



2011

年版课程标准案例式导读与学习内容要点丛书

课程标准案例式导读 与学习内容要点

主编 林立 王松美

KECHENG BIAOZHUN ANLISHI DAODU YU XUEXI NEIRONG YAODIAN

KECHENG BIAOZHUN
ANLISHI DAODU YU
XUEXI NEIRONG YAODIAN

CHUZHONG YINGYU

初中英语



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



2011

年版课程标准案例式导读与学习内容要点丛书

课程标准案例式导读 与学习内容要点

KECHENG BIAOZHUN ANLISHI DAODU YU XUEXI NEIRONG YAODIAN

主编 林立 王松美

KECHENG BIAOZHUN
ANLISHI DAODU YU
XUEXI NEIRONG YAODIAN
CHUZHONG YINGYU

初中英语

东北师范大学出版社 长春

主 编 林 立 王松美

副主编 李宝荣

编委会成员(按姓氏音序排列)

陈 芳 蒋京丽 刘云凤

吕增宝 曲红茹 王华伟

图书在版编目 (CIP) 数据

课程标准案例式导读与学习内容要点. 初中英语/
林立, 王松美主编. —长春: 东北师范大学出版社,
2012. 3

ISBN 978 - 7 - 5602 - 8067 - 7

I. ①课… II. ①林… ②王… III. ①英语课—教案
(教育)—初中—师资培训—教材 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 055206 号

☐责任编辑: 王宏志 ☐封面设计: 张 然

☐责任校对: 曲 颖 ☐责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省金山印务有限公司印装

长春市绿园区西新工业集中区 邮编: 130062

2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 11 字数: 285 千

定价: 19.00 元

目 录

第一部分 英语课程标准（2011 年版）的基本理念解读

第一章 课程标准修改理念及其变化特点	3
第二章 2011 年版课标的结构变化	5
第三章 2011 年版课标的核心词及其新含义	17

第二部分 英语课程标准（2011 年版）的“内容标准”解读

第四章 语言技能教学案例	47
第五章 语言知识教学案例	166
第六章 情感态度教学案例	204
第七章 文化意识培养教学案例	220

第三部分 英语课程标准（2011 年版）的“实施建议”解读

第八章 理解课程标准（2011 年版）的“教学建议”	243
第九章 理解课程标准（2011 年版）的“评价建议”	294
第十章 理解课程标准（2011 年版）的“教材编写建议”	300
第十一章 理解课程标准（2011 年版）的 “课程资源开发建议”	305
附 学习内容要点	336
参考文献	346

第一部分

英语课程标准(2011年版)的基本理念解读

《英语课程标准》(实验稿)已经实施了10年之久,为了进一步总结实施过程中积累的经验,更好地满足教育发展的需要,加强对教学的指导,课程标准进行了修订。本书的第一部分,将说明课程标准修订的背景、修订的依据、修订后的变化以及对教学的意义。这部分内容大部分涉及课程的理念问题,囊括课程对社会的意义、对国家的意义以及对学生的意义。课程的设置要有理论的支持,这些支撑的理论在课程标准中均有所体现。作为一线的英语教师,应该对这些宏观的内容有所关心,也就是说,教师要关注课堂教学中标准的具体实施,也要了解宏观的要求,做到知其然,知其所以然。总起来说,修订后的课程标准仍然保持了原有的基本理念,这是课程标准实施10年以来,教师们已经熟悉的一些教学理念(学生全面发展的理念,终身教育的理念,人文素质的教育理念,以人为本的教育理念)。

修订后的标准义务教育阶段小学和初中教学的要求更加明确,对教学的指导,特别是对小学英语教学的指导,更加具体。另外,课程标准的语言表述得更加清晰、简练和条理化。教师们要了解课程标准的新变化,遵循其原则和要求并将其落实在教学中。总之,本部分的理念、理论、背景等对于理解课程标准的具体内容会有所帮助。

