

经湖北省中小学教材审定委员会

2001年审查通过

九年义务教育小学教科书

信息技术

XINXI JISHU

(第一册)

武汉市教育科学研究院 组编
华中师范大学



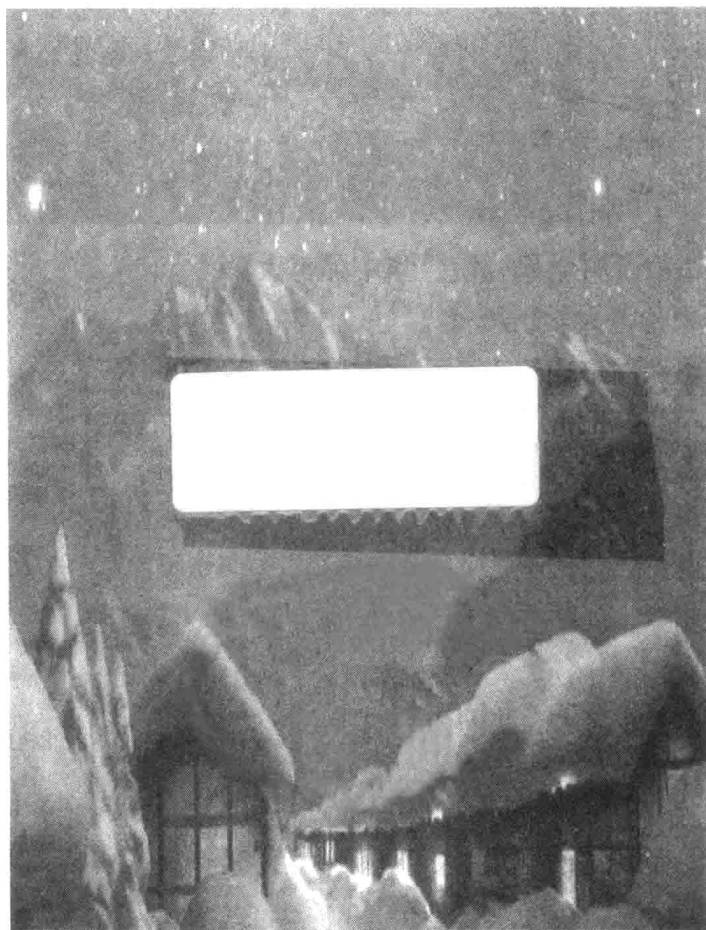
经湖北省中小学教材审定委员会2001年审查通过

九年义务教育小学教科书

信息技术

(第一册)

武汉市教育科学研究院 组编
华中师范大学



华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字10号

图书在版编目(CIP)数据

信息技术.小学.第一册 / 武汉市教育科学研究院, 华中师范大学组编.—3版.
—武汉: 华中师范大学出版社, 2005.6

ISBN 7-5622-2635-0

I.信… II.①武… ②华… III.计算机课—小学—教材
IV.G624.581

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第061953号

书 名: 信息技术(小学第一册)
作 者: 武汉市教育科学研究院 华中师范大学
出 版: © 华中师范大学出版社
地 址: 武汉市武昌珞瑜路152号 邮编: 430079
E-mail: hsebs@public.wh.hb.cn 传真: 027-67863291
印 刷 者: 仙桃市新华印务有限公司
责任编辑: 李 蓉
封面设计: 新视点
责任校对: 罗 艺
督 印: 方汉江
开本 / 规格: 787mm×1092mm 1/16
印 张: 8
字 数: 82千字
版次 / 印次: 2005年6月第3版 2006年5月第4次印刷
定 价: 4.92元

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换。

编者的话

我们生活在一个飞速发展的信息社会之中。微电子技术和通讯技术的发展,使得信息的获取、传播和利用正以前所未有的速度迅猛地向前推进。计算机、有线网络、无线网络以及卫星通讯等技术的兴起,极大地提高了人类社会信息生产、存储和传递的能力。信息作为一种特殊的资源,已成为当今生产力的一个重要的组成部分,它是促进国民经济发展的的重要因素。

在认真领会教育部《关于加强中小学信息技术课程建设的指导意见(草案)》和《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》的精神,以及在听取广大教师对本套教材使用意见的基础上,根据小学生的年龄特点,我们对九年义务教育小学教科书《信息技术》进行了认真修订。此次修订将原来的六册改为八册,教学目标定位在提高小学生的信息素养上,保持了“任务驱动、课题解决”的模式,通过对信息技术基础知识图文并茂的描述,激发学生参与信息社会的兴趣,培养小学生初步处理信息的能力。

