

青少年和他的世界

中二上

第三版



● 丁再成 ● 杜植福 ● 李東海 ● 溫以壯 ●

青少年和他的世界

中二上

第三版



丁再成 杜植福 — 李東海 — 溫以壯

PPC

導師出版社有限公司

PILOT PUBLISHING COMPANY LTD.

青少年和他的世界 中二上（第三版）

© 導師出版社有限公司 2000

版權所有。本書任何部分之文字及圖片，如未獲本出版社的書面允許，不得作任何方式抄襲、節錄或翻印。

1993 年初版

1997 年第二版

2000 年第三版

ISBN 962-397-546-5

出版人：石國基

編輯：冼秀蘭 黃玉燕 李綺雯 李賢明 陳文婷

設計：林逸軒

出版：導師出版社有限公司

九龍土瓜灣道 86 號 6 樓

總發行：導師圖書發行有限公司

九龍土瓜灣道 86 號地下

電話：2363 1898 傳真：2766 0857

印刷：美雅印刷製本有限公司

編輯說明

(課程模式 II)

《青少年和他的世界》(第三版)是根據香港課程發展議會 1997 年頒布的「社會教育科課程綱要」而編寫，共分為 6 冊，每學年兩冊，適合中一至中三年級學生採用。

邁向廿一世紀，面對急速轉變的社會，青年人需要學習解決問題的技能，迎接各種挑戰。本書編寫的目的，不但希望學生能夠瞭解自己、家人和朋友，進而關心社會、國家及世界時事，培養民族及公民意識；更希望學生能夠客觀分析事物，培養批判性的思考能力，解決問題。

本書採用了最新的資料，並以多樣化的活動，提高學生的學習興趣。本書內容有系統地環繞 5 個範疇編排：自己→家庭和朋友→社會→國家→世界。本書的各項環節包括：

- 💡 「個案研習」— 以時事新聞或虛擬情境作個案討論，讓學生從多角度探討日常生活所發生的問題，培養客觀分析事物的能力。
- 💡 「動一動」— 配合課文內容設計的練習，形式活潑而多樣化，鞏固學生課堂所學的知識，並提高學習興趣。
- 💡 「預習」— 設於每節課文開首的活動，讓學生對課文重點有初步瞭解，並引發學習動機。
- 💡 「你知道嗎？」— 內容多元化的沿邊環節，包括有趣的數據及資料，以及一些引導性的反思問題，培養學生自省的態度。
- 💡 「網址全接觸」— 提供與課文內容相關的網址，擴闊學生的學習領域，並為老師及學生提供搜集最新資料的途徑。
- 💡 「活動教室」— 配合課題的一些課堂以外活動，如參觀、訪問、調查等，讓學生主動學習，親身體驗及印證課堂所學的知識。
- 💡 「課題探討」— 讓學生就啟發性的問題進行討論，對課題有更深入的了解。
- 💡 「摘要」— 設於每章後的課文重點，方便學生溫習。