第一章

课程标准修改理念及其变化特点

《英语课程标准》（实验稿）修订背景

《英语课程标准》（以下简称《英语课标》）从2001年颁布至今已有了10个年头了。10年来，《英语课标》对我国的英语教育教学产生了巨大的指导作用，在课程改革的过程中，在实施课程标准的同时，广大英语教师对《英语课标》有了清楚的认识，对其中一些理念有了深刻的理解，如教师们在研讨教学时，经常使用所谓的“课标语言”——“语言技能、语言知识、情感态度价值观、学习策略、文化意识”这些概念。仅此一点便可以看出这些与英语教学息息相关的概念已经深入教学实际。在《英语课标》的实施过程中，教师们获得了一些经验，力图将英语课程的总目标落实在课堂教学中。从教师们近年来发表的论文也可以看出教师们在课程改革中的进步与提高。在课程的实施过程中教师们也有困惑，存在一些疑难问题以及需要澄清的问题。10年来发生的这些情况把《英语课标》的进一步完善与修订，自然而然地提到议事日程上来。

《英语课标》修订的另外一个背景是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《规划纲要》）的颁布。这个文件为未来10年的教育指明了方向，提出了策略和方法。对于义务教育中的各科教学提出了新的要求。如《规划纲要》提出：教育要“坚持德育为先。立德树人，把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程。”《规划纲要》还明确提出：“减轻中小学生课业负担。过重的课业负担严重损害儿童少年身心健康。”由于《规划纲要》是国家

教育发展的纲领性文件，统领义务教育各种课程，因此，《英语课标》有必要进一步落实这些中长期教育发展目标。

鉴于10年来的课程改革实验以及《规划纲要》的颁布，英语教学有必要与时俱进地进行适时调整，满足英语教学进一步发展的需要，落实《规划纲要》中提出的中长期发展规划。这便是英语课程标准修订的大背景。

《英语课标》修订理念

《英语课标》的修订主要体现《规划纲要》提出的理念。这个文件是教育领域中长期的一个纲领性文件，为各个层次的教育提出了目标、策略、方法。如《规划纲要》提出了教育的战略主题。坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人及怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生以及促进学生的全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。这里提出的这些战略主题，包括以人为本、全面实施素质教育、培养全面发展的人等，这些都是英语学科教育和教学要遵循的理念。

《规划纲要》还提出坚持德育为先，坚持能力为重，坚持全面发展。这些理念同样都是这次《英语课标》修订的依据之一。《规划纲要》对义务教育作出了全面、详细的规划：巩固提高九年义务教育水平，巩固义务教育普及成果，提高义务教育质量，增强学生体质，推进义务教育均衡发展，加快缩小城乡差距，努力缩小区域差距，减轻中小学生课业负担，各级政府要把减负作为教育工作的重要任务，统筹规划，整体推进。调整教材内容，科学设计课程难度，学校要把减负落实到教育教学的各个环节，给学生留有了解社会、深入思考、动手实践、健身娱乐的时间。

《规划纲要》指出：义务教育是国家依法统一实施、所有适龄儿童少年必须接受的教育，具有强制性、免费性和普及性，是教育工作的重中之重。注重品行培养，激发学习兴趣，培育健康体魄，养成良好习惯。《英语课标》的修订正是要更好地落实这些国家中长期发展的教育目标。

第二章

2011 年版课标的结构变化

2011 年版课标的前言特点

我们先看一下 2011 年版前言的文字描述：

当今世界正处在大发展和大调整的变革时期，呈现出世界多极化和经济全球化的发展态势。作为一个和平发展的大国，中国承担着重要的历史使命和国际责任与义务。英语作为全球使用最广泛的语言之一，已经成为国际交往和科技、文化交流的重要工具。学习和使用英语对吸取人类文明成果、借鉴外国先进科学技术、增进中国和世界的相互理解具有重要的作用。在义务教育阶段开设英语课程能够为提高我国整体国民素养，培养具有创新能力和跨文化交际能力的人才，提高国家的国际竞争力和国民的国际交流能力奠定基础。

这是 2011 年版前言的第一段，它描绘出英语课程的背景，世界的政治和经济的发展，中国作为一个世界大国，有着对世界的使命和义务。要承担这样的责任和义务要与其他国家交往，要学习，而这些事情都要通过全世界通用的语言——英语才能完成。因此，在义务教育阶段开设英语课程是必要的，培养有创新能力、跨文化交际的人才 是保证我们的使命和义务圆满完成的条件。这段描述和实验版相比，突出了中国作为大国对于世界的使命和义务。关于义务教育小学阶段开设外语课程的问题见仁见智，但它是国际上的趋势，在我国要培养大量合格的、懂得幼儿英语教育的师资是关键。前言里强调了中国在义务教育小学阶段开设英语课程。这个时间段的确定根据语言学习本

