

大学英语 分级教学研究

周芬芬 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

湖南省普通高校教学改革研究立项项目
(湘教通[2013]223号)
湖南省教育厅科学研究项目立项项目
(13C405)

大学英语分级教学研究

湖南农业大学

周芬芬 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

分级教学是大学英语教学不断深化改革的一项重大举措,也是我国大学英语课程教学纲要中提出的一项明确要求,旨在革除因循守旧的教学观念,在教学模式、课程设置、教学法、考试体系、评估体系与师资培训等方面探索并构建个性化的大学英语教学新模式。

本书作者细致入微地对大学英语分级教学的现状,包括对分级教学的背景与政策、教师、学生、类型、内容、适应性与评价和管理等进行了分析研究,重点论述了在教学实施过程中出现的新问题和矛盾,尤其在“因材施教”、“标本兼顾”方面提出了许多有价值的意见。

本书适用于大专院校教育专业、外国语言专业和其他文史哲专业的本科生和研究生,也适合于英语教师及一般语言工作者和爱好者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语分级教学研究 /周芬芬著. — 上海 : 上海交通大学出版社,2013
ISBN 978-7-313-10474-8

I. 大... II. 周... III. 英语课—教学研究—高等学校 IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 248404 号

大学英语分级教学研究

著 者:周芬芬

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

出 版 人:韩建民

印 制:上海颀辉印刷厂

开 本:710mm×1000mm 1/16

字 数:185 千字

版 次:2013 年 11 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-10474-8/H

定 价:32.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:10.25

印 次:2013 年 11 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:021-57602918

序

改革开放以来,我国大学英语教育教学一直备受重视。高质量的大学英语教学有利于培养与国际接轨高素质人才,满足我国科技、经济等发展的需要。然而,传统的大学英语教学基于统一的教学目标与教学要求,采用整齐划一的课堂教学形式,未能考虑到学生的地区差异和个体差异,未能很好地进行因材施教,这导致“饥饱不均”,严重影响到大学英语教学质量。因此,充分考虑学生差异的大学英语分级教学的研究与实践显得十分必要。

分级教学是大学英语教学不断深化改革的一项重大举措,也是我国大学英语课程教学纲要中提出的一项明确要求,旨在革除因循守旧的教学观念,在教学模式、课程设置、教学法、考试体系、评估体系与师资培训等方面探索并构建个性化的大学英语教学新模式。世纪之交颁布的新《大学英语教学大纲》明确规定,在我国大学学年制教学的基础上,对入学新生进行分级测试,再根据学生实际水平入编不同级别的班级进行教学,于两年时间内完成一到四级的基础教学,并通过全国统一组织的四级考试。这为大学英语分级教学理论和实践研究提供了重要的指导意义。

本书作者致力于大学英语教学十余年,理论功底基础扎实,教学经验丰富,又具有高等教育研究背景,对大学英语分级教学具有独到的见解。本书分八个章节,作者细致入微地对大学英语分级教学的现状,包括分级教学的背景与政策、教师、学生、类型、内容、适应性与评价和管理等进行了分析研究,重点论述了在教学实施过程中出现的新问题和新矛盾,尤其在“因材施教”、“标本兼顾”方面提出了许多有价值的意见。纵观全书,我觉得有以下几个方面是值得肯定的:①梳理了分级教学的现有研究成果,总结了现有研究的亮点,发现了现有成果的不足之处,有针对性地提出了解决方法和设想;②打破了以往分级教学大同小异的研究模式,系统审视了分级教学的各个要素之间的互动机制,强调了分级教学对学生英语综合能力培养的影响,以及对大学英语课程教学改革所产生的巨大推动作用;③对分级教学评价研究进行了第一次尝试,指出了一些可供今后深入研究的视角与方向,为分级教学理论层面的研究提供了一种新的研究途径,具有理论

创新意义。

当然,任何一项研究都不可能做到十全十美。本书有一些需要改进的地方,如在分析大学英语分级教学中教师作用时,还可以从心理、社会等更多方面加以完善;在阐述分级教学的内容时可多结合教学实践举例说明,增强文章的说服力。