本書編有習作簿，為學生提供綜合性的練習；另備有教師用書及輔助教材，供老師教學及參考之用。

鳴謝

本書出版蒙下列機構及政府部門提供資料及照片複製版權，謹此致謝：

- | | | |
|------------------|--------------|-----------------------------------|
| 九廣鐵路公司 | 香港公益金 | 聯合國教育、科學及文化組織 |
| 九龍巴士 (1933) 有限公司 | 香港天文台 | 聯合國糧食及農業組織 |
| 人民教育出版社 | 香港防癌會 | 聯經出版事業公司 |
| 上海人民出版社 | 香港房屋委員會 | 臨時市政局 |
| 上海人民美術出版社 | 香港明愛 | 臨時區域市政局 |
| 上海市統計局 | 香港紅十字會 | 環境保護署 |
| 上海科學普及出版社 | 香港政府統計處 | 醫院管理局 |
| 上海經濟年鑒社 | 香港家庭計劃指導會 | 職業安全健康局 |
| 土力工程處 | 香港旅遊協會 | 懲教署 |
| 山東教育出版社 | 香港浸會大學 | 藥物濫用資料中央檔案室 |
| 工業署 | 香港祖國出版社 | 警務處 |
| 中國三峽出版社 | 香港科學館 | 灣仔區議會 |
| 中國建築工業出版社 | 香港專業教育學院 | American Heritage |
| 中國統計出版社 | 香港郵政 | APA Publications (HK) Ltd. |
| 中國藏學出版社 | 香港藝術館 | Bison Books |
| 日本貿易振興會 | 消防處 | Bracken Books |
| 北京出版社 | 消費者委員會 | Cambridge University Press |
| 北京年鑒社 | 時代——生活叢書出版社 | Colour Library Books Ltd. |
| 古物古蹟辦事處 | 陝西人民美術出版社 | Crescent Books |
| 市政局 | 紐約時代公司出版社 | Exeter Books |
| 市政總署 | 區域市政局 | Gallery Books |
| 永安旅行社 | 康樂及文化事務署 | Gallery Press |
| 平等機會委員會 | 麥美倫出版社 | Heinemann Educational Books Ltd. |
| 印度統計部 | 勞工處 | Heinemann Library |
| 印度領事館 | 貿易發展局 | Japan Photo Agencies Association |
| 地政總署測繪處 | 廉政公署 | Lonely Planet Publications |
| 地質出版社 | 新鴻基地產發展有限公司 | Macdonald Educational |
| 吉林科學技術出版社 | 新華出版社 | Macmillan Education Ltd. |
| 成報 | 禁毒常務委員會 | Mark Bryant |
| 安徽省對外文化交流協會 | 葵青區議會 | McGraw-Hill, Inc. |
| 地鐵公司 | 路政署 | Moore & Moore Publishing |
| 油尖旺區議會 | 運輸局 | Philip Harris International |
| 社會福利署 | 運輸署 | Stanley Thornes (Publishers) Ltd. |
| 長城製作公司 | 電訊管理局 | The Hamlyn Publishing Group Ltd. |
| 明報企業有限公司 | 製衣業訓練局 | The National Geographic Society |
| 律政署 | 廣東年鑒社 | Thomas Nelson and Sons Ltd. |
| 政府新聞處 | 衛生署 | Time-Life Books |
| 星島日報 | 衛生署中央健康教育組 | Transworld Publishers (Aust) Ltd. |
| 美國領事館 | 學林出版社 | Wadsworth Publishing Company |
| 香港工業總會 | 貓頭鷹出版社股份有限公司 | Wadsworth, Inc. |
| 香港中國旅遊出版社 | 錦繡出版事業股份有限公司 | Wayland (Publishers) Ltd. |
| 香港中國新聞出版社 | 聯合國人口小組 | |

本書部分內容及圖片因難以追溯來源，故如有觸犯他人版權之處，謹此致歉。本出版社歡迎持有合法版權人士致函本社，以便作出適當的安排。

目錄



第 1 章 抉擇

第一節	抉擇的過程	2
第二節	改進抉擇的技巧	9
摘要		14

第 2 章 身分認同和社會認許

第一節	從眾與獨立	16
第二節	偶像崇拜	22
第三節	性格發展	27
摘要		33

第 3 章 與異性的關係

第一節	約會	36
第二節	真愛與迷戀	42
摘要		51

第 4 章 香港的歷史

第一節	歷史概略	54
第二節	城市成長	66
第三節	中英聯合聲明	74
摘要		77

第 5 章 香港特別行政區的經濟發展

第一節	工業化及商業的原則	80
第二節	現代化工廠的特徵	86
第三節	生產因素	92
第四節	製造業	100
第五節	一些工業的實例	107
第六節	貿易與金融	112
第七節	旅遊業	117
第八節	本港居民的就業狀況	123
摘要		127

