

■ 大学公共课系列教材

国防理论教育

G UOFANG LILUN JIAOYU

《国防理论教育》编委会◎编

DAXUE GONGGONGKE XILIE JIAOCAI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

■ 大学公共课系列教材

国防理论教育

G UOFANG LILUN JIAOYU

《国防理论教育》编委会◎编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

国防理论教育 / 段永发主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.9

(大学公共课系列教材)

ISBN 978-7-303-16972-6

I. ①国… II. ①段… III. ①国防教育-高等学校-教材
IV. ①G641.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第201615号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 19
字 数: 350千字
版 次: 2013年9月第1版
印 次: 2013年9月第1次印刷
定 价: 35.00元

策划编辑: 姚斯研	责任编辑: 姚斯研
美术编辑: 王齐云	装帧设计: 王齐云
责任校对: 李 菡	责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《国防理论教育》编委会

主 编：段永发

副主编：潘中锋 向健极 吴艳丽 杨 艳

编 委：贺汪波 金东波 孙旭东 沈 斌 彭代斌

吴 丽 刘求明 来得雁 明平象 陈晓华

陈宏斌 马建平 郭水泉 杨金生 易 维

吴博涵 王 啸

前言

进入 21 世纪，和平与发展成了世界的主流，但是霸权主义与强权政治依然存在，民族矛盾和地区冲突、局部战争时有发生，国防安全依然重要。普及国防知识，加强国防教育，提高全民特别是青年大学生的军事素质是实现祖国统一、保障祖国安全、实现人民安定的重要途径。在此背景下，结合当代大学生实际和国防理论教学需要，我们编写了本教材。

为学生掌握国防基本理论知识和基本军事知识，本教材注重基础性；为学生在学习过程中形成国防理论体系，本教材注重逻辑结构的完整性；为学生了解最新的军事发展进程，本教材讲求时代性。《中华人民共和国国防教育法》规定：“国家通过开展国防教育，使公民增强国防观念，掌握基本的国防知识，学习必要的军事技能，激发爱国热情，自觉履行国防义务”。我们期望本教材能为我国国防理论教育发挥其应有的作用。

本教材共分十一章，绪论由段永发编写，第一章由金东波、彭代斌、来得雁编写，第二章由刘求明、马建平编写，第三章由明平象、潘中锋、陈晓华、陈宏斌、吴艳丽、郭水泉编写，第四章由孙旭东编写，第五章由沈斌编写，第六章由易维编写，第七章由杨金生编写，第八章吴博涵编写。第九章由易维、王啸编写，第十章由贺汪波编写，第十一章由金东波、彭代斌编写。完成初稿后，主编、副主编组织编写人员交叉审阅，并

由相关院校学生工作部门同志、辅导员参与资料查阅、修改及文字校对等工作，中国人民解放军第十五军相关专家亦提出宝贵意见，最后由潘中锋统稿、定稿。

本教材的编写出版得到北京师范大学出版社的大力协助；教材引用了国内外许多有关论文和教材的大量资料，在书中尽力一一做出标注，如有遗漏和错误请谅解，在此一并表示感谢；由于编者学识有限，书中定会存在不少缺点和不妥之处，敬请广大同人和读者不吝赐教，以俟异日修订。

编 者
2013年5月

目 录

绪 论 /1

- 第一节 国防教育概述 1
- 第二节 高校国防教育 6

第一章 国防基本理论 /10

- 第一节 国防的基础知识 10
- 第二节 国防的目的 23
- 第三节 国防动员 25
- 第四节 中国国防发展史 35

第二章 中国武装力量 /53

- 第一节 中国武装力量的领导体制 53
- 第二节 中国武装力量建设 56
- 第三节 中国人民解放军的历史和性质 73
- 第四节 中国人民解放军军衔制 75

