力，以致可以：

- (a) 理解以文字、數字或圖表表達的經濟資訊；
- (b) 將經濟學知識應用在不同經濟情境中的問題和議題上；
- (c) 運用經濟學概念和理論分析資料；
- (d) 從經濟學的不同觀點對各種資料、論點、建議和政策作有識見的評價和判斷；
- (e) 以清楚、合邏輯和合適的形式，就有關經濟的意念和有識見的判斷與人進行交流。

1.4.3 價值觀和態度

學生能培養有關的價值觀和態度，以致可以：

- (a) 成為有識見的人，能參與經濟議題的討論和決策；
- (b) 成為積極和負責任的公民，能為社會、國家及世界謀福祉。

1.5 學習成果

預期學生完成本課程後，能應用經濟學知識以作決策，並表現出以下的能力：

- (a) 理解稀少性、選擇及成本是經濟問題的基礎；
- (b) 明白一個經濟體系中生產力增長與專門化及交易的關係；
- (c) 理解社會如何透過價格競爭與非價格競爭的分配方法來處理生產、交易和消費的決定，相關的協調問題及有關分配方法的含意；
- (d) 熟練地應用基本需求－供應模型來解釋現象，並運用消費者盈餘及/或生產者盈餘來學習效率的概念；
- (e) 利用總供應－總需求模型及貨幣數量論來分別解釋產出、就業及物價水平的變動；
- (f) 透過理解經濟學的研究對象、事件、制度和規則，洞悉現在及隨時間轉變的個人與社會環境的互動關係；
- (g) 整理以不同形式(如圖表)展示的經濟數據，運用經濟學的分析工具以檢

- 驗及分析證據，來解釋社會規律和事件；
- (h) 透過探究經濟議題和爭議，展示所具備的共通能力，如溝通能力、解決問題能力及批判性思考能力；
 - (i) 愛好和能夠運用資訊科技作探究式學習及知識建構。

1.6 與初中教育、高等教育及就業出路的銜接

高中階段的經濟課程建基於學生在初中教育階段的學習成果，包括個人、社會及人文教育學習領域六個範疇所包含的概念和知識，特別是範疇五的「資源與經濟活動」，為學生在高中經濟課程延續探究式學習建立穩固的基礎。學生應具備經濟學的初步概念，對香港經濟有基本的印象，熟悉香港的經濟轉型、與內地的結連(例如透過更緊密經貿關係安排(CEPA))，以及有關發展如何影響年輕人的就業機會。學生在不同的人文學科的專題研習中掌握了基本的探究技巧，加上初中教育的其他學習經歷，建立了重要的概念並發展溝通和運算等共通能力，這些有助修讀高中經濟課程。

透過本科，學生能夠發展智能，培養從經濟角度探討事物的能力，為日後在高等院校繼續修讀經濟學奠定良好基礎。本科著重的角度、知識基礎與技能還能擴闊學生的選擇面，有助學生在高等院校修讀管理、金融、法律、環境研究及公共與社會行政等學科。

高中經濟課程也能與其他課程配合，讓學生具備不同的實用技能，將來投身不同服務界別。例如學生可在中四至中六同時修讀經濟科及應用學習課程。此外還有其他邁向專業資格的途徑，例如副學士課程，或由專業組織提供的專業資歷資格等，可供修讀本科的學生選擇。

完成高中課程後，部分學生會直接就業。本科學生具備的經濟知識、觸覺和決策力，當能幫助他們面對和適應不斷變化的工作環境和要求。

第二章 課程架構

經濟課程架構設定學生在高中階段須掌握的重要知識、技能、價值觀和態度。學校和教師在規畫校本課程和設計適切的學、教、評活動時，須以課程架構作依據。

2.1 課程設計原則

本課程是根據 2005 年教育統籌局出版的《高中及高等教育新學制——投資香港未來的行動方案》第三章的建議，訂定以下的設計原則：

- (a) 建基於學生從基礎教育的個人、社會及人文教育課程中獲取並發展的知識、技能、價值觀和態度，以及學習經歷；
- (b) 求取經濟課程中寬度和深度的平衡，幫助學生為未來的學習乃至就業作好準備，並促進學生的全人發展；
- (c) 平衡理論知識的學習與實際生活中知識的應用，幫助學生培養經濟學系統性和概念性的知識，並理解與現在及未來生活相關的經濟議題和問題；
- (d) 提供靈活和多元的架構以照顧學生能力、需要及興趣的多樣性。所選取的課程元素能促進有效的課堂學習，讓學生享受學習成果；
- (e) 通過推廣學生主導的探究式學習，發展學生獨立和終身學習的能力；
- (f) 鼓勵學生探討社會議題，加強建立價值觀，培養多角度思維和同理心等；
- (g) 課程跟評估要有緊密的聯繫，評估應設計成學與教過程的一部分。

2.2 課程架構及組織

高中經濟課程的架構和內容是以 2003 年實施的經濟(中四至中五)課程為基礎，適當地重組課題，並加強課程的深廣度。

經濟學提供一個闡釋性的架構，讓學生有系統地觀察事物，並掌握不同的分析工具，從而培養理解現實環境的能力。本課程加入了規範性議題，藉此加強學生的同理心、感銳性和多角度思維，為將來的挑戰做好準備。

