



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

英语

九年级·全一册·R



延边教育出版社

新课标 教案

课堂教学设计与案例

英语

九年级·全一册·R



延边教育出版社

- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 王 巍
☐ 策划主编: 彭院宝
☐ 本册主编: 彭院宝 牛改萍
☐ 编 著: 彭院宝 宗 健 朱苏谦 何 欢 王 虹
王艳玲 胡 健 郭小艳 畅素平
☐ 责任编辑: 刘军峰 程爱玲

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案: 人教版·九年级英语: 全一册/彭院宝主编. —修订本. —延吉: 延边教育出版社, 2010.5

ISBN 978-7-5437-6039-4

I. ①新… II. ①彭… III. ①英语课—教案 (教育)—初中 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 083597 号

新课标教案

九年级 英语 全一册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913940 010-82611372

传 真: 0433-2913971 010-82616641

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 14

字 数: 300 千字

版 次: 2005 年 6 月第 1 版 2013 年 7 月修订版

印 次: 2013 年 7 月第 9 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-6039-4

定 价: 33.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题, 本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案

新课标

目录

Unit 1 How do you study for a test?	单元整体教案 1 第一课时 2 第二课时 8 第三课时 13 第四课时 17 第五课时 21
Unit 2 I used to be afraid of the dark.	单元分析与提示 25 第一课时 26 第二课时 28 第三课时 30 第四课时 31
Unit 3 Teenagers should be allowed to choose their own clothes.	单元整体教案 33 第一课时 35 第二课时 39 第三课时 43 第四课时 47 第五课时 51
Unit 4 What would you do?	单元分析与提示 55 第一课时 56 第二课时 58 第三课时 60 第四课时 62
Unit 5 It must belong to Carla.	单元整体教案 64 第一课时 65 第二课时 70 第三课时 74 第四课时 77

目录

新课标 教案

Review of units 1—5	单元分析与提示 82 第一课时 83 第二课时 85 第三课时 87
Unit 6 I like music that I can dance to.	单元分析与提示 89 第一课时 90 第二课时 92 第三课时 93 第四课时 94
Unit 7 Where would you like to visit?	单元分析与提示 95 第一课时 96 第二课时 98 第三课时 100 第四课时 102
Unit 8 I'll help clean up the city parks.	单元分析与提示 103 第一课时 104 第二课时 106 第三课时 108 第四课时 110
Unit 9 When was it invented?	单元分析与提示 111 第一课时 112 第二课时 114 第三课时 116 第四课时 118

教案

新课标

目录

Unit 10 By the time I got outside, the bus had already left.	单元整体教案 120 第一课时 122 第二课时 127 第三课时 131 第四课时 135
Review of units 6—10	单元分析与提示 141 第一课时 142 第二课时 144 第三课时 146
Unit 11 Could you please tell me where the restrooms are?	单元分析与提示 148 第一课时 149 第二课时 151 第三课时 153 第四课时 155
Unit 12 You're supposed to shake hands.	单元整体教案 157 第一课时 159 第二课时 163 第三课时 169 第四课时 172 第五课时 177
Unit 13 Rainy days make me sad.	单元分析与提示 182 第一课时 183 第二课时 185 第三课时 187 第四课时 189

目录

新课标

教案

Unit 14 Have you packed yet?	单元分析与提示 191 第一课时 192 第二课时 194 第三课时 196 第四课时 198
Unit 15 We're trying to save the manatees!	单元分析与提示 200 第一课时 201 第二课时 203 第三课时 205 第四课时 207
Review of units 11—15	单元分析与提示 209 第一课时 210 第二课时 212 第三课时 214



Unit 1

How do you study for a test?



山西省太原市清徐县县城中学 郭小艳

【单元整体教案】

教材分析

本单元学习一般现在时和现在完成时的用法,其话题是“谈论怎样学习”,围绕学生自己的学习方法“I study by...”展开,引导学生能够针对学习中的困难,给别人提出建议,并对别人的学习方法作出评价,使学生在学的过程中能够借鉴别人成功的学习方法。

教学目标

知识目标

1. 学会用 by 短语表达学习方法。
2. 重点单词: aloud, pronunciation, differently, quickly, pronounce, slowly, mistake, afraid, trouble, deal, unless, regard, lose, development, face, soldier
3. 主要句型: How do you study for a test? I study by listening to tapes.
Have you ever studied with a group? Yes, I have. I've learned a lot that way.

