

一流大学研究文库



走进世界名校:德国

徐昭恒 王琪◎著

德国高等教育在其六百多年的发展历史中，凭借优良的教育传统和严谨的治学方式，对欧洲乃至世界高等教育的发展都产生了不可磨灭的影响，成为世界高等教育强国中的一员。本书力求兼具学术性与通俗性，兼具著者的主观视角和资料数据的客观印证，从多角度来展现德国高等教育的方方面面。



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

014033285

G649.516.8

16

一流大学研究文库

走进世界名校：德国

徐昭恒 王 琪 著



G649.516.8
16

上海交通大学出版社



北航

C1721478

内容提要

德国高等教育在其六百多年的发展历史中,凭借优良的教育传统和严谨的治学方式,对欧洲乃至世界高等教育的发展都产生了不可磨灭的影响,成为世界高等教育强国中的一员。本书对德国高等教育的历史和现状进行了尽可能全面的梳理,在此基础上,主要以大学排名为线索,对德国一流大学、一流学科的情况进行了客观、量化分析。在叙述德国高等教育的历史沿革时,本书主要结合历史背景并以德国高等教育中的重大变革作为切入点和主线;在描绘德国高等教育的现状时,本书详细介绍了德国高等教育的管理体制、高校内部管理制度、高等教育财政情况以及国际化等方面,以此展现了德国高等教育的特色模式和改革的具体实践。在总览德国的世界名校和一流学科时,本书以大学排名和大学评估作为客观、定量的分析工具,为读者呈现了一幅德国一流大学的全景图。本书力求兼具学术性与通俗性,兼具著者的主观视角和资料数据的客观印证,从多角度来展现德国高等教育的方方面面。

本书适合从事高等教育管理、外国高等教育研究、高等教育领域内从事与德国相关工作、以及拟赴德学习和进行学术交流的相关人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

走进世界名校. 德国 / 徐昭恒, 王琪著. —上海:

上海交通大学出版社, 2013

(一流大学研究文库)

ISBN 978-7-313-10606-3

I. ①走… II. ①徐… ②王… III. ①高等学校—介绍—德国 IV. ①G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 275145 号

走进世界名校. 德国

著 者: 徐昭恒 王 琪

出版发行: 上海交通大学出版社

邮政编码: 200030

出 版 人: 韩建民

印 制: 同济大学印刷厂

开 本: 787 mm×960 mm 1/16

字 数: 273 千字

版 次: 2014 年 1 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-313-10606-3/G

定 价: 38.00 元

地 址: 上海市番禺路 951 号

电 话: 021-64071208

经 销: 全国新华书店

印 张: 16

印 次: 2014 年 1 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 021-65982320

总序

Preface

教育尤其高等教育是知识创造的源泉和人才培养的摇篮,是否拥有世界一流大学是国际竞争力的关键之一。一个国家要想始终处于领先地位或者实现跨越式发展,需要有世界一流大学,并力争在全球高等教育金字塔顶端取得一席之地。近年来,许多国家相继制定了打造“精英大学”的计划,加大了对高等教育特别是名牌大学的投入力度,出台了一系列促进世界一流大学建设的政策和措施。

我国建设创新型国家,要把增强自主创新能力作为科学技术发展的战略基点和调整产业结构、转变增长方式的中心环节,大力提高原始创新能力、集成创新能力和引进消化吸收再创新能力。研究型大学作为国家创新体系的主要力量之一,理应在强化全民族的创新意识、推动科技自主创新、提高人才培养质量、营造良好的创新文化等方面做出应有的贡献。“985工程”重点建设的若干所名牌研究型大学肩负着创建世界一流大学的历史使命,更应为创新型国家建设做出不可替代的独特贡献。

如何建设一流大学已经成为一个世界性的话题,而世界一流大学研究也成为全球范围内高等教育研究的热点之一。但是,有关世界一流大学研究的成果不多,而且处于缺乏系统整理出版的状态。这既不利于同行之间的深入交流,也不利于将已有的研究成果应用于指导实践。为此,本着面向世界、促进研究、推动建设的宗旨,教育部战略研究基地——世界一流大学研究中心和上海交通大学高等教育研究院决定以自身的科研力量为基础,吸收国内外从事相关研究的名家参与,组织出版“一流大学研究文库”。

