實際的小學訓育法

實際的小學教育叢書

實際的小學訓育法

郭素波編著
劉百川主編

上海開華書局發行

實際的小學教育叢書

1 實際的小學行政　朱佐庭　六角
2 實際的小學訓育法　郭素波　六角
3 實際的小學衛生教學法　徐階平　五角
4 實際的小學國語教學法　劉百川　五角
5 實際的小學體育教學法　任孟華　角
6 實際的小學社會教學法　宋莆盦　五角
7 實際的小學自然教學法　陰景曙　角
8 實際的小學美術教學法　劉祉廷　角
9 實際的小學勞作教學法　楊駿如　角
10 實際的小學算術教學法　陳俠　角
11 實際的小學音樂教學法　王驤　角
12 實際的小學各科教學法　徐階平　八角
13 實際的小學教育研究法　朱智賢　角
14 實際的小學推廣教育　邱冶新　角
15 實際的小學教材研究　徐階平　角

【實際的小學教育叢書之二】
實際的小學訓育法
每冊實價六角
主編者　劉百川
著者　郭素波
發行人　高圮書　上海四馬路二八一
印刷者　中和印刷公司　上海北河南路
發行所　開華書局　上海四馬路中市
總經售者　中學生書局　上海四馬路二八一　電話五三三五九
中華民國廿四年八月付印
中華民國廿四年八月出版
版權所有

實際的小學教育叢書編輯旨趣

實際的小學教育叢書開始和讀者相見了，首先要說明我們編輯的意思。

我們知道教育理論的研究，和教育事實的體驗，是同樣的重要，而且是應該互相參和的。一個教育者如只注意教育理論的研究，而不注意教育事實的體驗，那對於教育的設施，是沒有什麼把握的。反過來說，如只注意教育事實的改進，而沒有適當的教育理論可資依據，仍不免盲人騎瞎馬的危險。可是一般教育者的情形怎樣？我們可以知道，許許多多研究教育或從事教育的人，他們多喜歡高談教育理論，忽略了教育的事實問題。而坊間所出版的教育書籍，更是理論多而事實少。所以師範生研究教育的時候，只能得到抽象的原理原則，不能得到應用原理原則的具體方法；小學教師從事教育的時候，也只是依樣畫葫蘆的做，很少具體而有效的方法，可資模仿和應用；教育視導人員視導的時候，更找不到實際的材料和具體的方法，作爲視導的參攷。因此我們覺得要謀小學教育

的改進，除去要注意教育理論的研究外，尤要注意教育實際材料的供給，教育實際方法的介紹，教育實際問題的討論，以應目前小學教育亦迫切的需要。我們認定了這一點，所以不揣淺薄，決定來編這一套實際的小學教育叢書。以貢獻給小學教育同志。

本叢書的重要使命，在解決小學教育上各種重要問題，指示改進及實施的途徑。我們在編輯的時候，除注意教育理論的根據外，更特別注意實際材料的搜集與整理，具體方法的介紹與應用，實際問題的研究與討論，務使讀者每讀一本書，可以找到他所需要的材料與方法而能實地應用起來。這是我們的理想，也就是我們努力的途徑。不過有一點須向讀者聲明：我們這裏所搜集的材料，不見得應有盡有；所研究的問題，不見得全無遺漏。如果讀者在本叢書以外，發現了更重要更有價值的問題，我們很希望能依照本叢書裏所指示的方法，自己舉一反三的研究，那才可以應用不窮哩。所以本叢書，除研究各種教育問題外，對於各種教育問題研究的方法，直接間接也有很多的指示，這是希望讀者特別注意的。

本叢書是二十二年六月開始編輯的，經過幾番的商討，始將書目完全決定，經過較長時間的努力，本叢書始得完成。雖然本叢書的成功，不見得能使人完全滿意，但是我們對於這件事，却始終盡心竭力的去做，未敢有一點草率，這是可以告慰的。好在從事本叢書編輯的人，都是服務多年著作很多的老教師，他們爲本叢書所寫的東西，都是他們自己的心得，和實地的經驗，語語實在，句句道地，或者能適合讀者的需要，引起讀者的興趣吧？關於各書的內容，都讓讀者自己去領略，這裏也不再一一介紹了。