第三章 军事思想 /78

- 第一节 军事思想概述 78
- 第二节 毛泽东军事思想 84
- 第三节 邓小平新时期军队建设思想 94
- 第四节 江泽民国防与军队建设思想 100

第五节	胡锦涛关于国防和军队建设的重要论述	111
第六节	习近平关于国防和军队建设的重要论述	128

第四章 战略环境 /130

第一节	战略环境概述	130
第二节	国际战略格局	138
第三节	中国周边安全环境	152

第五章 高技术与现代军事 /160

第一节	军事高技术概述	160
第二节	军事高技术的应用与前景预测	163
第三节	高技术与新军事革命	179

第六章 信息化战争 /186

第一节	信息化战争概述	186
第二节	信息化战争的特征与发展趋势	189
第三节	信息化战争的作战样式	193
第四节	信息化战争对国防建设的要求	195

第七章 中国人民解放军共同条令 /201

第一节	条令概述	201
第二节	内务条令	202
第三节	纪律条令	206
第四节	队列条令	209

第八章 轻武器射击 /224

第一节	轻武器常识	224
第二节	枪弹的工作原理及各个部件的作用	228
第三节	轻武器射击常识	230

第九章 战术基础 /237

- 第一节 战斗的基本类型和战斗样式 237
- 第二节 战斗行动原则 240
- 第三节 单兵战术基础动作 243

第十章 军事地形学概述 /252

- 第一节 地形对军队作战行动的影响 252
- 第二节 地形图知识 257
- 第三节 地图投影与地图坐标网 263
- 第四节 现地使用地图 267

第十一章 国防教育法规解读 /272

- 第一节 国防法规概述 272
- 第二节 我国主要的国防法规 278
- 第三节 我国公民的国防权利和义务 288

主要参考文献 /292

绪 论

了解国防教育；认识大学生进行国防理论学习的必要性。

第一节 国防教育概述

一、国防教育的含义和内容

国防教育是指国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全，对全体公民进行的具有特定目的和内容的普及性教育活动。主要包括国防思想、国防知识、国防技能等方面的教育。其教育的核心是爱国主义教育。目的是使公民增强国防观念，掌握国防知识，发扬爱国主义和革命英雄主义精神，自觉履行国防义务。国防教育是国家和民族必不可少的基本教育，是国防建设的一个重要组成部分。

（一）国防教育的特点

国防教育具有全民性、长期性和综合性的特点。

国防教育具有全民性，是指国防教育是对国家的全体公民而言的。普及和加强国防教育不仅是军事部门和国防部门的事，更是全社会的共同责任。未来国防斗争的特点要求国防教育的对象必须包括人民解放军、武装警察部队、民兵、预备役人员、大中学生、少年儿童、国家党政机关和企事业单位以及广大人民群众。其中学校的国防教育是全民国防教育的基础。因此，现代国防绝不是国家和社会某一个团体的事，而是全国人民的共同事业。离开了全国上下共同的奋斗，绝不可能建立巩固的国防，也不可能有效地保卫国防。《中华人民共和国国防教育法》规定：“一切国家机关和武装力量、各政党和各社会团体、各企业事业组织以及基层群众性自治组织，都应当根据各自的实际情况组织本地区、本部门、本单位开展国防教育”。

国防教育具有长期性是指它与国家的存亡相始终，只要国家存在一天，国防教育就应该进行一天。有人认为，国防教育只要在形势紧张的时候搞一下就行了，不需要经常搞。这种认识是把国防教育等同于一般的战备教育。战备教育也是国防教育的一种，但它只是国防教育的一部分。二者不论在涉及的范围上还是在贯彻的时间上都是有区别的。国防教育是以爱国主义为核心的一种国民理想和道德教育，是一种增强民族的凝聚力和自信心的教育，它是弘扬民族

精神、促进国家振兴的“固体”工程。而战备教育涉及的范围就比较小，一般只是围绕如何应对战争的一些具体手段，如 20 世纪七八十年代的“深挖洞、广积粮”等。国防教育是一项长期任务，只要进行社会主义建设，就必须进行国防教育。这样才能保证我们国家的安全，才能使社会主义能够顺利进行。而战备教育则是根据战略思想和战略方针的要求或者需要进行的，一般具有阶段性和时间性，与国防教育的长期性有着明显的区别。

国防教育具有综合性是指其教育的内容丰富，涉及面广。这是由国防建设和国防斗争的广泛性决定的。一个国家的国防是否强大，不仅取决于其军队数量和质量，而且与这个国家的政治状况、民族精神、经济实力、科技水平、文化状况和人口素质等密切相关。因此，国防教育必须针对多方面的国防因素，进行广泛深刻的教育。