上海交通大学高等教育研究院的前身是成立于1985年的高等教育研究所。长期以来,形成了针对重大现实问题进行定量实证研究、交叉学科研究和国际比较研究的鲜明特色。世界一流大学研究一直是我们的主要研究方向之一,1993年出版了国内第一本有关世界一流大学研究的专著《世界一流大学研究》,1999年又

出版了《攀登——我国创建世界一流大学的研究》，为我国创建世界一流大学提供了有益的思考与借鉴。

进入 21 世纪，我们完成了一系列以世界一流大学为主题的政府咨询报告，其中“我国名牌大学离世界一流有多远”等报告得到了国家领导人、教育或科技行政部门以及高校的好评和重视，对加快我国创建世界一流大学的进程起到了明显的推动作用。2004 年，上海交通大学成立了“世界一流大学研究中心”，并被教育部科学技术委员会命名为教育部战略研究基地。2005 年 6 月，我们发起并主办了“第一届世界一流大学国际研讨会”（1st International Conference on World-Class Universities）。之后，每隔两年主办一届“世界一流大学国际研讨会”，就世界各国政府、高等教育系统以及大学发展的热点问题进行研讨，至今共举办了四届国际研讨会。2013 年 11 月将迎来第五届研讨会。

“一流大学研究文库”已经出版了 18 本著作，包括：教育部战略研究基地——世界一流大学研究中心主任、上海交通大学高等教育研究院院长刘念才教授等主编的《世界一流大学：特征·排名·建设》、美国波士顿学院国际高等教育研究中心主任阿特巴赫教授（Phillip G. Altbach）等主编的《世界一流大学：亚洲和拉美国家的实践》、刘念才教授等主编的《世界一流大学：战略·创新·改革》、世界银行高等教育主管萨尔米博士（Jamil Salmi）撰写的《世界一流大学：挑战与途径》、冯倬琳博士撰写的《研究型大学校长：战略领导·职业管理·职业发展》、王琪博士等主编的《世界一流大学：国家战略与大学实践》、古道尔教授（Amanda H. Goodall）著的《世界一流大学：校长必须是科学家吗》、朱军文博士撰写的《我国研究型大学基础研究产出表现：1978—2007》等。2013 年“一流大学研究文库”计划出版两本著作，分别是《走进世界名校：德国》与《世界大学排名解析 2013/2014》。

我们深信：“一流大学研究文库”的出版，必将进一步丰富和发展有关世界一流大学的理论研究，对加快我国世界一流大学建设的实践也必将产生积极的推动和指导作用。

教育部战略研究基地——上海交通大学世界一流大学研究中心主任

刘念才

2013 年 7 月于上海

Contents

目录

上篇 德国高等教育

第一章 德国高等教育的历史沿革·····	3
第一节 早期德意志地区大学的建立·····	3
第二节 现代大学的形成与发展·····	13
第三节 两次世界大战之间的德国高等教育·····	27
第四节 二战后德国高等教育的发展和改革·····	36
第二章 德国高等教育的现状·····	61
第一节 高等教育概况·····	61
第二节 高等教育管理体制·····	84
第三节 高等学校内部管理·····	97
第四节 高等教育财政·····	107
第五节 高等教育的国际化·····	122

下篇 德国名校

第三章 世界一流的德国名校·····	143
第一节 德国研究型大学的发展历程·····	143
第二节 “卓越计划”与精英大学建设·····	153
第三节 德国大学排名与一流大学·····	167

2 走进世界名校：德国

第四节 世界大学排名中的德国名校·····	175
第四章 世界一流的学科·····	190
第一节 一流学科与一流大学·····	190
第二节 德国大学排名中的一流学科·····	195
第三节 世界大学排名中的德国一流学科·····	214
附录·····	239
附录一 世界排名前 100 名中的德国大学·····	239
附录二 世界排名第 101~200 名中的德国大学 ·····	242
附录三 世界排名第 201~500 名中的德国大学 ·····	246
附录四 缩写词·····	248
附录五 CHE 排名中的评选学科及对应名称 ·····	249