課程組成部分、概念及分析工具如下：

- (a) 課程分兩部分。必修部分包括基本概念、微觀和宏觀經濟學的課題。選修部分包括兩個選修單元，學生必須選擇其一，佔課程時間的百分之十。選修單元中有擴闊知識的部分，也有深入探究的課題，讓學生因應個人的能力與興趣選讀。
- (b) 高中經濟課程包括微觀經濟學中的核心概念及技能，用作分析人的選擇，例如成本與價值、生產與消費。學生會討論專門化作為交易的基礎。基本的邊際分析將在廠商與生產的課題中引入。價格機制的介紹能讓學生了解到它是主要的資源分配機制之一。本科還會探討效率，學生在消費者和生產者盈餘概念的幫助下將更深入理解現實議題；在日常議題中經常出現的公平概念，透過有關收入不均的討論介紹給學生，幫助他們分析個案、社會問題和爭議。微觀經濟課題的重點是分析選擇的架構，包括社會制度如何利用誘因影響人類行為。
- (c) 經濟整體的表現會影響個人的福祉。為幫助學生認識宏觀的經濟現象，課程內容包括對基本宏觀經濟模型和分析工具的介紹。本課程採用總供應－總需求模型分析總體經濟的表現，讓學生利用這工具，學習導致短期總體經濟波動的因素及政府政策對經濟的影響。此外，本課程採用貨幣數量論解釋通貨膨脹。這些工具讓學生能概括地分析宏觀經濟。至於貿易獲益的來源則會以比較優勢原理來說明。
- (d) 選修部分共有兩個單元，其中一個單元對壟斷作進一步分析，並擴闊學生在競爭政策方面的知識；另一個單元則利用生產可能曲線對貿易理論作深入討論，並擴闊學生對經濟增長的認識。

本課程的必修部分和選修部分如下：

2.2.1 必修部分

	課題	學習要點
A	基本經濟概念	經濟學作為一門社會科學
		稀少性，選擇和機會成本 (i) 經濟問題的根源：稀少性 • 無窮慾望和有限資源 • 免費物品和經濟物品 (ii) 選擇和機會成本 • 經濟決定——涉及在不同的選擇中作出抉擇 • 經濟學上有關成本的概念 • 利息作為提早獲取資源的代價
		三個基本經濟問題 (i) 生產甚麼？怎樣生產？為誰生產？ (ii) 社會怎樣處理三個基本經濟問題 • 根據社會風俗和慣例 • 由政府決定 • 利用市場機制 (註：只須用例子闡釋，無須涉及各種有關經濟制度的理論) (iii) 私有產權及其在市場經濟中的重要性
		專門化及交易 • 交易作為專門化的條件 經濟活動的循環流程： (i) 住戶的消費與廠商的生產 (ii) 生產、收入和支出的關係
		實證性和規範性的陳述 • 實證性的陳述和規範性的陳述的分別

	課題	學習要點
B	廠商與生產	廠商的所有權 (註：廠商作為決定生產物品和服務及僱用生產要素的單位) (i) 所有權的形式 • 公有制 • 私有制：獨資、合夥及有限公司 (註：無須涉及合夥的分類) (ii) 有限責任與無限責任 (iii) 股票和債券作為資本來源 (註：無須涉及股票和債券的分類)
		生產的種類/階段 • 初級、二級和三級生產及其相互關係
		物品和服務的種類 (i) 生產者物品和消費品 (ii) 私用品及共用品 (註：無須涉及有關共用品的模型)
		分工 (i) 種類：簡單、複雜和區域分工 (ii) 利與弊 (iii) 限制
		生產要素 (i) 人力資源 • 勞力：供應、生產力、流動性及各種工資制度 • 企業家職能：風險承擔和決策 (ii) 天然資源 • 土地：供應 (iii) 人造資源 • 資本：累積和折舊 (iv) (i)至(iii)項在香港的特色

	課題	學習要點
		短期和長期生產及生產成本 (i) 以固定和可變生產要素定義「短期」和「長期」生產 (ii) 邊際回報遞減定律 - 只須用總產量表、平均產量表和邊際產量表說明 (iii) 生產成本 - 固定成本和可變成本 - 總生產成本、邊際生產成本及平均生產成本 (註：無須涉及總生產成本、邊際生產成本及平均生產成本曲線的一般關係，亦無須涉及短期及長期成本曲線的關係) (iv) 規模經濟和規模負經濟 - 內部規模經濟及內部規模負經濟 - 外部規模經濟及外部規模負經濟 (註：只須用平均成本解釋規模經濟和規模負經濟，無須進一步將內部/外部規模經濟和內部/外部規模負經濟分類) (v) 廠商的擴張與結合 - 種類：縱向、橫向、側向和集團結合 - 動機
		廠商目標 (i) 利潤極大化的目標：在已知價格和邊際成本表的情況下，將利潤極大化 - 利潤作為總收入及總成本的差額 - 個別廠商以已知價格及邊際成本表決定利潤極大化的產量 - 邊際成本表作為個別廠商的供應表 (註：無須涉及長期供應) (ii) 其他目標：市場佔有率、提供非牟利的服務、公司的社會責任等
C	市場與價格	需求定律
		個別需求 (i) 影響個別需求的因素 (ii) 輔助品和代替品、優等物品和劣等物品 (註：無須涉及吉芬物品) (iii) 個別需求表和其他因素不變的假設的重要性 (iv) 需求量改變和需求改變的分別

