

兒童的出路

嚴鈍著

兒童的出路

陶知行題

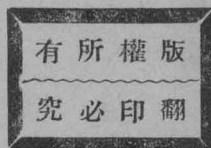
中華民國二十二年四月初版
中華民國二十二年四月發行

兒童的出路

(全一冊)

實價大洋五角

外埠酌加郵匯費



著 作 者 嚴 鈍	發 行 者 兒 童 書 局	印 刷 者 兒 童 書 局
-------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

總發行所

上海浙江路五馬路口
電話九一九二一
電報掛號九三〇一

兒童書局總店

分發行所

上海新開路口
麥特赫司脫路口
上海老靶子路口
北江西路口

兒童書局第一支店
兒童書局第二支店

方序

『沒有出路，沒有出路！』這種呼聲，好像是成了今日一般的普遍的時髦的口頭禪了。爲什麼而沒有出路，把牠仔細分析過沒有？要怎樣才可以從沒有出路而找得出路，在客觀條件下追求着解決過沒有？沒有分析，沒有解決，而口口聲聲喊着：『沒有出路，沒有出路，』是始終永不會有出路的。

爲什麼不去分析，不追求解決？因爲沒有明白此項責任。嚴君竟成，是我學友中做事最負責任，研究兒童教育最有興趣的一個。平時寡言笑，若遇着和小朋友共同生活時，則喜氣盈眉，雖勞不肯放鬆責任。所以他這樣說：『放鬆自己擔兒，輕視自己責任，是人生最可恥的事情。社會上一切的罪惡，都是由放鬆自己擔兒，輕視自己的責任的人演出來的病態。』這幾句話，可說是嚴君知責任的名

言，盡責任的寫照。由這種責任心，而發生他過事注重分析和追求解決的勇氣。兒童的出路，就是由這種勇氣，抓住時光，作一番分析而追求解決，而找到的幾條課路。也就是他在「做」上得着的一個解答，更可算是他在「做」上得着的一種自慰。所以他能於最短時間，從心靈深深露出他這一段有靈魂的生活史，而有益於人羣。他最扼要的說：『找出路是一個「做」與「不做」的問題。要探尋出路，就要去「做」。不會「做」，不肯「做」，是永遠找不到出路的』，尤為明白曉暢。他書中所說的，都是他已經做過的試驗過的；或是正在做正在試驗和準備做準備試驗的。

我想有志為兒童謀出路的朋友們！用過這本小冊子之後，一定如嚴君一樣的能發生出責任心的勇氣，為着兒童的出路問題去做，去試驗，去仔細分析，以求解決，為整個兒童謀得更好更多更大的出路，則嚴君此書為幸多矣，是為序。

中華民國二十一年十一月十一日

方與嚴序於上海望德里。

兒童的出路目次

方序

緒論

- 一、兒童出路問題之研究……………六
- 二、從鄉村兒童出路說到城市教育之危機……………一四
- 三、「做」與「不做」……………二四
- 四、「教學做合一」與兒童出路……………三二
- 五、「兒童科學」與「兒童教育」……………四二
- 六、社會的分析……………五二

七、「兒童」與「家庭」	六二
-------------	----

附出論（話劇）

八、探求新大陸	八六
九、愛的教育與革命教育	九三
十、兒童的人生觀	一〇三
十一、考試與兒童出路	一一四
十二、再談教學做合一與兒童出路	一三三
十三、健康教育與兒童出路	一四五
十四、結 論	一六六
附錄 漱薌女士的賀儀	一六九

兒童的出路

緒論

本年三月余承友人戴君自俺之約，得充「勁園」一個園丁，培植花木共計大小九十三盆。工作時期，剛剛僅有三月零三日，正長得繁茂，令人十分可愛。那料外人不許那花木再向上長，並勒令園主撤我們的職，取消我們做園丁的資格。當大令傳來，我本想問個究竟，到底是怎麼一回事？那知未待分說，十二道金牌火箭飛來，剎那間即滿含着眼淚離開「勁園」了。

