

★ ZhongXue DeYu

WenTi Yu DuiCe

李季 贾高见◎著



中学德育

问题与对策

- 教育，是很有意义的事情，但有意义的事情要做得很有趣、很感人、很恰当，才能有效抵达人的心灵。这需要教育理想、教育情怀、教育智慧和教育自觉。
- 具有教育理想、教育情怀、教育智慧和教育自觉的教师，善于把经验化为理念，把理念化为原理，把原理化为策略，把策略化为技术，把技术化为方法。

——李季教授德育宝典



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

中学德育问题与对策

李季 贾高见 © 著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学德育问题与对策 / 李季, 贾高见著. —北京:
中国轻工业出版社, 2014.2
ISBN 978-7-5019-9604-9

I. ①中… II. ①李… ②贾… III. ①中学—德育
工作 IV. ①G631

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第299416号

总策划: 石铁

策划编辑: 孔胜楠

责任编辑: 孔胜楠

责任终审: 杜文勇

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2014年2月第1版第1次印刷

开本: 710×1000 1/16 印张: 17.50

字数: 210千字

印数: 1—5000

书号: ISBN 978-7-5019-9604-9 定价: 35.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanjianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

131071Y1X101ZBW

前言 中学德育问题“杠杆解”

“德育怎么啦？”在社会对教育的质问中，德育问题往往首当其冲。这可以理解。在学校教育中，德育本来就处于“为首”、“为先”、“为重”的地位，更何况，注重德行乃中国之优秀文化传统，因此德育问题自然会受到更多的来自方方面面的关注。

一、中学德育问题与困扰

学校德育到底存在哪些问题与困扰？有德育管理方面的问题，有学校德育与教学“两张皮”的困扰，有来自社交媒体文化影响的困扰，也有家校合作方面的问题。当然，更多的还是学生品德行为方面的问题。

1. 成长“第一影响源”倒序的困扰

事实上，学校德育最大的困扰莫过于德育低效的问题。其中，最突出的表现是“ $5+2 \leq 0$ ”现象，即五天的学校正面教育效果被两天的校外影响抵消，造成了“0”效果甚至负效果。这是德育的老大难问题。

在青少年成长第一影响源“倒序”的背景下，即对青少年个体社会化影响最大的家庭、学校、同辈群体和社会文化四大影响源，由原来的“家庭教育—学校教育—同辈群体影响—社会文化影响”排序程式改变为“社会大众媒介影响—同辈群体影响—学校教育—家庭教育”的排序程式。

“ $5+2 \leq 0$ ”现象愈演愈烈，中学阶段尤甚。中学生正处于青春发育期和“心理闭锁期”。青春发育期被喻为心理行为的“暴风疾雨期”，又称心理发展动荡期，其基本特征是强烈的矛盾冲突和心理动荡性，表现为各种心理行为的矛盾冲突——独立性与依赖性的矛盾冲突，闭锁性与强烈交往需要的矛盾冲突，求知欲强与识别力低的矛盾冲突，理想向往与现实困惑



的矛盾冲突，性意识发展与异性交往限制的矛盾冲突，等等，而且这些矛盾冲突往往交织在一起。

“心理闭锁期”的主要特点是，内心世界对成年人闭锁，对同龄人开放，表现为不愿意与成人沟通，而对同伴友谊十分渴求。这个时期对同伴友谊的寻求是对减少成人接触的补偿。因此，来自同龄人的“同伴压力”是这一时期青少年成长的主要压力。在15岁左右，青少年对友谊的焦虑最高。

以初中生为例，这个时期的学生处于心理矛盾与困扰、同伴压力最强烈的“特殊时期”。初中生的心理困扰主要包括：价值困扰——缺乏理想、信念、信仰；情绪困扰——情感丰富而不稳定，对自我形象不满；学习困扰——学业不良、升学压力和学习分化；人际困扰——社会交往的盲目性。

