

圖
解

教育學

張淑娟◎著
洪仁進◎審訂

國立台灣師範大學
教育學系副教授

教育自遠古時代即萌芽，人類將經驗所得的知識傳遞給下一代，使後代具有基本的生存能力，進而發揮潛能，改善生活。時至今日，教育已成為個人、文化、社會、國家發展的基石，從開展個人生命、人才育成的「獨善其身」，乃至於提升文化、改造社會、加強國家競爭力的「兼善天下」，無不需由教育做起，須臾不離。



圖解教育學／張淑娟著 — 初版 — 臺北市：
易博士文化出版；家庭傳媒城邦分公司發行，2006〔民95〕
面；公分 — (Knowledge base系列：13)
參考書目：面
含索引

ISBN 986-7881-57-5 (平裝)

1. 教育

520

95002587

Knowledge Base 13

圖解教育學

作 者／張淑娟、易博士編輯部
總 編 輯／蕭麗媛
副 主 編／賴靜儀
封面內頁插畫／溫國群
美 術 編 輯／偉恩個人工作室

發 行 人／何飛鵬
出 版／易博士文化

城邦文化事業股份有限公司
台北市中山區民生東路二段141號5樓
電話：(02)2500-7008 傳真：(02)2502-7676
E-mail: easybooks@cite.com.tw

發 行／英屬蓋曼群島家庭傳媒股份有限公司城邦分公司
台北市中山區民生東路二段141號2樓
書虫客服服務專線：(02) 2500-7718、500-7719
服務時間：週一至週五上午09:30-12:00；下午13:30-17:00
24小時傳真服務：(02) 2500-1990、2500-1991
讀者服務信箱：service@readingclub.com.tw
劃撥帳號：19863813

戶名：書虫股份有限公司

香 港 發 行 所／城邦（香港）出版集團有限公司
香港灣仔軒尼詩道235號3樓
電話：(852) 2508-6231 傳真：(852) 2578-9337
E-mail: hkcite@biznetvigator.com

馬 新 發 行 所／城邦（馬新）出版集團【Cite (M) Sdn. Bhd. (458372U)】
11, Jalan 30D/146, Desa Tasik, Sungai Besi,
57000 Kuala Lumpur, Malaysia
電話：(603) 9056-3833 傳真：(603) 9056-2833

總 經 銷／農學社 電話：(02) 2917-8022 傳真：(02) 2915-6275
製 版 印 刷／中原造像股份有限公司

■ 2006年3月14日 初版
■ 2007年7月25日 初版7刷

ISBN 986-7881-57-5

Printed in Taiwan

著作權所有，翻印必究
缺頁或破損請寄回更換

定價220元 HK\$73

目錄CONTENTS

導言

教育學——不斷學習與實踐的學問 洪仁進.....2

Chapter

1

什麼是教育學？

教育學是什麼？.....	10
人為何要接受教育？.....	12
教育的規準有哪些？.....	14
教育的口號與隱喻.....	16
教育學的性質及發展過程.....	18
教育學研究哪些內容？.....	20
怎麼研究教育學的內容呢？.....	22

Chapter

2

認識教育哲學

什麼是教育哲學？.....	26
哲學發展對教育目的的影響.....	28
杜威的教育理念.....	30
不同哲學理念下的教育內容.....	32
批判理論對教育的影響.....	34
分析哲學對教育的影響.....	36
教學方式與哲學信念的關係.....	38
後現代思潮下的教育理念.....	40

Chapter

3

什麼是教育心理學？

教育心理學是什麼？.....	44
教育心理學理論有哪些？.....	46

重視學習者身心發展的發展理論.....	48
什麼是學習？.....	50
認知發展與學習.....	52
智力與學習有很大的關係嗎？.....	54
教育需促進人格發展.....	56
運用動機促進學習.....	58

Chapter

4

什麼是教育社會學？

社會學+教育學=教育社會學？.....	62
教育社會學的理论發展.....	64
社會變遷與教育.....	66
教育政策.....	68
教育與經濟、社會階層化的關係.....	70
教育與文化的關係.....	72
學校的組織與文化.....	74

Chapter

5

「教育」誰來教？ 教什麼？怎麼教？

教育人之「教育愛」.....	78
教育活動的核心——教師與學生.....	80
教育活動的支援——教育行政人員與家長.....	82
教育的內容——課程.....	84
教師的工作之一——教學.....	86
衡量教學與學習效果的評量.....	88
教育的支援——輔導.....	90
認識「教訓輔三合一」.....	92