上篇 德国高等教育

第一章 德国高等教育的历史沿革

与欧洲其他一些国家相比,德国的高等教育起步较晚。12~13世纪,欧洲南部和西部的意大利、法国、英国以及西班牙等地就已经出现了大学,而在德意志地区,一直到中世纪晚期,也就是14世纪才出现大学。然而,作为欧洲高等教育史上的后起之秀,德国高等教育历经改革和突破,不仅成功地形成了一种新型的具有德国特色的大学模式——研究型大学,更在欧洲乃至世界高等教育的发展史上划下了浓墨重彩的一笔。回顾德国高等教育发展的历史可以发现,它是一个由简单移植到自主生长、从落后到辉煌、从衰落到再崛起的过程,且与国家和民族的命运紧密相连。根据德国高等教育发展的历程,可将其大致分为中世纪以来早期德意志地区大学的建立,现代大学的形成和发展,两次世界大战之间高等教育的衰微,二战后的恢复与重建,以及东西德统一后德国高等教育的重新定位和在改革中发展这五个阶段。

第一节 早期德意志地区大学的建立

现代大学的母体是欧洲的中世纪大学。世界各国的大学,不论是美国的、英国的、中国的,还是德国的,都毫无例外地与12世纪意大利的博洛尼亚大学(Università di Bologna, 1158年)及法国的巴黎大学(Université de Paris, 1180年)有着直接或间接的继承关系。^①与欧洲其他国家一样,德国的大学也是中世纪的产物,尽管与欧洲早期出现于意大利、法国、英国以及西班牙的大学相比,德国大学的出现至少晚了两个世纪。作为德国高等教育发展史上的第一个重要阶

① 周丽华. 德国大学与国家的关系[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2008.

段,从创建第一所大学到16世纪末一系列德国大学的建立,对整个高等教育的发展具有基础性的作用。在此期间,依据大学的建校时间以及相关的时代历史背景,德国先后出现了三批大学,分别存在于中世纪德国的两个大学创建期,^①以及16、17世纪领地教派大学时期,^②它们成为德国高等教育发展之初最重要的探索和实践成果。

一、中世纪德国大学^③的建立^④

1348年4月7日,时任神圣罗马帝国卢森堡王朝的国王查理四世(Kaiser Karl IV)出于对当时的人文主义运动的热心支持,在其皇宫所在地布拉格创建了阿尔卑斯山以北和巴黎以东的欧洲的第一所大学——布拉格(查理)大学(Karls-Universität Prag)。这所大学虽然不是建立在德意志本土之上,但却是在当时的德意志帝国的政治范围之内,因此被众多学者认为是德国历史上最古老的高等学府。继布拉格大学之后,1365年3月12日,由当时哈普斯堡王朝的公爵鲁道夫四世(Rudolf IV)和他的兄弟阿尔伯莱希特三世(Albrecht III)及利奥波德三世(Leopold III)在维也纳创建了维也纳大学(Universität Wien),成为当时神圣罗马帝国的第二所大学,也是世界上第二所德语大学。布拉格大学和维也纳大学都被认为是模仿法国巴黎大学建立起来的,这从它们所处地域可获得一些线索:这两所大学均位于德意志文化疆域东缘,这一区域在当时已经建立起最为广泛的领地独立司法权限;另外,也有学者认为,由于当时莱茵河沿岸(特别是科隆)的老教会学校,早已同巴黎大学保持着密切联系,使得后者与德国西部的交流甚为便利,并进而对德国大学产生一定的影响。^⑤

1386年建于德国海德堡的海德堡鲁普雷希特——卡尔大学(Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg,以下简称海德堡大学)的出现,标志着德意志神圣罗马帝国的第三所大学的建立。由于该校是第一所真正建立在德国领土上的高校,

① 中世纪大学时期:本节特指从德国建立第一所大学到公元1500年以前的时期。

② 领地教派大学时期:从16世纪中叶到17世纪末,以神学——教派兴趣占据主导地位为特征。神学院在大学中的地位最为显著,大学教派受到中世纪思想的严重束缚。

③ 作为一个地理单元的德国在历史上几经分裂与统一。为方便理解,本文将德国不同历史时期的大学统称为德国大学。

④ 本节涉及的大学较多,其中绝大多数大学都以所在地命名。为便于理解,如无特别标注或说明,下文提及的大学名称后括号内的德语名称省略“Universität”一词,直接以名,即大学所在地代表。

⑤ [德]弗里德里希·包尔生.德国大学与学习[M].张弛,鄢海霞,等,译.北京:人民教育出版社,2009.