（二）国防教育的内容

概括起来，国防教育的主要内容包括：理论教育、精神教育、知识教育、技术教育等几个主要方面。

1. 国防理论教育

理论是行动的先导，从理论上弄清国防建设的必要性和国防斗争的规律性，才能引导公民树立牢固的国防意识，自觉地为国防事业献身。在长期的国防教育过程中，将会遇到战争与和平相互交替的多次反复，要能在各种不同的情况下经常不断地抓好国防教育，就应有正确的理论做指导。在国防理论教育中，主要包括以下内容：马列主义军事理论、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想，国防建设的理论，国防斗争特别是战争的理论，关于国家的防卫方针、政策及其理论原则，国际形势与国际关系理论等。通过这些内容的教育，努力把公民的国防观念建立在科学世界观和方法论的基础之上，变公民从事国防事业为自觉的行动；使人们对国防的感性认识转到理性认识，提高积极参加国防现代化建设的自觉性。

2. 国防精神教育

增强全体公民的国防意识是国防教育的主要目的之一，而国防意识中最重要最基本的是树立国防建设和国防斗争所必需的各种精神。在国防精神方面，中华民族有着光荣的历史传统，在中国共产党领导的革命斗争和社会主义现代化建设中又创造了新的宝贵精神财富。概括起来主要有：爱国主义精神、革命英雄主义精神、自我牺牲精神、无私奉献精神、艰苦奋斗精神、爱军习武精神、民族团结和自强精神等。用这些精神对全体公民，尤其是青少年一代进行教育，是国防教育的基本任务。通过这些精神的灌注，可在亿万人民群众的心中筑起保卫祖国的钢铁长城。

3. 国防知识教育

国防教育要向公民传授国防建设所必须具备的知识。国防意识和国防精神是学习和掌握国防知识的动力,进行国防知识教育反过来又可以促进国防意识和国防精神的强化。国防知识的内容很多,一般公民主要应了解和掌握:国家领土、领海、领空和海洋权益知识;国防历史知识;现代战争和现代军事知识;国防科学技术普及知识;国防法律知识等。这些知识对于公民了解和热爱自己的祖国,以及在科学技术不断发展、武器装备不断更新的时代,拓宽国防知识的领域、开阔国防视野、树立新的国家防卫观念和国防法制观念,都是必不可少的。

4. 国防技能教育

提高公民保卫祖国的素质也是国防教育的一项基本任务和目标。这种素质除包括道德精神素质、知识理论素质外,还包括公民的身体素质和国防技术素质。通过开展广泛的国防体育活动,使公民具有强壮的身体、敏捷的反应能力,以适应保卫祖国斗争中艰苦环境的需要。通过各种国防技能的教育训练,使公民掌握现代战争条件下保卫祖国的起码的技能,以适应战时部队动员扩编和开展地方武装斗争的需要。国防技能教育的具体内容包括:国防体育运动技术;武器装备操作技术;“三防”技术;战场救护技术;单兵、分队战术等。经过这些基本技能教育、锻炼和训练,让公民掌握最初级的防卫本领和技能,为应对可能发生的侵略、颠覆斗争打下良好的技术基础。

此外,国防教育内容还包括战备形势、敌情等特定教育。这些教育内容相互联系、相互渗透、相互促进,其核心是爱国主义精神的教育,没有爱国主义精神,不仅无从为国家安全做出奉献,也无法理解国防投入的必要性。当然,爱国主义精神并不仅仅体现在国防问题上,但对国防的态度无疑是爱国主义精神中最突出、最集中的表现。

二、国防教育的地位和作用

(一)国防教育是关系到国家生死存亡的社会工程

中外历史发展的经验一再证明,国防教育对于国家的兴衰存亡具有十分重要的作用。中国历史上,由于忽视国防,忽视国防教育,导致国家衰亡的事例屡见不鲜。春秋时期的吴国在对邻国越国的战争中一度大获全胜,俘虏拘留对方国君勾践达3年之久。勾践回国后,“卧薪尝胆”,努力发展军备。而吴王却认为天下太平,“边境无事”,于是建高台、蓄美女,终日享乐,把大臣对越南加强防备的谏言置之不理。结果当越王兴兵伐吴时,吴国民心涣散,连战连败,吴王夫差自杀身亡,吴国也被越南并入版图。而在西方,曾经无比强盛的