身的特点而确定，外语学习需要的时间漫长，尤其在中国没有外语使用的大环境下学习外语尤为如此。这个战略决策充分考虑和利用了我国已有的外语师资的资源，充分利用学生年龄的优势，也符合国际上开设外语教育的趋势。

开篇第一段把英语课程对于国家的重要作用表述得更加突出，国家的责任、国家的义务、国家的发展、国家的人才储备。教师们在读实验版课程标准时就发现，课程标准比较强调学生的发展，体现以人为本的理念。2011年版课程标准仍然保持以人为本的理念不变，同时又强调了英语课程对于国家发展的重要性。2011年版《英语课标》的这些论述，使我们认识到学校课程对于国家、对于学生都有着长久的意义，对于英语教师认识学科的作用和全面指导学生更有实际意义。

在义务教育阶段开设英语课程对青少年的未来发展具有重要意义。学习英语不仅有利于他们更好地了解世界，学习先进的科学文化知识，传播中国文化，增进他们与各国青少年的相互沟通 and 理解，还能为他们提供更多的接受教育和职业发展的机会。学习英语能帮助他们形成开放、包容的性格，发展跨文化交流的意识与能力，促进思维发展，形成正确的人生观、价值观和良好的人文素养。学习英语能够为学生未来参与知识创新和科技创新储备能力，也能为他们未来更好地适应世界的多极化、经济的全球化和社会的信息化奠定基础。

前言第二段着重说明英语课程对学生发展的意义。这个论题陈述得十分全面，首先指出了英语课程对于青少年的未来发展具有重要意义。对他们更好地了解世界，学习先进的科学文化知识十分重要。掌握了英语他们可以传播中国文化，增进他们与各国青少年的相互沟通 and 理解。对于个人来说，也是发展的基础之一。他们可以借此接受进一步教育和职业发展的机会。因此，英语课程对于国家和学生个人都有重要意义。英语课程不仅从认知方面对学生有重要意义，对于他们的情感方面也大有裨益。学习英语课程帮助他们形成开放、包容的性格，发展跨文化交流的意识与能力，促进思维发展，形成正确的人生观、价值观和良好的人文素养。从这些论述里，可以看出以人为本的

理念在英语课程里论述得更加全面、更加深入。

前言仅仅两段文字,全面地论述了英语课程的背景,对于国家的责任、义务、发展的必要性,还论述了课程对于学生的发展的重要意义,不仅从认识层次,而且从情感层次都有所涉及。

英语课程的基本性质

我们不妨先看一下 2011 年版课程标准对课程的论述:

义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言,英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务,即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听、说、读、写技能,初步形成用英语与他人交流的能力,进一步促进思维能力的发展,为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言,英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务,即学生通过英语课程能够开阔视野,丰富生活经历,形成跨文化意识,增强爱国主义精神,发展创新能力,形成良好的品格和正确的人生观与价值观。工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础。

2011 年版《英语课标》在课程性质的描述里强调了英语课程具有双重性质——工具性和人文性,明确这一课程性质会使教师对课程有一种新的、清晰的认识。英语课程的性质与其他语言类课程共享这一个性质。因为语言是人类交流的一种工具,语言又承担着文化素养的培养和学生思维能力的发展,因此这两个方面都是语言教育课程的性质。对于语言课程的性质历史上出现过不同看法。时而偏颇,时而兼顾。有时过分强调课程的人文性,强调课程的政治宣传作用,强调课程的文化遗产,强调课程的德育作用,忽略语言本身的学习和技巧的掌握。有时又过分强调课程的工具性,强调语言就是语言,不是其他。而 2011 年版课程标准将英语课程的工具性和人文性统一起来,明确说明“工具性和人文性统一的英语课程有利于为学生的终身发展奠定基础”。

英语课程的工具性与人文性

修订后的《英语课标》谈到课程的性质，其中突出说明：“义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。”

2011年版《英语课标》在课程性质的描述里明确课程的工具性和人文性。“就工具性而言，英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务。”“就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务。”“工具性和人文性的统一的原因课程有利于为学生的终身发展奠定基础。”

工具性不仅指语言基础知识的教学和学生基本能力的训练，还要帮助学生正确地理解和运用英语，即提供给学生综合语言运用能力的训练。努力提高学生的英语素养，并帮助学生学习方法的习得和良好学习习惯的养成。这样做可以比较全面地体现出语言的工具性。

