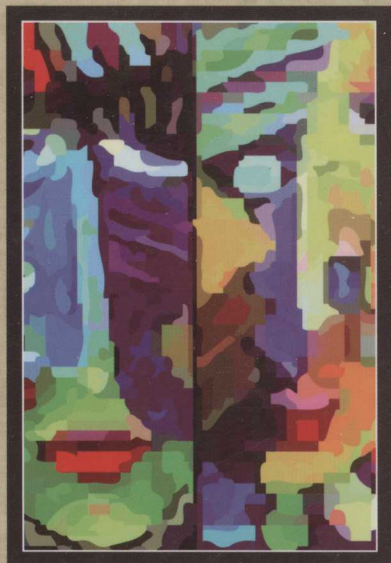


全国高等学校心理学系列教材

总主编 乐国安



Developmental Psychology

发展心理学

白学军 王敬欣等 ©编著

发展心理学是心理学专业的基础课程。本书首先概括了发展心理学的基本理论，然后从生命全程发展观出发详细介绍了每一个年龄阶段个体的心理特点和规律。读者通过本书既可以了解个体心理发展的全貌，又可以看到发展的多样性，同时也能为运用发展心理学的理论来解决问题提供参考。

南开大学出版社

全国高等学校心理学系列教材
乐国安 总主编

发展心理学

白学军 王敬欣等 编著

南开大学出版社
天津

图书在版编目(CIP)数据

发展心理学 / 白学军,王敬欣等编著. —天津:南开大学出版社, 2013.12

全国高等学校心理学系列教材

ISBN 978-7-310-04356-9

I. ①发… II. ①白…②王… III. ①发展心理学—高等学校—教材 IV. ①B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 274681 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人:孙克强

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542 邮购部电话:(022)23502200

*

天津午阳印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

230×170 毫米 16 开本 18.375 印张 2 插页 323 千字

定价:35.00 元

如遇图书印装质量问题,请与本社营销部联系调换,电话:(022)23507125

序 言

由于社会的迫切需要,近二十年我国心理学专业的学生和从业人员数量急剧增长,设有心理学专业的教学科研单位从20世纪80年代末的4个发展到当前的200多个。心理学科不论在政治、经济、文化、教育、体育、管理、健康服务、社区服务、危机处理等领域,还是在学校、企业、医院、行政、司法、军队等部门都发挥着越来越重要的作用。而从学科内部来看,当前不论国外还是国内的心理学研究均在迅速发展,各种新的理论和思想此起彼伏,各种新的研究方法和技术手段不断涌现,使心理学各个领域在宏观的行为层面以及微观的脑基础层面都取得了丰富的新成果与长足进步,从而使心理学的面貌发生了极大的改变。

因此,为了反映当前国内外心理学各个领域的变化与发展,进一步深化高等院校心理学教学改革,加强心理学专业学生的理论素养以及能更好地培养适应新时期社会需要的专业技能,促进我国心理学学科建设和发展,我们组织了目前活跃在心理学教学、科研和实践工作第一线的中青年专家、学者编写了这套反映当前心理学科发展和成果的“全国高等学校心理学系列教材”。

本套系列教材包括《普通心理学》、《实验心理学》、《认知心理学》、《心理统计学》、《心理测量学》、《教育心理学》、《发展心理学》、《社会心理学》、《管理心理学》、《咨询心理学》、《人格心理学》、《西方心理学史》、《中国心理思想史》共13部,其内容选择和结构编排本着专业课程细化兼顾学科交叉的原则,切合当前心理学研究发展的主流方向。

我们在编写本套教材时力图体现以下特色:

第一,科学性与实用性的结合。一方面,在内容的选择上,既确保知识的科学性、正确性,注重科学研究、科学数据对心理现象的说明作用,强调理性对感性的超越,同时,也注重科学原理对日常经验、生活事实的解释作用,体现教材内容对“活生生”社会、生活实际的实用性。另一方面,在材料的组织上,注意处理好学科科学性和教材科学性的关系,既强调学科体系的科学性、