人们通常用8个“特殊期”来形容处于青春期的初中生：

- 心理断乳期——独立性与依赖性的矛盾；
- 第二逆反期——不满现实，批判成人，标新立异；
- 暴风疾雨期——精力充沛，情绪波动，行为冲动；
- 心理闭锁期——对成人闭锁，对同伴开放；
- 自我专注期——关注自我，自尊、敏感；
- 异性向往期——向往异性交往，有性冲动的烦恼；
- 同伴压力期——同伴友谊增强，同辈压力增大；
- 学习分化期——学习方式转折点，学习成绩分水岭。

具体而言，初中一年级学生面对的问题主要有对新环境不适应、学习方法不当、学习目标不明、人际交往敏感、与家长有代沟、学习自信心不足、对自我的评价不完整等问题；初中二年级学生面对的问题主要有学习分化与情绪焦虑、“早恋”、自我形象设计与校规冲突、价值观的形成与文化多元性难以调和、亲子关系淡漠、心理的可塑性和敏感性与教育要求的理性化之间的矛盾等问题；初中三年级学生面对的问题主要有学习负担过重与学习适应不良，理想的期望与现实的能力之间的差距造成的心理困惑和各种心身疾病如焦虑症、疑病症、神经衰弱、考试恐惧



症等问题。

成长第一影响源“倒序”现象，带来了德育的“乱象”：担负正面教育角色的家庭教育、学校教育的功能在不断萎缩，鱼龙混杂的社会尤其是媒体文化的影响成为“龙头老大”。媒体文化的影响，尤其是以互动交流为主要特征的“第二媒介时代”和以移动交流为主要特征的“第三媒介时代”的影响已成为当代青少年成长的名副其实的第一影响源，它不仅影响时间最长、影响范围最广，而且影响的实效性和深刻程度也最高。

相较而言，家庭教育、学校教育对青少年的教育影响是正面的，而媒体文化对青少年的影响良莠不齐，正负面影响通常是并存的。原来靠权威和榜样作用维持的正面教育受到前所未有的挑战，青少年健康成长的风险性和德育的复杂程度及难度都在增大。这是我们不能不正视的现象。

2. “问题学生”和学生的“问题行为”越来越普遍

中学德育面临的第二道难题就是“问题学生”和学生的“问题行为”越来越普遍。比如：

- “迷途族”——理想失落、信念缺失群体现象；
- “眼高族”——知行脱节群体现象；
- “炫富（官）代”——富二代、官二代群体现象；
- “草莓族”——心理脆弱群体现象；
- “抑郁族”——孤独、抑郁、自闭等成为常见心理行为问题；
- “迷网族”——网络沉迷群体现象；
- “青苹果族”——性行为低龄化现象；
- “追星族”——非主流文化热群体现象。

……

学生的品德行为表现和形成发展与社会规范要求距离越来越远，反差越来越大，而且问题越来越普遍，程度越来越严重。这是我们不能不反思的现象。新加坡前国家领导人李光耀先生曾说，中国要想在21世纪有成就，就必须解决下一代有没有理想、有没有信念和能不能廉政的问题。这一论断随着时间的推移，越来越被证明富有前瞻性。



3. 如何破解德育困境问题

中学德育面临的第三道难题，也是真正的难题，就是如何破解德育困境问题，也就是如何对德育问题做出真实而正确的判断、进行清晰而理性的分析，以及采取科学而有效的教育对策的问题。虽然这是人们解决问题最常用的“是什么”、“为什么”、“怎么办”的思维三部曲，但对德育问题“是什么”诊断的准确性，对德育问题现象“为什么”分析的正确性，以及如何解决德育“怎么办”的问题才更科学有效，需要教育者拥有先进的德育理念、理性的德育智慧和有效的德育策略。

我们通过长期的实践观察与研究发现，中学生心理行为中存在三个明显的“80%现象”——80%的品行问题源于学习不良，80%的学习障碍是动机性学习障碍，80%的情绪不良源自成人世界——父母和教师的影响。