能力目标

1. 通过小组活动,学生们能交流和讨论学习方法,并能给别人提出科学的学习建议。
2. 通过本单元的学习,学生们能根据自己的实际情况,采用适当的学习方法,提高自身英语水平。

情感目标

1. 引导学生用正确的方法学习英语,培养他们学习英语的积极性。
2. 鼓励学生参与活动,形成相互交流、相互促进的学习氛围,使其体验到学习英语的成就感,提高学习兴趣。
3. 通过学生之间多层次、多方位的合作,培养他们团结协作、互助友爱的精神。

文化意识目标

让学生了解了解英美国家学生学习英语的方法。

学习策略目标

1. 通过听、说、交流、讨论和展示等多种教学方式让学生体验学习英语的乐趣。
2. 学生能根据自己的实际情况采用适当的学习方法,形成个性化的学习习惯。

教学重难点

重点:学会用 by 表达学习方法。

难点:正确运用英语表达自己学习英语的方式及遇到的困难。



课时安排

5 课时

第一课时 Section A 1a—Grammar Focus

第二课时 Section A 3a—4

第三课时 Section B 1a—2c(Self Check 2)

第四课时 Section B 3a—Self Check 1

第五课时 Reading: How do we deal with our problems?

第一课时

教学分析

教学目标

1. 学会运用 how 来询问做事的方式。
2. 学会运用“by+doing sth”的结构表达做事的方式。
3. 引导学生在过程中了解到学习方法的重要性。

教学重难点

重点:掌握语言结构: verb+by/with+gerund

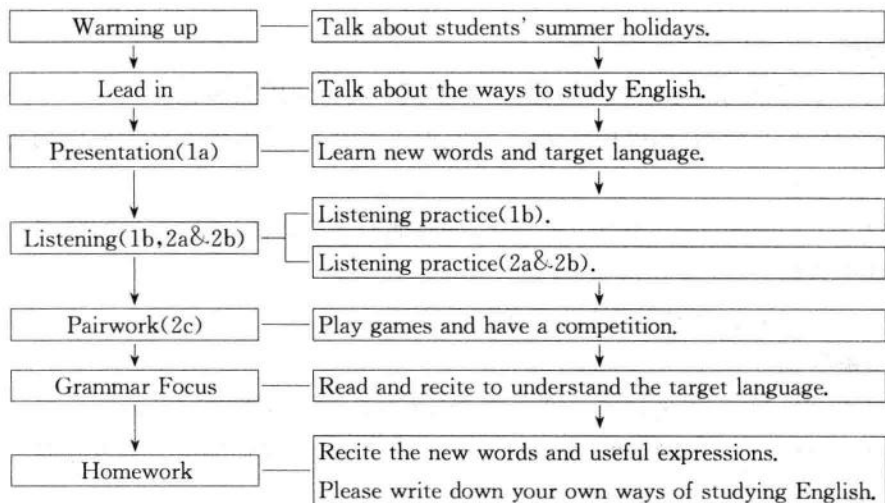
难点:运用 verb+by/with+gerund, 联系实际谈论自己复习备考的方法, 并尽可能多地给别人提出相关建议。

教学准备

教师准备:多媒体课件、录音机

学生准备:收集学英语的方法

教学流程





【 教 学 设 计 】

教学步骤

Step 1: Warming up

Task: Talk about students' summer holidays

1. Ask some students to talk about their summer holidays.

T: The summer holiday is over. How do you like your summer holiday? What did you do in your summer holiday? Did you study English in summer holiday?

Model:

S₁: I think my summer holiday is interesting. I read my favorite books, visited my grandparents, watched TV. Of course, I read English every day.

T: (进行简单评价)...

S₂: ...

2. Ask students to guess what the teacher did during the summer holiday, then tell them the teacher's wonderful summer holiday. (Ask 2—3 students to answer.)

T: I had a very wonderful summer holiday, please guess what I did.

S₁: ...

T: (进行简单评价)...

【设计意图: 与学生谈论暑假生活, 激发学生的学习兴趣, 营造轻松愉快的英语课堂氛围, 为学生尽快进入英语课堂学习作铺垫。】

Step 2: Lead in

Task: Talk about the ways to study English.

T: I know most students studied English during the summer holiday, please tell me your ways to study English.

Ask several students to talk about their ways to study English one by one.

How do you learn English?

How do you study for a test?

Model:

T: How do you learn English?

S₁: I learn English by studying with a group.

T: Do you want to know more ways to learn English?

S₂: ...

【设计意图: 如何学好英语是学生很关心的问题, 本话题贴近学生的需求, 自然导入本课内容。】

Step 3: Presentation(1a)

Task: Learn new words and target language.