但是,在教学任务十分繁重的情况下,作者能利用业余时间,潜心研究和写作,取得这样丰硕的研究成果,是值得赞许也是值得学习的。作为作者的老师,我为学生能够如此勤奋感到无比欣慰,也由衷地希望她在学术研究方面取得更大的成绩。

是为序。

胡东平

2013年9月9日

目 录

绪论	1
第一节 大学英语分级教学概念试析	1
第二节 大学英语分级教学研究现状	4
第三节 本研究的目的与意义	8
第四节 研究方法、范围与结构	10
第一章 大学英语分级教学及理论依据	15
第一节 大学英语分级教学的目标与功能	15
第二节 分级教学与大学英语教学	23
第三节 大学英语分级教学的理论依据	28
第二章 大学英语分级教学背景与政策	32
第一节 大学英语分级教学的背景	32
第二节 大学英语分级教学的争论	34
第三节 大学英语分级教学的政策	37
第四节 大学英语分级教学的构想	40
第三章 大学英语分级教学中的教师	42
第一节 教师的知识	42
第二节 教师的信念	45
第三节 教师的意识	49
第四节 教师的干预与反思	53
第四章 大学英语分级教学中的学生	56
第一节 学生的言语感知	56
第二节 学生的认知心理	60
第三节 学生的学习动机	63
第四节 学生的进阶发展	67

第五章 大学英语分级教学的类型	71
第一节 语法翻译式分级教学	71
第二节 情景式分级教学	76
第三节 听说式分级教学	81
第四节 交际式分级教学	86
第五节 任务式分级教学	89
第六章 大学英语分级教学的内容	93
第一节 大学英语听力的分级教学	93
第二节 大学英语口语的分级教学	97
第三节 大学英语阅读的分级教学	101
第四节 大学英语写作的分级教学	106
第五节 大学英语翻译的分级教学	109
第七章 大学英语分级教学的适应性与评价	112
第一节 分级教学的适应性	112
第二节 分级教学的评价	119
第八章 大学英语分级教学管理	125
第一节 以行政为主导的管理	125
第二节 以专家为辅助的管理	129
第三节 以课程为对象的管理	133
第四节 以教师为对象的管理	135
第五节 以学生为对象的管理	139
第六节 以保障为宗旨的管理	142
参考文献	147
后记	157

绪 论

第一节 大学英语分级教学概念试析

一、分级教学现象

分级教学是大学英语教学不断深化改革的一项重大举措,也是我国大学英语课程教学纲要中提出的一项明确要求,旨在革除因循守旧的教学观念、在教学模式、课程设置、教学法、考试体系、评估体系与师资培训等方面探索并构建个性化的大学英语教学新模式。

20 世纪 80 年代的《大学英语教学大纲》就提出:“为了科学地组织教学,因材施教,基础阶段分为六级,其中一到四级为基础要求,五到六级为较高要求”(王士先,1986:63),世纪之交颁布的新《大学英语教学大纲》则在原大纲的基础上提出了更具体的要求,即在我国大学学年制教学的基础上,对入学新生进行分级测试,再根据学生实际水平编入不同级别的班级进行教学,于两年时间内完成一到四级的基础教学,并通过全国统一组织的四级考试。此外,每学期期末,学生可根据学习成绩和实际语言交际能力对所入班级进行适当调整,即跳级或留级(郭乃照,2002:23)。具体的“分级”,由早期的一到六级六个层次,新《大纲》提出的入门级、一级和二级三个层次,发展到《大学英语课程教学要求》(2004 年施行)要求的三个层次,分别为一般要求、较高要求及更高要求。这些要求在学生实际英语水平的听力、口语、词汇、阅读、写作、翻译等方面都提出了相应级别的量化指标。新《大纲》颁布后,全国范围内的高校都根据自身特点,结合在籍学生的专业特色及班级编排,参照学生高考英语成绩及入学分级测试结果,有针对性地实施大学英语课程教学。