系统性、完整性，同时也从有利于学生学习的角度出发，注重学科的基本结构，注意把握学科体系与教材体系的关系，突出有利于学生学习与掌握的实用性。

第二，前沿性与经典性的结合。虽然科学的心理学至今不过只有一百二十余年的历史，但在这短短的一百二十余年中，心理学家们已从事过数不胜数的研究，获得了无法计量的数据和结果。因此，作为主要面向大学生的教材，需要在科学性、系统性的原则指导下，突出各领域的经典性研究、经典性方法与核心概念和原理，用经典或权威的研究、数据阐述学者们的核心思想与代表性研究。而由于最近十余年心理学界的研究和思想都正在和已经发生了巨大的变化，因此，本套教材在继承历史的基础上，更希望面向现在和未来，强调尽可能多地吸收和反映当前各学科领域的最新成果和进展，力图做到前沿与经典、历史与现在甚至未来相结合。

第三，国际化与本土化的结合。科学的心理学起源于欧洲，成长和壮大于北美，直到今天，欧美心理学仍在当今国际心理学界占据着主导地位。但中国国内外的华人心理学工作者在过去的近百年中，也在学习和借鉴西方心理学研究成果的基础上探索着自己的生存和发展之路，取得了不少重要和有影响的成果。因此，本套教材一方面注重较全面反映国际心理学各领域研究和发展的轨迹、前沿，同时也尽可能结合中国（华人）心理学界的研究与成果，注意反映中国及华人社会特有的心理现象与特点。

第四，学术性与可读性的结合。作为主要面向 21 世纪新时代大学生的教材，在编写过程中，我们既注重专业教材的学术性和科学性，同时也尽量顾及当代大学生学习和阅读的心理特点，不论在内容编选还是在写作风格、编排体例上，均强调教材的易读性、生动性和形象性，力图做到学术性与易读性的结合，希望使这套教材能成一套教师认为好用、学生认为好学的专业教材。

本系列教材汇集了集体的智慧，是大家精诚合作的产物。虽然在写作过程中我们尽心尽力，力求完善，但由于时间和学识的限制，书中难免存在这样或那样的缺陷和不足，敬请广大读者指正。

本系列教材编写过程中，参考和引用了国内外大量的研究资料，在此向这些作者表达诚挚的谢意！同时，也要感谢南开大学出版社有关领导的大力支持和诸位编辑的精心工作，尤其要衷心感谢策划编辑莫建来同志长期以来对出版心理学专著与教材的热忱和远见卓识。

乐国安 谨识
2010年11月3日于南开园

目 录

第一章 发展心理学概述	1
第一节 发展心理学的研究对象	2
一、发展心理学的涵义	2
二、心理发展	3
三、发展心理学的历史	4
第二节 发展心理学的研究任务	8
一、心理发展动力	9
二、心理发展的连续性和阶段性	10
三、遗传和环境的关系	11
第三节 发展心理学的主要研究方法	13
一、发展心理学的研究设计	13
二、发展心理学的研究方法	14
第二章 心理发展的理论	20
第一节 精神分析的心理发展理论	20
一、弗洛伊德的心理发展理论	20
二、埃里克森的心理发展理论	23
第二节 认知发展的理论	26
一、皮亚杰的心理发展理论	26
二、维果斯基的心理发展理论	29
第三节 行为主义的心理发展理论	30
一、华生的心理发展理论	30
二、斯金纳的心理发展理论	33
三、班杜拉的心理发展理论	36
第四节 习性学的心理发展理论	38
一、布鲁芬布伦纳的生态系统理论	38
二、动物习性学的心理发展理论	40