當我離開「勁園」的時候，那是一個天氣晴朗的清晨，我們親手培植的那朵朵花兒，棵棵樹兒，大家都皺着眉頭，含着淚珠，目送我過了一座山腰。啊！寂

靜的清晨，只見東方一輪紅日，初由山裏爬出來，一點聲息沒有，我的朋友們一個一個都從此東分西散，是多麼淒涼，慘淡，悲傷！我真怕回頭再顧。

原來我是個飄泊的人兒，我是個無家可歸的流落者，我是沒找到主顧的被撤職的園丁，四顧茫茫，前去就是萬丈的深淵，懸岩削壁，究竟到那兒去？那兒有我的侶伴？那兒是我甜蜜的家鄉？弄得我神魂飄渺，真莫知所之呢！

那知事竟出人意外，我在流離落魄中，新結識了一位同志。這位同志卽是樊漱薌女士。我們一見如故，開始便談到我們園丁應做的事。花兒怎樣灌溉？樹兒又怎樣培植？我們都應有盡有，暢談了幾天，心中竟開闢了不少。我們談得興趣正濃的時候，那料樊女士她要分別我了。分別時我仍是像離別「勁園」時一樣地難捨。但是，事實是那樣，難捨也沒有什麼辦法，祇得訂下了一個盟約，別後再由文字方面叙談。因此，我便立了一個「暑期工作計劃」，與她專由書面討論兒童出路問題。此項工作將告完畢，方待整理之時，卽承王孔林君介紹先在宣城日

報披露，以供有志研究兒童教育諸君探討，爲後來的兒童們去闢一條路——光明大道。

再我寫這個問題的動機，原是爲思念我「勁園」的小朋友，一心一意是想爲他們謀一條出路。並想將這「勁園」的精神廣播在全社會裏面去，使全世界的兒童，個個都像「勁園」的小朋友那樣可愛。這是著者小小的一點誠意。祇是這暑期的工作雖告了一個段落，不能說就可以當作我小學教育界同志們一個敲門磚，僅可說是我離開「勁園」一個紀念。最後，我謹謝謝樊女士懇勸指教，以促成了我這一段工作。

贅言

白駒過隙般的光陰，匆匆地已到了這二十一的雙十節之晨了。回憶數月前於皖南驚峯山下避暑的時候，爲一時興趣所致，精神奮發，對於兒童生長之原理，竟由文字方面留下了幾篇殘痕。但因時勢所驅，生活所迫，不得已奔走風塵，以致輾轉流離，無一時刻安居。在這爲着生活奔忙之際，暑期間那一段有趣的生括印象，早已成爲明日黃花，無形中消滅殆盡了。月前因我的畏友方與嚴先生訊及暑期生活概況，余遂將過去遺痕陳述，懇求指示。嗣後深蒙過分贊許，并敦促將這幾篇不成東西的稿子印成小冊子，俾這種子得以散佈出去，社會上一切不幸的兒童們從此得一條自然生長之路。因此特想了又想，考慮復考慮，復從頭至尾重新整理了一番，可說得是審慎周詳；但是掛漏之處，仍不能免，終覺有幾分慚愧。所幸者就是我們那勞山的小朋友們在此國難當頭，層層的壓力的威脅之下，

竟破天荒的創辦了世界上第一個三新兒童自動學校。余便於此國慶紀念之晨，得參加了上海工學團生活，這是個人值得自慰之處。特撰數語，留作紀念。

再承方先生爲我刪改修飾了一番，并寫了一篇序，作此小小冊子介紹之詞，謹在此說一聲謝謝。

一 兒童出路問兒之研究

漱藕姊：

做夢也想不到地日前我們得在這中心小學晤面，暢談教育改革問題，儼同如膠似漆的知友，相別久了，敘述別後思念之情一般！在我們人生歷程上是何等值得紀念呢！

本來我這次由勞山含着眼淚離開了我那最親愛的，最可憐的小朋友們來到這方避難，很是痛心的一樁事。當然，實有說不出無限的苦衷，這是你所知道的。

藕姊！過去我們原是素不相識的路人，誰也會料不到我們在此有這談話的機緣。雖然是在一剎那間，我實得了不少的慰藉，把我胸中現時所有一切苦悶都消滅下去了。

那知好事多磨，我們談話興趣正濃的時候，你要離開了此地，離開了你那最親愛的小朋友們，並且離開了你這可憐的朋友——我——帶着你的屏兒回你原籍去了。本來在你是有目的的，是有計劃的——早有計劃的——做事，但在我是何等痛恨的一件事呢？