因此也被认为是今天联邦德国境内最古老的大学。海德堡大学的建立,是德意志各邦国互相竞争、教会分裂以及政治矛盾斗争的结果。在其创立之前,虽然德意志人已经建立了布拉格和维也纳两所大学,但远在法国的巴黎大学仍然是大多数德国青年才俊向往的求学之所。然而,1378年,罗马教会发生大分裂,罗马和法国阿维农出现了两个教皇、两个教廷,迫使效忠罗马教廷的德意志人离开巴黎大学,寻找新的学习和工作场所。在此背景下,一直希望在自己的城市里建立与巴黎大学齐名的大学的普法尔茨选帝侯鲁普雷希特一世(Ruprecht I)借机向罗马教廷呈递仿效巴黎大学在海德堡创建新大学的申请书,并于1385年10月23日获得罗马教皇乌尔班六世(Urban VI)的批准。^①1386年10月1日,鲁普雷希特一世签署了有关建立海德堡大学的文件;同年10月18日,在海德堡的圣灵教堂举行了海德堡大学的开学弥撒仪式;次日学校正式上课。

除了以上这几所大学之外,截至14世纪末相继成立的大学还有西部的科隆大学(Köln, 1388年),以及中部的埃尔福特大学(Erfurt, 1392年),这两所大学均由地方行政当局建立。与海德堡大学建立的背景相似,这两所大学的建立也部分归因于教会大分裂导致的巴黎大学的解体。因为这场教会大分裂,原本聚集在巴黎的来自欧洲各地的师生旗帜鲜明地站到了各地所支持的教皇那边,尖锐的民族对立和宗教信仰冲突导致德国师生大规模地离开巴黎返回故乡,由此促成了德国境内大学的不断增多。科隆在此前已成为教会最重要的学习中心之一,吸引了阿尔贝图斯·马格努斯(Albertus Magnus)、^②托马斯·阿奎那(Thomas Aquinas)^③以及约翰·邓斯·史柯特斯(John Duns Scotus)^④等一批知名学者、科学家和主教到当地的教会学校执教。类似地,早在1392年以前埃尔福特就已经有了一所组织健全的学校,这所学校在成立后不久即提出了要冠以“大学馆”(Studium generale)称谓的要求,并发展成为大学。这两所大学虽然在15、16世纪之交还位居高校前列,但在法国革命风暴的席卷下却随

① 王英杰,刘宝存.世界一流大学的形成与发展[M].太原:山西教育出版社,2008.

② 阿尔贝图斯·马格努斯(Albertus Magnus,约1200~1280年):俗称大阿尔伯特斯(Albert, the Great),德国理论家、主教、科学家。博学多才,被誉为“百科学博士”,曾主持科隆的多明我教会研究院工作(1248~1254年),任瑞根斯布克主教(1260年)。

③ 托马斯·阿奎那(Thomas Aquinas,约1225~1274年):中世纪基督教神学家、经院哲学最著名的代表人物。1245年进入巴黎大学,师从著名学者、主教大阿尔伯特。1248年,至多明我科隆神学院进修。

④ 约翰·邓斯·史柯特斯(John Duns Scotus,约1265~1308年):苏格兰中世纪经院哲学家、神学家、唯名论者。文艺复兴早期英国哲学家、教育家。方济各派教团教士,被称为“灵巧博士”。1307年往德国科隆任教授,次年死于该地。

着它们所属的教会政权的消亡而消亡。科隆大学和埃尔福特大学分别于1798年和1816年消亡。现今人们所熟知并存在的科隆大学和埃尔福特大学则是在这两所大学原先的基础上,分别于1919年和1994年重新修建起来的新大学。

1402年12月10日,德国巴伐利亚州维尔兹堡成立了第一所公立大学——维尔兹堡大学(Würzburg)。^①它是15世纪德国建立的第一所大学,也是继布拉格、维也纳、海德堡、科隆和埃尔福特之后德语区的第六所大学。其后,为了弥补布拉格大学的损失——因宗教改革的影响而造成大学内部的分裂情况,致使许多在布拉格的教师和学生返回德国——图林根的方伯侯爵、韦廷王朝的边伯侯爵、后来的萨克森选帝侯腓特烈一世(Friedrich I, 1370~1428年)和他的弟弟韦廷王朝的边伯侯爵威廉二世(William II, 1371~1425年)于1409年创建了当时命名为“莱比锡母校”(Alma mater Lipsiensis)^②的莱比锡大学(Leibzig),并设立艺术系接收从布拉格回来的师生。莱比锡大学获得了当地统治者的大力资助,并在同年9月9日获得当时的教皇亚历山大五世(Alexander V)的认可,于12月2日正式成立。其后莱比锡大学又相继设立了医学系(1415年)和法学系(1446年)。除此之外,1419年,罗斯托克的市民与统治者共同合作建立了这个时期的最后一所大学——罗斯托克大学(Rostock)。