以“学生80%的情绪不良源自父母和教师的影响”为例。“学生80%的情绪不良源自父母和教师的影响”现象的实质是什么？它是一种亲子关系和师生关系中的沟通障碍。主要原因是父母和老师常常以“家长”、“师长”自居（为正确化身），存在以权威和榜样产生影响作用的传统教育思维。物极必反，由此导致正面的动机产生了负面的效果。教育心理学把这种现象称之为“亲源性心理障碍”或“师源性心理障碍”。这是一种需要纠正的教育观念、思维方法和行为方式。

那么，在亲子沟通和师生沟通中，怎样做才能达到和谐有效沟通的效果呢？人际沟通的基本原则是积极主动和平等尊重，我们称之为“EQ沟通”（高情感智商的沟通），这对于正处于“心理闭锁期”和“同伴压力期”的中学生来说，尤为重要。因为这个时期的他们的内心世界是对成年人闭锁、对同龄人开放的，他们对同伴的友谊十分渴求，但同伴压力感明显，在师生交往、亲子沟通中逆反性很强，自尊、敏感，很容易产生对立情绪和沟通障碍。这就特别需要成人放下“师长”、“家长”的尊严和固有的思维方式，自觉成为孩子“心理上的同龄人”，以“EQ沟通”和“助人自助”的态度方式，引导和激励他们在学习和品德上进行“自我建构”，由此才能真正成为他们生命成长中的“重要他人”。



二、没有“问题学生”，只有“问题行为”

德育问题，既有“影响源”方面的问题，也有“受影响体”方面的问题，更有“影响源”和“受影响体”互动影响和相互作用的问题。

中学德育常见的问题有常规德育问题、班级管理问题、课堂行为问题、青春期情感问题、学习行为问题、心理行为问题、师生关系问题、亲子沟通问题、社会适应问题、理想迷失问题、网络成瘾问题等。

在学校教育教学实践中，人们常常把德育问题等同于品行问题或学生问题。如果把学生问题和学生品行问题作为聚焦点来透视中学德育问题的话，那么，作为教育者，我们应该如何看待和对待学生问题、学生品行问题呢？

当然，我们首先需要弄清楚，中学德育问题是学生问题还是学生品行问题，是问题学生还是问题行为，是品行问题还是成长问题，是成长问题还是教育问题。

作为教育者，作为学生生命成长的指导者和引路人，我们应该坚持的看法和坚定的信念是：

(1) 没有“问题学生”，只有“问题行为”。“问题学生”是对学生人格的一种否定；而“问题行为”的关注点是相信学生的行为问题主要是成长问题，问题行为是可以改变的，着眼于从改变行为来改变学生。

(2) “问题学生”只是“问题行为”。每个学生在成长的过程中都会存在这样或那样的问题，有行为问题，有习惯问题，也有品德问题，但更多的是成长过程中的情绪困扰问题和心理行为适应问题。其中大部分是由于学习不良引起的品行表现问题。中学生的行为问题类型很多，有学习问题、情绪问题、沟通问题、行为问题、性格问题，适应问题、品行问题等。因此，我们不能把学生的“问题行为”完全等同于“品行问题”，更不能简单地把他们归类为“问题学生”。

(3) 问题行为的成因复杂。中学生的行为问题具有多元性、综合性的特点，既有家庭教育、学校教育方面的原因，也有媒体文化和社会影响方



面的原因，更有成长过程中的不适应或自我困扰方面的原因。

然而，在每一个教育者的心中，每一个学生的成长都是一篇独特的诗篇和感人的故事，各有各的风景与精彩，也各有各的困惑与烦恼。成长总伴随问题，问题与成长如影随形，它是成长的伴侣，也是成长的向导。发现了问题，才能寻求解决的途径和方法；了解成因，才能对症下药，提出富有针对性和实效性的教育对策。作为教育者，我们应该始终有着“咬定青山不放松”的信念，坚信办法总比问题多。

(4) 改变问题行为，必先改变学生的自我期待。作为学生成长的引领者，我们深深懂得并信守这样的教育信条：改变一个学生，先要改变他的自我期待。学生的自我期待受老师“美丽眼神”的感应。心理学中的“罗森塔尔效应”（期望效应）告诉我们，老师对学生的积极期待会转化为学生的自我期待。基于学生的问题行为大都是成长问题的认识，作为教师，我们要用等待的心态看待学生的成长问题，用积极的眼光看待学生的成长问题，用研究的态度看待学生的成长问题。

(5) 改变问题行为，重要的是改变自己。播撒阳光要先拥有太阳。作为教师，我们要学会先改变自己，再改变学生的思维方式，学会通过改变态度方式来感染学生，帮助学生找到自己的价值，成为学生成长的“重要他人”。

智慧型的教师不是直接改变学生，而是通过影响学生，让他们自己改变自己。教师要学会通过改变自己的行为方式来转变学生，要让学生好好学习，教师自己首先要好好学习。“教师好好学习，学生才能天天向上。”作为知识的传播者与创造者，作为学生成长的指导者和引路人，教师应牢记，这是为师从教的一条永不过时的定律。

三、寻找中学德育问题的“杠杆解”

在解决中学德育问题的对策上，过去经常采取的是“经验式”的问题解决思维导向。毋庸置疑，经验具有实效性、操作性，然而，经验毕竟是“过去的故事”，具有时效、情景的局限性，未必能够登上“今天的客船”。



理念是一种先进的思想，是对规律的把握，具有与时俱进的时代性和审时度势的灵活性与变通性。因此，我们主张采取把经验化为理念的“理念导向式”问题解决思维导图模式，“把经验化为理念—把理念化为原理—把原理化为策略—把策略化为技术—把技术化为行动”。

教育，是很有意义的事情，但有意义的事情要做得很有趣、很感人、很恰当，才能有效抵达人的心灵。这需要教育理想、教育情怀、教育智慧和教育自觉。具有教育理想、教育情怀、教育智慧和教育自觉的教师，善于把经验化为理念，把理念化为原理，把原理化为策略，把策略化为技术，把技术化为方法。

把经验化为理念是一种抽象思维，把理念化为原理是一种逻辑思维，把原理化为策略是一种联想思维，把策略化为技术是一种具象思维，把技术化为方法是一种行动思维。我们习惯于转变学生。事实上，改变自己才是转变学生的最有效的策略。改变自己，最关键的是转变自己的思维方式。

本书对下面各章介绍的中学德育问题，采取的正是“理念—原理—策略—技术—行动”的思维程式，在明确的德育理念指导下，对“案例情景”（德育问题）进行“问题分析”和性质定位，进而制定解决问题的“对策措施”，选择解决问题的途径和方法，如“班会活动”、“心理辅导”等，然后实施解决问题的实际行动。这是一个完整的解决问题的思维程式、心路历程和实践行动的体系。各个环节相辅相成，不可或缺，形成一体。

实施“理念导向”解决中学德育问题思维程式的关键，是要找到解决德育问题的“杠杆解”。

“给我一个支点，我可以撬动地球。”这是古希腊科学家阿基米德的名言。这里所说的“杠杆解”，就是寻找支点——问题的症结所在，进而采取富有针对性和实效性的对策，使问题迎刃而解。

什么是中学德育问题的“杠杆解”呢？

我们首先要找到“杠杆解”的支点——“杠杆点”。中学德育问题的“杠杆解”是由解决德育问题的一系列“杠杆点”组成的。德育问题“杠杆解”至少包括理念杠杆点、原理杠杆点、策略杠杆点、技术杠杆点和行动杠杆



点五大具有内在关联性的杠杆点。

理念杠杆点是德育问题“杠杆解”的导航系统，其功能是指引解决德育问题的方向；原理杠杆点是德育问题“杠杆解”的制导系统，其作用是分析、诊断、定位真实情况和案例情景中解决德育问题的关键点、确定破解思路 and 进行过程的效果监控；策略杠杆点是德育问题“杠杆解”的线路系统，其功能是选择解决德育问题的有效途径与载体；技术杠杆点是德育问题“杠杆解”的措施系统，其作用是采取最合适的方式方法来解决实际情景中的德育问题；行动杠杆点是德育问题“杠杆解”的实施系统，其作用是通过实际行为来达成解决德育问题的目标。

1. 理念杠杆点

思想决定行为，观念影响行动。构成中学德育问题“杠杆解”的第一杠杆点，是教育者头脑中的德育理念。具体地说，就是教育者的“德育问题观”及由此派生的“学生成长问题观”。从某种意义上说，人的态度、情绪、意志、行为等都是理念的派生物。因此，教育者首先要明确树立正确的“德育问题观”和“成长问题观”，从生命成长过程和引导生命健康成长的价值取向上看待学生的成长问题。成长总是伴随着问题和“试误”，教育者要用宽容之心和积极的心态去悦纳学生成长过程中的问题，就像“铅笔头上的橡皮擦”一样，要允许学生在成长的过程中犯错。

2. 原理杠杆点

认识规律才能懂得原理，懂得原理才能把握本质，把握本质才能对症下药。中学德育问题“杠杆解”的第二杠杆点，是教育者要学会依据规律和原理来分析真实情景和案例情景中的德育问题，做出准确判断与正确的性质定位。例如，对于“80%的品行问题源于学习不良”，我们就要寻找学习不良导致的品行问题的成因及机理；对于“80%的学习障碍是动机性学习障碍”，我们就要分析“愿不愿学”与“会不会学”之间的内在联系，寻找学习障碍背后的“不愿学”的原因是缺乏理想、兴趣、需要、爱好、乐趣还是缺乏探索精神和求知欲；对于“80%的情绪不良源自成人世界的影响”，我们就要分析其主要原因是“亲源性心理障碍”还是“师源性心理障碍”，



教育者应该如何改变自己来改变受教育者等。

3. 策略杠杆点

策略是行动的纲领和线路图，是解决问题的途径与方式方法，是实施解决德育问题的具体行动的指南，也是教育者智慧和专业能力的体现。中学德育问题“杠杆解”的第三杠杆点，是教育者解决德育问题的思维策略和行动策略。唤醒激情策略、拓潜励志策略、团队合作策略、成长规划策略、活动体悟策略、叙事感悟策略、心理自助策略、群体动力策略、品德自构策略等，都是解决中学德育问题的有效策略。

以品德自构策略为例。品德自构是指促进学生品德的内在生成与自我构建过程。在我们多年的实践探索中，“管束要求是下策，说教灌输是中策，启发引导是上策，体验感悟是上上策，促进自我建构是至上之策”是我们得到的最宝贵的经验和体会，我们把它称为“德育宝典”。它是对师生教育教学关系中的“教与育”、“授与导”的原则和道理的深刻的概括和提炼。对于这个原则和道理，教育者不仅应该认识和把握，并把它应用在教育教学中，而且还应该指导和帮助家长，把它运用到家庭教育中去。

4. 技术杠杆点

技术指依据一定原理和策略制定出来的解决问题的途径、载体、手段和方式方法，它是达成“理念导向”问题解决思维程式的具体措施。中学德育问题“杠杆解”的第四杠杆点，是教育者解决德育问题的技术。在解决中学德育问题的技术体系中，我们常用的技术有行为强化技术、说理教育技术、团康活动技术、思维导图技术、心理辅导技术、情景对话技术、“头脑风暴”技术、活动体验技术、叙事德育技术、综合实践技术、主题探究技术、班会活动技术、“世界咖啡”（深度汇谈）技术、教练技术等。