国内学界对大学英语分级教学的定义尚处于动态发展中。总体而言,就是为了提高教学效果,在因材施教的原则指导下,根据学生的英语应试及实际运用能力,将学生划分为不同层次,确定相应的培养目标,制定相应的教学目标和教学计划,针对学生英语知识接受潜力的不同,在教学方案和教学方法上做出相应的调整,组织教学(凌飞,2007:142)。此外,在课堂教授、课后辅导、日常教学管理、阶段检测与评估等方面都充分体现层次性。

二、分级教学的必要性与优越性

我国大学英语教育与教学一直都受到极大的重视,这不仅对我国教育及科技发展等领域起着举足轻重的作用,而且还影响着全球化进程中我国经济的发

展。即经济的迅猛发展对于外语人才的迫切需要与外语人才的质量和数量之间的矛盾都依赖我国外语教学质量的提高来缓和和解决。

但是由于大学生源广、地区差异大等原因,传统的大学英语课程教学日益凸显出其局限性,即统一的教学目标与教学要求已经不能适用于差异普遍存在的大学英语课程教学。第一,我国幅员辽阔,各地的自然与社会文化环境差异大,对于英语的社会交际需求不同,英语教学的普及程度不一,学生的英语学习起点呈现层次化。第二,我国人口结构复杂,民族多样,各民族第一语言的结构迥异,本来在学习中文上就会造成很大的干扰,对于英语习得的干扰就更趋复杂化。第三,学生个体在知识接受能力上也存在很大的差异,即学生的先天智力、先天语言能力、认知方式、人物性格特性,学习方法策略、学习动机,性别,年龄等因素会对学生的英语知识接受产生作用力,影响习得的程度。第四,全国各类高校在专业特色上对于学生英语能力的要求不一样,为了优化整体教学质量,就会导致在课程设置、教学目标、教学成果验收等环节上有不同的诉求。第五,全国各类高校由于办学硬件及软件条件和师资力量不同,对全国统一的教学目标的实现上出现“早的早死,涝的涝死”的情况,以致教学资源不能得以科学分配。此外,中学与大学英语知识上的断层,英语应试目标与社会语言交际需要之间的矛盾等客观因素的介入亟待一个以学生为中心,尊重个体差异的更科学的教学模式的产生,基于“因材施教”原则的分级教学则应运而生,此为分级教学之必要。

分级教学之所以能满足现今的大学英语课程教学的要求,主要有以下几重优越性。首先是与教育学指导思想的契合,一是大学英语教学大纲,1999年教育部高教司颁发的《大学英语教学大纲》要求各个高校根据学生英语水平的层次性,结合学校的办学条件,采取有效措施的措施组织教学,培养学生英语听说读写译各项技能与实际英语能力;二是素质教育的理念,尤其是思想素质、文化素质及心理素质对于大学英语分级教学有一定的指导意义。分级教学让学生客观、全面地评价自己,认知自己的英语水平,分析自己的优势与不足,同时培养自我激励、情绪控制、挫折承受和人际沟通等能力(岳中生,2003:102)。第二,是与语言学角度二语习得理论的默契。美国应用语言学家克拉申(Stephen Krashen)的“ $i+1$ ”理论体现了教与学的循序渐进观,既注重学生知识的获得,还强调探究学习者知识获得的途径。分级教学在教学目标的设定和完成的过程中也是强调在达到既定目标的过程中,需要采取的一系列的手段,包括充分发挥分层次课堂教学的主渠道作用,重视学习者的目的语难易层次的输入,文化因素的作用以及测试的针对性,还有充分考虑学习者可承受的最基本和最大的信息量(李炯英,

2001:54)等。然后是经济效用差异理论的借鉴。效用差异理论起源于英国哲学家边沁(Jeremy Bentham),其中的“等边际准则”之于分级教学,是让学生在基础、语言习得能力、时间等既定条件有限的情况下,都能获得最大的效用(岳中生,2003:103),即在英语知识的总量上获得最大层次的满足,这就要求大学英语的课程教学必须依照效用差异标准实施,而分级教学就保证了学生能在可供选择的知识组合中选择最好的组合,让学生在各自的起点分别取得进步。第三,教学理念的创新性。分级教学既掀起了对传统大学英语课程教学的一场革命,为教师带来了新挑战的同时,让其备课与教学更具针对性,还让学生真正成为教学的中心,使学生在模拟的语言交流环境中,提高学习兴趣,自愿动脑从而动口说英语和动手写英语(陈立廷,2005:121)。第四,实际操作的可性。分级教学提出了相对量化的标准,包括分级方式、教学目标、师资调配、教学考核与管理等方面,同时也容许并鼓励各个高校结合自身办学特色与条件进行微调,实现以自身水平为起点的进步。全国高校的扩招一方面为大学英语教学注入了新的血液,另一方面也为英语教学和教学管理带来了诸多挑战。