罗马帝国在后期,由于忽视国防教育,公民丢掉了尚武传统,安于享乐,不再以服兵役为荣,很快就走上了分裂和衰落之道。多马舍夫斯基在《现代战史法国之败》中更为深刻地总结道:“欲战争必须教育民众,使其敢战而不畏战。国民教育为国家备战之要务。但法国之制度,非但不训练民众以尚武牺牲及爱国等精神,且多方鼓励和平主义,否认战争,自招精神之解体。”而“天下虽安,忘战必危。”“居安思危,思则有备,有备无患。”这些中华民族的古训也是对历史经验的科学总结。由此可见,中国和世界历史一再证明忽视国防教育必然导致国家危亡的同时,也向我们昭示了重视国防教育对于保障国家安全,促进国家发展的重要作用。因此,当今世界各国,无论是发达国家还是发展中国家,无论是安全系数大还是安全系数小的国家,几乎都把加强国防教育视为一项重要的社会性工程,把国防观念作为最高的社会公德来培养,并以法制措施加以保障。

（二）国防教育是国防建设的重要措施

对任何一个国家来说,抓好国防建设都必须注重两个方面的内容:一是物质方面的建设,包括建设常备军、后备力量,发展国防科技工业等;二是精神方面的建设,这主要指的就是国防教育。而国防力量的构成,也包括物质和精神两个方面。正因为精神力量具有与物质力量同等的作用,在国防建设中就应大力开展国防教育,培养这种精神力量。

国防教育的特殊性,在于它常常与战争、流血、牺牲联系在一起。参加国防活动,就意味着可能失去个人安逸、家庭团聚,以致献出健康和生命。因此,只有开展广泛的、深入的国防教育,才能不断提高民众的国防观念,增强民众的爱国主义精神,使其积极地投身于国防事业。

国防教育不仅培养民众的国防精神,而且对于整个国防建设事业,都有巨大的推动作用。无论是军队建设、民兵和预备役建设,还是国防科研、军工生产,都需要通过教育解决人们的思想认识问题,使人们理解从事这件事的目的和意义。如果国防没有教育先行,没有国防教育开路,没有国防教育来组织动员社会舆论,国防建设就不可能摆在应有的位置上,就不可能动员广大人民群众来关心、支持和参加国防建设中的各项具体工作。因此,只有广泛、深入、持久地开展国防教育,才能唤起每个公民对于国家安全的责任感,从根本上调动全国人民的积极性,把国防建设的各项工作落到实处。

（三）国防教育是社会主义精神文明建设的重要组成部分

前面提到,国防教育的目的是使公民增强国防观念,掌握国防知识,发扬爱国主义和革命英雄主义精神,自觉履行国防义务。从根本上说,国防教育与社会主义精神文明建设的目的是是一致的,都是为了提高公民素质,都是为了培

养合格人才，都是为了激励全国人民“把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家。”因此，进行国防教育，实际上就是在进行社会主义精神文明建设中的思想道德建设和科学文化建设。可以说，国防教育既是社会主义精神文明建设的重要内容，也是社会主义精神文明建设的重要途径。

（四）党和国家高度重视国防教育

国防教育，是国防建设的重要组成部分，是提高国家、民族和公民的国防观念、奠定全民国防意识的社会系统工程。因此，在我国，党和国家高度重视国防教育工作。2011年7月29日，中共中央、国务院、中央军委下发了《关于加强新形势下国防教育工作的意见》（以下简称《意见》），要求深入贯彻党的十七大和十七届三中、四中、五中全会精神，全面落实国防教育法，大力弘扬爱国主义精神，增强全民国防观念，促进建设和巩固国防。《意见》指出，国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。普及和加强全民国防教育，是中央始终高度重视的一个战略问题，对于凝聚全民族的意志和力量，加强国防和军队现代化建设，推进中国特色社会主义事业，实现中华民族伟大复兴，具有重要而深远的意义。我国正处在发展的重要战略机遇期，国家安全形势保持总体稳定，但国家安全问题的综合性、复杂性、多变性趋势不断增强，对维护国家主权、安全和发展利益提出了新的要求，迫切需要从战略和全局的高度加大全民国防教育力度，强化广大干部群众的国家安全意识和忧患意识，营造关心支持国防和军队建设的良好氛围，增强我国的国防实力和民族凝聚力。