1. Show some pictures and talk about other ways to study English with the target language.

Q: How do you study for an English test?



- A: I study {
by working with friends.
by making flashcards.
by reading the textbook.
by making vocabulary lists.
by listening to tapes.
by asking the teacher for help.
by watching English programs on TV.
by practicing with foreigners.
by watching English movies.
by practicing pronunciation.
by reading English newspapers and magazines. } (课件展示, 学习生词
和目标语言)
- A: I study {
by taking notes.
by singing English songs.
by taking part in English corner after school.
by getting an English tutor.
by surfing the Internet.
by having the English class carefully.
by writing simple sentences.
by copying words and expressions.
by going over the text before class. } (补充更多的方法)

2. Do Activity 1a.

Ask students to check the ways they study for an English test. Then ask a few students to read their answers.

3. Let students read the target language in 1a.

A: How do you study for an English test?

B: I study by...

【设计意图: 将学生分成两大组(可以变换分组方法), 分别为 A 组和 B 组, 进行目标语言的训练, 培养学生的语感。】

4. Work in groups(1c) to play games just like this: (A-B-C-D-E-F-G-H-I-A)

A: How do you study for a test?

B: I study by working with a group. How do you study for a test?

C: I study by listening to tapes. How do you study for a test?

D: I study by singing English songs. How do you study for a test?

E: I study by writing simple sentences. How do you study for a test?

F: I study by reading aloud correctly. How do you study for a test?

G: I study by writing letters and e-mails. How do you study for a test?

H: I study by going over the text before class. How do you study for a test?

I: I study by copying words and expressions. How do you study for a test?

A: I study by...

5. Explain something about the structure: by + doing sth.

by 是介词, 表示“通过……方法或途径”的意思, 译成“靠, 通过”, 后面可加名词或动名词



短语。(学生对介词后面加动名词不容易掌握,可多做练习题进行强化训练)

e. g. I like traveling by air. My mother likes traveling by train. 我喜欢坐飞机旅行。我的妈妈喜欢坐火车旅行。

I study English by watching English movies. 我通过看英文电影学英语。

【设计意图:多媒体呈现新知,形象直观,便于师生互动、生生互动,让学生在交际语言的过程中去学习新单词,能够吸引学生的注意力,通过游戏激发学生学习新知识的欲望。给学生创造更多的语言实践空间,为开展合作学习和展示个人能力创造机会,达到灵活运用语言的目的。】

Step 4: Listening(1b, 2a&2b)

Task 1: Listening practice(1b).

☆ Before listening. Ask students to look at the pictures from a to c carefully and try to express how these students study for a test.

Picture a: She studies by making flashcards.

Picture b: He studies by listening to tapes.

Picture c: He studies by asking the teacher for help.

☆ While listening. Students try to grasp the details and write letters from the pictures above. Then check the answers together. (It's easy for students to find the right answers.)

Answers:

1. a 2. c 3. b

☆ After listening. Ask students to recite the target language and then act them out.

Model:

S₁: How does Mei study for a test?

S₂: She studies by...

Task 2: Listening practice(2a&2b).

☆ Before listening. Ask the students to look at the picture and answer the teacher's question.

T: What are they doing?

Ss:...

Ask students to read questions from 1 to 5 in 2a and answer from a to d in 2b and pay attention to the structures of the sentences.

☆ While listening. Ask the students to listen to the tape twice and finish the tasks of 2a and 2b. Then check the answers together. If necessary play the tape again.

Answers:

1. ☒ Do you learn English by watching English-language videos? d

2. ☒ Do you ever practice conversations with friends? b

3. ☐ What about listening to tapes?

4. ☒ What about reading aloud to practice pronunciation? c

5. ☒ Have you ever studied with a group? a

☆ After listening. Ask the students to read and recite the tapescripts. And explain some



language points if necessary.

【设计意图:培养学生良好的听力习惯和技能。良好的听力习惯对于英语的学习非常重要,而且对于缺乏英语环境的学生来说,教师应在课堂上应最大限度地为学生创造听说英语的机会。】

Step 5: Pairwork (2c)

Task: Play games and have a competition.

1. Work in pairs. Make a conversation using the information from 2a and 2b just like this:

A: Have you ever studied with a group?

B: Yes, I have. I've learned a lot that way.