目錄CONTENTS

Chapter

6

概論教育行政與制度

什麼是教育行政學？	96
教育行政學的理論發展	98
適應各國特性的教育行政制度	100
推動校務運作的學校行政	102
教育組織的權力與衝突	104
教育行政的領導、溝通與決策	106
教育評鑑	108
學校制度	110

Chapter

7

淺談各國教育制度

台灣的教育制度	114
美國的教育制度	116
加拿大的教育制度	118
英國的教育制度	120
法國的教育制度	122
德國的教育制度	124
中國大陸的教育制度	126
日本的教育制度	128
新加坡的教育制度	130
澳洲的教育制度	132

Chapter

8

多元的教育形式

人們可以透過哪些方式接受教育？	136
向下紮根的幼兒教育	138

另類的正規教育——在家教育	140
第二條進修國道——成人教育	142
高齡化社會下的高齡者教育	144
突破時空限制的遠距教育	146
凝聚居民意識的社區教育	148
活到老學到老的終身學習	150

Chapter

9

教育改革與願景

教育改革的興起與發展	154
邁向成功的教育——美英紐澳的教改經驗	156
教育改革在台灣	158
教育專業的建立	160
我國教師的培育與任用	162
九年一貫課程與高等教育擴增	164
教育的願景——學習社會的實現	166
 推薦參考書目	 168
索引	169

Knowledge BASE系列

一冊通曉 • 不可不知的基礎人文知識

圖解教育學

張淑娟◎著

洪仁進◎審訂

國立台灣師範大學教育學系副教授

教育學——不斷學習與實踐的學問

口述◎洪仁進（國立台灣師範大學教育學系副教授）

文字整理◎易博士編輯部

人從一出生就開始接受教育，從家庭教育、學校教育，乃至畢業後在社會上接受教育，可知教育是與我們生活密切相關。但當教育成為「教育學」這一門學科時，在一般人的眼中，似乎成了教師才需要研讀的科目、或是認為這是高塔裡的知識而難以親近。

會有這樣的看法，其實不難理解。以我個人經驗而言，雖然在高中時代，就已經立定當老師的志向，但對於教育這個領域其實是一知半解的，對教育學更是陌生的。直到我從師大附中直升保送至台灣師範大學教育系，才有機會接觸教育學這門學科。在民國八十三年前，師範校院是培育老師的唯一管道，對於有心成為教職的青年學子，也大都是進入師範學校體系後，才對教育學有初步的認識。然而，對當時還是懵懂大一新生的我而言，學習教育學只是理論知識的累積，除了多了一些對教育工作的熟悉感，並沒有深刻嫺熟的感受。直到自己在升大四的暑假，藉由行政實習的機會，從實際教育工作中才深覺教育學所傳遞的基本理念、價值與原則，正是教育工作的核心所在，教育學的理论知識是可以實際運用在教育活動上。

印象最深的一次實習工作，是擔任我的高中母校一師大附中為期一週的校長，跟隨在當時的校長黃振球先生身邊，學習、觀察、體驗正式校長的工作，例如：批公文、開朝會、出席會議……等。黃校長總是在待批的公文上，先用便箋寫上意見，然後要我表達一些想法，或是在我們一同出席活動後，有時會問我對校長所扮演角色及工作的看法，並適時給予指導與提點，讓我對教育行政工作有更深入的認識與體會。

黃校長也是師大教育系的老師，我自師大畢業後，恰好有機會再回到大學母校工作，於是成為了黃校長的同事。但我們一直維繫良好的師生關係，我總能感受到他對我的關懷之情，也深深體驗到「一日為師，終生為父」的真諦，更印證了教育學所強調教育愛的理念。

教育學除了理論知識外，也包涵教育行政、政策、課程與教學等實務層面，因此了解並體察教育學的內容對教師工作的重要性不言而喻。對一般人而言，教育學也並非只是學術殿堂裡的知識，且也是生活中可以運用的概念。以當前的台灣社會來看，教育改革一直是主要政策之一，教改影響的範圍不僅是學生、老師、家長，同時也牽動國家與社會的未來發展。現代人不僅要關心教