修订后的九年义务教育小学教科书《信息技术》共分八册。第一册供小学三年级上学期使用;第二册供小学三年级下学期使用;第三册供小学四年制上学期使用;第四册供小学四年级下学期使用;第五册供小学五年级上学期使用;第六册供小学五年级下学期使用;第七册供小学六年级上学期使用;第八册供小学六年级下学期使用。

武汉市教育科学研究院和华中师范大学组织编写的《信息技术》全套教材还包括九年义务教育初级中学教科书《信息技术》1~4册和全日制普通高级中学教科书《信息技术》1~4册。全套教材在编写过程中得到了湖北省教育厅领导和武汉市教育局领导的关心和支持,得到了湖北省教育厅基础教育处领导和武汉市教育局基础教育处领导的具体指导。

全套教材原试用本由华中师范大学傅德荣教授主持大纲编写，由武汉市教育科学研究院负责组织和编写。

本套教材试用本由丁军、肖作钧任执行主编，参加编写的人员有：简跃进、向红、邬汉平、周园、王建忠、陈大忠。

参加第一次修订的人员有：丁军、肖作钧、简跃进、向红、邬汉平、周园、王建忠、陈大忠、余波。

本次修订由武汉市教育科学研究院现代教育技术中心负责。修订主编丁军、肖作钧，副主编简跃进，参加修订的人员有：向红、邬汉平、周园、王建忠、余波。

本册教材为小学第一册，供小学三年级上学期使用。本书中涉及的网址均在 2005 年 5 月 1 日前登录核实。

由于编者水平有限，外加信息技术发展很快，敬请广大教师和学生在使用过程中提出宝贵意见。

武汉市教育科学研究院
华中师范大学

2005 年 6 月于武汉

目 录

第 1 课	信息并不神秘	1
第 2 课	信息的传播	7
第 3 课	信息技术的重要工具——计算机	14
第 4 课	走进电脑	20
第 5 课	精灵鼠小弟——鼠标	27
第 6 课	巧玩电脑小游戏	33
第 7 课	从“窗口”看北京	39
第 8 课	寻找“食人花”	46
第 9 课	我用“铅笔”画房子	56
第 10 课	我让小屋更漂亮	63
第 11 课	我喜欢的小鱼儿	69
第 12 课	我做小玩具	75
第 13 课	我“绣”小国旗	80
第 14 课	我为熊猫“疗伤”	87
第 15 课	忠实的键盘大使	93
第 16 课	按键总动员	97
第 17 课	Let's input and say English	104
第 18 课	练就一手“弹指神功”	110
第 19 课	个性化桌面	115

第1课 信息并不神秘

学习目标



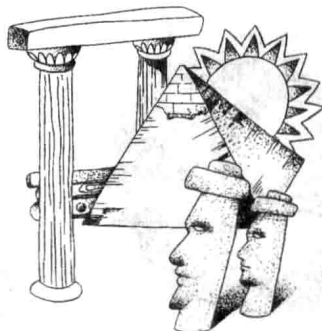
1. 了解信息的有关知识。
2. 举例说出几条信息，并说明其处理办法。
3. 能向同学传播几条不同类型的信息。
4. 能为身边的人（家人、朋友等）传播几条信息。



信息并不神秘，不仅我们人类的活动中包含有千千万万的信息现象，就连动物也表现出各自保存和传播信息的本领。你能举出一些这方面的例子吗？



人类祖先的信息现象



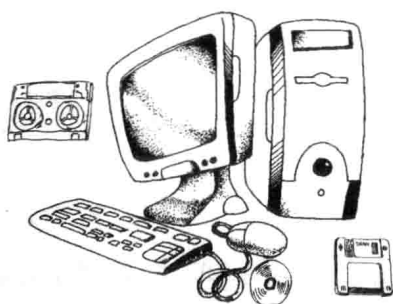
用建筑留传信息



用甲骨文留传信息



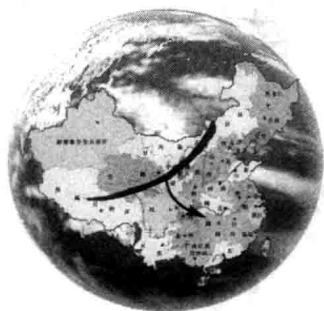
用书留传信息



用现代介质留传信息

如今，信息无处不在，我们生活在信息社会之中。例如：明天上学要带些什么物品？什么时候学校开运动会？什么时间学校组织春游？哪些同学邀请你参加生日晚会……这些身边的信息无不影响着你的日常生活。