本叢書編輯時，除各書著作者很辛苦的撰述外，還有謝鳴九，馬靜軒，朱智賢，徐階平，陰景曙，楊駿如，朱佐廷，邱冶新，郭素波諸先生，對於編輯及整理，曾指示好多的意見，使本叢書得以如期完成，應當在這裏謝謝他們。

劉百川 二十四年四月二十日鎭江江蘇省教育廳。

自序

在現在的小學教育中，未能得圓滿解決的困難問題，很多很多，尤以訓育上的各種問題爲最；差不多人人皆感覺到小學訓育的方法，未能完善，需要努力去改進。

劉百川兄長海中實小的時候，卽確定一個主張，就是不專談理論，不盲從人家成說，一切設施，皆從實際上去研究改進；舉凡事實上有窒碍難行之處，均要千思百慮，設法改除，因之對於訓育方法，改革頗多。及百川離海後，我擔任了訓育的任務，仍因承百川的主張，時時着眼於實際的訓育方法的研究，希冀對於訓育上，能有一點改進。

在二十二年夏，江蘇省第五區小學教師暑期講習會，以地處僻壤，無法延致教育研究深湛之士，擔任講授，乃找我擔任了八小時的小學訓育問題，彼時以時間匆促，講述材料，掛漏彌多，事後思之，良深自疚！屢擬加以整理，乃以他事遷延，迄未著筆。及百川主編「實際的小學教育叢書」，約我寫一本實際的小學訓育法，我乃欣然接受，一方面是想整

理我以前所講述的材料，一方面是記錄我對於訓育研究的一點心得。

這一本小册子，現在是寫好了，在這一小册中所說的，是否爲合理的訓育方法？是否能於小學訓育上有一點幫助？這我却不敢說，不過這一小册的內容，確是我研究小學訓育的一點心得，也就是我對於小學訓育的一點主張。

這一小册的內容，缺落之處，當然很多，尙祈讀者以指正補充予！

郭士錦民國二十四年五月

目次

自序
第一章　緒論……一
第一節　訓育的意義
第二節　小學訓育在教育中的位置
第三節　訓育實施的原則
第四節　對於訓育上要注意的幾點
第二章　訓育的行政組織……一五
第一節　級任制與訓導團制
第二節　主任及其任務
第三節　各股的設置與任務

第四節　會議
第三章　訓育的環境……四〇
第一節　環境的種類和設備的目的
第二節　靜的環境
第三節　動的環境
第四章　兒童環境與個性的調查……六二
第一節　調查的重要
第二節　調查的範圍
第三節　調查的方法
第五章　怎樣實施公民訓練……七三
第一節　怎樣訂定訓練的標準
第二節　施行訓練的方法

第三節　成績的考查
第六章　兒童自治的指導……八五
第一節　兒童自治怎樣組織
第二節　兒童自治怎樣指導
第七章　集會的訓練……九八
第一節　常舉行的定期集會
第二節　不常舉行的定期和非定期集會
第八章　各種比賽……一一一
第一節　定期的比賽
第二節　不定期的比賽
第九章　聯絡家庭……一三三
第一節　集會

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbo

第二節　家庭訪問
第三節　家庭通訊
第十章　獎與懲……一四五
第一節　獎
第二節　懲
第十一章　兒童缺席指導與考查……一五三
第一節　缺席的原因與指導
第二節　缺席的考查
第三節　怎樣處理兒童請假
第十二章　特殊兒童的訓練……一六五
第一節　形成特殊的原因與現象
第二節　訓練頑劣兒童應有的設備與組織

第三節　訓練的方法
第十三章　課外的生活指導……一七八
第一節　家庭生活指導
第二節　課間生活指導
第三節　課後活動指導
第四節　假期生活指導
第十四章　監護……一九六
第一節　監護的重要及其支配方法
第二節　監護者的任務
第十五章　訓育人員應有的修養……二〇一
第一節　訓育者的責任
第二節　訓育者應有的修養
第三節　修養的方法