第 6 章 香港特別行政區的社會發展

第一節	人口	132
第二節	教育	141
第三節	社會結構	152
摘要		158



第 1 章



抉擇



第一節 抉擇的過程



預習

怎樣作抉擇？

- a. 看哪個電視節目？
- b. 找哪一個朋友談心？
- c. 午飯吃甚麼？
- d. 乘甚麼交通工具上學？
- e. 會否參加秋季旅行？
- f. 參加哪個課外活動？
- g. 如果有機會到外國留學，應選哪個國家？

1. 以上各項，你最難決定的是 _____

因為 _____

2. 你最容易決定的是 _____

因為 _____

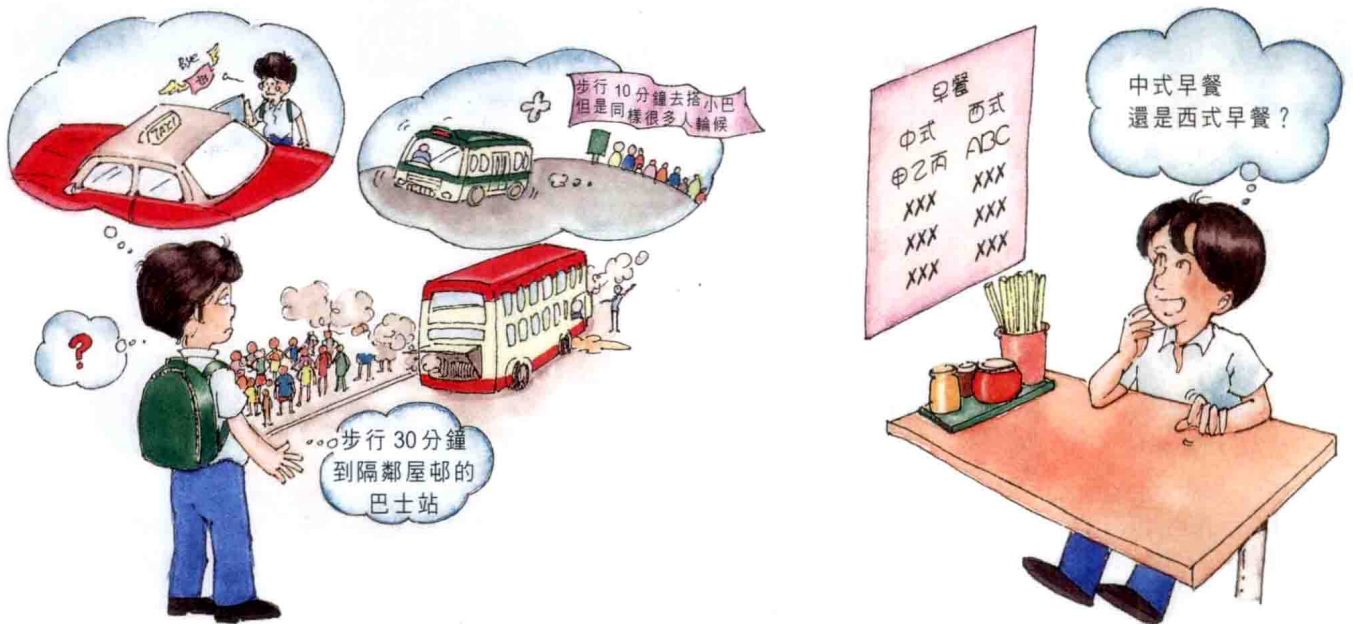
3. 你會用甚麼方法解決問題？在你會選用的方法旁加上 ✓ 號。
(可選多項)

- ☐ 詢問父母及老師的意見。
- ☐ 到圖書館或瀏覽電腦網頁，搜集有關資料。
- ☐ 根據以往的經驗。
- ☐ 憑個人喜好或直覺下決定。
- ☐ 參考同學及朋友的意見。



