

高校人文学术成果文库

教育部高等学校社会科学发展研究中心

Jia Ting Jiao Yu Xue

家庭教育学

曾汝弟◎著



中国书籍出版社
China Book Press

高校人文学术成果文库

教育部高等学校社会科学发展研究中心

Jia Ting Jiao Yu Xue

家庭教育学

曾汝弟◎著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育学/曾汝弟著. —北京:中国书籍出版社,

2013

ISBN 978-7-5068-3456-8

I. ①家… II. ①曾… III. ①家庭教育—研究—中国

IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 076961 号

责任编辑/ 邹攀峰

责任印制/ 孙马飞 张智勇

封面设计/ 中联学林

出版发行/ 中国书籍出版社

地 址: 北京市丰台区三路居路 97 号(邮编:100073)

电 话: (010)52257143(总编室) (010)52257153(发行部)

电子邮箱: chinabp@vip.sina.com

经 销/ 全国新华书店

印 刷/ 北京天正元印务有限公司

开 本/ 710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张/ 14

字 数/ 214 千字

版 次/ 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷

书 号/ ISBN 978-7-5068-3456-8

定 价/ 42.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

CONTENTS

第一章 家庭、家庭教育及家庭教育学	1
第一节 家庭、家庭教育	1
第二节 家庭教育学	3
第三节 努力创建中国特色家庭教育学	5
第二章 批判地继承中国家庭教育的传统	7
第一节 中国传统家庭教育的精华	7
第二节 中国传统家庭教育的糟粕	18
第三章 家庭教育的地位、意义和作用	22
第一节 家庭教育在教育体系中的地位、意义和作用	22
第二节 家庭教育对家庭、社会的意义与作用	25
第四章 指导家庭教育是学校义不容辞的责任	29
第一节 学校指导家庭教育义不容辞	29
第二节 学校指导家庭教育的任务与方法	32

第五章 家庭教育的特点、任务、原则和方法	36
第一节 家庭教育的特点	36
第二节 家庭教育的任务	38
第三节 家庭教育的基本原则	43
第四节 家庭教育的基本方法	50
第六章 新中国成立以来我国家庭教育的发展	54
第一节 新中国成立以来家庭教育的发展	54
第二节 当前家庭教育亟待解决的问题	57
第七章 家长的素质及家庭教育中常见的失误	63
第一节 家长应具备的素质	63
第二节 家庭教育中常见的失误和问题	68
第八章 家庭中的德育	72
第一节 学龄前儿童的家庭德育	73
第二节 小学生的家庭德育	75
第三节 中学生的家庭德育	77
第九章 家庭中的智育	83
第一节 儿童的智力开发和培养	83
第二节 非智力因素的培养	100
第十章 家庭中的美育	107
第一节 家庭审美教育的主要内容	107
第二节 培养孩子评价美、表现美的能力	109
第十一章 家庭中的心理健康教育	113
第一节 心理健康的重要性	113

第二节	中小学生心理健康的要求与教育	115
第三节	中小学生常见的心理问题及对策	117
第四节	帮助孩子消除烦恼是最经常、最重要的心理保健	130
第十二章	青少年网络成瘾的预防和矫治	139
第一节	网络成瘾的危害	139
第二节	青少年网络成瘾的原因	141
第三节	预防青少年沉溺网络、上网成瘾的对策	143
第十三章	遗传、优生、优育及胎教	146
第一节	遗传素质与优生优育	146
第二节	胎教的发展与科学性	150
第三节	胎教的方法	153
第十四章	学龄前儿童的家庭教育	158
第一节	正确认识早期教育	158
第二节	学龄前儿童家庭教育的主要内容	161
第三节	学龄前儿童的学习特点与教育	168
第四节	学龄前儿童的心理发展特点与教育	170
第五节	做好孩子入幼儿园的准备工作	171
第十五章	小学生的家庭教育	174
第一节	小学生的生理发展特点与教育	174
第二节	小学生家庭教育的主要任务	176
第三节	做好入初中的心理准备,防止学习掉队	180
第十六章	中学生的特点与家庭教育	182
第一节	帮助孩子过好“五关”	182
第二节	培养孩子的自我教育能力	196