分级教学通过更新教学设备,改良教学手段,弥补评价体系的缺陷等方法来改善课堂教学的沉闷气氛,提高学生的学习自主性,使学生在有限的条件下获取最大的知识量,让教师避免了顾此失彼的尴尬,通过更有针对性的教学充分调动自身及学生的积极性,让学生学有所得,自身教有所获,达到英语教学改革的双赢甚至多赢的理想状态。

三、分级教学的原则

根据《大学英语教学大纲》(试行)及《大学英语教学大纲》(修订版)提出的原则,大学英语的分级教学必须坚持分类要求、因材施教的原则。“因材施教”出自《论语·为政》,指针对学习者志趣、个人能力等情况的不同而进行不同的教育,而后内涵不断得到丰富,逐渐演变成一项教师必须掌握的重要的教学方法。该策略的实施就要求教师做好以下几个方面的工作:一是教学要观察和分析学生及其学习特点;二是对学习成绩差的学生做出具体的分析,加以区别对待;三是根据以上信息和自身教学经验有针对性地采用匹配的教学方式;四是引导学生正视自己的优缺点及学习特点,帮助其寻找最佳的学习策略,高效地完成学习目标。而其现代内涵更拓展为教师应根据学生性别、年龄以及能力的个性差异组织教学,学生也应在正确认识自己的基础上有效选择学习材料和学习方法,进行自由地发展,教与学相互适应,相辅相成,此外家长及学校管理也应积极参与其中,保障学生的受教育公平。

大学英语分级教学的因材施教是针对学生语言水平、认知模式、学习动机、

学习态度、个体性格等因素的差异性,而设定不同的教学要求,采用相应的教学方法和教学模式(凌飞,2007:142),其实施则须遵循以下几项具体的原则。

(1)科学的分级编班。整个教学活动都必须围绕学生而展开,教师应该从学生学习过程和规律着手,参考学生个人意愿,结合学生的高考英语成绩、入学考试结果及英语实际应用水平几方面的因素确定分级指标,将学生分成高、中、低三个层次进行编班,形成两头小中间大的格局。此外,班级学员应该采用弹性制或滚动制,在参考学生平时学习情况、调动学生音乐学习的主动性和积极性的同时,弥补前期分班不客观可能导致的偏差。

(2)公平的师资配备。师资水平对学生的学习兴趣、主动性和积极性有着举足轻重的影响,师资的分配必然对学生学习效果产生不可忽视的影响。分级教学的师资配备应该打破高级别教师匹配高级别学生班级,次级别教师匹配低级别学生班级的定式(胡萍萍,2008:111),让所有的学生公平享受教学资源,杜绝不合理分配师资而导致的两极分化。

(3)合理的教学内容安排。教学大纲将学生应达到的英语水平分成了一到六级,且对每一级的语音、词汇量、语法知识等都提出了相对量化的要求,对各级的听说读写译的实际操作能力上也有具体的期望。所以,每一级教学内容的难度与教学要求也应与相应级别的要求同步或匹配,教学重点应该放在学生英语综合能力的培养上,增强自学能力,实现与今后工作和生活交际需要的衔接,以适应经济全球化对我国外语人才数量和质量上的需求。此外,同一级别的教师应统一教学目标、教学内容,开展集体备课,协调教学进度。低级别的任课教师应帮助学生夯实语言基础,词汇、语法与解题技巧上可放慢速度进行系统的讲解,同时增加趣味性强的教学活动,培养学生英语学习兴趣和主动性,高效完成相应的教学目标,让所有的学生都能在自己的起点得到相应的提高。