人文性不完全等同于在教学过程中对学生进行思想教育，但在教学时教师还要想方设法从课文中挖掘思想教育的材料。人文性的实现更是一个长期的熏陶浸染的渐进过程，是一个润物细无声的过程，不可能靠几堂课、几句鼓舞性的口号便能一蹴而就。因此，人文性不能简单化处理。在讨论语文课程的性质时，教师们普遍认为语文课程的基本特点之一是工具性与人文性的统一。英语课程也是语言课程，工具性与人文性的统一也是外语课程的基本特点。工具性是语言课程的根本属性，是区别于大多数其他学科的独有特性。在英语课程中学生能够用英语读写，进行交际，就体现其工具性。因此，英语语言训练（包括口头语言和书面语言）是英语课程的责任。

人文性是语言课程的重要属性，也是英语课程的重要属性。课程内容、课程资源中充满丰富的人文内涵，这是英语教育需要充分开发、利用的内容。人文性，可以理解为人性与文化性的整合，包括文化、道德、情感等精神生活的方方面面。语言是最重要的文化载体，是人类文化的重要组成部分。因此，毋庸置疑英语课程必然具有人文性。

课程基本理念

“课程理念”就是人们对课程的认识,以及对课程效果的追求。课程基本理念是人们对课程的基本认识。这些基本认识指引“学习的进程”。反过来说,学习进程的设计遵循人们对课程的认识,英语课程的发展实际上是在遵循本领域和相关领域的科学研究和实践下得出的原则和规律。下面,我们对比一下 2011 年版和实验版在课程理念方面的内容。

2011 年版

- (一) 注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值
- (二) 面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异
- (三) 整体设计目标,充分考虑语言学习的渐进性和持续性
- (四) 强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性
- (五) 优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力
- (六) 丰富课程资源,拓展英语学习渠道

实验版

- (一) 面向全体学生,注重素质教育
- (二) 整体设计目标,体现灵活开放
- (三) 突出显示主体,尊重个体差异
- (四) 采用活动途径,倡导体验参与
- (五) 注重过程评价,促进学生发展
- (六) 开发课程资源,拓展学用渠道

2011 年版课程标准所列的六条基本理念代表了迄今为止英语教育学者、专家、教师对英语课程的最新认识。这一点十分重要,即课程理念不是课程标准撰写者的理念,而是英语教育界广大研究者及广大教师的共识性的理念。这些理念在很大程度上保证英语教学的成功,或者使新手教师少走弯路。当然,随着外语研究和教学实践的不断发展和深入,人们对英语教育的认识必然还会不断地发展和深入。从行文的角度看,2011 年版的课程理念把理念叙述得更加清晰、明确,把理念和理念的目的及意义陈述得更有层次。

课程理论家泰勒在 1949 年出版的《课程与教学的基本原理》一书中，将课程问题归结为四个基本问题：

- (1) 学校应该达到哪些教育目标？
- (2) 提供哪些教育经验才能实现这些目标？
- (3) 怎样才能有效地组织这些教育经验？
- (4) 我们怎样才能确定这些目标正在得到实现？

对照英语课程基本理念，这四个课程核心问题都有所涉及。

教学活动由教师、学生、教学内容这三个基本要素构成。教师的教学不是随心所欲，教学目标是确定内容让学生去领会和掌握。具体什么内容，如何更有效地领会和掌握都是课程标准中陈述的内容。因此，可以说，教师教学最直接的意义就是对课程的实施。教师持有什么样的课程理念才能使自己的教学真正卓有成效呢？答案是遵循课程基本理念。

简单对比一下即可看出，2011 年版的《英语课标》继续保持了英语课程的基本理念，共有六条理念。2011 年版的描述使得理念更加清晰、明确、有条理。最突出的一点就是充分体现出学科的特点，如果说，实验版的理念适用于任何学科，那么修订后的课程理念具有学科特色。每一条理念都含有“语言”或“英语”的字样。

这六条理念的具体内容和基本含义如下：

(一) 注重素质教育，体现语言学习对象是发展的价值。

素质教育是《规划纲要》中明确的目标，指出教育要“坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求”。因此，英语课程也要大力推进素质教育。在英语课程中，素质既包括语言素质，也包括文化素质、人文素养、创新能力等。总之，素质教育中的素质不仅仅指语言素质。