認識抉擇的過程

回想一下，今天由起牀到現在，你總共作了多少個抉擇（決定）？在日常生活中，我們好像沒有經過認真的考慮便作了許多抉擇。其實，在作出抉擇時，我們都會依照一些步驟（過程），只是不自覺罷了！例如穿甚麼衣服？吃甚麼早餐？由於我們對這些事已習以為常，不用花太多時間去考慮，也因為抉擇的結果對我們的影響不大，所以我們不須要詳加考慮，便付諸實行。



◆ 你曾遇上文輝的情形嗎？你作抉擇的過程會是怎樣？

認識抉擇的過程，有助我們作一個明智的決定。當我們做好了抉擇後，便要作出實際行動，事後也要檢討，累積經驗作為日後的參考。

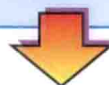
以下是一個日常生活的例子，讓我們剖析作抉擇時的過程：

1. 給問題下定義

首先要清楚知道所面對的是甚麼問題，如：
今日搭乘甚麼交通工具上學？（由觀塘往北角）



2. 搜集資料及列出可能的抉擇



3. 考慮每個抉擇的後果

			
行車和步行共需 40 分鐘，遲到的機會不大，費用合理。	需 1 小時，交通費最便宜，但有可能遲到。	需 40 分鐘，但若趕不及預期班次，遲到的機會較高。	費用太高，如遇上交通擠塞也一樣會遲到。

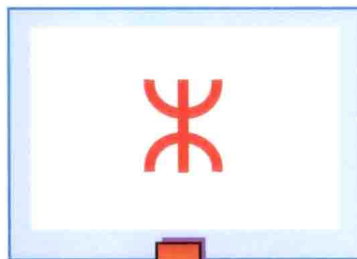


4. 選取其中一個抉擇

最佳	較好	可以	不行
----	----	----	----



5. 實行



6. 檢討

在正常情況下，乘搭地下鐵路是最合適（時間及費用）的。但如果遇上停電等意外，有甚麼應變方法呢？（這是另一個有待解決的問題。）



如何作出有效的抉擇

在生活上，有不少重大的抉擇，如交友、戀愛、婚姻、職業等，我們必須謹慎考慮的。由於抉擇所帶來的結果，對自己和別人都有深遠的影響，因此我們要小心地去進行每一個抉擇的步驟。

抉擇的步驟有：

1. 給問題下定義。
2. 搜集資料及列出可能的抉擇。
3. 考慮每個抉擇的後果。
4. 選取其中一個抉擇。
5. 實行。
6. 檢討。

I. 給問題下定義

抉擇的第一步是要清楚知道自己所面對是甚麼問題，「5W法」是一個幫助我們界定和瞭解問題的好方法。5W是指「甚麼(What)」、「哪裏(Where)」、「為甚麼(Why)」、「誰(Who)」和「如何(How)」。



II. 搜集資料及列出每個可能的抉擇

資料的來源包括：

- 自己過往類似的經驗。
- 長輩（如父母、師長）的經驗和意見。
- 友儕同輩的經驗和意見。
- 翻查有關的書籍或其他資料。

搜集足夠的資料後，便要整理出一些可行的解決方案。

III. 考慮每個抉擇的後果及選取其中一個抉擇

將每一個解決方案的好處和壞處表列下來，然後比較各方案的優劣，最後編排優先次序，作出決定。

方案	好處	壞處	優先次序
1. 乘搭地下鐵路	a. 需時最短 b. 最易控制時間 c. 交通費合理	a. 若地鐵發生故障，便會停止服務 b. 需要較多步行時間	1 ✓
2. 乘搭隧道巴士	a. 不用轉乘其他交通工具 b. 交通費較便宜	a. 要排隊，有時甚至花上半小時 b. 如果時間不足或交通擠塞，便很容易遲到	3
3. 乘搭渡海小輪	a. 若趕及船期，會是快捷的方法 b. 交通費合理，容易控制時間	a. 不能排除遲到的可能性	2

◆ 方案比較表

IV. 實行

作出了決定後，便要作好準備和編排行動的步驟，以求達到最佳的效果。否則便會出現「作了適當的抉擇，卻得不到預期效果」的情形。

抉擇：乘搭地下鐵路

6:30 起牀梳洗及吃早餐

7:00 出門步行往地下鐵路車站

7:05 乘搭地下鐵路

7:35 步行返校

7:45 抵校

◆ 行動前的時間安排

V. 檢討

檢討的目的是要我們累積經驗，以備日後遇到同樣問題時可作參考，避免重蹈覆轍。

一般人只着重檢討結果，然而，最重要的是檢討抉擇過程和行動。

1. 抉擇過程中要留意：
 - 搜集的資料是否足夠和客觀。
 - 列方案比較表時，是否已包括所有可行的方案。
 - 是否充分考慮每一方案的優劣。
2. 在行動的過程中，可能會有許多意料以外的事情影響結果，所以當我們作檢討時，不要單以結果的好與壞去判斷抉擇是否正確。

**個案研習****學習如何作抉擇**

1. 將同學分組（大概 6 至 8 人一組）。
2. 各組分別選擇下列一個情境。
3. 依課文所列的步驟，在課後一同討論，並填寫方案比較表。
4. 在下一節課，各組派一代表在黑板上寫出「方案比較表」和選擇其中一個方案作為該組的抉擇，並稍加解釋。

5. 其他各組同學，可按着各個「方案比較表」和有關的抉擇，給予個人意見。

情境一：每週父母給我 100 元零用錢，一般支出約 80 元。現在，我很想購買一部 500 元的手提鐳射唱碟機，但父母不一定贊成，自己卻只有 200 元積蓄……

情境二：甲同學和乙同學都是我的好朋友，但兩人卻因一個很深的誤會，以致快要絕交，兩人都要求我跟另一人絕交……

情境三：我在公共圖書館內閱讀時，發現鄰座空位上有一個錢包，錢包內沒有證件，只有數張百元紙幣和一些輔幣……

情境四：朋友約我去看演唱會，但學校下星期開始考試，我還沒開始溫習……

情境： _____			
方案	好處	壞處	優先次序
1. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
2. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____
3. _____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____	_____ _____ _____



第二節 改進抉擇的技巧



預習

如何採納別人的意見

1. 假設今天你答應媽媽放學後回家做家務，但有朋友約你看電影，你的同學提供了以下一些意見，你會選擇哪一個？（在方格內填上 ✓ 號。）

- ☐ 不回家，瞞着媽媽去看電影。
- ☐ 打電話央求媽媽，若媽媽允許就去看電影。
- ☐ 欺騙媽媽要留校溫習，然後暗地裏去看電影。
- ☐ 不用想太多，看完電影再說。
- ☐ 不去看電影，回家做家務，以後有機會再去。