第二节 大学英语分级教学研究现状

大学英语教学改革早在2003年就纳入了全国高等学校教学质量与改革的四项工程,而具体的工作也从试点开始,有计划、按步骤地开展,对大学英语课程教学的要求也要做到因地制宜、因时制宜及因人而异。本着因材施教、以人为本和提高教学效果等原则,大学英语分级教学根据学生的实际英语水平及其英语知识的接受能力,确定不同的培养目标与教学目标、计划、方案、制度等等,使得对学生的教学与管理实现层次化,实现学生不同层次、不同程度的进步。

一、国内大学英语教学改革实践与研究概况

大学英语课程是为高校非英语专业学生开设的公共基础课程,对获得新的信息、践行新的学习方法、提升大学生个人素质、继续深造或择业都有十分重大的现实意义。

国内大学英语的教学改革实践与研究的成果主要集中在以下几个方面:现行教学模式、课程设置、考试体系、教学法、评估体系与师资培训等等(王俊霞,2006:73)。随着新世纪高等教育的高速高质的发展,大学英语教育呈现出多样性与差异性的同学也凸显出一些新的问题:第一,生源的多样性及其水平的差异性增大,随着学生英语水平层次差距的扩大,传统的教学计划、要求与模式越来越凸显其局限性,学生的个性发挥与学习积极性也会受到不同程度地影响与制约;第二,随着经济全球化进程的推动,英语在各个研究与实践领域的作用越来越大,而不同专业对于英语能力的要求又存在差异,所以同一层次的英语教学必定会影响不同专业学生的学习效果。

因此,为了提高教学质量与效率,培养个性化的人才,大学英语的教学模式将根据学生的专业类别,参照学生英语水平等等要素来实施分级教学,这也成了大学英语教学改革必然遵循的规律(赵德钧、李路,2013:100)。“分级教学”概念最早在20世纪末提出,这一举措不断丰富着我国教育理论与实践的长足发展,大学英语的教学汲取国内外分层教学与差异教学的丰硕成果,结合理论研究与实践验证,大学英语分级教学成为了英语教学的理想模式之一(任春梅,2012:17939)。本文在总结国内大学英语分级教学的理论与实践研究成果的同时,分析了其在实施过程中出现一些的问题,旨在为今后的大学英语教学提供些许建议。

二、国内大学英语分级教学获得的成果

1. 界定了大学英语分级教学的内涵

随着学生英语水平的差异性日益增大,传统英语教学方式已不利于学生学习效果的提高与个性的充分发展,分级教学应运而生,其内涵也不断得到深化,大学英语分级教学体系也在建立健全中,主要涉及分级教学的教学性质和目标、教学要求、课程设置、教学模式、教学评估、教学管理等。

教育部高等教育司在2007年7月公布的《大学英语课程教学要求》中指出,我国幅员辽阔,各地区、各高校之间情况差异较大,大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则,以适应个性化教学的实际需要。

在此要求的贯彻与实施过程中,有的研究者提出,大学英语分级教学在具体的实施过程中,须根据不同的学生培养目标而设置不同的教学目标、教学内容、教学方法、课程设置等;有的则认为在分级教学的具体实施过程中,分级分班、师

资调配、教学内容与教学方法、教学管理与考核等等环节须得到重视;在分级教学的体系上则突出讨论了分级的原则、编班方法、教学目标、教学计划、常见问题的处理等等内容(王猛,2008:119)。

基于孔子的“因材施教”理论与建构主义教学理论,分级教学就是根据学生实际英语水平及其接受英语知识的潜能,将学生划分为不同层次,确定不同的培养目标,制订不同的教学目标、教学计划、教学方案、学生管理制度等,采用不同的教学方法进行教学活动,在讲授、辅导、练习、检测和评估等方面充分体现层次性,使所有的学生在时间空间以及基础等等客观因素受限的情况下达到知识技能组合的最优化。