面对下面这些信息，你会作出哪些反应？请分别说一说。



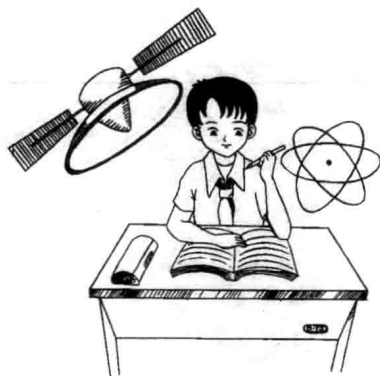
强冷空气南下



学校明天开运动会



星期五有手工活动

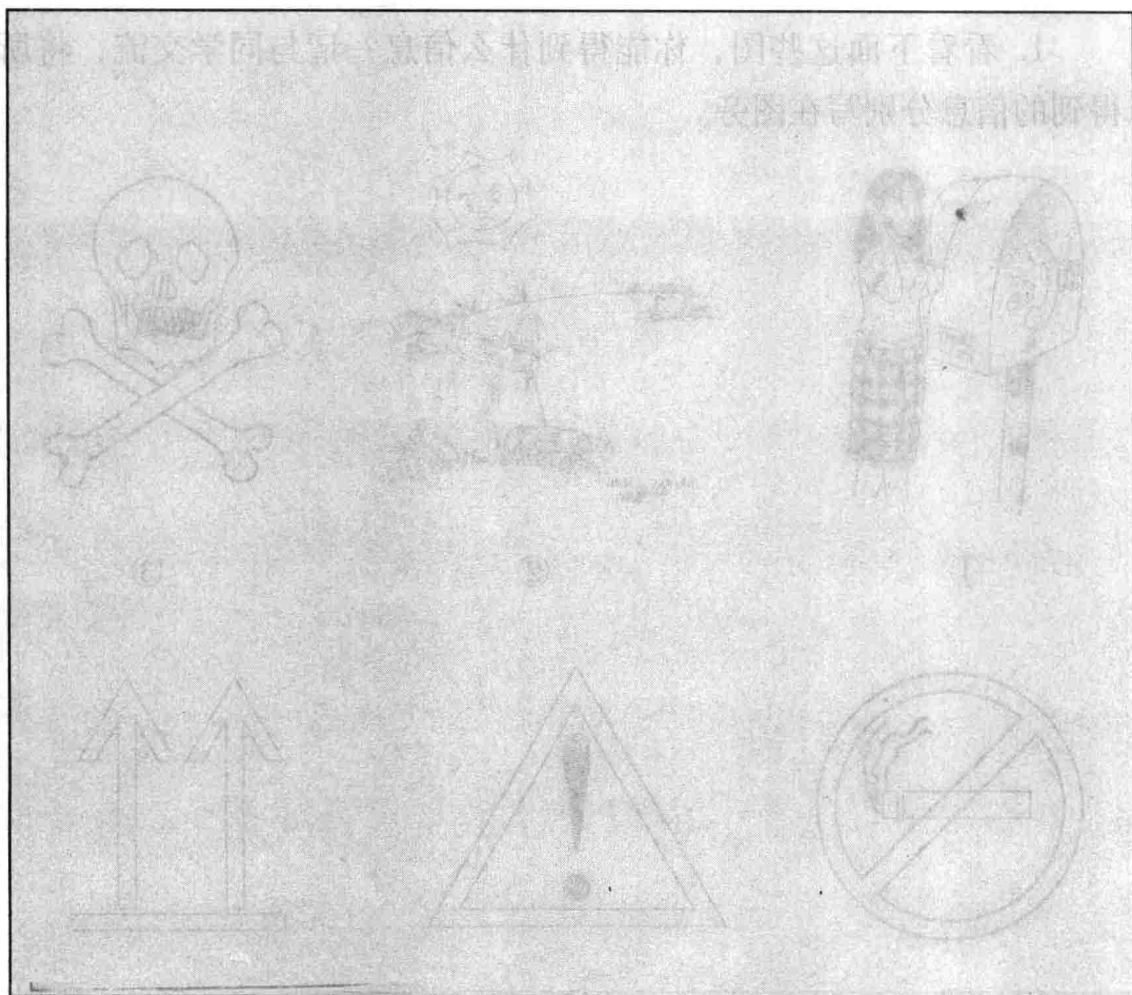


星期三上信息技术课

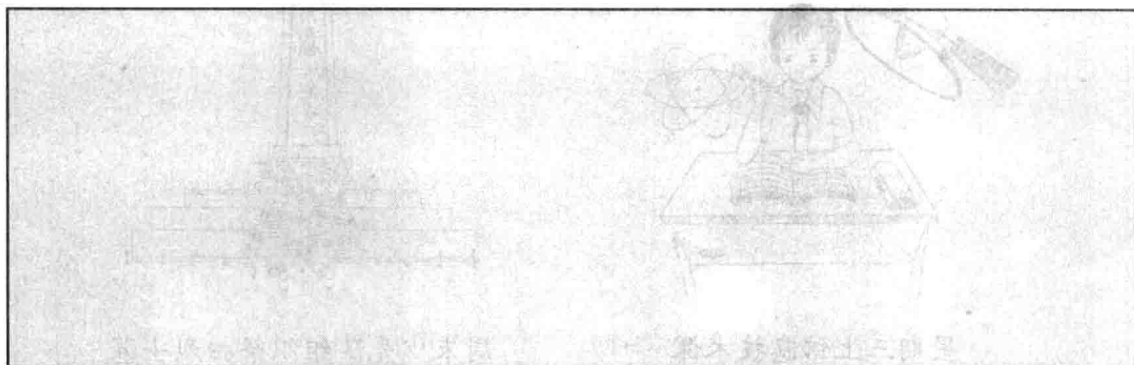


周末少先队组织祭扫烈士墓

把你对每条信息作出的反应，分别写在下面的方块中，并与同学们讨论。



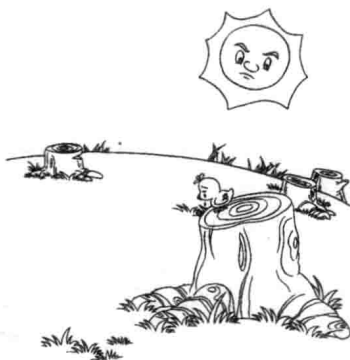
你认为信息是什么？请在老师的指导下，将你对信息的理解填入下面的方块中。



1. 看看下面这些图，你能得到什么信息？请与同学交流，将得到的信息分别写在图旁。



①



②