改的來龍去脈，也應留意教育實務的發展動向。但如何培養善用教育觀點來看待教育問題，就必須借重教育學的知識與素養。

教育學是一門涵蓋哲學、心理學、社會學、教育史等四大基礎理論的學科。所包含的理論架構與實務面向豐富而多元，初入門者可能會有不知從何學起的困惑。適逢《圖解教育學》的出版，這是一本適合一般人閱讀的書。它以深入淺出的文字搭配生動活潑的圖解，將教育學的理論知識、實務內容，藉由圖文並茂的方式呈現給讀者。書中不但將教育哲學、教育心理學、教育社會學做重點式的介紹，並將教育史融會貫通於其中的各項教育課題。同時也對教育行政、教育制度、教學實務有所著墨，並帶入生活化的例子及圖例，使讀者讀來不會覺得負擔沈重，而能逐步吸收教育學的內涵。

《圖解教育學》提供了社會大眾與教育學一個對話的管道，具有學科社會啟蒙的作用，是一本能引發我們關心教育、並做為認識教育學的入門讀物。以台灣教改為例，一般大眾只看重政策方向、教學方法或策略的改進，對教育理念的真意與脈絡源起卻很陌生。因此若能對教育學有個通盤概略的了解，再去審視我們的教改內容，則會更能釐清教育的癥結所在。

除了一般對教育有興趣的民眾適合閱讀本書外，這本書也適合做為國、高中生的課外讀物，使他們從學習者的角色能對教育有初步的概念。另外，我特別推薦台灣的家長來看這本書，東方社會的父母向來關心教育，卻往往對學子有高度的期待，總希望子女學有所成，並將教育視為將來職業發展的準備，但卻忽略教育的本意是在培養獨立自主、身心健全的個人，藉由了解教育學的內容，相信能提供家長客觀省思教育方式與教育態度的基礎。

事實上，教育是人一生都必須接受的過程，也是代代知識相傳的方式，同時教育的發展深深影響國家未來走向，因此現代人應當體認教育本質與培養教育素養，發展出能與國家教育政策對話的能力。除了藉由閱讀書籍累積教育相關知識外，透過網際網路，瀏覽教育單位的相關網站，也可同步接收最新的教育訊息。此外，參與或多了解民間及學術教育社團，如：全國教師會、中國教育學會等所舉辦的活動，或參加教育政策的公聽會，更能深刻感受到教育落實的方向與目標。

面對二十一世紀這個邁向知識社會的時代，知識的學習不再侷限於學校、教室中，終身學習的概念逐漸普及於一般大眾，遠距教育、成人教育、社區教育也都蔚為風潮。事實上，不斷地學習就是接觸教育學最好的方式，真正落實「學與用」合一的理念：學習教育知識，進而實踐在教育活動之中。

洪仁進

目錄 CONTENTS

導言

教育學——不斷學習與實踐的學問 洪仁進 2

Chapter

1

什麼是教育學？

教育學是什麼？	10
人為何要接受教育？	12
教育的規準有哪些？	14
教育的口號與隱喻	16
教育學的性質及發展過程	18
教育學研究哪些內容？	20
怎麼研究教育學的內容呢？	22

Chapter

2

認識教育哲學

什麼是教育哲學？	26
哲學發展對教育目的的影響	28
杜威的教育理念	30
不同哲學理念下的教育內容	32
批判理論對教育的影響	34
分析哲學對教育的影響	36
教學方式與哲學信念的關係	38
後現代思潮下的教育理念	40

Chapter

3

什麼是教育心理學？

教育心理學是什麼？	44
教育心理學理論有哪些？	46

重視學習者身心發展的發展理論.....	48
什麼是學習？.....	50
認知發展與學習.....	52
智力與學習有很大的關係嗎？.....	54
教育需促進人格發展.....	56
運用動機促進學習.....	58

Chapter

4

什麼是教育社會學？

社會學+教育學=教育社會學？.....	62
教育社會學的理论發展.....	64
社會變遷與教育.....	66
教育政策.....	68
教育與經濟、社會階層化的關係.....	70
教育與文化的關係.....	72
學校的組織與文化.....	74

Chapter

5

「教育」誰來教？ 教什麼？怎麼教？

教育人之「教育愛」.....	78
教育活動的核心——教師與學生.....	80
教育活動的支援——教育行政人員與家長.....	82
教育的內容——課程.....	84
教師的工作之一——教學.....	86
衡量教學與學習效果的評量.....	88
教育的支援——輔導.....	90
認識「教訓輔三合一」.....	92

目錄 CONTENTS

Chapter

6

概論教育行政與制度

什麼是教育行政學？	96
教育行政學的理論發展	98
適應各國特性的教育行政制度	100
推動校務運作的學校行政	102
教育組織的權力與衝突	104
教育行政的領導、溝通與決策	106
教育評鑑	108
學校制度	110