2. 提高了对大学英语分级教学的必要性认识

理论层面,我国教育思想家孔子就指出了学生个体差异这一客观事实,而后《学记》对此进行深化,即学生个体之间确实存在天赋差异,国外教学家们也提出学生学习效果的差异主要问题不在于学生的禀赋,而在于后天适当的教学条件的辅助,心理学角度的学习迁移理论亦从新旧知识的冲突与干扰机制以及人类对于成就感与学习愿望的互动机制层面为分级教学提供了理论基础(贾芝,2004:300)。“分级教学”则为这种普遍存在的个体与天赋差异提供了适当的硬件与软件的辅助,即在教学要求和教学活动中最大程度地遵循学生的语言习惯、语言运用能力与学习心理,做到有的放矢,达到教学质量和教学效果的最优化(廖小云、王瑛,2005:49)。

政策层面,对于我国非英语专业本科生的英语学习与实践,《大学英语课程教学要求》将其具体要求分成了三个层次,在听力、口语、阅读理解、书面表达、翻译和具体词汇量等能力上都提出了明确的量化标准。此标准为各个高校制订各自的大学英语教学要求提供了参照,而具体的要求和指标应与各高校的教学资源、学生实际水平及其接受英语知识的能力,市场对于各专业英语能力的要求等要素相协调,可作适当的调整,甚至创造条件让英语起点较高,兴趣浓厚且学有余力的学生达到更高的水平。

教学层面,我国的大学英语教学长期统一的课程定位,统一的教学要求,统一的级别设置,统一的词汇表,这显然与高等教育多样化、个性化时代的发展要求相悖,一方面不利于英语教学质量的提高,另一方面也背离了大学英语教育“以人为本”,尊重学生的个体差异性与学习的可选择性的宗旨(张沉香,2012:242)。

3. 提出了分级教学的一些具体的实施原则

教学目标上,“确保底线”与“上不封顶”相结合。词汇量方面,对于英语基础

知识薄弱的学生,掌握的词汇量应达到含中学应掌握的 4500 左右的单词及 700 左右的词组,重点要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用 2000 个单词;对于已掌握了语言基础知识的学生,应掌握 6300 左右的单词和 1200 个词组,熟练运用 2200 个单词;对于学有余力的学生则应掌握 7600 以上的单词与 1800 以上的词组,熟练运用 2360 个单词。口语表达能力方面,也从保证一般的日常交谈、有准备的简短发言发展到一般话题的发表意见、观点、情感,陈述事实、描述事件,再到流利准确地就一般或专业话题进行对话或讨论,概括篇幅较长、有一定难度的文本,能在专业领域发表宣讲、参与讨论等。

课程设置上,标本兼顾。“本”是充分考虑听说能力的培养,大量采用先进的信息技术等“标”的方法,开发和建设各种基于计算机和网络的课程,既要帮助学生打下扎实的知识基础,又能培养学生较强的实际应用能力,并且充分考虑学生的文化素质培养与国际文化知识的传授。

教学评估上,教师与学生双向突破。教师方面,对教学过程和教学效果的评估,即从教师的教学态度、教学手段、教学方法、教学内容、教学组织和教学效果结合学生的考试成绩进行全面考核。学生方面,进行形成性评估和终结性评估,即采用学生自评,教师对学生评估、学生互评、期末考试、水平考试等多样化手段与形式对教学过程进行跟踪、及时反馈教学信息以促进学生个性与学习效果的全面发展。这不仅有利于对教师给予客观、公正的评价,激发其教学的工作积极性,还有利于学生获得良好的学习方法,进行高效的学习。

教学管理上,多管齐下。教学文件和教学管理的规范,学分制的落实,师生合理比例的确保以及教师培训机制的健全应贯穿于大学英语教学的全过程。其中确立的分级教学考试标准应更全面客观、更科学准确,测试结果则要求较高的信度与效度,以求公平公正地反映学生的英语水平与学习效果。师资的配置方面应充分考虑教师的心理、能力水平、教学风格等因素,教师与学生的互动能最大限度地提高教学效率(黄远梅,2009:60)。教师的素质方面应采用多样化的形式构建合理的师资队伍,开展教研活动,促进有效的合作,激发高效的教学方法等。