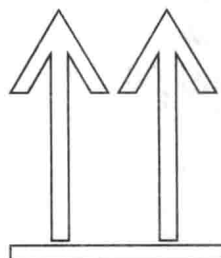
③



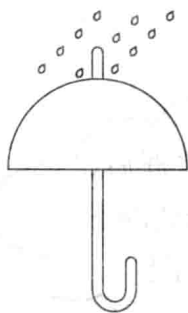
④



⑤



⑥



⑦



⑧



⑨



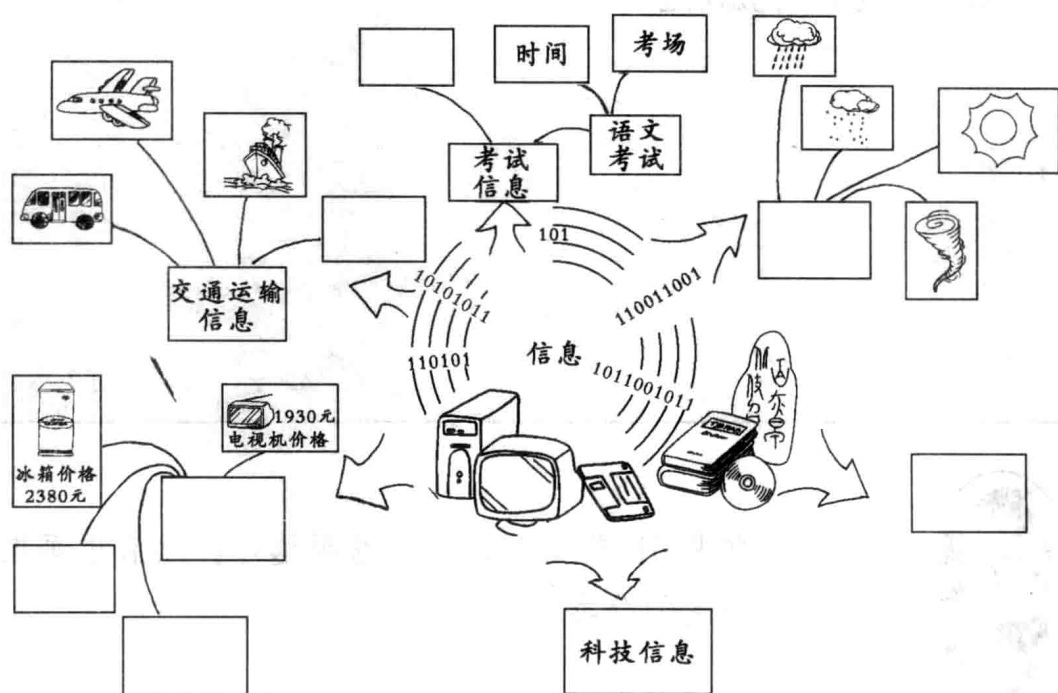
⑩



⑪

你能将⑩、⑪中的图继续画下去吗？请试一试。

2. 见过下面这种样式的图吗？同学之间讨论一下：图中画的是什么意思？弄明白后，请把图中的空框填完整。



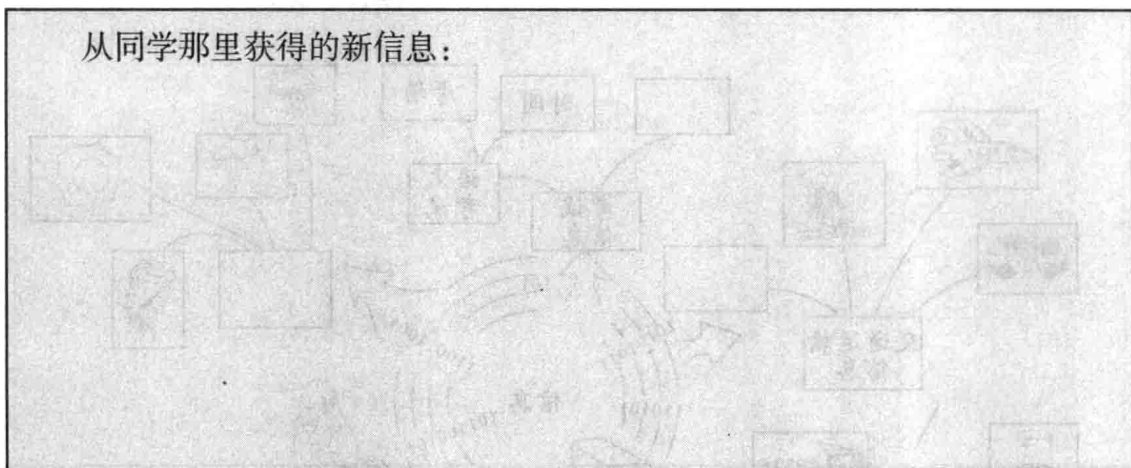


如果填完空框后，
你还能将上图继续画下
去，那就更好了！



现在请你和同学们比一比，看谁能说出更多不同类的信息，最好是把别人提供的一些新信息记录下来。

从同学那里获得的新信息：



收集 10 条以上信息，越新越好。然后用画图的方法将它们分类。