中世纪德国历史上的第二个大学创建期,是伴随着文艺复兴和宗教改革运动的兴起而开始的。这个时期至少建立了九所新的德国大学,它们是:格拉莱夫斯瓦尔德大学(Greifswald, 1456年)、弗赖堡大学(Freiburg, 1457年)、巴塞尔大学(Basel, 1460年)、因戈施塔特大学(Ingolstadt, 1472年)、特里尔大学(Trier, 1473年)、美因茨大学(Mainz, 1477年)、图宾根大学(Tübingen, 1477年)、维滕堡大学(Wittenberg, 1502年),以及奥德河畔的法兰克福大学(Frankfurt/Oder, 1506年)。除格拉莱夫斯瓦尔德大学和巴塞尔大学之外,其他所有大学都是由政府建立的。前三所大学^③和图宾根大学至今仍然在原址上开办,而特里尔大学和美因茨大学这两所主教派教会大学,自成立起一直

① 该大学全称为巴伐利亚维尔茨堡尤利乌斯·马克西米利安大学(Bayerische-Julius-Maximilians-Universität Würzburg)。

② 该大学在创建之初被命名为Alma mater Lipsiensis,译为“莱比锡母校”。alma mater是名词,是母校,以前的学校或大学的意思;lipsiensis是形容词,表示“关于莱比锡”(德语Leipzig在拉丁语中被写成Lipsia)。

③ 指上文依序排列的前三所大学,即:格拉莱夫斯瓦尔德大学、弗赖堡大学、巴塞尔大学。

不受重视,最终在 1798 年随着所属教会政权的消亡而停办。^① 这两所大学分别于 1970 年和 1946 年,在原来大学的基础上重建,成为今天人们所熟知的特里尔大学(Universität Trier)和美因茨大学(Johannes Gutenberg-Universität Mainz)。

除了以上提到的这些高校,这一时期创建的其余 3 所大学都在 19 世纪初发生变迁:它们或者迁移至其他地方,或者被并入了其他机构。因戈施塔特大学先于 1800 年搬到兰茨胡特(Landshut),其后又于 1826 年迁移至慕尼黑。^② 维腾堡大学在 1817 年并入哈勒大学(Halle),成为哈勒—维腾堡大学(Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg)的一部分。此外,奥德河畔的法兰克福大学于 1811 年被合并到布雷斯劳大学,^③重建后的大学早已“改换国籍”成为一所波兰大学。

除了奥德河畔的法兰克福大学,如今已隶属于其他国家的大学还包括建校历史最悠久的布拉格大学和维也纳大学。由于种种原因,它们如今分别隶属于捷克和奥地利。此外,巴塞尔大学也成为如今瑞士最古老的大学之一,见表 1-1。

表 1-1 中世纪德国大学的建立与变迁

	大学名称	建立时间	变迁情况	今隶属国家
第一个大学创建期	布拉格大学(Prag)	1348 年	存在至今	捷克
	维也纳大学(Wien)	1365 年	存在至今	奥地利
	海德堡大学(Heidelberg)	1386 年	存在至今	德国
	科隆大学(Köln)	1388~1798 年	1919 年重建	德国
	埃尔福特大学(Erfurt)	1392~1816 年	1994 年重建	德国
	维尔兹堡大学(Würzburg)	1402~1413 年	1582 年重建	德国
	莱比锡大学(Leipzig)	1409 年	存在至今	德国
	罗斯托克大学(Rostock)	1419 年	存在至今	德国

① [德] 弗里德里希·包尔生. 德国大学与学习[M]. 张弛, 鄢海霞, 等, 译. 北京: 人民教育出版社, 2009.