	課題	學習要點
		市場需求 (i) 個別需求曲線的橫向總和 (ii) 影響市場需求的因素
		個別供應 (i) 影響個別供應的因素 (ii) 個別供應表和其他因素不變的假設的重要性 (iii) 供應量改變和供應改變的分別
		市場供應 (i) 個別供應曲線的橫向總和 (ii) 影響市場供應的因素
		需求、供應和價格的相互作用 (i) 均衡的定義：並無作出改變的傾向 (ii) 均衡價格及數量 (iii) 需求改變和/或供應改變對均衡價格及數量的影響
		消費者盈餘及生產者盈餘 (i) 消費者邊際利益、願意付出的代價、消費者盈餘、需求曲線及其關係 (ii) 廠商邊際成本、最低供應價格、生產者盈餘、供應曲線及其關係 (iii) 以需求供應圖說明消費者盈餘及生產者盈餘 (註：無須涉及效用、邊際替代率、等優曲線等概念)
		價格的功能 (i) 配給功能：現存供應分配予願意付最高價值的用家 (ii) 分配功能： - 從邊際利益得出需求，從邊際成本得出供應，兩者的相互作用決定價格及資源配置 - 相對價格的轉變與資源調配 (註：無須涉及圖表分析)
		需求價格彈性 (i) 弧彈性 (註：無須涉及點彈性、交叉彈性和收入彈性) (ii) 價格彈性和總收入的關係 (iii) 影響需求價格彈性的因素

	課題	學習要點
		供應價格彈性 (i) 弧彈性 (註：無須涉及點彈性和交叉彈性) (ii) 影響供應價格彈性的因素
		市場干預 (i) 價格干預：價格上限和價格下限 (ii) 數量干預：配額 - 以折曲供應曲線說明 (iii) 從量稅和從量津貼 - 決定生產者和消費者在稅項負擔/津貼中各佔的比重 (註：以圖說明價格上限、價格下限、配額、從量稅、從量津貼和它們對價格和數量的影響)
D	競爭與市場結構	完全競爭和不完全競爭(壟斷性競爭、寡頭壟斷和壟斷) (i) 市場的定義 (ii) 一般特徵 - 賣家數目 - 買家數目 - 產品性質 - 進入市場的容易程度 - 資訊掌握程度 - 受價者/尋價者 (iii) 獲得壟斷能力的原因 (註：四類市場結構只屬於理論構想。現實例子可能只是理論構想的近似形式。無須涉及邊際收入及邊際成本曲線的一般分析)
E	效率、公平和政府的角色	效率 (i) 達至效率的條件：總社會盈餘極大化；邊際利益等於邊際成本 (ii) 偏離效率： - 價格上限、價格下限、稅項、津貼及配額 - 淨損失 (iii) 私人代價(利益)和社會代價(利益)的分歧：只須用例子說明市場與政府的解決辦法 (註：只須於需求供應圖中的消費者盈餘及生產者盈餘作闡釋，無須提及「巴列圖條件」的名詞)

	課題	學習要點
		公平 (i) 市場經濟中的效率與公平 (ii) 量度收入不均：收入分配、洛倫茨曲線及堅尼系數 (註：無須涉及洛倫茨曲線及堅尼系數的建構) (iii) 收入不均的緣由：人力資本(例如技術差異)，歧視及資本擁有權不平均等
		政策的考慮 (i) 收入均等化或機會均等化 (ii) 稅項及轉移的抑制作用 (iii) 公平與效率之間的取捨
F	經濟表現的 量度	國民收入 (i) 國民收入是本地生產總值和本地居民生產總值等總量的統稱 (ii) 本地生產總值 (GDP) - 從三個層面計算本地生產總值：生產面(增加價值面)、收入面、支出面 (註：無須涉及從收入面計算的本地生產總值的組成部分) - 以當時市價及固定市價計算的本地生產總值 - 以要素成本計算的本地生產總值 - 按人口平均計算的本地生產總值；本地生產總值的增長率 (註：無須涉及其他有關本地生產總值的統計數據) (iii) 本地居民生產總值為本地生產總值及從外國所賺取淨收益的總和 (註：無須涉及其他有關本地居民生產總值的統計數據) (iv) 以國民收入統計數字作為經濟福利指標和作國際比較時的運用和限制 (註：無須涉及人類發展指數)
		以消費物價指數和本地生產總值內含平減物價指數量度一般物價水平 (註：無須涉及消費物價指數和本地生產總值內含平減物價指數的建構)