第2课 信息的传播

学习目标



1. 能区分信息与信息的传播手段。
2. 会玩传播信息的游戏。
3. 能说出5种现代信息的传播手段。
4. 能对别人说说人类信息的传播方式是怎样发展的。



人类有了信息，就有了信息的传播。



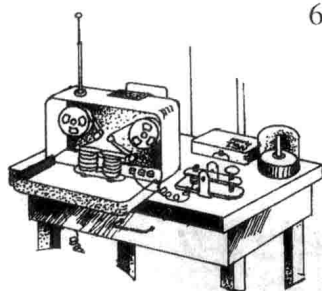
手势、动作、表情传递信息



语言、标志物传递信息



文字传递信息



6153 3499 6643

请 火 速

3055 3506

水 灾

3163 3399

洪 涝

1816 0451 2974

电报传递信息

快 到 此



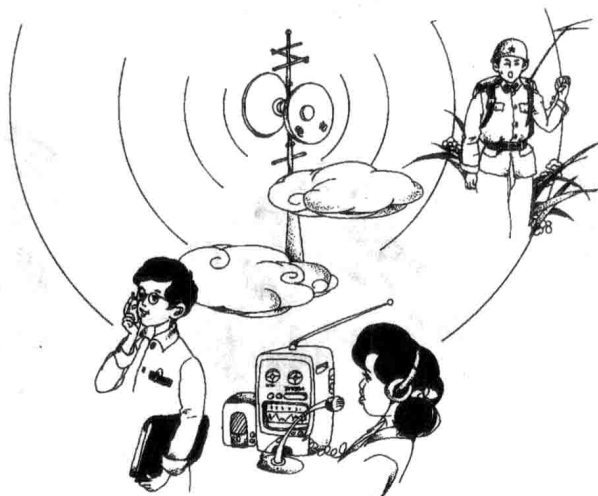
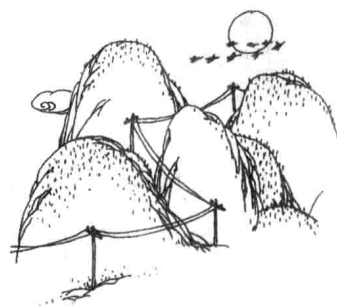
快马传递信息



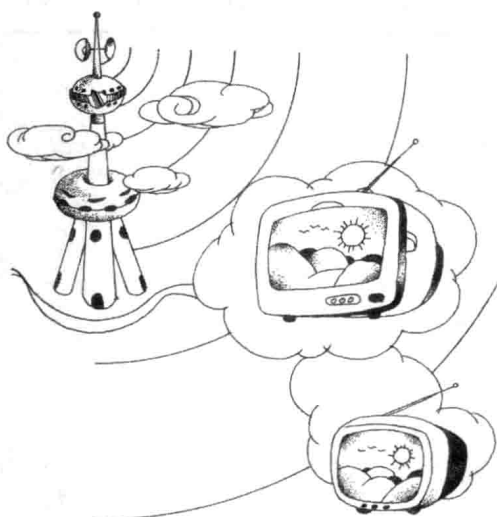
飞鸽传书



电话传递信息



电台传播信息

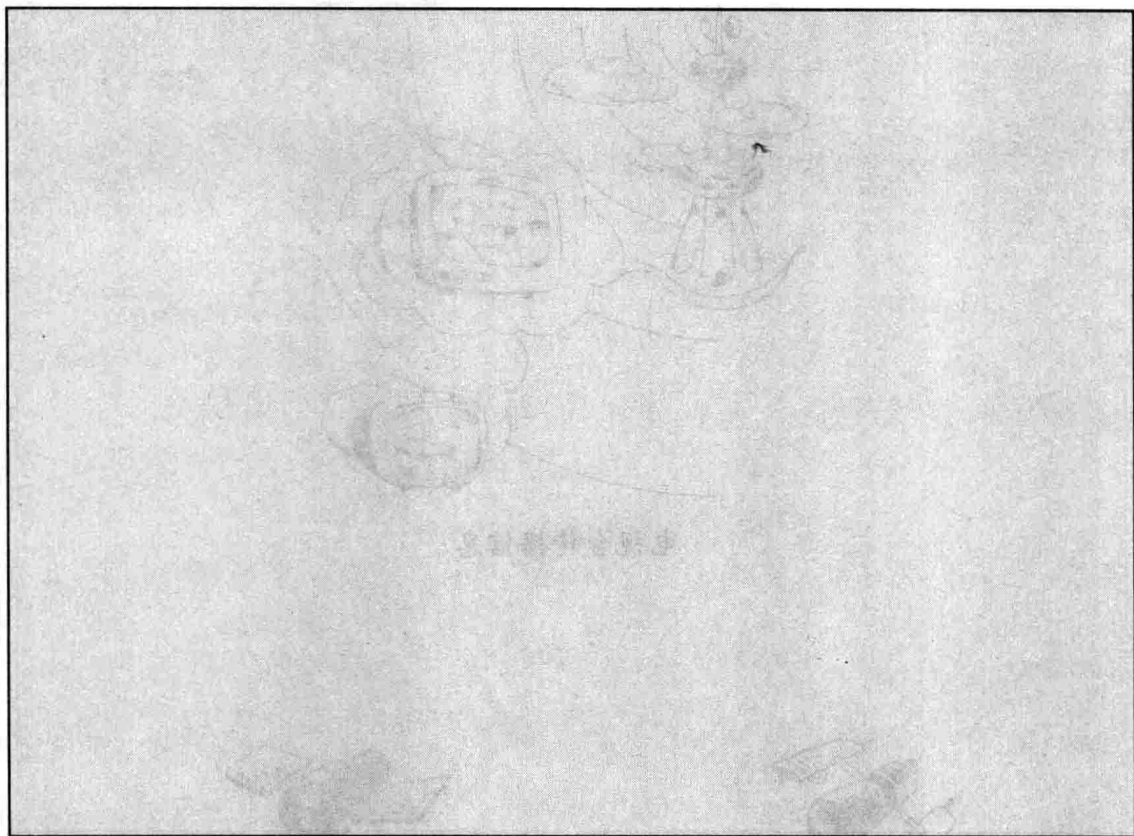


电视台传播信息

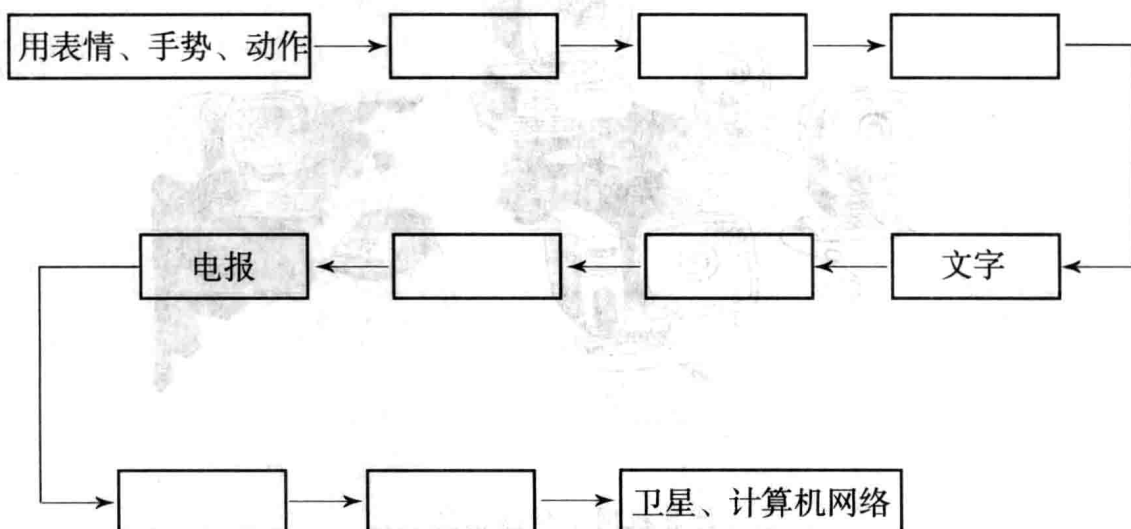


计算机网上传递信息

除了以上这些外，你还知道哪些传递信息的方式（包括古代的、现代的）？将你知道的给同学们介绍一下，并写在下面的方块里。



和同学们一起总结一下，从古到今，人类信息传播的方式是怎样发展的。





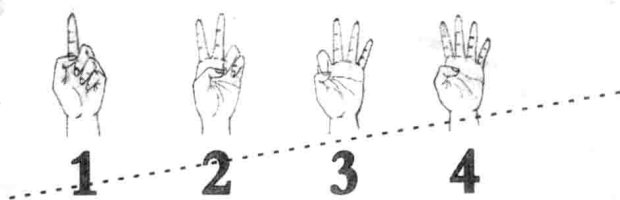
按下面的几个约定玩传递信息的游戏：

1. 文字与编码的对应约定表（留下的几个空栏，你和同学们自己确定）

编 码	1234	1243	1324	1342	1423	1432	2134	2143
对应的文字	我	你	他	要	前	后	是	不
编 码	2314	2341	2413	2431				
对应的文字	人	下	上	雨				

编 码	3124	3142	3214	3241	3412	3421	4123	4132
对应的文字	午	学	的	玩	去	有		
编 码	4231	4213	4321	4312				
对应的文字								

2. 手势与对应数字的约定



接收信息者
先把视觉接收到的
“手势数”，
一组一组地写在
纸上，然后翻译
成文字。

发送信息者
先把要发送的内
容写在纸上，如：

下	午	有	雨
2341	3124	3421	2431

再用手势将信息发送出去。