你是知道的，我是得不到慈母之愛的，無家可歸的飄泊人兒，我生平也沒有得到像慈母一般的人兒來安慰過我。鄰姊！我覺得只有你……你……！昨天當我送你上火輪話別的時候，我實恨不得像孺子一般地投在母親懷裏痛哭一場，那時我心中是多麼地難過呢？

最後，當我們說了一聲「再會」，我別了你，別了你那屏兒由火輪登岸，原是想即刻回我寓所。——中小——但走到街上，心中總是不安，復轉到一家茶館裏，悄悄地躲着看到你們坐那火輪離開了岸，直到看不見了我纔回來。鄰姊，你是怎樣這麼令人可愛，令人戀戀不忘呢？

這次我來到宣城與你們相處，總計起來，滿滿有一個星期。除初到第一二天外共計我們僅有五天談話。據你說來每天談話時間約有一個鐘頭——實在不止一個鐘頭——所說的話若用數學統計起來，總在一萬句以上。啊！一萬句！說來實在不少，但也不為多。我覺得我們應說的話，應研究討論的地方多得，就是窮年累月，恐也談不完，談得不滿意吧！

現在，我就是想要把我們在那五天之中沒有談到的地方，要繼續下去。不過，我們過去所談的話都很散漫，沒有個系統，所以連續不起來。日後，我想將我們所要談的話，集中在一個問題上面，力量比較來得大些，結果也一定很好，我想你必贊同的。

近來隨時都在我腦子中盤環着，思想着的要算兒童的出路問題了。在初次我們談話的時候，我曾提出來與你討論過，大概情形你是知道的。不過，初時我總覺得這個問題容易解決，所以，我想一口氣把我心中所有的寫出來，貢獻給一般

小朋友們。但是，近兩日來，有許多越想越不通，越想越難解決，越想越覺得這個問題很是重大。

我們把眼界放大看一看，社會上失學的兒童真不知多少？尋不到出路的兒童也不知多少？這雖是一個社會問題，也可以說得是一個教育問題。「生活即教育，社會即學校，」這兩句話我們大家都是承認的。因此，只要是有人類足跡所到的地方，都是我們的學校。人類應有盡有的生活，都是我們教育的目標。由此可見得教育問題之重大，我們更加要努力呢。

確實，教育問題很是重大。祇是，現在我暫把一般社會教育問題撇開，單來討論我們小朋友出路問題。我覺得普通一般沒受過學校教育的兒童，有的還可以用他的蠻力去自食其力，去尋他的出路。即不能自食其力的我們也不怪他。只有每年一批一批由小學——不獨小學——畢業送往社會去服務的兒童，不能自食其力而感着無路可走的，實不知幾千萬萬呢？這又是多麼地令人痛心呢？然而，一

般小學教師們，還在大誇其兒童，某某學問很好，又某某本領很好。其實，對他的小朋友徘徊歧途，沒有出路可尋，他好像還不知道一樣。鄰姊！我覺得我們當小學教師的，對於兒童這出路的問題，都不能解決，真是當教師的大恥辱，還講什麼教？什麼育呢？

不過，這也莫怪，這是一個社會問題，整個地社會問題，社會也要負一部份責任。況過去一般兒童在社會上沒有取得地位，所有一切都被一般人抹煞盡了，被一般人認為不足輕重不語時事的寄生者。當然，他們所受的教育，是小成人所受的教育；用的書是小成人所用的書；做的事也是小成人所做的事；其他一切的生活，無不是小成人所有的生活。總而言之，小朋友所有種種，早被成人的成見的威挾強奪過手去了。有還要罵這個小的蠢東西，狗屁不中用的蠢東西。（註）這在舊社會裏面已是司空見慣了，實算不得什麼一回事呢？

小朋友們受了那種種壓迫，摧殘，當然他們所有那天真爛漫的態度，內心裏