4. 研究并实践了分级教学的一些教学模式

教学环节涵盖学生班级编排、教材选取与课堂教学、作业布置、课程考核等等,教学模式的确立与调节则体现在实际的教学环节中。

班级编排上,各个高校结合自身学科特点、专业设置等情况,实施了局部分层次、分类教学、完全分流、全方位分流等模式,将非英语专业的学生重新进行编排,分为 A、B、A、B、C 甚至更多的层次。

教材选取上,有的高校选取统一的教材,但课堂教学的重点会有所差异,即

对学生的能力要求与培养目标会因“级”而异,有的高校则根据班级编排的不同而分配不同的师资来讲授不同的教材。

作业布置上,教师应在教学目标的弹性指导下,为学生布置弹性的作业目标,而完成作业的形式也可以是独立完成基础性习题,或者小组合作完成提高发展性习题等,而这些形式都可以由学生自主选择。

课程考核上,应严格执行分级制度,即对不同层级的学生采取不同的考核标准(贾芝,2004:301),且运用课程考试与平时表现相结合的综合考评模式,让学生根据课程考核结果进行自主地、小范围地选择去留的层级,缓解学生学习压力,提高学生的学习动力与效果。

三、国内大学英语分级教学改革实践存在的问题

大学英语的分级教学是大学英语教学以提高教学质量为目标的积极举措,但是在其实施过程中也凸显出一些值得注意和探讨的问题。其一,大学英语的分级教学仍然受到教学资源与教学管理制度的制约,由于大学英语作为所有非英语专业学生的必修公共课程,覆盖面积广,统一管理难度大,此外授课教师对于课程安排缺乏发言权,也一定程度上依赖教务等教学管理部门甚至学院学校相关部门的强力支持。其二,国内大学英语分级教学得以顺利开展,各个高校也提出了各自的教学目标、教学方式、教学内容等,而相关的研究与实践成果日益丰硕,只是成果的普遍性仍需加以概括,且其可推广度小。其三,不同层级的学生心理会有微妙的差异,即层级高的学生会产生优越感,往往基础知识方面会不求甚解,而层级较低的学生则会有不同程度的自卑感,在学习态度上会不太积极。上述在大学英语分级教学研究与实践过程中出现的问题亟须通过推广和深化该教学模式加以探讨和解决。

大学英语分级教学在理论研究、体系健全与具体实践过程中,即在师资调配、教学形式、教学方法、学生学习积极性调动等方面都坚决秉承因材施教、因地制宜的理念,取得了可喜的成果,但也不可避免地遇到了一些问题。但是,相信在不断发现问题与解决问题的过程中,只要坚持一切以优化教学效果为中心的宗旨,勇于探索和改革,分级教学定能在一定程度上推动大学英语教学的发展。

第三节 本研究的目的与意义

上面已经对我国大学英语课程教学的分级现象以及大学英语分级教学的研究现状进行了概述,其中也发现了一些亟待解决的问题。大学英语分级教学在我国的发展只有几十年,出现问题在所难免,但也引起了诸多业界人士的关注和重

视。大学英语分级教学,除了国内学者已获得的成果之外,其理论与实践研究的系统性还相对薄弱。

英语分级教学的实践中出现了对学生人文关怀的缺乏,教材与教法的一成不变,教学管理的落后等问题(蒋新兰,2008:100)。具体来说,对于分级教学,人们关注的重点集中于学生英语水平的提高程度,或者英语考试的过级率,却忽视了学生的内心变化及其情感教育。此外,在分级考试中的偶然因素可能会导致学生对自身英语实际能力的认知出现偏差,最终可能导致分级教学实际操作中的两极分化。对于教材的选择,大多是校内统一,然后根据分班的情况来调整教学进度和中英文教学用语的比例,并未采取恰当的教材及有效的教学方法去调动英语学习者的积极性,学生的英语水平自然得不到提高。对于分级教学的管理,由于理想的大学英语分级教学会打破原有专业自然班的课堂教学,在上课时间和地点、师资配备和调节等事务上都需要全校各个院系学部的协调与配合,课堂日常管理,期末教学成果验收等环节都会加重教学管理人员的工作量,错漏难免。而理论层面,分级教学的概念、目标与功能的界定,分级教学与外语教学的关系,分级教学的背景与争论,相关政策与构想,分级教学中的教师与学生,分级教学的方式和内容,分级教学的适应性与评价、管理机制等。对于这些问题的深入探讨有利于分级教学的规范性与科学性的提高,其时效性也能相应提高。