以教练技术为例。为师从教者最容易形成如下三种“职业性思维定式”。第一，“好为人师”，喜欢诲人不倦地、喋喋不休地说教；第二，“马太效应”，对“好学生”，将“赏识教育”进行到底，对“后进生”，剥夺其公平教育的权利；第三，“以裁判自居”，最喜欢以“法官”的思维方



式去简单甚至粗暴地“裁定”学生的“是与非”、“对与错”或“正与误”。

对自主意识、独立性和叛逆性并存的中学生而言，这三种“职业性思维定式”带来的负面效应常常大于正面效果。“把道理重复 1000 次”，产生的可能是“知行脱节”；将“赏识教育”进行到底，带来的可能是面临缺乏“赏识”的新环境时的束手无策和适应障碍；“裁判式”教育，造成的可能是“好学生”和“差生”的两极分化和有关自尊心的心理问题。

教练技术是一种强调教育者通过激励心向、唤醒情绪、激发潜能和完善心智等方式来提升学生身心活动效能的教育教学方式和技巧。在“裁判型教师”那里，教师永远是正确的化身，学生的对与错由教师说了算，学生只能被动等待教师的裁判。教练型教师则善于通过积极心理学的原理和技术来唤醒、激励和支持学生，促进学生通过激发自身的心智潜能来达成目标和自主成长。教练让被教练者自己觉醒并自我改变，教练型教师是智慧型的教育者。“智慧型的教师不会学生的问题，而只会引导学生自己解决他的问题。”“智慧型教师处理情绪冲突采取‘三明治’式的技巧：先谈情（认同对方情绪），后说爱（表达真诚的关爱），再讲理（最后再分析情景讲道理）。”这些都是采用教练技术解决德育问题尤其是中学德育问题的行之有效的做法。

5. 行动杠杆点

中学德育问题“杠杆解”的第五杠杆点，是教育者在真实情景中通过创设情景、付诸行动的实践操作方式来解决德育问题的具体行动和实践行为。教育者的实践行动及行动结果是解决德育问题的落脚点，是检验德育问题解决理念、原理、策略、方法的唯一标准。德育问题行动杠杆点是“理念—原理—策略—技术—行动”“杠杆解”的最后一个环节，它不仅要求教育者具有解决问题的行动意识和实践思维，具有实施解决德育问题的组织能力和执行能力，还要求教育者富有根据情景变化创新实践和根据对象个性灵活变通的行动技巧。只有这样，才能在解决德育问题时做到化消极为积极、化被动为主动、化危机为契机、化不利为有利，生成以不变应万变的智慧。

目 录

前 言 中学德育问题“杠杆解”	I
-----------------	---

第一章 常规德育问题与对策	1
---------------	---

“学生吸烟现象”、“迟到现象”、“被老师冤枉现象”、“班规卡壳现象”……学校班级常规管理庞杂而琐碎，班主任工作平凡而烦琐。然而，这些正是班主任工作的主业。繁杂处显情怀，细微处显身手，平凡处见真情。用心、用情、用智，爱心、诚心、耐心，优秀的班主任善于把常规做到精致，将琐碎做得精细，把平凡做到精彩。

第二章 青春期情感教育问题与对策	49
------------------	----

“早恋”，是鲜艳的玫瑰还是诱人的罂粟，抑或是那个传说中的伊甸园故事？青苹果的困惑和门神般的棒喝，花季少年的情怀和无处不在的“性文化”，困惑的何止是少男少女？不妨来一个假设，假如我们今天处于青葱岁月，我们如何面对“早恋”？“当事人”的迷惘，需要“过来人”的教育智慧，更需要“关怀者”的人文情怀。

第三章 学习行为问题与对策	77
---------------	----

具有教育自觉和专业思维的教师、班主任，善于从学习不良问题溯源品行问题，善于从学习动力方面寻根动机性学习障碍，善于从学习意志方



面洞察学习成效。找出问题的症结和根源，找到事物或要素之间的内在联系，就能找到药到病除的“灵丹妙药”和“柳暗花明”的新出路。

第四章 心理行为问题与对策…………… 99

成长中的青少年学生的许多行为问题都是“成长中的心理问题”，或者是一种心理障碍或心理疾病。“心病还须心药医”，班主任作为“中小学生学习健康成长的引领者”，学会从健康成长和心理教育角度看待学生的问题行为，提升自身的心理教育意识、能力，更有利于有效解决学生的问题行为，也更有利于自己的专业成长。