第三章 心理发展的生物学和环境基础	41
第一节 遗传学基础	41
一、遗传机制	41
二、染色体异常	52
第二节 环境基础	54
一、家庭	54
二、学校教育	57
三、社会文化环境	58
第三节 遗传与环境的相互关系	59
一、遗传和环境对个体心理发展的影响力	60
二、遗传与环境的相互关系	62
第四章 胎儿期和新生儿期的心理发展	67
第一节 胎儿期的心理发展	67
一、胎儿的发展过程	67
二、影响胎儿正常发展的因素	70
三、畸胎的形成	72
第二节 新生儿期的心理发展	73
一、出生	73
二、新生儿的能力	74
第五章 婴儿期的心理发展	79
第一节 婴儿生理的发展	79
一、婴儿身体形态的发育	79
二、婴儿大脑的发育和发展	80
三、婴儿动作的发展	81
第二节 婴儿认知的发展	83
一、婴儿的感觉和知觉发展	83
二、婴儿注意的发展	87
三、婴儿记忆的发展	88
四、婴儿思维的发展	88
五、婴儿的语言发展	89
第三节 婴儿个性社会性的发展	92
一、婴儿气质的发展	92

二、婴儿依恋的发展	95
三、婴儿自我的发展	100
第六章 幼儿期的心理发展	103
第一节 幼儿生理的发展	103
一、幼儿身体的发育	103
二、幼儿大脑的发育	104
第二节 幼儿的游戏	104
一、游戏理论	104
二、儿童游戏的种类及其发展	106
三、儿童游戏的作用	107
第三节 幼儿认知的发展	107
一、幼儿感觉发展	107
二、幼儿知觉发展	109
三、幼儿注意发展	111
四、幼儿记忆的发展	113
五、幼儿思维的发展	114
六、幼儿语言发展的特点	121
第四节 幼儿个性与社会性的发展	124
一、幼儿自我意识与个性倾向的形成	124
二、幼儿的道德发展	127
三、幼儿的亲社会行为	128
四、幼儿的侵犯行为	131
第六节 幼儿同伴关系的发展	134
一、幼儿同伴关系发展的趋势	134
二、幼儿同伴交往的类型	135
三、影响幼儿同伴交往的因素	136
第七章 小学生的心理发展	140
第一节 小学生的生理发展	140
一、小学生身体形态的发育	140
二、小学生大脑的发育	141
第二节 小学生认知的发展	142
一、小学生学习的发展	142

二、小学生感知觉的发展	145
三、小学生观察力和注意的发展	150
四、小学生记忆的发展	151
五、小学生思维发展	154
六、小学生想象的发展	157
七、小学生言语的发展	157
第三节 小学生个性和社会性的发展	159
一、小学生自我意识的发展	159
二、小学生情绪的发展	161
三、小学生的同伴关系	161
四、小学生道德的发展	165
五、小学生性别特征的发展	166
第八章 初中生的心理发展	169
第一节 初中生生理的发展	169
一、初中生生理机能的发育	170
二、初中生身体外形的改变	171
三、性功能的成熟和心理变化	172
四、生理早熟带来的影响	173
第二节 初中生认知的发展	174
一、初中生感知觉的发展	174
二、初中生注意的发展	174
三、初中生记忆的发展	175
四、初中生思维的发展	176
第三节 初中生个性社会性的发展	181
一、初中生自我的发展	181
二、初中生道德的发展	184
三、初中生情绪发展	186
四、初中生人际关系	189
第九章 高中生的心理发展	193
第一节 高中生的身心发展	193
一、高中生身高和体能的发展	193
二、脑和神经系统的发展	194

三、性器官和性功能的成熟	194
四、生理发展对其心理发展的影响	197
第二节 高中生的认知发展	198
一、高中生注意的发展	198
二、高中生记忆的发展	198
三、高中生思维的发展	199
第三节 高中生个性和社会性的发展	202
一、自我发展的新课题	202
二、高中生情绪和意志的发展	204
三、高中生价值观的确立	206
四、高中生道德的发展	206
五、高中生的人际关系	207
第十章 青年期的心理发展	210
第一节 青年期的生理发展	210
一、青年期身体的发展	210
二、青年期大脑的发育	211
第二节 青年期的认知发展	212
一、青年期智力的发展	212
二、青年期记忆的发展	212
三、青年期思维的发展	213
四、青年期创造力的发展	216
第三节 青年期个性社会性的发展	217
一、青年期自我的发展	217
二、青年期的人生观、价值观	219
三、青年期的职业选择与职业发展	220
四、青年期的恋爱、婚姻和家庭	223
第十一章 成年期的心理发展	226
第一节 成年期的生理发展	226
一、成年期身体形态的发展	226
二、成年期大脑的发育	227
三、更年期	228
第二节 成年期认知的发展	229

一、成年期感知觉的发展	229
二、成年期注意的发展	231
三、成年期记忆的发展	231
四、成年期智力的发展	232
五、成年期语言的发展	233
第三节 成年期个性社会性的发展	233
一、成年期人格的稳定性	233
二、成年期的人际关系	236
三、成年期的家庭生活	237
四、成年期的职业	241
第十二章 老年期的心理发展	244
第一节 老年期身体的发展	244
一、老年期身体形态的发展	244
二、老年期大脑的发展	246
第二节 老年期认知和情绪的发展	247
一、老年期感知觉的发展	247
二、老年期注意的发展	252
三、老年期记忆的发展	253
四、老年期思维的发展	254
五、老年期智力的发展	255
六、老年期语言的发展	256
七、老年期情绪、情感的发展	257
第三节 老年期个性社会性的发展	258
一、老年期人格的变化	258
二、老年期的自我意识	259
三、老年期的人际关系	260
四、老年人的生死观	261
参考文献	263
后 记	281

第一章 发展心理学概述

人们经常提及的“发展”，实际上是一个包含多层含义的词语。从哲学意义上讲，发展是指事物由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧物质到新物质的运动变化过程。从文学意义上讲，在小说创作中，情节开端之后矛盾的多方面展开称为发展，情节的发展部分是小说故事的主干。从心理学意义上讲，发展是指有机体在整个生命历程中的持续变化，这种变化既可能是由遗传得来的，也可能是环境或学习的结果，同时这种变化既可能是量变也可能是质变。对于人类来讲，发展是持续一生的，从受精卵开始，直至个体衰亡为止。

个体的发展是指个体从诞生到死亡的整个生命过程中所发生的身心变化，既包括生理发展也包括心理发展。生理发展是心理发展的物质基础，在一定程度上制约着个体的心理发展，但它并不是心理发展的唯一决定因素。除了受生理发展的影响外，更重要的是，个体的心理发展还会受社会文化、生活条件等因素的影响。

从个体出生后，随着年龄的增长，个体的生理和心理均会出现由简单到复杂、由低级到高级的变化。在不同年龄阶段，个体会表现出不同的生理和心理发展特点。在个体的生理和心理的发展过程中，可能会表现出与其他所有人相似的特点，也可能表现出与其他少数人相似的特点，也可能表现出与所有人截然不同的特点。

按照毕生发展心理学的观点，新生儿期、婴幼儿期、少年期、青年期是一个人心理开始发生、发展并逐步趋于成熟的时期。探讨以上这些年龄阶段个体的心理发展规律，并根据他们的心理发展规律和特点，对他们施以良好的家庭、幼儿园、中小学和社会教育，有利于培养社会需要的身心健康的各种人才。随着社会竞争的不断激烈和物质文明程度的提高，青年问题、成年危机和老龄化现象也成为亟待解决的重要问题，这就要求心理学工作者不仅要深入研究青年心理发展的特点，而且还要不断探索成年期和老年期个体的心理发展特点，为青年健康发展，为成年、老年期的心理卫生保健等问题提供理论支持和技术指导。

在划分个体心理发展的各个阶段时,不同的研究者根据其研究目的进行了不同的分类。例如,方富熹和方格根据毕生发展的观点,划分为产前期(从母亲受孕到胎儿出生之前),婴儿期(0岁至2岁),童年早期(2岁至6岁左右),童年中期(6岁左右至11岁左右),青少年期(11、12岁至17、18岁),成年早期(17、18岁至40岁左右),成年中期或中年期(40岁左右至60岁左右),成年晚期或晚年期(60岁以上)。林崇德也根据毕生发展的观点,将个体的心理发展分为八个阶段,分别为:胎儿期与新生儿期(受精卵形成到出生后1个月),婴儿期(0岁至3岁),学龄前期(3岁至6、7岁),小学期(6、7岁至10、11岁),青少年期(11、12岁至17、18岁),成人前期(18岁至35岁),成人中期(35岁至60岁),成人晚期(60岁以上)。