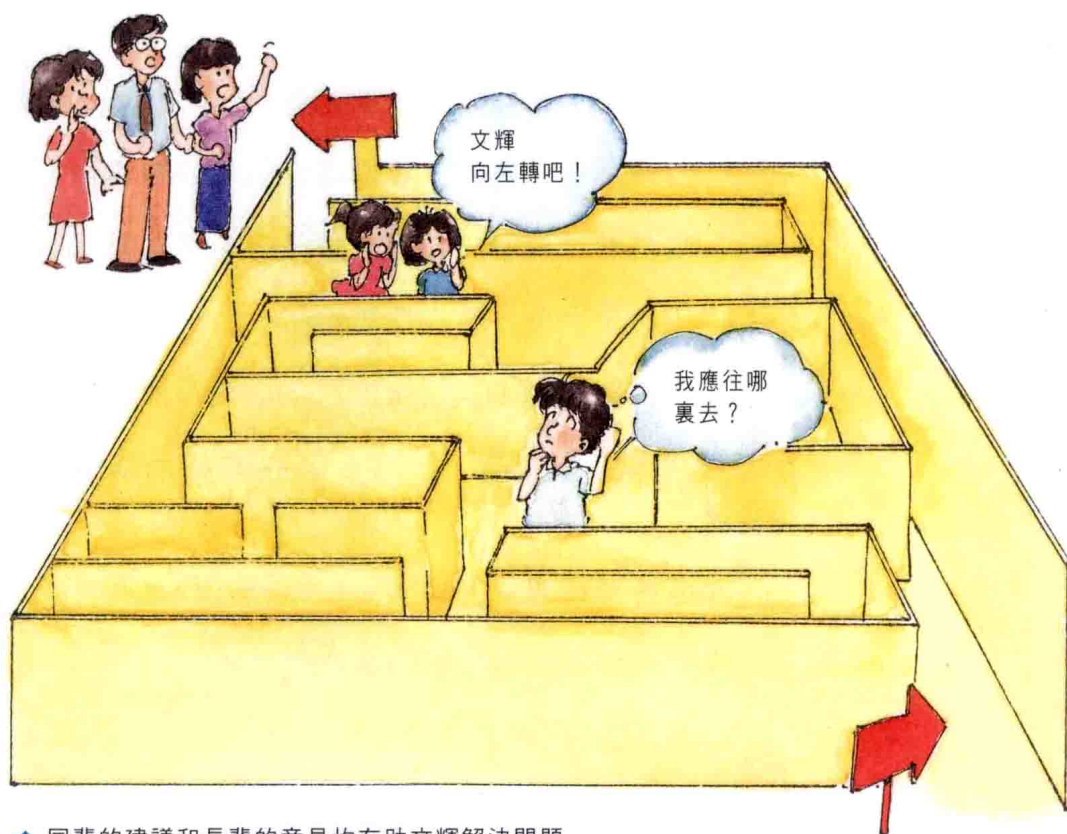
2. 採納別人的意見時，你會：（在方格內填上 ✓ 號，可選多項。）

- ☐ 考慮每個意見的優劣。
- ☐ 視乎自己和給意見的人的關係。
- ☐ 視乎給意見的人的身分和地位。
- ☐ 採納較多人認同的意見。

聆聽與參考

「一人計短，二人計長。」這句諺語提醒我們作抉擇時，要多與別人商量，虛心地向他人請教，聆聽他們的經驗和意見，這可使我們客觀地思考及解決難題。能為我們提供意見的有同輩及長輩。

1. **同輩**——我們可以和兄姊、同學或朋友傾談，告訴他們自己所面對的困難，並收集他們的意見作為參考。可是，有時因為大家的年齡相近，看法可能比較接近，所以他們的意見未必能全面解決我們的問題，因此我們也應向長輩請教。
2. **長輩**——家長、老師或社工有責任幫助我們成長。他們人生經驗豐富、分析力強，可以給我們提供一些中肯的意見，引導我們作出適當的抉擇。經長輩的提點，我們的抉擇一定比較客觀和有成效。



◆ 同輩的建議和長輩的意見均有助文輝解決問題

審慎的態度

我們是不是要全盤接受別人的意見呢？其實我們必須用審慎的態度去分辨意見的好壞。如果我們懷疑某些建議傾向負面，對解決我們的問題沒有幫助，就應該勇敢地向對方說「不」，不要全盤接受，因為這樣不但不能解決我們的困難，反而會導致新問題的出現。



個案研習

全盤接受？審慎考慮？



1. 文輝遇到了甚麼難題？他的朋友給他甚麼意見？

2. 你認為他的朋友的意見可行嗎？為甚麼？

3. 假若你是文輝，你會採納誰的意見？為甚麼？