三、国防教育的原则

国防教育的原则，是指开展国防教育活动应该遵循的法则或标准。根据《中华人民共和国国防教育法》，国防教育应坚持“经常教育与集中教育相结合、普及教育与重点教育相结合、理论教育与行为教育相结合”的原则。这既是开展国防教育的准则，也蕴含了国防教育的基本方法。

1. 经常教育与集中教育相结合

经常性国防教育与集中性国防教育，是国防教育中两个互补的形式，不能相互替代，只能同时存在、相互结合。经常教育培养了公民关心国家安危、支持国防建设的观念；集中教育不仅可以培养国防教育骨干，还能起到强化公民国防意识、激发爱国热情的作用。不管是在和平环境下，还是在战争状态下，都要坚持国防教育的经常性与集中性相结合。

2. 普及教育与重点教育相结合。

普及教育与重点教育相结合的主要含义，一是重点教育对象，也要接受必

要的普及教育；二是重点教育是在普及教育的基础上进行的，任何重点教育对象，都应先接受普及的一般的国防教育，才有条件、有基础接受更深层次的重点教育。

3. 理论教育与行为训练相结合

理论教育与行为教育有机结合，既提高公民的国防意识，又能够培养公民保卫国防的能力。通过理论教育，使公民树立起牢固的国防意识，在行为训练中更加自觉；通过行为训练，使受教育者更加深入地理解国防教育的理论内容。因此，在国防教育中，理论教育和行为训练必须结合起来，才能取得较好的教育效果。比如，学校国防教育，既安排国防知识学习，又进行军事技能训练。这种结合，既使学生增加了学习兴趣，又能使他们增长国防知识和增强身体素质。

第二节 高校国防教育

《中华人民共和国国防教育法》规定，普及和加强国防教育是全社会的共同责任。学校国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。高校则是培养强大国防预备役力量的重要阵地。现代高技术战争需要高质量、高素质的兵员和强大的预备役力量，而仅靠军校的培养远远不能满足现代战争的需要。《中华人民共和国兵役法》规定，受过军训的大学生是预备役军官的重要来源和战争动员的主要对象。在2007年教育部、总参谋部、总政治部颁发新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》中对此强调指出，学生军训是普通高校、本专科学生的必修课，学校要纳入教学计划，军事理论课教学时间为36学时，军事技能课训练时间为2~3周。

一、对大学生进行国防教育的重要意义

(一) 国防教育有助于增强大学生的国防意识

国防是为了捍卫国家主权和领土完整，保证国家不受外来侵犯而采取的一切防卫措施的综合。而国防意识则是国家安全和发展的思想基础，良好的国防意识既是维护国家安全的思想基础，又是推动民族发展的精神动力。改革开放以来，随着我国社会主义市场经济体制的建立和完善，人们的经济意识不断增强，而国防意识却出现淡化的现象，在当代大学生中更是如此。这部分人对我国的安全环境和安全形势知之甚少；对于西方敌对势力一直对我“西化”“分化”的图谋认识不清；对于恐怖主义、民族分裂主义、极端宗教主义的破坏的危害性认识不足。面对新的形势，我们必须保持清醒的头脑，严肃认真地对待国防

教育问题，切实把高校国防教育放在重要的地位。

（二）国防教育有助于增强大学生的爱国主义思想和集体主义观念

爱国主义教育国防教育的核心内容，无论是军事理论课程的学习，还是军事技能训练，爱国主义教育这条主线始终贯穿其中。大学生经过军事课的学习，极易被国防这种关乎国家兴衰、人民生死的大事所感染，从而激发出强烈的爱国主义情感。

集体主义观念是一切以人民群众的利益为根本出发点的大公无私的思想，是我国军队政治思想的重要内容。高校国防教育按照军队的基本标准来要求大学生，其目的之一就是要强化大学生的集体主义观念。

高校国防教育对弘扬爱国主义、集体主义有着特殊的教育功能，有助于大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的思想道德情操；有助于激励大学生为国家和民族献身的使命感、光荣感以及为保卫国家民族利益而自觉斗争的精神，对于以爱国主义为核心的社会主义道德建设，有着极其重要的促进作用。