第三节 正确关心孩子的升学考试 198

第十七章 几种特殊的家庭教育..... 200

第一节 独生子女的家庭教育 200

第二节 富裕家庭的家庭教育 202

第三节 离异家庭的家庭教育 205

第四节 流动留守儿童的家庭教育 209

第五节 隔代教育 212

参考书目 215

第一章

家庭、家庭教育及家庭教育学

家庭是社会的细胞,也是个体生活和接受教育的第一场所,是教育的摇篮。因此,研究家庭教育,必须从研究家庭开始。

第一节 家庭、家庭教育

一、家庭

家庭,是以婚姻、血缘关系和共同经济为纽带而组成的亲属团体。恩格斯吸收美国民族学家 L. H. 摩尔根的研究成果,把家庭演化的历史形式分为血缘家庭、普那路亚家庭、对偶家庭、一夫一妻制家庭。

血缘家庭,是人类从杂乱性交原始状态之后确立的第一种群婚制家庭形式。

“普那路亚家庭”,是摩尔根用夏威夷语 punalua 命名的。punalua 意为“亲密的朋友”或“亲密的伙伴”。普那路亚家庭是人类所经历的第二种基本的家庭形式,也是群婚家庭发展的最高形式,其特点是若干同胞的或非同胞的一群姐妹,与其他群体的一群男子结成婚姻和家庭关系。因为丈夫们和妻子们之间都互称“普那路亚”,所以叫普那路亚家庭。

对偶婚家庭,是人类在原始时代所经历的第三种基本的家庭形式。对偶婚的特点是一夫多妻制,或者一妻多夫制。这种对偶家庭具有双重属性,相对于

群婚制而言,它是相对稳定的个体婚;相对于一夫一妻制家庭而言,它又带有群婚遗迹,是一种不稳固的婚姻家庭关系。

一夫一妻制家庭,是以私有财产和商品交换为基础的资本主义条件下的产物。这虽然是社会进步的表现,但在以私有制为基础的资本主义社会里,婚姻与财产形成了十分紧密的关系,以至于婚姻关系变成了商品买卖、金钱交换的关系。恩格斯指出,在私有制条件下,不可能有真正的以性爱为基础的一夫一妻制,只有在私有制消灭以后才会有真正的建立在性爱基础上的一夫一妻制。

从普那路亚家庭形成以后,无论家庭形式如何演变,都担负着养育职能、赡养职能、经济职能、教育职能。

养育职能,指结成婚姻家庭关系的夫妻,担负着生育、抚养子女的责任。这正如恩格斯说的,“每日都在重新生产自己生命的人们开始生产另一些人,即增殖。这就是夫妻之间的关系,父母子女之间的关系,也就是家庭”。(见《马克思恩格斯全集》第3卷,第32页)

赡养职能,是指成年子女对年老父母在生活上、精神上的关心照顾。

经济职能,家庭的经济职能,指家庭所担负的组织生产,创造财富、储存财富、消费财富的职能。家庭的经济职能是一定社会生产发展的反映,在以狩猎及手工劳动为主的小生产时代,家庭是组织生产的基本单位,而到了工业化、信息化的时代,组织生产的职能便主要转由社会承担,家庭组织生产的职能便逐渐缩小和弱化。

二、家庭教育

家庭教育是指在家庭中父母、长辈对子女、晚辈的教育和影响。家庭产生以后,生育抚养儿女的父母和长辈,为了自身的需要,也为了使儿女能适应社会的要求,自然地担负起了教育儿女的职能,故有“家庭是孩子的天然学校,父母是孩子的第一任老师”之说。只不过最初的教育仅是以传授生活技能、生产技能而已。

由于教育这种现象最早出现在家庭里,所以,我国古代经典著作《周易·家人》中就说“教以家为先”。

随着生产和社会的发展,社会对劳动者的知识、技能等素质要求越来越高,仅靠家庭教育已不能培养出符合时代需要的人才,于是,家长或族长就把有一定专长的人请到家里协助或主持对孩子的教育,这就产生了专门担当教育职能的场所,学校的前身——“家塾”或“私塾”;同时,也相应地产生了专门从事教育工作的职业——教师。在古代,由于人们把西方视为最吉祥、最尊贵的方位,请来的教师都让其坐在西方,故教师又被称为“西席”或“西宾”。

“私塾”的教育形式,由于一位教师可以同时教若干个孩子,专职教师的知识技能也比家长更为专业、更为丰富,因此,私塾教育比只由父母对孩子进行教育前进了一大步。

但是,随着生产和社会的进步,对人才的要求又更高了,仅靠请到“塾”里来教学的个别教师,无论是教师的知识才能,还是培养人才的数量,都已经不能适应社会的需求,于是,出现了按“班级”、分学科进行教学的机构——学校(古代称“序”或“庠”)。这种把学生集中起来、由多位有不同特长的教师分班进行教学的形式,即学校教育,大大提高了教育效率和教育质量。

私塾和学校的出现,是教育事业和社会的一大进步,私塾和学校不但把一部分教育职能从家庭教育中分离出来,而且,扩展了家庭教育无法担负的许多教育职能,使受教育者能够受到更多更广的思想品德的、知识技能的培养和教育。

虽然学校教育比家庭教育有了更多的优越性,但是,它始终、也永远无法完全取代家庭教育的作用。

第二节 家庭教育学

家庭教育的产生,不等于家庭教育学的产生;家庭教育的存在,不等于家庭教育学已经存在。家庭教育是一种教育活动和教育过程,而家庭教育学则是在观察、研究家庭教育的基础上,总结、概括、提炼出来的家庭教育理论。家庭教育学理论来自家庭教育实践,又反过来影响、指导家庭教育的实践活动。

一、家庭教育学是一门综合性学科

人的成长,离不开教育。教育,包括家庭教育、学校教育、社会教育,而家庭教育是教育的有机组成部分,其目的与学校教育、社会教育一样,都是为了将儿童和青少年培养成具有时代特征、符合时代需要的全面发展的人才。因此,研究家庭教育学必然要吸收、借鉴、反映学校教育学、社会教育学、人才学、伦理学等学科的研究成果。

家庭教育的教育对象主要是儿童和青少年,因此,研究家庭教育学离不开研究儿童和青少年,也必须吸收、借鉴儿童和青少年生理学、儿童和青少年心理学、儿童和青少年营养学、儿童和青少年卫生学等学科的成果。

我国现阶段家庭教育的目的,是与学校教育、社会教育相结合,把儿童和青少年培养成德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,我国的家庭教育学,必须以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,坚定不移地贯彻党的教育方针及党中央关于儿童和青少年工作的重大决策,必须体现国家有关儿童和青少年教育工作的法律法规。

综上所述,家庭教育学是一门综合性很强的学科。

二、家庭教育学是一门正在发展的新兴学科

家庭教育,作为一种社会现象已有数千年的历史,它随着家庭的产生而产生,随着家庭及社会的发展而发展。

几千年来,在家庭教育发展过程中,许多政治家、哲学家、教育家、文学家、史学家及其他学者,都对家庭教育有所观察,有所思考,有所研究,并提了许多至今仍有生命力的思想观点和方法,但是,由于受历史条件的限制,始终没有形成系统的、完整的家庭教育理论,多是谈家庭教育的内容和方法,包括1925年出版的我国第一本以家庭教育作为书名由陈鹤琴先生(公元1892~1982)编写的《家庭教育》。