Chapter

7

淺談各國教育制度

台灣的教育制度	114
美國的教育制度	116
加拿大的教育制度	118
英國的教育制度	120
法國的教育制度	122
德國的教育制度	124
中國大陸的教育制度	126
日本的教育制度	128
新加坡的教育制度	130
澳洲的教育制度	132

Chapter

8

多元的教育形式

人們可以透過哪些方式接受教育？	136
向下紮根的幼兒教育	138

另類的正規教育——在家教育	140
第二條進修國道——成人教育	142
高齡化社會下的高齡者教育	144
突破時空限制的遠距教育	146
凝聚居民意識的社區教育	148
活到老學到老的終身學習	150

Chapter

9

教育改革與願景

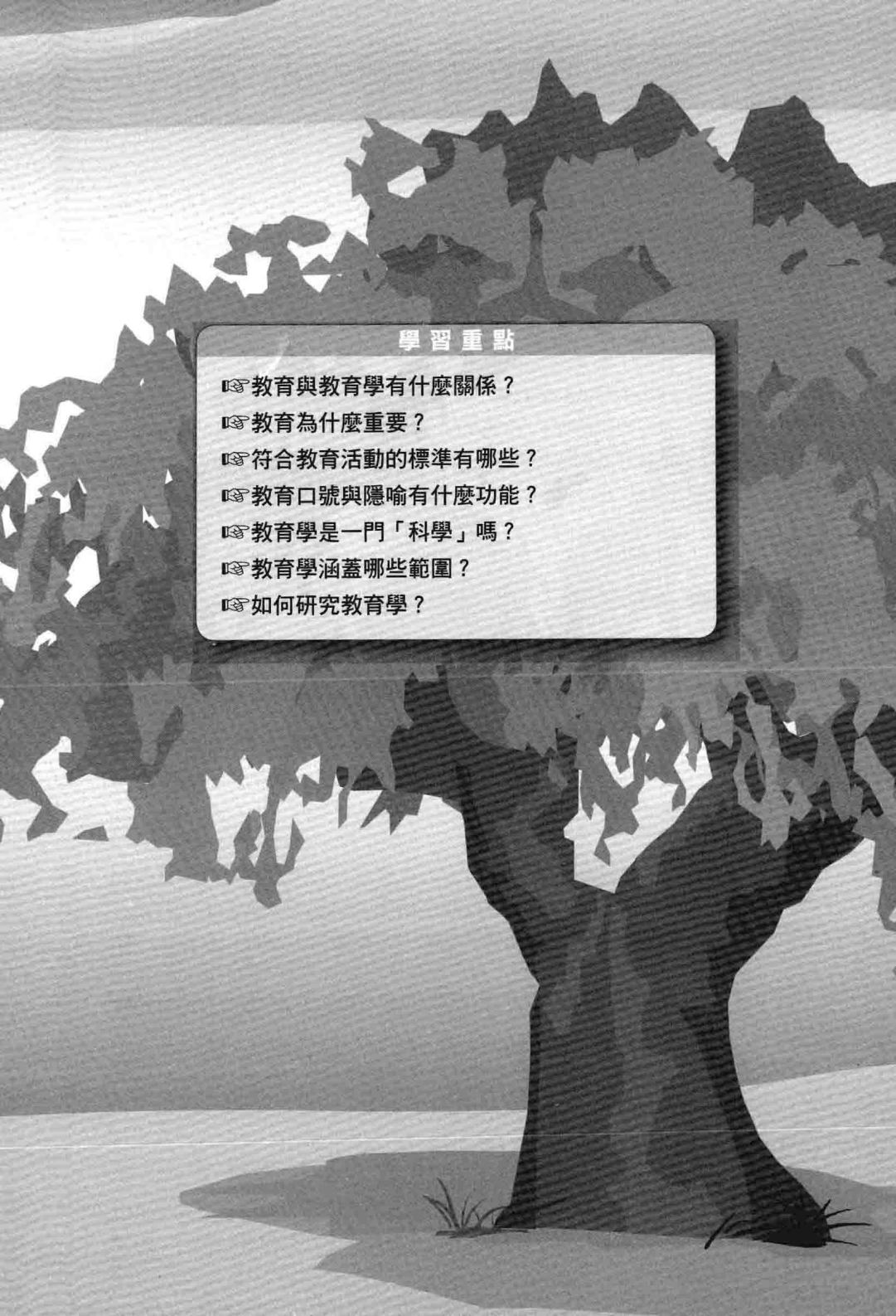
教育改革的興起與發展	154
邁向成功的教育——美英紐澳的教改經驗	156
教育改革在台灣	158
教育專業的建立	160
我國教師的培育與任用	162
九年一貫課程與高等教育擴增	164
教育的願景——學習社會的實現	166
 推薦參考書目	 168
索引	169