本书主张按照毕生发展心理学的观点,把个体的心理发展划分为以下八个阶段:婴儿期(0岁至3岁),幼儿期(3岁至6、7岁),小学阶段(6、7岁至11、12岁),初中阶段(11、12岁至14、15岁),高中阶段(14、15岁至17、18岁),青年期(18岁至35岁),成年期(36岁至60岁)和老年期(60岁以上)。

第一节 发展心理学的研究对象

每门学科都有其专门的研究对象,如物理学是研究物质运动规律的科学,化学是研究物质变化规律的科学,心理学则是研究个体心理活动规律的科学。作为心理学的一门分支学科,发展心理学的研究对象是个体心理发展的规律和特点。

一、发展心理学的涵义

发展心理学是研究个体从受精卵开始到出生、成熟、衰老整个生命历程中,心理发生、发展的特点和规律。简单而言,发展心理学就是研究个体心理发展的特点和规律的一门学科。随着年龄的增长,个体心理的发展可以反映在生理的发展、认知的发展和心理社会性的发展三个主要方面,其中生理的发展指身体和身体器官的生长、生理机能的变化、老化的生理迹象的出现、运动能力的变化等;认知的发展指感觉、知觉、语言、学习、记忆、问题解决能力以及其他心理过程的变化和连续性;心理社会性的发展指人格和人际方面等的变化和连续性,包括动机、情绪、人格特质、人际技能、人际关系,以及个体在家庭、

学校和社会中所扮演的角色。

在生命历程中,个体的身心发展会表现出量和质两方面的变化,与年龄有密切的关系,同时也会表现出发展的连续性和阶段性,这就是所谓的个体发展的年龄特征。从某种意义上讲,发展心理学是探讨各种心理活动的年龄特征。

二、心理发展

心理发展可以分为心理的种系发展和心理的个体发展两个方面。心理现象是物质世界长期发展的产物,是人类所特有的,但它是在动物界长期进化的基础上产生的,在动物进化过程中出现的一些心理现象,成为人类心理的发生和发展的前提条件。

(一) 心理的种系发展

心理的种系发展是指从动物到人类的演化过程中心理发生、发展的历史。它不仅研究人类的心理是如何从动物的心理发展而来的,同时也研究如何从原始人的心理发展到现代人的心理。虽然人类的心理是从动物的心理发展而来的,两者之间有联系,但是两者有其本质的不同。

一般来讲,动物心理发生的标志是能形成明确稳定的条件反射。条件反射的出现说明动物获得了学习能力。动物心理的发展可划分为感觉阶段、知觉阶段和思维萌芽阶段这样三个阶段。

1. 感觉阶段:处于这个阶段的动物能对信号刺激物的个别属性形成稳定的反应,如环节动物蚯蚓能对光的刺激行为产生条件反射,节肢动物蚂蚁能对刺激物的某种化学气味发生反应。这种较为低级的心理发展水平说明它们的神经系统只达到初级的中枢化,其分析综合能力很低。

2. 知觉阶段:处于这个阶段的动物以脊索动物门以下的脊椎动物亚门为代表。当低级动物进化为脊椎动物时,其神经系统已经有了很大的发展,它们的脊椎骨中已经有了空心的脊神经管,并出现了脑。相比之下,脊椎动物的大脑皮层比较发达,它们也具有较为完善的感觉器官和运动器官,因为它们的心理反映水平发展到一个更高的阶段,即知觉阶段。此时,它们对周围刺激作出反应时,不再只是对单一的属性进行反应,而是能对刺激物的各种属性进行综合的整体反应。

3. 思维萌芽阶段:哺乳动物属于高等脊椎动物,当它们演化到灵长类的类人猿时,神经系统更加完善。不管是在重量上、外形上还是细微结构上,类人猿的脑都接近人脑。类人猿不仅有感觉、知觉以及各种情绪反应,而且还能在感知动作水平上“思考”刺激物之间的各种关系。类人猿大脑的发展,代表了

动物心理发展的最高水平，也是进入思维的萌芽阶段的标志。

在动物种系的漫长演化过程中，动物心理是从低级向高级、从简单到复杂发展的。动物心理水平的每一步提高，都是以神经系统尤其是脑的结构和功能的进一步完善为基础的。

（二）心理的个体发展

心理的个体发展是指个体从出生到成熟再到衰老的整个过程中心理发生、发展的历史。它主要研究从胎儿、婴儿、幼儿、少年、青年、成年到老年的过程中，个体的心理是怎样发生和发展的，每个阶段的发展规律以及不同阶段的心理发展具有什么特点。从总体上看，在生命历程中，个体心理的发展表现出完整性、连续性、阶段性、规律性和社会性等特点。

个体的心理发展既有“向上”的变化，也有“向下”的变化。“向上”的变化主要表现为“从无到有”和“从简到繁”两个方面。“从无到有”是指个体心理的发生，如随着胎儿的身体发育，胎儿出现了听觉、视觉和肤觉，以及个体出生后，各种新的动作机能和心理机能的出现。“从简到繁”是指个体心理机能的不断完善，如儿童从学会行走学会跑跳，从只会说简单的字词到能说出简单句，从直觉行动思维到具体形象思维再到抽象逻辑思维的发展变化等。“从无到有”和“从简到繁”不仅仅是简单的心理与行为数量上的增加或减少，而且还包含心理发展的量变和质变。“向下”的变化是指随着年龄的增大，个体出现心理机能的老化或衰退。与青年人相比，成年人和老年人在感知觉、注意、记忆和思维等方面表现出的认知功能有所降低。

三、发展心理学的历史

每门学科都有自己产生和发展的历史，发展心理学也是如此，发展心理学有一个漫长的发展过程。发展心理学的研究重点是个体的心理发展，以往研究者在对个体的心理发展进行研究时，将更多的注意力放在儿童期个体的心理发展，因此儿童心理学成为发展心理学的主要内容。相比之下，发展心理学中关于个体生命全程的心理发展的研究很少。但是随着社会的发展，成年危机和老龄化成为社会的热点，研究者开始了对成年期和老年期个体的研究。从20世纪70年代开始，在西方国家尤其是美国，关于个体从出生到衰老整个生命历程的心理发展的研究报告和著作越来越多，这促进了生命全程发展心理学的迅速发展。

（一）科学儿童心理学的诞生与演变

在回顾西方儿童发展心理学的历史时，可以追溯到文艺复兴以后的一些教育家，如夸美纽斯(J. A. Comenius, 1592—1670)、洛克(J. Locke, 1632—1704)、

卢梭(J. Rousseau, 1712—1778)等。他们的著作中包含了许多有价值的儿童发展观,并提出要尊重儿童的发展,了解儿童的教育思想,这些为儿童心理学的诞生奠定了思想基础。这里主要介绍洛克和卢梭的教育思想。

洛克提出了著名的“白板说”。他认为儿童出生时心理就像一块白板,可以由成人任意书写。洛克支持环境决定论,他主张儿童的各种行为表现都是环境教育的结果,儿童只能被动地接受环境的影响。他非常重视家庭教育,认为只有父母仔细设计好对儿童的教育方案,对儿童的行为表现及时给予奖励或惩罚,就能使儿童向着父母期望的方向发展。

与洛克不同,卢梭主张“机能论”的观点。他认为儿童发展的动力不是来自外部,而是来自有机体本身,其发展过程是由自然的力量决定的。他把儿童看作积极主动的有机体,是自己命运的塑造者。自然为儿童安排了一个渐进的发展过程,包括婴儿期、童年期、童年后期和青少年期四个阶段。不管是在哪个阶段,父母应该尊重和接纳儿童每个发展阶段的独特要求,而不是用人为的教育方式干扰这个发展过程。卢梭还认为,儿童的发展是一个不连续的过程,自然已经为其准备好了变化的时间表。

此外,达尔文的进化论思想也促进了儿童发展心理学的诞生。达尔文根据长期对自己孩子心理发展的观察记录,写成《一个婴儿的传略》(1876),这是儿童心理学的早期研究成果之一。达尔文通常被人们称为是科学地研究儿童心理的先驱。

科学的儿童心理学诞生于19世纪的后半期,德国心理学家普莱尔(W. T. Preyer, 1842—1897)是儿童心理学真正的创始人。普莱尔系统观察并记录了自己的孩子从出生到3岁的发展变化,最后把这些观察记录整理成《儿童心理》一书。该书分为儿童的感知发展、意志(或动作)发展以及语言发展三个部分。后来,普莱尔的《儿童心理》被公认为第一本科学的、系统的儿童心理学著作。在该书中,普莱尔肯定了儿童心理研究的可能性和必要性,并系统地对儿童心理发展进行了研究。他还阐述了遗传、环境与教育在儿童心理发展中的作用。此外,他还运用系统观察和儿童传记的方法,同时开展了比较研究,不仅对比了儿童与动物心理发展的异同,而且还对比了儿童与成人智力的差异。普莱尔为发展心理学和比较心理学的发展作出了巨大的贡献。

(二) 从儿童的心理发展到生命全程的心理发展

随着发展心理学学科的发展,除了以儿童和青少年的心理发展为研究对象外,研究者不仅开展了关于早期儿童心理发展的研究,而且还开展了关于个体生命全程心理发展的探讨。从儿童的发展心理学到生命全程的发展心理学,发

展心理学经历了一个长期的演变过程。

普莱尔的《儿童心理》一书主要研究学龄前儿童的心理发展特点,尤其是婴儿期的儿童。与普莱尔不同,霍尔(G. S. Hall, 1844—1924)先是研究儿童的心理发展,后来又扩展到青少年的心理发展。在霍尔出版的《青春期:青春心理学以及青春期与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》(1904)一书中,他确定了儿童心理学研究的年龄范围,认为儿童心理学主要研究儿童从出生到成熟各个年龄阶段心理发展的特征。此外,霍尔还是最早正式研究老年心理的心理学家,他出版了《衰老:人的后半生》(1929)一书,但遗憾的是,他并没有明确提出发展心理学要研究个体毕生的心理发展。

20世纪20年代,精神分析学派的荣格(C. G. Jung, 1875—1961)开始对个体毕生的心理发展,尤其是对成人期个体的心理发展进行研究。后人将荣格称为最早对成人期个体的心理发展进行研究的心理学家。荣格的发展观主要表现在以下三个方面:(1)提出生命周期前半生和后半生分期的观点,在这两个时期,人格会沿着不同的路线发展,与后半生相比,前半生的人格更倾向于向外展开,致力于外部世界;(2)重视“成年危机”,到了成年期,个体的心理活动逐步从掌握外部世界集中到自己的内心世界,开始出现压抑和紧迫感等;(3)关注老年人的心理发展,尤其是临终前的老年人心理。

美国心理学家何林渥斯(L. Hollingworth, 1880—1956)不主张对儿童的心理发展进行单独研究,并提出要追求个体心理发展的全貌。他出版的《发展心理学概论》(1930)一书,成为第一部毕生发展心理学著作。基于何林渥斯的观点,美国心理学家古迪纳夫(F. L. Goodenough, 1886—1959)出版了《发展心理学》(1935)一书。古迪纳夫提出,要了解个体的心理,必须要全面研究影响心理活动的各种条件和因素,也要把心理看作不断发展变化的过程;不仅要研究儿童、青少年的心理活动,也要研究成年人和老年人的心理活动;除了研究正常人的心理发展,还要研究异常人的心理发展。

从1957年起,在美国《心理学年鉴》中开始用“发展心理学”,并逐步取代了“儿童心理学”。在随后的30多年中,研究者对发展心理学进行了较为深入的研究,尤其是对成年个体的心理发展进行了系列研究,如对成年人在记忆、思维、智力、道德水平、自我概念等方面的研究。

在上述研究的基础上,从20世纪80年代开始,发展心理学家对个体毕生心理发展进行了多层面、多角度的研究,并出版了大量关于个体毕生心理发展的著作,其命名方式主要有三种,分别为:生命全程发展心理学或毕生发展心理学(life-span developmental psychology),人类发展(human development),