（三）国防教育有助于提高大学生的身心素质和科学文化素质

高校国防教育以理论教学和军事训练为主。在教学方面，军事科学是一门范围广博、内容丰富的综合性科学，它涉及自然科学、社会科学和技术科学等众多学科，而军事科学教育围绕高科技战争进行，传授现代军事高技术知识，如微电子、光电子、人工智能、纳米技术等，这些都能增加大学生的科技知识，使他们了解现代科技前沿，了解国际形势，开阔视野，培养其忧患意识、爱国意识，并使其智力、心理得到协调发展。在军事训练方面，集中性、强制性的军事技能训练，能够让大学生亲身体验到我军部队严明的组织纪律、雷厉风行的生活作风、不畏艰难的吃苦精神，从而培养他们的团队意识、集体观念，锻炼强健的体魄，培养健康的心理素质，养成正确的生活习惯，并掌握基本的军事技能。

（四）国防教育有助于培养国防后备人才，促进国防现代化

我国国防建设一直坚持走精干的常备军和强大的后备力量相结合的道路，这也是我国新时期国防建设的根本指导思想。大学生作为一个特殊的社会群体具有较高的科学文化素质，易于掌握现代科技知识。如果抓好这个群体的国防教育，我们便储备了一大批具有较高科学文化素质而又掌握了一定军事技能的高素质国防后备力量。为此，需要对大学生进行军事理论教育和军事训练，以便必要时为部队输送高技术军事人才，成为战时扩建、组建部队的骨干，为打赢未来高技术局部战争创造条件，为国防建设和军事斗争准备提供有力

保障。

二、大学生如何学好军事理论课

军事科学是一门古老的科学，但是，对于普通高等学校的学生来说，却又是一门崭新的学科。它有着不同于普通社会科学和自然科学的学科特点，有着不同的思维方法，因此，要学好本门课程，就必须研究学习军事科学的基本方法。

首先，要拓展思维领域，综合运用各种思维方法。军事科学是一门综合性很强的学科，广泛涉及社会科学、自然科学、技术科学及其相关的众多学科知识。要学好这门科学，必须综合运用学习其他学科知识所常用的思维方式和方法。例如，学习文科常用的形象思维方法，学习理科常用的逻辑思维方法，等等。从战争与军事活动实践看，更能深刻地说明这个问题。战争离不开地形，要分析地形、排兵布阵、运用战法、指挥作战，就必须充分运用形象思维方法，大量战例证明，具有丰富经验的指挥员，在听取下级情况汇报时，能通过大脑的想象，在头脑中展现出战场的全貌或局部战斗的进展情况。英国名将惠灵顿曾形容军事想象力是一种“透视能力”。历史上功勋卓著的军事家几乎无一例外地都具有丰富的想象力。进行战争必须进行决策、规划，并制定作战方案，而这些运筹决策活动必须依靠逻辑思维。运用逻辑思维方法，对敌情、我情、地形、天候等各种作战因素进行分析与综合、比较与类推、抽象与概括、归纳与演绎等逻辑加工，以做出正确的判断，制订周密的作战计划。战争和其他客观事物一样，受其固有的客观辩证法的制约，处在不断的运动变化和发展之中，必须运用辩证思维方法，才能处理好战争中诸如强与弱、优与劣、攻与防、进与退、主要方向与辅助方向、内线与外线、持久与快速等矛盾的对立、依存和转化关系，力争夺取和保持战场的主动权。在战争的舞台上，敌对双方除去物的因素外，更重要的是有头脑、能思考、善创造的活生生的人的较量，而且是剑拔弩张、生死攸关的较量。这就决定了战场这一特定活动场所的情况必然是异常复杂、瞬息万变的。它迫使每个人（特别是指挥员）都要最大限度地发挥自己的智慧和能力，进行创造性的超常思维，去处理那些出奇的“不可思议”的矛盾，以夺取战斗的胜利。可见，要学好军事科学，必须拓展自己的思维领域，综合运用形象思维、逻辑思维、辩证思维、创造性思维等各种科学的思维方式和方法。

其次，要研究战例，借鉴历史。军事科学源于战争和军事活动实践，是战争和军事活动实践经验的总结与抽象概括。军事历史向来是军事家们研究战争的“资料库”，也是我们学习军事科学的最好“向导”。19世纪欧洲资产阶级军