(二) 面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异。

把育人为本作为教育工作的根本要求，这是《规划纲要》的基本精神，也是英语课程追求的目标。人力资源是中国经济社会发展的第一资源，教育是开发人力资源的主要途径。所以，以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生成长成才作为学校

一切工作的出发点和落脚点。教师要关心每一名学生,促进每一名学生主动地、生动活泼地发展;尊重教育规律和学生身心发展规律,为每一名学生提供适合的教育。

以人为本、推进素质教育的“核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生,促进学生的全面发展,着力提高学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”。2011 年版《英语课标》不仅考虑到城市的学生,还考虑到乡村的学生;考虑到学生的全面发展,不仅是语言方面的发展,还有道德、学习能力方面及文化素养方面的发展。

(三) 整体设计目标,充分考虑语言学习的渐进性和特殊性。

根据语言学习的宏观规律,英语课程要循序渐进地开展,不可一蹴而就,急功近利。小学、初中、高中统一安排,二级、五级、七级分别制定标准,组织相应的评价活动,力图改变过去各个学段的学习相互脱钩、互不衔接的局面。由于教学的实际问题,衔接的问题还会存在,宏观上衔接了,不意味着微观的无缝衔接。这方面仍需教师们努力探索和实践。

(四) 强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性。

根据语言学习的实践性,语言教学要充分考虑到语言学习的微观规律。其中包括语言学习的语境和语言素材的真实性。学习可以通过体验、发现、合作、探究等方式,掌握学习策略,培养自主学习的能力。这些理念已经被广大教师所接受,落实到课堂教学中。然而,在这方面的实践仍然有提高的余地,例如,如何给学生提供最佳的体验学习环境,提供发现语言规律的良好材料,以及合作活动的有效性、策略培训的有效性,等等,这些仍需要教师们继续努力探究。

(五) 优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力。

探索促进学生发展的多种评价方式,激励学生乐观向上、自立、努力成才。教学评价有双重作用,即评价学生语言运用的水平,并通过评价激励学生继续学习。为此,评价的方式要多元化。修订后的课程标准正是突出了这些理念。评价多元化、形成性评价等评价方面的理念已经成为教师们讨论日常教学的一部分内容。所谓优化评价

方式，实际上是提高评价的有效性、针对性，即使选择的评价方式适合自己的教学对象。

（六）丰富课程资源，拓展英语学习渠道。

语言学习需要大量的语言输入，一本教科书、一本练习册对于语言的体验量不够，只靠课堂教学也不够。英语学习虽然需要教科书，以教科书为教学的基本素材，但教科书提供的语言素材十分有限，教师要拓展教学资源，为学生提供充足的、真实性的语言素材，真正满足学生语言学习的需要。现在已有很多教师在这方面开始尝试，有的学校为此进行校本教研活动，其成效远远超过单个教师独立工作。

《英语课程标准》理念与教学实际

这是一个理论与实践关系的问题。理论来源于实践，指导实践，实践反过来丰富理论，发展理论。2011年版《英语课标》里提出的课程理念正是源自于语言教学研究和实践，经过一线英语教师们多年的反复实践与探索，加上理论研究工作者的不懈努力，使我们对外语教学比以往有了更多的认识，对于外语教学的规律掌握得更多，特别是学习的规律认识不断地深入。这些不断增加的认识受到国外同行研究的影响，每年教师们与国外同行的交流，去国外学习，参加国际教学研讨会也都对教学的认识有所促进。所学的这些理论、理念指导教学活动，再经过一线英语教师的地方化实践，以创新的教学反过来验证理念、丰富理念。

这些理念是如何产生的呢？一直以来，总有一种言论在徘徊，那就是“理论是理论”，“理论是空口号”，“理论脱离实际”，认为理论和理念不能解决实际问题。的确，实际教学中存在许许多多的问题。但是，恰恰因为实际中存在问题，还达不到令人满意的状态，才依赖于教师在理论的指导下创造性地工作。课程改革进行了10年，许多英语教师在教学中实践了课程理念，发展了课程理念，已经取得了良好的效果。从一线教师撰写的行动研究论文中可以清楚地看到这些成就。

实际上，理论与实践的关系既相互独立，又相互依存。理论来源