2. Competition. Ask students to act out their conversations.

(展示前说明比赛规则与加分细则:展示时发言积极踊跃,能够准确流利地完成目标语言的表达,俩人配合默契。第一名加3分,第二名加2分,第三名加1分,鼓励学生抓住机会,每月根据积分评比课堂最佳表现奖,发奖状以鼓励学生的积极性。)

【设计意图:利用竞赛的形式,给学生提供自主学习和相互交流的机会以及充分表现和自我发展的空间,培养学生的口语能力、合作能力和自主学习的能力,最终提高学生的综合语言运用能力。】

Step 6: Grammar Focus

Task: Read and recite to understand the target language.

1. Read the questions and answers in the grammar box.

2. Review the Present Perfect simply.

现在完成时:

概念:过去发生或已经完成的动作或状态对现在造成的影响或结果。

基本结构:助动词 have/has + 动词的过去分词

(1)表示动作发生在过去某个不确定的时间里,但对现在产生了某种影响或结果。常被 just, already, yet 等副词修饰。

—Have you had lunch?

—Yes, I have. I've just had it.

(2)表示从过去某一时刻开始一直持续到现在的动作或状态。这个动作可能刚停止,也可能仍在进行。常带有 for 和 since 等表示一段时间的状语。

He has taught here since 1981.

(3)表示说话前发生的动作。句中常有 twice, ever, never 等时间状语。

I have been to Beijing twice.

3. Translate the following sentences into English.

(1)你怎样为英语考试而学习?

我通过听磁带学习。



(2)你曾经和小组一起学习吗?

是的。我用那种方法学到了很多知识。

(3)你曾经和朋友们一起练习对话吗?

是的,它提高了我说的技能。

Answers:

(1)—How do you study for an English test?

—I study by listening to tapes.

(2)—Have you studied with a group?

—Yes, I have. I have learned a lot that way.

(3)—Do you ever practice conversations with friends?

—Oh, yes. It improves my speaking skills.

【设计意图:再次强化本节课的学习重点。】

Step 7: Homework

Task 1: Recite the new words and useful expressions.

Task 2: Please write down your own ways of studying English (80—100 words).

【设计意图:通过背诵和写作,检查学生对于本节课重点知识的掌握情况,突出重点,突破难点,培养学生的写作技能和说的能力。】

板书设计

How do you study for a test?

I study by working with friends.

I study by making flashcards.

I study by reading the textbook.

I study by making vocabulary lists.

I study by listening to tapes.

I study by asking the teacher for help.



第二课时

【教学分析】

教学目标

1. 学会谈论好的或成功的学习方法。
2. 能利用不同的阅读技巧完成阅读任务。
3. 能通过小组学习,学会合作交流相关信息。

教学重难点

重点:

1. Words and phrases: specific, memorize, grammar, differently, frustrate, frustrating, quickly, add, not at all, excited, end up
2. 学习动名词短语在宾语从句中作主语。
3. 学习 3a 短文并联系实际学会谈论哪些是好的或成功的学习方法。

难点:

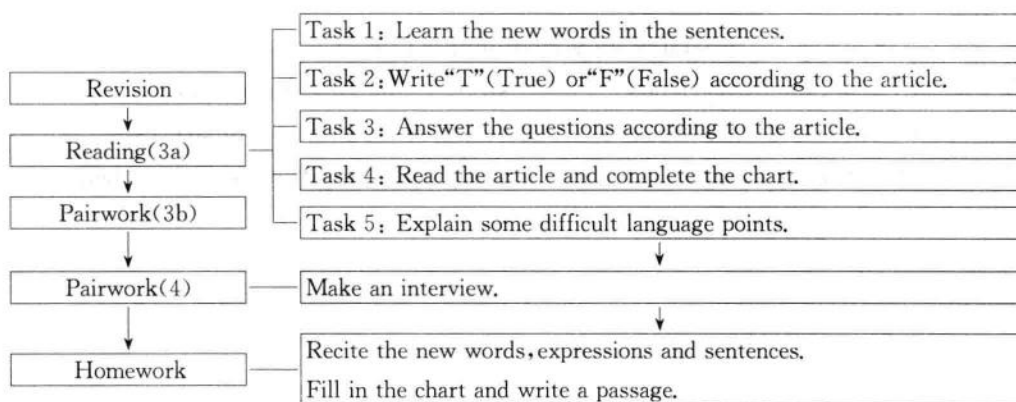
1. 能运用简单的阅读技巧快速获取所需要的信息。
2. 能理解动名词短语在宾语从句中作主语的句子。

教学准备

教师准备:多媒体课件

学生准备:根据音标拼读重点单词和短语

教学流程



【教学设计】

教学步骤

Step 1: Revision

Revise the target language by making up conversations.

教师与部分学生编对话,谈论学英语的方式。

T: There are many kinds of ways to study English. Can you tell me your best ways?