Chapter 1

什麼是教育學？

教育的行為在人類社會中起源甚早，遠古時候多屬於少數人的活動，制度也不發達，更無系統的理論。時至今日，教育普及，制度完善，也有完整系統化的理論。因此，教育除了是一項概念、一項具體的作為，也包含了扎實精厚的理論和多變多元的實務，並包含各種學問在其中。





學習重點

- ☞ 教育與教育學有什麼關係？
- ☞ 教育為什麼重要？
- ☞ 符合教育活動的標準有哪些？
- ☞ 教育口號與隱喻有什麼功能？
- ☞ 教育學是一門「科學」嗎？
- ☞ 教育學涵蓋哪些範圍？
- ☞ 如何研究教育學？

教育學是什麼？

人從一出生，就開始不停地學習。學齡期開始上小學、中學，然後選擇不同的教育管道。到了職場，也必須終身學習以跟上社會的脈動。教育為百年大計，不僅影響個人的發展，也影響整個社會的發展。教育與我們息息相關，在認識教育學前，先來了解教育和教育學的意義，再進一步理解兩者的關係。

教育的意義

所謂「教育」，在中國最早出現於《孟子》〈盡心篇〉提到的「君子有三樂」，其一便是「得天下英才而教育之」。根據《說文解字》的解釋，「所謂教，乃是上所施，下所效也；育，養子使作善也」。由此可知，教育在古代的中國是指：在上位者以良好的榜樣提供在下位者模仿，使在下位者能表現出良善的行為。在西方，教育的英文與法文皆為education，字源來自拉丁文educare，其原意為養育或引出之意，也就是用引導的方式將潛能開發出來。所以，「教育」是以合情合理的方式與內容，引導人發揮潛能，使其成為一個真、善、美兼備的人。

教育學的意義

教育學，顧名思義就是研究教育理論與實務的一門學科。因為教育包括了與人有關的理論內涵與實務活動，因此，教育學可說是一門價值性與實踐性並存的學術領域，而非僅是純理論思考或純事實認證的科學。簡言之，教育學是一門依據教育理念或教育事實，藉由教育理念與教育事實的相互檢驗，建構教育原理並解決教育問題的一門整合性學科。

教育與教育學的關係

就時間上而言，教育的事實自有人類以來就有，可說與歷史共存；而教育學的學術研究，則是近一兩百年才有較具規模、系統的理論與著作提出。就邏輯上而言，教育是一種理念、現象、事實，教育學則是系統的理論。換言之，教育學是教育的理論與實施的原理原則，而教育則是教育學的具體實踐，兩者相輔相成。在現實中，教育與教育學兩者應互相為用，將不良善的教育理論與實務加以修正，以達到使人良善的教育意義。

在人類豐富的生活世界中，人們在不知不覺中會透過許多不同的方式累積經驗，習得語言，組織個人的觀念與價值，這些社會化的過程都是廣義的教育；而經由有組織的環境，提供有計畫的內容，達到特定的教育目的，則為狹義的教育，通常

是指學校教育。因此，如何在非正式和正式，偶發和有意的教育之間取得適當的平衡，就是教育的基本考驗。

簡單來說，教育是一種使人向善、發揮潛能的歷程與結果；而教育學是研究與教育相關的人、事、物，所彙整的系統性知識。由於教育一詞隱含了正向的價值取向，所以教育學的研究也是希望透過系統性的研究，能提出積極性的教育理論，協助教育的實務變得更好。



教育小百科

- ✧ 歐洲教育之父、平民教育之父：斐斯塔洛齊
- ✧ 教育學之父：赫爾巴特
- ✧ 中國現代教育之父：蔡元培
- ✧ 比較教育之父：朱利安
- ✧ 幼稚園教育之父、幼兒之友：福祿貝爾
- ✧ 成人教育學之父：諾爾斯

教育與教育學的意義及關係



教育與教育學的區別

項目	時間上	邏輯上	現實中
教育	自古即有，與歷史共存	理念、事實	相輔相成、相互為用
教育學	近一、兩百年出現系統的理論、著作	系統的理論	