② 从大学变迁来看,因戈施塔特大学即现在的慕尼黑大学(Ludwig-Maximilians-Universität München)的前身。

③ 德语名为 Universität Breslau, 于 1811 年由普鲁士重建。该大学所在城市现为波兰境内最大的城市之一,其波兰语名字为 Wrocław,对应的大学名为 University of Wrocław.

续 表

	大学名称	建立时间	变迁情况	今隶属国家
第二个大学创建期	格赖夫斯瓦尔德大学(Greifswald)	1456 年	存在至今	德国
	弗赖堡大学(Freiburg/Breisg)	1457 年	存在至今	德国
	巴塞尔大学(Basel)	1460 年	存在至今	瑞士
	因戈施塔特大学(Ingolstadt)	1472~1800 年	1800 年搬到兰茨胡特; 1826 年迁往慕尼黑	德国
	特里尔大学(Trier)	1473~1798 年	1970 年重建	德国
	美因茨大学(Mainz)	1477~1798 年	1946 年重建	德国
	图宾根大学(Tubingen)	1477 年	存在至今	德国
	维滕堡大学(Wittenberg)	1502~1817 年	与哈勒大学合并	德国
	奥德河畔的法兰克福大学(Frankfurt/Oder)	1506~1811 年	与布雷斯劳大学合并	波兰

注：上表中各大学名称后括号内的德语名称既代表省略“Universität”一词后的各大学的德语简称，也表示各大学的创建地——因这一时期创建的大学绝大多数以所在城市/地区命名。

资料来源：Thomas Ellwein, Die deutsche Universität: vom Mittelalter bis zur Gegenwart [M]. Wiesbaden: Fourier Verlag, 1997.

由于地理位置上的原因,中世纪的德国大学深受巴黎大学模式的影响。直到 15 世纪末,德国各地的大学几乎都是按照巴黎大学模式建立起来的,尤其在组织结构和课程体系方面基本与巴黎大学所采用的模式如出一辙。在院系设置上,如 1386 年海德堡大学的“特许状”(Urkunde)^①中提供的信息显示,大学中设立四个系:依次为神学系、教会法和民法系、医学系和人文哲学系,^②体现了中世纪古典大学的一些基本特点。尽管如此,德国大学同时也保持了自己的特色。如在课程设置方面,德国大学较完整地继承和发展了古代希腊与罗马的文化遗产,较好地实现了古代教育遗产与当代神学影响的结合,使得古代有关自然知识方面的内容仍然得以流传。此外,虽然德国早期大学基本按照巴黎大学模式建立了哲学、神学、法律和医学四个系,但法律系的学生享有较大的自主权,这与以

① 特许状:欧洲中世纪教会或政府对大学组织的最早控制形式。从大学的产生至 13 世纪中期,大学能否获得自治权,即大学可否获得特许状在相当大的程度上取决于教皇是否恩准。

② 黄建如.比较高等教育:国际高等教育体系变革比较研究[M].北京:社会科学文献出版社,2008.

学生为中心的博洛尼亚大学等一些老牌大学的影响不无关系。因此可以说,中世纪德国的大学在教学内容上实现了古代与中世纪的统一,在大学模式上同时融合了巴黎大学和博洛尼亚大学^①两种不同的风格^②。

二、领地教派大学的建立

德国大学虽然起步相对较晚,但后来居上,对欧洲的中世纪文化做出了重要的贡献。据统计,到16世纪初期,德国在校大学生数量已达到4200人,与14世纪的1200人相比,可谓达到了飞跃性的增长。但这种大幅度的增长却被16世纪20年代爆发的社会和宗教纷争所阻止,数年之内即造成在校学生数量的急速骤减。直到一些新教大学的建立以及经济秩序的恢复,在校人数才开始增长。对于这一时期德国大学的建立,宗教改革运动和人文主义的影响无疑是最大的。

由于德国是欧洲16世纪宗教改革运动的发源地,宗教改革以后新教教派在德国占据优势并控制着德国的各级教育,也使得德国当时的高等教育充满了宗教的色彩。宗教改革运动对独揽文化和教育大权的教会进行全面攻击,导致了整个教育制度的巨大动荡。这种动荡对教育机构特别是大学的打击是毁灭性的,也导致与天主教会关系密切的旧大学像天主教一样受到唾弃。所幸的是,这种混乱倒退的局面很快得到扭转,其原因有二:首先,与旧教相比,德国宗教改革运动的领袖要求是受过较好教育的牧师,能够不讲抽象的圣经。例如,宗教改革运动的发起人马丁·路德(Martin Luther)相信,阐述和宣传新教教义需要学识,依据真正原始资料以恢复原来正确的教义,也需要学识,因此科学与新教教义的结合就显得十分必要。其次,随着地方权力的扩大、教会财产的征用以及罗马法的接受,世俗政权需要受过优良训练的人从事法律职业。^③在这些需求的刺激下,大学的危机很快得以平复,德国的大学也成为以培养神学家和法学家为目的的地方机构。