本研究的目与意义主要有以下几点:

(1)总结已取得的成果并将其系统化。对于分级教学的探讨一直散落在各个期刊书稿中,这些研究有的是原创成果,有的是归纳总结,有的是另辟蹊径,这都为丰富和发展分级教学打下了坚实的群众基础。在此基础上,本研究吸收了近三十年来分级教学理论研究的丰硕成果,试图推陈出新的同时提出一些新的见解。

(2)针对我国分级教学研究中空白之处予以关注。如果一味把前人的研究成果翻来倒去,或者换汤不换药,新瓶装旧酒,容易造成学术的停滞与弊病。本研究的意义在于对已有的研究查漏补缺,对分级教学研究的空白之处进行标记。其中包括分级教学中教师的知识、信念、意识与反思,学生的语言感知和认知心,分级教学的方式和内容,特别是对分级教学的适应性与评价,教学管理的研究,使分级教学的研究内容多元化,同时拓展了分级教学研究的空问。

(3)丰富大学英语分级教学工作者的理论与实践研究素材。一方面,大学英语分级研究的形成理论基础坚固,其可行性也经历着全国各个高校师生的检验。另一方面,由于其发展时间短,且会受到研究者个人能力等主观因素与研究条件等客观因素的影响,局限性在所难免。本研究提供了分级教学各个侧面的知识信

息,为参与分级教学的一线工作者与研究者提供了相关素材,也期望能得到大学英语课程教学领域的高人和同仁的批评与讨论,期待更高质量的分级教学研究成果。

第四节 研究方法、范围与结构

一、本研究的基本方法

大学英语分级教学研究涉及教育政策、教育管理、教学法、心理学等,必然是一门交叉学科,需要研究人员使用多元的理论与方法来实施研究。本研究采取定性分析法、文献法和对比分析法,综合运用语言学、教育学、心理学、教学法、管理学等学科的基本理论对分级教学的理论背景、政策背景、教师角色、学生角色、教学方式、教学内容等对象展开分析,这些方法的使用必须具有针对性。

首先,定性分析法是对研究对象进行“质”的分析,是一种建立在描述基础上的逻辑分析和推断,即运用归纳和演绎、分析和综合以及抽象和概括等方法,对获得的各种材料进行思维加工。一般人文社科研究会遵循“是什么,为什么,怎么办”的章法,而“是什么”则是对研究对象做一个定性分析,从而奠定整个研究的基调。大学英语分级教学的研究则应从基础的对“分级教学”的界定开始。分级教学之“质”的探索则应在已有的相关描述的基础上进行逻辑推理、分析归纳和抽象概括,再去分析其理论依据、产生背景与政策支持。整个分级教学的宏观讨论都离不开语言学、教育学、管理学、心理学的指导,而微观的教师与学生角色的探讨、教学法的具体实施则需要一线的教育工作者与管理者具体情况具体分析,妥善调整,关注学生的心理变化的同时,提高学生的英语实际应用水平。

其次,文献法是尽可能多地占有国内外相关文献,了解相关研究成果及其评价。本研究在筹备及进行过程中一直都伴随着“多占有材料,多消化材料”的学习与思考的方法,所积累的材料几乎涵盖了我国从20世纪80年代开始到现在所有与分级教学相关的权威文献,包括学位论文、期刊论文、会议论文等,并在书末以参考文献的形式一一列出。一方面是表明对先前成果的绝对尊重,注释和参考文献列出前人努力的成果,表达对前人成果与知识积累的尊重的同时也表明笔者的学术诚信立场,防止沾上剽窃与抄袭的污点;另一方面是为了增强本研究的可信度与科学性,有前人与同行的相关研究成果作基础,还有经典、权威的知识作铺垫,能保证本研究研究路径的正确性;此外,也能为自己与其他同行以后的研究提供一个整体思路与脉络。

最后,对比分析法是对相关内容反复对比,去伪存真,力保研究的科学性。在