第五章 师生关系问题与对策…………… 127

教师可以是良好师生关系的营造者，也可以是学生“师源性心理障碍”的引发者。“价值认同”、“心理相容”、“EQ沟通”、“平等对话”、“激励成长”等心理技术，尤其是“通过改变自己来改变学生”策略，都是改善或修复师生关系的行之有效的手段和方法。营造良好的师生关系，是教师的教育智慧，更是教师的教育理念。

第六章 家校关系问题与对策…………… 155

从学校和班级资源管理的角度来说，家长是重要的教育资源。而善用资源是优秀教师尤其是班主任的最高管理智慧。对于教师而言，增强作为家校沟通的桥梁、纽带的意识，教育资源整合意识，以及家校有效合作的指导能力，是一种与时俱进的专业素养；对于家长来说，积极参与学校和班级事务，热情支持学校和教师的工作，与学校及教师齐心协力、同心同德、相互合作、共同成长，是合力教育好孩子的需要，也是现代父母应该具备的素质。



第七章 责任缺失问题与对策····· 181

智者说：“天下兴亡，匹夫有责！”“天下兴亡，我的责任！”“我们留给孩子怎样的世界，取决于我们留给世界怎样的孩子。”德育无须冠冕堂皇的大话、空话，却不能忽视脚踏实地的真话实话。没有责任感的孩子，永远不能长大成人；没有责任教育的学校教育，不是真正的教育。责任感教育的实质是唤醒学生自觉的责任意识和需要。

第八章 理想迷失问题与对策····· 205

改变一个学生，先改变他的自我期望；改变一个教师，先改变他的价值取向；改变一所学校，先改变它的精神追求。一切改变的基础是自我改变，自我改变的根本是内驱力，而对于对未来充满憧憬和期待的青少年学生来说，对理想、抱负、志向的追求是最大的内驱力。教师是学生成长的心灵鼓手，是学生理想的激励者和成就者。唤醒学生对学习、对生活、对人生、对未来的积极追求和热情向往，帮助和引导学生将理想目标转化为成长动力、生涯规划、学习计划和日常行为，是教育的使命，是教师的职责。

第九章 网络成瘾问题与对策····· 237

任何一种社会行为现象，可以形成，自然也可以被消除，关键在于找到它形成的规律和消除它的原理、途径与方法。建立全社会合力联动的共同防控机制、网上问题网下解决、虚拟世界问题现实世界找出路、丰富学生的校内外生活、帮助学生寻找自我价值、通过亲情陪伴修复学生的情感缺失，这些都是行之有效的方法。

第一章 常规德育问题与对策

如何教育学生不吸烟



现象扫描

在学校门外小卖部或课间，经常看到学生三五成群吞云吐雾地在吸烟，其中有男同学也有女同学。调查发现，他们认为吸烟显得有男（女）人味。但是，吸烟危害青少年健康，同时违反学校纪律。数据显示，2006年中国青少年吸烟人数高达5000万，并呈逐渐上升趋势。吸烟对青少年的健康具有极大的威胁，许多成年人的疾病都与青少年时期的吸烟有关。



案例情景

【案例1】“你能读懂我吗？”

又一次，你吸烟了！应该是第N次了吧。今天，在厕所，你被张主任逮了个正着。

于是，你又一次被带到了我的身旁，张主任依然情绪激动、语无伦次，但我依然能懂，懂他的意思，懂他的心情。我把目光转向你，表情凝重。你快速地瞥了我一眼，深深地埋下头。良久，无语的我深深地叹了口气。

孩子，你怎么就不能争口气呢？