① 如上文部分提到,简单来说,巴黎大学和博洛尼亚大学代表了中世纪大学组织的两种形式,前者产生了教师型大学的思想,大学的管理由教师行会负责,其组织结构和课程设置方面皆以教师为中心,学生相当于商业领域中的学徒;后者建立了最为彻底和具有创造性的学生型大学制度,强调以学生为中心。中世纪的德国大学受两者影响同时也融合了两种不同的风格。

② 黄建如. 比较高等教育: 国际高等教育体系变革比较研究[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2008.

③ 符华兴, 王建武. 世界主要国家高等教育发展研究[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2010.

另外,德国的大学一直到16世纪才受到来自北方文艺复兴运动的影响和冲击。与欧洲南部的人文主义,即着重解放思想、强调人性、主张世俗教育和重视智力培养等理念,略有不同,北方人文主义教育更着重于道德和宗教教育。这一时期德国人文主义教育思想最重要的代表人物是菲利普·梅兰希顿(Philip Melanchthon, 1497~1560年)。他主张在世俗政权的领导下实现新教教育与人文主义的结合,并致力于以这样的指导思想对大学进行人文主义改革。其成就主要包括:奠定了新教大学和全部大学的组织原则,参与了许多地方教育建设的决策工作;编写拉丁语和希腊语的文法和修辞学、逻辑学、心理学、伦理学、神学等学科的优秀课本,并使其应用长达数百年之久;以及创建了几乎涉及各种学术的教学专业,以满足德国高等教育的需要等。

正是基于以上各种现实需求的压力,以及杰出人文主义学者的影响和贡献,从16世纪20年代起德国的新大学成批增加。由新教创办的大学包括1527年建立的马堡大学(Marburg),以及1544年创办的柯尼斯堡大学(Königsberg)。紧跟其后的还有耶拿大学(Jena, 1558年)以及赫尔姆施泰特大学(Helmstädt, 1576年),前者占地面积不大,资源也比较有限,但存在和发展至今,在德国大学中享有较好的声誉;后者作为17世纪德国最重要的新教大学之一,曾是神学家加里克特斯(Calixtus)以及博学家和德国法律史的开山者康林(Conring)等知名学者的教学之所。此外,这一时期由新教创办的主要几所大学还包括吉森大学(Giessen),它在1607年从马堡大学^①分离出来,成为黑森—达姆施塔特地区(Hesse-Darmstadt)的一所路德派^②大学;以及位于绍姆堡(Schaumburg)的林特尔恩大学(Rinteln, 1621年)等。

这一时期在天主教地区也出现了大批新建的大学,其中最著名的是两所大学:由奥古斯贝格主教(Bishop of Augsburg)在1549年建立的迪林根大学(Dillingen),这所大学在相当长的一段时间里曾作为德国天主教的科学研究中心;以及由主教尤利乌斯(Julius)亲王在1582年重建的维尔兹堡大学(Würzburg)。同

① 当时的马堡大学已经转由加尔文派控制。加尔文主义(Calvinisme)是16世纪法国宗教改革家、神学家约翰·加尔文毕生的许多主张和实践及其教派其他人的主张和实践的统称。由此建立的教会命名为“归正宗”或“改革宗”。加尔文支持马丁·路德“因信称义”的学说,同时其教派又具有其他独特的教义和内容。

② 路德派(Evangelisch-lutherische Kirchen),也称信义宗,是从旧天主教内部分裂出来的第一支基督教;新教主要宗派之一,最早的新教教派,以马丁·路德(1483~1546年)宗教思想为依据。它在教义上强调因信称义,认为人要得到上帝的拯救,不在于遵守教会的规条,而在于对上帝的信心;不在于个人的功德或善行,而在于上帝给人的恩赐。