第一章　緒論

第一節　訓育的意義

我們要研究訓育問題，必先要明白什麼叫做訓育。

「訓育」二字，英文爲 Discipline 原含有訓練服從等等意思，所以從前學校訓練兒童，只使兒童絕對的服從教師，不許兒童自己有所活動；及後來教育理想變遷了，許多教育家，對於學校的訓育，發出種種理論。如：

俾奈特 Bennett 說：「人未有不活動而成長者」「學校中的良好秩序，並不在能聽見針落的聲音，而在能聽見快樂作工的聲音。兒童的快樂聲與忙碌聲，倘若不妨害他人的歡樂與工作，並不算是破壞秩序。」

斯賓塞爾 Spencer 說：「教育是養成學生能做完全的人。」

盧騷 Rousseau 說：「凡是自然，都是善的，教育要循着這自然的程序，去發展兒童

的天性。」

衞特 Wirt 說：「訓育的目的，在使兒童做一個好的市民，做一個快樂的昌盛的人。」

判麥 Palmer 說：「現今學校的訓育責任，比前大增，教師的注意，不得不集中於學校的生活；研究怎樣利用學校的環境，發展兒童的本能，和生長的勢力，而變爲完全的人格。」

杜威 Dewey 說：「在一個德謨克拉西的和進步的社會裏，兒童必須要教成自領導而又能服從才好。他必定要有自導導人的能力，駕馭事物的能力，要有才幹去養成負責任的習慣。」又說：「兒童不只是要做一個選舉人，和一個法律的服從人的。他要做一個家庭的一份子，也要輪着其自身去擔負無限的責任，來教養將來的兒童，以維持社會的生命的。他是要做一個作事的人的；要有一種有益於社會的職業，來維持其自身的獨立自尊的。他是要在鄰里鄉黨中做一個會員的。而且無論在那裏，對於人生的價值，是必要有所貢獻的；對於文化的光輝和高尚，是必要有所增進的。」

從這些教育家的言論看來，訓育是要包含下列種種意義：

(1)訓育不單是使兒童服從教師，而要順着兒童的本性去發展。

(2)訓育不單在使兒童能靜默，而要使兒童能盡量去活動。

(3)訓育不單是使兒童能服從，而要使兒童能做領導的人。

(4)訓育不單是使兒童獨善其身，而要能使兒童擔當大的責任，謀社會文化的進步。

(5)訓育不單是培養兒童的能力，而要使兒童能有健全的人格。

我們若再將這些歸納起來，簡單的說，訓育的意義，就是培養兒童良好的習慣和道德，及適應環境改造環境的智識能力的。

第二節　小學訓育在教育中的位置

教育就是生活，所以教育是整個的，原不應分出什麼「教學」與「訓育」；不過普通

的學校中，爲着作事上便利起見，乃分出「教學」與「訓育」。本節所說「訓育」在教育中的位置，當亦指從整個的教育中，勉強分出的「訓育」了。

裴斯塔洛齊 Pestalozzi 說：「初等教育之目的，不在給兒童以智識，而在發展兒童的能力。」又說：「智識和能力，必須聯絡，已有的智識，必以能力運用之。」從裴氏的話上看來，在小學校中，培養兒童的能力，比授給兒童的智識，還要重要。就小學校中的實際情形上說，智識的灌輸，自然多賴於教學，而能力之培養呢？則多賴於訓育了。所以小學校中的訓育，在學校教育中，是佔着一個重要的位置。

考究教育的目的，不僅是培養兒童的智識和能力，並且要養成兒童健全的人格；因爲一個人，如祇有了智識和能力，而無良好的人格，則他的智識能力，適足以幫助他去爲惡，於社會人類的羣體中，不但無益，反而有害，這又何貴乎有教育呢？所以健全人格的養成，在教育中是一件頂重要的事。健全的人格，是依賴什麼來養成呢？判麥說：「學校訓育的最大條件，在發展兒童之本位和生長的勢力，使成健全之人格。」從判氏所說，則知健

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbo