

人口较少民族 生存、文化与教育

基于云南省莽人的人类学考察

Survival, Culture and Education of Small Ethnic Groups:
an Anthropologist Investigation of the Mang People

袁春艳◎著

中国社会科学出版社



人口较少民族 生存、文化与教育

基于云南省莽人的人类学考察

Survival, Culture and Education of Small Ethnic Groups:
an Anthropologist Investigation of the Mang People

袁春艳◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

人口较少民族生存、文化与教育：基于云南省莽人的人类学考察/
袁春艳著. —北京：中国社会科学出版社，2013. 12

ISBN 978 - 7 - 5161 - 3643 - 0

I. ①人… II. ①袁… III. ①少数民族—民族文化—研究—中国
②少数民族教育—研究—中国 IV. ①K28②G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 271332 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 凌金良
责任校对 周 昊
责任印制 王炳图

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名：中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京金瀑印刷有限责任公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2013 年 12 月第 1 版
印 次 2013 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 17.75
插 页 2
字 数 295 千字
定 价 55.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社联系调换

电话：010 - 64009791

版权所有 侵权必究

重庆市社会科学规划博士项目研究成果
重庆邮电大学人文社会科学重点研究基地支持项目
教育部人文社会科学重点研究基地——西南大学西南民族教育与心理研究中心支持项目



序

西南民族地区跨越我国地势一、二、三级阶梯，从世界屋脊的青藏高原到北部湾，海拔高度从 8000 多米一直下降到 0 米，形成了复杂多样的地形地貌和立体多变的气候环境，继而生成了独特的民族文化系统，体现了从人类最早的发展形态直到现代社会的完整性。而其纵横交错、南北流向的横断山脉，使其自古交通不便，音讯阻梗。因此，至今除了 34 种西南独特的少数民族之外，还有若干没有划分族群的“人”，他们的所属族群尚在进一步研究和认定之中，这既是学术问题，也是民族识别工作的问题。在西南便有夏尔巴人、僜人、苦聪人、克木人和莽人等，这些民族多聚居在大山里，相对封闭，自成体系，与外界鲜有交往。尽管现代化的发展使其交通、通讯大别于以前，但这些“人”的生存环境极差，要能深入深山老林极其不易，所以如何了解他们，研究他们，继而让他们的民族身份、文化历史以及独特的生活方式得到应有的尊重和认同，这是摆在我们民族文化研究、民族教育发展，乃至整个民族社会和谐进步面前的一道坎。

要研究这些民族，要研究这些“人”，就必须研究其所处的天时地理环境，就必须研究这些民族与其他民族交往以及与其他民族间的文化血缘关系，当然更主要是应研究这些民族自身的自然系统、人文社会以及语言、风俗等独特的文化生态系统，而要做这些事情并不容易。因为，首先得知道他们在哪，虽然这些“人”学者们早就注意到，也分别有些初步介绍，但是这些“人”居无定所，常常以游耕方式游走于大山之间，即便相对稳定，其所处的环境以及与之沟通的渠道和方式也是相当不便、相当艰苦的。袁春艳在她博士学习期间，选定了以莽人这个特殊的群体作为研究对象，对她而言是一个严峻挑战。虽然她也是少数民族——苗族人，也知道一些民族研究的基本范式，也有要把问题研究透的雄心，可是一个

2 人口较少民族生存、文化与教育

小姑娘只身前往这样的地区，仍然有诸多的严峻挑战。除了生活上的艰苦，交通上的不便以及语言文化的隔阂之外，更重要是这些“人”虽然少，却是一个完整的社会，“麻雀虽小，五脏俱全”，研究这样一个小而全的社会结构，所需要的知识、学养、能力都是全方位的，是极其不易的。所以，选这个研究对象，表面上是一个很小的族群，而实际上是解剖一个社会结构。更何况莽人是一个没有文字的族群，对其已有的文字记载甚少，因而很少有现成资料可以查阅，要对这样一个完全陌生的族群去研究、去挑战，其艰难可想而知。

坦率地说，袁春艳的研究并不顺利，其辛辛苦苦跑几个月后弄出的第一份开题报告并未通过，参与开题的老师们提出了诸多问题，可以说袁春艳是穷于应付。但难得是她不气馁、不灰心、知耻而后勇，再花一年多时间深入下去，重新巩固自己以往研究所不够的方方面面。于是一个“跑”——深入实践、钻山沟、做田野、到现场，一个“学”——学习本学科与其他学科基本理论、基本方法、研究范式等，再了解其他学者所做的相关研究。全方位“跑学”结合，以跑促学，以学导跑，这样的学习方式值得提倡。不是说这一作品很成熟，也不是说有什么惊人突破，但是这种“学、思、习”的方式，即孔夫子说的“学而时习之”，是很好的范例，是一种有益的尝试。这样做现在未必有大突破、真突破，但持之以恒，在“学、思、习”结合的过程中，自己的学问、整体的素养、研究的能力可以长足发展，大步提升。同时，研究的问题对莽人社会的现代化以及融入现代化体系，对整个民族社会的发展，对我们民族工作的调整，以及民族教育的发展都有诸多的借鉴价值。袁春艳攻读博士学位期间所在的西南大学西南民族教育与心理研究中心，就一直倡导这种学习方式，深入实践，坚持“学、思、习”的有机整合。可以说，袁春艳开了个好头，踏上了学术研究的正途，她以此作为自己研究的平台，今后在这条路上以这种方式走下去，相信她会学有所成！

值春艳的这本书付梓之际，写上面这段话聊以为序，也算是对春艳的祝福吧！

张诗亚

癸巳年冬月初五

引 言

人口较少民族在现代化浪潮的冲击下和非内动力作用的推动下，自然演进中断、文化变迁骤然，面临着“保生存”与“保文化”的矛盾与困境。每年都有这样一些民族的文化在无声的消失，人类族群的多样性受到威胁，已日益受到社会各界的关注。

莽人作为人口较少民族之一，其生存发展与文化传承之间的矛盾冲突反映出了人口较少民族的一些共同问题。作为社会系统重要组成部分的教育，该如何应对？对此，本书以莽人为例，尝试着回答一个问题：人口较少民族需要什么样的生存发展，继而是人口较少民族需要什么样的教育来满足其生存发展的需求，推进人口较少民族生存与文化的和谐共生。该著作从以下三个问题展开：

（1）莽人教育发展的状况如何，还存在哪些困难和问题，其困境背后的原因是什么？莽人教育发展的特征是什么？其民族生存发展、文化与教育之间的关系是什么？

（2）国际上人口较少民族教育发展的情况如何，为促进人口较少民族的生存发展，推进其生存与文化的和谐共生，有哪些具有借鉴意义的启示？

（3）教育发展如何才能促进人口较少民族的生存发展，实现生存与文化的和谐共生，有哪些应对之策？

本研究运用教育学、法理学、政策学、人类学、社会学、哲学和伦理学等学科知识，在少数人权利、发展权和社会系统论等理论基础上，站在生存发展、文化与教育三者关系的角度，以莽人为例对人口较少民族教育发展展开论述。第一，通过文献研究和口述史研究的方法，对莽人教育的文化生态系统进行了必要的阐述；第二，在田野调查、案例分析和叙事研

2 人口较少民族生存、文化与教育

究的基础上,从莽人村民、学生、教师、行政人员和文化学者的层面调查分析莽人学校教育与学校外教育的发展状况,探讨现有教育目的、教育主体与教育内容方面存在的问题;第三,由表及里地从外部环境因素、教育系统内部结构和文化因素等层面剖析莽人教育发展困境的原因;第四,通过国际比较研究,选择具有典型性的前苏联与俄罗斯联邦时期北方小民族、美洲印第安人和澳大利亚土著人的教育发展模式,提出了具有借鉴意义的启示;第五,在莽人个案研究与国际比较分析的基础上,尝试从教育政策的视角提出教育促进人口较少民族的生存发展,实现生存与文化和谐共生的建议,并按照理论与实践结合的原则从人口较少民族教育政策的理论选择、政策价值取向选择和政策保障机制选择三方面展开探讨。为此,本书得出了如下结论:

(1) 莽人教育发展的最大症结不是政府扶持力度不够的问题,而是现有教育目的与莽人生存发展需求相分离、教育传承传统文化的功能退化和现有教育对莽人自主发展意识与能力培养的欠缺。首先,当下困扰莽人的核心问题仍是生存发展问题,而现有的教育同质化倾向严重,不能满足莽人生存发展的需求;其次,莽人不仅面临着作为生命体的人的生存发展问题,而且也面临着民族传统文化的生存发展危机。可是现有的学校教育和迁居后的家庭教育与社区教育,都逐渐失去了传承传统文化的机会和能力;再次,实践证明非内动力作用下的政府扶持无法从根本上解决莽人的生存发展问题。因而,政府不单是给予财力、物资等扶贫性资助,更需培养莽人自主发展的意识和能力,可是无论学校教育还是学校外教育对莽人自主发展能力的培养都较欠缺。因此,笔者认为,只有坚持“以人为本”的教育理念,根据当地发展的实际需求,满足不同主体生存发展的需要,立足于本民族的传统文化,培养他们的生存之道和自主发展意识,才是活的教育,才能促进生存与文化的和谐共生。

(2) 莽人的现实困境实质是生存与文化之间的张力,作为社会系统重要组成部分的教育未能促进二者之间的和谐共生。究其原因,政府主导型的非内动力扶持、迁居而致的生存环境与生计方式的骤变、外来强势文化的冲击等因素,只是困扰莽人教育发展的外层原因。进一步剖析我们会发现,源于教育系统内部的结构冲突,传统教育与现代教育的摩擦,学校教育与学校外教育的碰撞,现代学校教育内部主体、内容与方法等要素间

的矛盾,致使无法确立满足莽人生存发展需求的教育理念。而深层的核心原因在于文化适应与文化冲突。一方面是文化变迁与文化适应的碰撞与磨合,另一方面隐含着文化选择与文化自觉的外生至内生。因此,莽人的发展不能以代替或牺牲传统文化为代价,为了促进莽人的生存发展离不开传统文化的传承,否则就失去了发展的根基。

(3) 在个案研究和国际比较的基础上,为推进人口较少民族生存与文化和谐共生,促进其生存发展及其发展权的实现,从教育政策的视角探讨教育的应对之策。本书得出以下三点结论:一是应把少数人受教育的平等权、教育选择权与教育发展权作为人口较少民族教育政策理论的基本选择;二是实现以文化为根本和以生存发展为诉求的人口较少民族教育政策价值取向的选择,教育应满足人的生存发展需求和文化选择与认同的需求;三是应落实人口较少民族主体自主与内生性发展的教育政策保障机制的选择,人口较少民族教育发展应逐步从补偿式转向引导式,从外源性发展转向内源性发展,完善人口较少民族教育优先发展和传统文化保护与传承的政策法律保障。

本研究的拟创新之处在于:一方面,从理论层面而言,首次尝试从教育学的角度对教育与人口较少民族生存发展之间的特殊关系进行学理思考,尝试着论证教育促进人口较少民族的生存发展,推进人口较少民族生存与文化的和谐共生。总之,对人口较少民族的教育理念与功能进行反思和调整,为教育在促进人口较少民族生存发展以及发展权实现方面提供理论依据;另一方面,从实践层面而言,本研究选择以莽人为例,首次对莽人教育进行深度调查和系统分析,通过莽人作为人口较少民族的典型个案,分析当下莽人生存与发展的困境及其原因,尝试论证通过教育来促进莽人生存与发展现状的改善,为莽人发展权保障的完善提供可行性建议。本书也尝试着为我国人口较少民族发展权的保障提供现实经验,为政府制定政策和法规来保证人口较少民族生存发展以及发展权的实现提供可鉴之材。

目 录

引言	(1)
导论	(1)
一 问题的提出	(2)
(一) 莽人生存与发展现状的思考	(2)
(二) 莽人教育现状的思考	(4)
(三) 教育应对的思考	(6)
二 研究的意义	(6)
(一) 理论意义	(6)
(二) 实践意义	(7)
三 概念界定	(8)
(一) 人口较少民族	(8)
(二) 人口较少民族教育	(13)
四 文献综述	(13)
(一) 莽人的相关研究	(13)
(二) 人口较少民族发展问题研究	(15)
(三) 人口较少民族教育发展研究	(21)
第一章 莽人教育发展的文化生态系统分析	(28)
一 莽人的族群特征与人口特征	(28)
(一) 族群特征	(28)
(二) 人口特征	(33)
二 莽人教育发展的自然环境	(41)

2 人口较少民族生存、文化与教育

三 莽人教育发展的社会环境	(43)
(一)政府扶贫前的莽人社会环境	(43)
(二)首次扶贫至2008年综合扶贫期间的社会环境	(43)
(三)2008年综合扶贫时期的社会环境	(45)
四 莽人教育发展的精神环境	(50)
(一)生育礼仪	(50)
(二)婚嫁礼仪	(51)
(三)丧葬礼仪	(53)
(四)节日礼仪	(55)
(五)信仰与禁忌	(55)
 第二章 生存与文化环境变迁中的莽人教育发展	(57)
一 莽人教育发展的历程	(57)
(一)1968年之前的莽人教育发展	(58)
(二)1968年至2008年前的莽人教育发展	(60)
(三)2008年以后的莽人教育发展	(62)
二 莽人教育发展的现状	(66)
(一)学校教育调查	(66)
(二)学校外教育调查	(85)
(三)个案分析	(103)
三 莽人教育发展存在的问题	(110)
(一)现有教育目的与莽人生存发展需求相分离	(110)
(二)教育的传统文化传承功能正在退化	(116)
(三)现有教育缺乏对莽人自主发展意识与能力的培养	(121)
 第三章 生存与文化变迁方式对莽人教育发展的影响因素	(130)
一 表层:外部环境因素	(130)
(一)非内动力作用下的扶持使自主发展意识缺失	(131)
(二)生存环境与生计方式骤变对生存发展能力的挑战	(132)
二 中层:教育系统内部结构因素	(134)
(一)传统与现代两种教育文化的交流与碰撞	(134)

(二)教育主体独特性与教育同质化的交锋	(135)
(三)现代学校教育需求不强的现实性	(136)
(四)生存发展为主的教育理念的缺失	(137)
三 深层:文化因素	(139)
(一)文化变迁与文化适应的碰撞与磨合	(139)
(二)文化选择与文化自觉的外生至内生	(147)
第四章 人口较少民族生存、文化与教育模式形成的国际比较	(159)
一 前苏联和俄罗斯联邦时期北方小民族的教育模式	(159)
(一)寄宿制学校教育制度加剧北方小民族文化的消失	(161)
(二)政府过度强调对国家主体民族语言的学习	(163)
(三)法律政策保障小民族教育的自由	(164)
二 美洲印第安人的教育模式	(167)
(一)同化教育	(167)
(二)多元文化教育	(172)
三 澳大利亚土著人的教育模式	(177)
(一)福利政策催生受教育水平降低	(178)
(二)教育平等权的特别保护措施	(179)
四 启示	(185)
第五章 教育促进人口较少民族生存与文化共生的政策建议	(191)
一 教育政策理论的选择	(191)
(一)坚持少数人权利保护的理论基础	(192)
(二)增强新发展理念与发展权理论的彰显力度	(196)
(三)形成社会系统理论的宏观视域	(201)
二 教育政策价值取向的选择	(203)
(一)人的生存与发展的需求	(204)
(二)文化选择与认同的需求	(211)
三 教育政策保障机制的选择	(216)
(一)补偿式转向引导式的教育政策	(217)
(二)外源性发展转向内源性发展	(221)

4 人口较少民族生存、文化与教育

(三) 政策保障与法律保障并重	(231)
结语	(239)
附录一 《金平县莽人 2008—2010 年发展总体规划》	(242)
附录二 访谈提纲	(258)
参考文献	(263)
后记	(275)

导 论

全世界共有 2000 多个不同的民族，其中有些人口既少，力量又小，经济发展水平不高，处于社会的边缘。费孝通先生将这样一部分人描述为“根蒂不深，人数又少”，即人口相对很少，特别是传统文化相对简单，因而在现代社会显露出诸多不适应，甚至存在生存危机的民族，称为“小民族”。^① 在我国，1990 年人口普查将人口规模在 10 万人以下的 22 个小民族界定为“人口较少民族”。根据《扶持人口较少民族发展规划（2011—2015 年）》，将人口较少民族的范围扩大到总人口在 30 万以下的 28 个民族。据联合国的统计，具有以上特征的民族在世界上大约有 3 亿—5 亿人，他们分布在 70 多个国家和地区，讲 5000 多种语言，有着不同的文化。但在全球化浪潮的冲击下，每年都有一些小民族在无声地消失，照此下去，若干年后，这样的小民族就会所剩无几，我们不能对这些小民族的生存与发展问题熟视无睹。费孝通先生在“中国第六届社会学人类学高级研讨班开幕式”上谈道：“在我国，万人以下的小民族有十多个，他们今后如何生存下去？在社会的大变动中如何长期生存下去？实际上在全球一体化后，中华文化怎么办也是一个类似的问题，虽然并不那么急迫，而小民族在现实生活里已有了‘保生存’和‘保文化’相矛盾的问题。我们主张民族平等、民族自治，首先要保证民族生存，反对消灭民族。”^② 而人口较少民族本身具有自己的特点，他们在语言文化、宗教、生活习俗等方面都有自己的独特性，失去这种独特性就失去了民族性，也

^① 中国人口较少民族发展研究丛书编委会：《中国人口较少民族经济和社会发展调查报告》，民族出版社 2007 年版。

^② 费孝通：《民族生存与发展——在中国第六届社会学人类学高级研讨班开幕式上的即兴讲演》，《西北民族研究》2002 年第 1 期。

2 人口较少民族生存、文化与教育

就不存在人口较少民族的问题。因此,人口较少民族该如何更好地生存和发展是一个亟待解决的问题。

在我国,莽人是一个典型的人口较少民族。地处云南省红河哈尼族彝族自治州金平苗族瑶族傣族自治县金水河镇,生活在西南部海拔 850 米至 1900 米沿中越边境线的哀牢山腹地,是目前为止中国最后一个原始部落,现共有 688 人。2009 年 4 月,才被归为布朗族。2008 年 1 月在胡锦涛总书记、温家宝总理对云南莽人发展问题的重要批示下,红河州制定了《金平县莽人 2008—2010 年发展总体规划》,并实施了莽人综合扶贫项目。该扶贫项目总投资 7000 多万元,人均近 10 万元。于 2009 年 6 月基本完成安居工程,从旧村寨整体搬迁到新安置点,生存环境与生存方式发生了骤变。随着《扶持人口较少民族发展规划(2005—2010 年)》和《金平县莽人 2008—2010 年发展总体规划》的实施完成,存在着一些非内动力因素,加之面对社会转型和外来文化的强势冲击,还有莽人固有的文化根蒂不深、人口数量又少,使莽人面临生存和发展的困境。在迁居后的新环境下,莽人如何更好地自主生存和发展,如何确保其生存权与发展权,教育有何作为呢?如何让教育与莽人的生存和发展结合,通过教育的方式来改善莽人生存与发展的状况,保障莽人生存权与发展权的实现,是值得我们深思和研究的。

一 问题的提出

(一) 莽人生存与发展现状的思考

随着莽人生计方式从传统到现代的骤然转变,虽然离现代文明生活更进了一步,但是族群的生存与发展遇到了前所未有的难题,其困境主要表现在以下几个方面:

一是莽人生存与发展的自然环境急剧恶化与单一化。20 世纪 50 年代前,莽人散居在中越边境线上靠中国一侧的金平县境内的高山密林中,过着流动性的狩猎采集生活。莽人聚居区地广人稀,自然环境优美,物产资源十分丰富。据 2001 年统计,莽人聚居区土地面积有 20500 亩,其中森林面积 9500 亩;荒山面积 12000 亩;能开采田地有 2000 多亩。^① 在原始

^① 此数据由金平县金水河镇政府提供。

森林中有多种动植物,蕴藏着丰富的矿产资源,为莽人的生存和发展提供了良好的自然环境。在三次迁居为轴心的扶贫政策实施以后,为加快莽人经济的发展,莽人整体迁居,彻底结束在原始森林游居游耕的生活,大量砍伐原始森林,栽种经济作物,加大草果、木薯的种植面积,2010年莽人新居龙凤村一个村就推广杂交水稻、杂交玉米1600亩,种植茶叶1043亩,种植杉木1493亩。笔者在采访中有村民谈到,他们现在很少去打猎,是因为原始森林中野生动物已非常稀少。可想而知,随着原始森林被经济作物逐渐替代,动植物多样性遭到破坏,进而导致深层连锁的生态平衡破坏现象渐次性地产生。

二是莽人自主发展的内动力缺失,面临着生产发展的困境。随着国家对莽人族群生存问题的关注,陆续出台了扶持资助的相关政策,其目的是让莽人快速进入现代化社会。因此,把莽人从原来赖以生存的环境里整体搬迁出来,另辟空间重新修建安置房。笔者在调研中发现,尽管政府实施了扶贫规划项目,莽人仍面临生存发展困境:缺乏资金来源,因为政府不再直接为莽人发放种苗、种猪等,需要莽人自己购买,但缺乏购买力;种植缺乏科学技术,缺乏具有现代技术的人力资源,现代农业发展不理想;新安置点远离自己耕作的土地,周围几乎都是其他民族的土地资源;随着人口的增加和结婚成家,所建住房不能满足需要,致使部分老人返回老寨;国家长期扶持照顾和实施优惠政策,使莽人在受惠的同时,也逐渐形成了“等、靠、要”的依赖心理和行为。总之,各种现象表明,在没有政府的直接和长期性的扶持下,莽人无法实现自主发展。政府不可能长期为他们提供扶持,而他们又失去自己内在的发展能力,莽人接下来如何发展的研究显得尤为紧迫。

三是莽人族群特征逐渐消失,文化的不适应日趋突出。莽人以前是族内通婚,有着同姓不婚的习俗,莽人以红、黑、灰三种颜色作为氏族图腾姓氏,同一颜色图腾的同一姓氏,属于同一个血统,同一颜色图腾的氏族内严禁通婚,族群内部通婚保持了民族的特性。随着迁居后与外界交往日益频繁,莽人女孩嫁到周边其他民族村寨或外地的现象增多,而外面的女子不愿意嫁给莽人,导致莽人男子的婚姻问题日趋严重。加上莽人人口总数少,近亲结婚的几率增大,近亲结婚而导致的弊病正在不断显现,逐渐威胁到整个族群的生存繁衍。

同时, 莽人由于长期生活在极其封闭的环境中, 传统文化显得尤为特殊和脆弱, 在现代化浪潮冲击下和非内动力作用的推动下, 莽人显示出诸多的文化不适应现象。笔者在调研中发现, 迁居后, 莽人失去了以前朝夕相处的火塘, 失去了席地而睡的木地板, 失去了族群活动的场所, 失去了打猎的天然环境, 失去了每餐喝酒歌唱的悠闲生活氛围。如《雷公打牛村规民约》第九条规定: “村民每天上午不准喝酒, 如有, 处 50 元罚款。以酒代醉闹事, 不听劝告的, 打伤他人的医疗及误工费由闹事者负责, 并处 160 元到 200 元的罚款, 罚款金 60% 交村小组, 40% 交村委会。”面对强大的主流文化、都市文化的嵌入, 莽人失去对复杂文化的选择和分辨的能力, 莽人族群的传统文化正在逐渐消失。

(二) 莽人教育现状的思考

面对莽人在生存与发展出现困境的当下, 笔者希望从教育的角度去审视, 探讨教育在莽人社会系统中的作用和功能。所以, 应事先剖析莽人教育发展的现状及其存在的问题。

一是莽人现有教育理念未能以改善族群生存与发展状况为核心。在扶持人口较少民族发展规划阶段, 政府通过《金平县莽人教育基础设施建设实施方案》, 2008 年投入莽人教育工程建设资金 142.2 万元, 进行平和村小学、上田房小学、南科中心完小 3 所莽人学校项目建设。除了将莽人学生全部纳入国家“两免一补”范围, 还按时为学生发放补助, 对 106 名莽人小学生每人每年给予补助 1500 元, 对仅有的 8 名莽人初中生每人每年补助 2500 元, 2 名高中生和 4 名中专生每人每年补助 3500 元。同时, 教育部门专门安排一名教师管理莽人学生, 负责管理莽人学生的生活起居、发放生活补助费、购买生活用品、护送学生回家等工作, 当地人把莽人称为“大熊猫”。但莽人所在地区“教育意识淡薄”, “读书无用论”思想严重, 学生辍学、逃学现象也十分普遍。笔者调查发现其主要原因是学生对学习没有兴趣和不适应环境, 实质就是本土教育缺失, 未能满足生存发展需要。同时, 义务教育阶段课程设置的趋同性, 未能把莽人社会发展需求融入学校教育中。政府在对莽人教育的扶持上, 主要是促使莽人适应现代学校教育环境和缩小与发达地区教育的差距为主, 而在维持民族差异性和改善民族生存与发展方面还较欠缺。