在国外,其情况比中国好些,学者们系统研究家庭教育、出版专门谈家庭教育的著作的时间比中国早许多。比较早和比较有影响的如:1628年捷克教育家夸美纽斯(1592~1670)的《母育学校》,1762年法国教育家、哲学家卢梭(1712~1778)的《爱弥儿》,1937年苏联教育家马卡连柯(1888~1939)的《父母必读》,1962年苏联教育家苏霍姆林斯基(1918~1970)的《家长教育学》等,但是,这些著作,可以说是家庭教育专著,但还不能说是家庭教育理论著作,还不能称为“家庭教育学”。

除上面提到的家庭教育专著外,在大多数普通教育学理论书籍中,也都论及家庭教育问题,但一般只是作为其中的一两个章节,并没有对家庭教育问题进行深入系统的论述。

我国改革开放以后,在尊重知识、尊重人才政策的影响下,家庭越来越重视对子女的教育。为了把自己的子女教育好,广大家长、特别是独生子女家长,强烈希望学习家庭教育科学知识,于是,各种各样的家长学校(培训班)如雨后春笋应运而生,供家长阅读的家庭教育书籍也层出不穷。

为了使师范院校毕业的学生掌握家庭教育的基本理论,能够指导家庭教育和成为“家长学校”的称职教师,北京师范大学的赵忠心、云南师范大学的徐坤元、原昆明教育学院的曾汝弟、四川大学的李天燕、南京师范大学的缪建东等,率先在本校开设了“家庭教育学”课程。在没有现成教材的情况下,这些教师自己编写教学讲义,而为了编写教学讲义,他们深入研究家庭教育理论,从而带动了我国系统研究家庭教育理论事业的发展。有的讲授“家庭教育学”课程的教师,他们在教学讲义的基础上,整理出版了《家庭教育学》理论著作,这是我国家庭教育学作为一门新兴学科诞生的标志。

家庭教育学理论研究,虽然已经取得了一定成绩,但它还是一门有待继续发展的新兴学科。

第三节 努力创建中国特色家庭教育学

教育,属于上层建筑。教育理论的研究既植根于社会的经济基础,又反过来为社会的经济基础服务。

我国正处于社会主义初级阶段,我国现阶段的奋斗目标是建设中国特色社会主义现代化强国。因此,我们的家庭教育学理论研究,既要植根于社会主义初级阶段的中国家庭教育,又要为建设中国特色社会主义家庭教育服务,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人服务。我们的家庭教育学,必然是、也必须是中国特色社会主义家庭教育学。

中国特色社会主义家庭教育学有哪些特点呢?

1. 以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论、“三个代表”、科学发展观为指导,坚定不移地贯彻党的教育方针及党和国家对儿童和青少年教育工作的指示,符合国家有关儿童和青少年教育与保护的法律法规;

2. 继承和发扬中国家庭教育的优良传统,吸收五千年来中国家庭教育的精华;

3. 反映新中国成立以来、特别是改革开放以来家庭教育的新经验、新成果;

4. 研究当前家庭教育面临的新挑战、新问题、新热点、新难点,并提出迎接挑战、解决问题、克服难点的新对策;

5. 吸收国外家庭教育的优秀经验和优秀理论成果。

总之,中国特色家庭教育学,是以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,揭示中国社会主义建设时期家庭教育基本规律、基本原则、基本任务、基本内容的学科。

第二章

批判地继承中国家庭教育的传统

中华民族是一个十分重视家庭教育的民族,中国之所以被称为文明古国,就包含着有古老的家庭教育文化传统。因此,研究我国的家庭教育,创建中国特色家庭教育学,必须用辩证唯物主义和历史唯物主义的态度和观点,认真总结我国数千年来延续、积淀下来的家庭教育优秀传统,取其精华、去其糟粕,使我国家庭教育的优秀传统在社会主义新时期更加发扬光大。

研究中国传统家庭教育的精华和糟粕,主要应从对家庭教育的认识,家庭教育的目的、任务、目标、内容、方法等方面入手。

第一节 中国传统家庭教育的精华

中国传统家庭教育的精华主要是以下方面。

一、对家庭教育的重要性有比较深刻的认识

数千年来,中华民族之所以十分重视家庭教育,是因为对家庭教育的重要性有着比较深刻的认识。这可以从历代著名学者、高层人物及民间流行的言论、《家训》中反映出来。

西周周公的《姬旦家训》,是至今可查到的我国最早的“家训”。姬旦,史称周公,是西周杰出的政治家,他是周文王(姬昌)的儿子、周武王(姬发)的弟弟、

周成王(姬诵)的叔父和老师,是帮助武王伐纣灭商,建立西周的开国元勋。周武王死后,其子姬诵(即后来的周成王)年幼,由周公摄政。周公在摄政期间,亲自担负起教育侄子成王和儿子伯禽的责任,并写下了《戒子伯禽》和《戒侄成王》两部家训(合称为《姬旦家训》)。《姬旦家训》的主要内容是教育儿女要守之以恭、守之以俭、守之以卑(谦虚)、守之以畏(居安思危),守之以愚(做人要低调、内敛),守之以浅(要勤奋学习和注重学习方法)。《姬旦家训》的核心,是要成王和伯禽勤政爱民、谦恭自律、礼待贤才。

成王和伯禽都没有辜负周公的教导。在周公的精心教导下,成王成为一代明君,把西周建设成了生产发展、人民安居乐业的太平盛世。伯禽也把他的封地鲁国治理成为民风纯朴、农耕发展、社会文明的礼仪之邦。

经典著作《大学》,把搞好家庭教育和家风建设提到了国家兴盛、社会安定、天下太平的高度,说“欲治其国者,先齐其家”,“家齐而后国治,国治而后天下平”。“齐家”,就是搞好家庭教育、树立正派的家风。

孔子也十分重视家庭教育,在《论语》中,有很多有关家庭教育的谈话。最著名的是记录他教育儿子孔鲤的一段:

“陈亢问于伯鱼曰:‘子亦有异闻乎?’对曰:‘未也。尝独立,鲤趋而过庭。曰:‘学《诗》乎?’对曰:‘未也。’‘不学《诗》,无以言。’鲤退而学《诗》。他日又独立,鲤趋而过庭。曰:‘学礼乎?’对曰:‘未也。’‘不学礼,无以立。’鲤退而学礼,闻斯二者。”

陈亢退而喜曰:“问一得三,闻《诗》,闻《礼》,又闻君子之远其子也。”

宋代学者张家颐则说:“人生至乐,无如读书;至要,无如教子。”

唐太宗不但是治国的明君,也是“齐家”的“明父”。晚年时,他预感自己余日不多,便认真总结历代、特别是隋朝统治者成败的经验,亲笔写下《帝范》十二篇,传授给太子李治(后来的高宗)。他对李治说:“修身之法,治国之道都说在这本书里,我死时不用再作其他遗言了。”太宗在《帝范》中告诫太子:要建立一个国家,成功很艰难,破败却很容易;要保持一个稳固的帝位则更难,而要失去它却是很容易。你要千万爱惜,千万谨慎!李治即位后,没有辜负父亲的教导,使唐朝继续很好地发展。

针对数千年流行的“男管外”、“女管内”,妻子的任务是“相夫教子”、教育

孩子的事是母亲的事的传统,宋人编写的《三字经》公开提出:“养不教,父之过”。这就明确了家庭教育的责任不但是母亲的,也是父亲的。

清朝李西沅在《老学究语》中说:“不怕饥寒,怕无家教;唯有教子,最为重要。”

清代大画家郑板桥说:“吾五十二岁始得一子,岂有不爱之理!然爱之必以其道。”

1918年鲁迅在一本书中看到一个故事:清朝末年,某省初开师范学堂的时候,有位老先生听了颇为诧异,不解地问:“师何以还须受教,如此看来,还该有父范学堂了!”鲁迅先生看后,在《随感录二十五》中写到:“儿童家庭教育与改造中国社会有密切联系。将来是子孙的时代,看十来岁的孩子,便可以预料20年后中国的情形;看20多岁的青年——他们大抵有了孩子,尊为爹爹了,便可以推测他儿子、孙子,晓得50年后、70年后中国的情形。”于是,他严厉地批评那种“只要生,不管他好不好;只要多,不管才不才”的父母,呼吁所有做父母的都要进“父范学堂”,都要担当起国家、民族赋予的使命,不做那种只会生孩子不会教育孩子的人。

从周公到鲁迅的话,充分反映了中华民族重视家庭教育的优良传统,也反映了对家庭教育重要性的认识。

二、对家庭教育的目的、任务、内容有十分明确的认识

我国历代的家庭教育,都有明确的目的、任务、内容。远在夏商时代,《周礼·保氏》中就提出:“养国子以道,乃教之六艺:一曰五礼,二曰六乐,三曰五射,四曰五御,五曰六书,六曰九数。”礼,属于德行教育;射、御属军事和体育;书、数属于生产和文化科学知识教育;乐,属于美育。后来,又加上“三德”、“四教”。“三德”,即至德、敏德、孝德;“四教”即诗、书、礼、乐。

宋代学者张家颐说:“教子有五:导其性、广其志、养其才、鼓其气、攻其病、废一不可。”

明朝学者王守仁提出,儿童和青少年每天的课程有五项,即:一考德,二背诵书文,三习礼学艺,四诵书讲经,五读诗应对。

上述这些内容,已包含了今天所说的德、智、体、美等方面。

中华民族的传统家庭教育,在教育目的、教育任务、教育内容上,还具有以下特点:

1. 重视德行教育

中国的传统家教,历来重视德行教育,以德行教育为本。关于德行的标准,有不同的具体要求。《中庸》中说:“智、仁、勇三者,天下之达德也”,还说,“好学近乎知,力行近乎仁,知耻近乎勇”;孔子认为,孝、悌是最重要的德行;西汉的董仲舒,发挥孔子提出的“君君臣臣、父父子子”和“仁义礼智”的思想,在《春秋繁露》中提出,人的德行就是遵守“三纲”、“五常”(“三纲”:君为臣纲,父为子纲,夫为妻纲;“五常”:仁、义、礼、智、信),并要求在家庭教育、学校教育中都要把“三纲”、“五常”作为最基本的任务和内容。

综合历代的各种提法,德行教育可以概括为忠、孝、礼、仁、义、勤、志、廉等八个方面。

忠 即忠于国家、忠于皇帝。这是几千年来封建社会最大的、最高的、最根本的“德行”标准,也是包括家庭教育在内的一切教育的最大的、最高的、最根本的“德育”内容。

由于历史的原因,在封建社会里,皇帝即是国家的代表和化身,所以,忠于国家与忠于皇帝紧密联系在一起。爱国必须忠君,忠君才是爱国。

在忠君爱国思想的教育下,涌现出了以岳飞、文天祥、李广、霍去病、卫青、郑成功、戚继光、林则徐、陈化成等为代表的爱国英雄。而且,这些英雄人物的成长,家庭教育起着很大的,有的甚至是关键性的作用。

孝 即孝敬父母。它是中国家庭教育、民族精神教育的另一根鼎柱,也是中华民族教育的一个十分突出的优良传统。

最早在《诗经》里,就有“哀哀父母,生我劬劳”、“无父何怙,无母何恃”的诗句。诗句既是对父母辛勤养育儿女的赞颂,也是在教育人们要牢记父母的养育之恩。

孔子把“孝”和“悌”视为做人的根本准则。他说:“其为人也,孝与悌”、“孝悌者也,其为人之本与!”《论语》全书有245条对话,而讲“孝”的就有11条。孔子要求儿女不但要从物质上关心、孝敬父母,而且要从精神上关心、敬孝父母。