

走进马克思主义 的另一种方式

案例解读

ZOUJIN MAKESI ZHUYI DE LINGYIZHONG FANGSHI

ANLI JIEDU

崔建霞 等主编

崔建霞案例教学工作室

北京市高校思想政治理论课『名师工作室』成果

走进马克思主义 的另一种方式

案例解读

ZOUJIN MAKESI ZHUYI DE LINGYIZHONG FANGSHI

ANLI JIEDI

崔建霞 等主编

崔建霞案例教学工作室

北京市高校思想政治理论课『名师工作室』成果



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

走进马克思主义的另一种方式案例解读/崔建霞等主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2014. 3

ISBN 978 - 7 - 5640 - 8876 - 7

I. ①走… II. ①崔… III. ①马克思主义理论 - 教学研究
IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 031699 号



出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 20.75

字 数 / 332 千字

版 次 / 2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

定 价 / 48.00 元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

走进马克思主义的另一种方式

案例解读

崔建霞等 主编

参编者 (以姓氏拼音为序)

陈宗海 崔建霞 郭丽萍 胡 飒

刘树宏 刘 婧 刘新刚 李常青

李慧琴 孙 利 王 巍 杨才林

邹士享 翟杰全 张亚彬 张毅翔

赵 亮

序言

Preface

◇ 郭大成

“实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”习近平总书记在党的十八大确立“两个一百年”奋斗目标的基础上,鲜明提出实现中华民族伟大复兴的中国梦。国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦,是每一个中华儿女内心深处的集体意识,它体现了中华民族和中国人民的整体利益。而实现中华民族伟大复兴的中国梦,需要一代又一代有志青年接续奋斗。高等学校作为向国家输送德智体美全面发展的青年人才的主阵地,要坚定不移地坚持教育事业的中国特色社会主义方向,要坚定不移地将“育人梦”融入“中国梦”的洪流之中,要坚定不移地以马克思主义的思想观点和理论方法来培养人。

当前,我国正处于一个重要的战略转型期,经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整,社会各个领域的改革事业进入深水区,由此也带来了思想观念的深刻变化,社会上各种思潮日益活跃,人民思想活动愈发多变多样,各种非马克思主义的思想观念有所滋长,引领和整合多样化社会思潮的任务更加繁重。因此,加强和改进大学生的思想政治教育成为一项重大而紧迫的战略任务,加紧培养一批批具有坚定理想信念的中国特色社会主义事业合格建设者和接班人,是摆在高校面前的紧要任务,也对高校思想政治理论教育提出了新的挑战。

高等学校思想政治理论课是思想理论建设和意识形态工作的重要抓手,是中国特色社会主义大学的本质体现。不断改革创新思想政治理论课的教学方法,是应对当前思想理论阵线各种挑战的重要途径。为此,我们可以从两个层面上积极开展教学方法改革创新的探索:一是探索课堂教学方法改革,用生动活泼的方式阐释马克思主义理论,不断推进马克思主义中国化、时代化、大众化,使之不断贴近大学生的思想认识和生活实践,使之为广大青年学生所自觉认同和接受,继而成为认识世界、改造世界的世界观、价值观和方法论。这就需把理论化、系统化、抽象化的思想理论通俗化、形象化和具体化,使之成为大学生所喜闻乐见,进而调动学生参与课程教学的主动性、积极性;二是探索课堂教学与实践教学结合的新形式、新途径,将思想政治理论课教学与学生的社会实践等有机融合起来,发挥教师对学生各类社会实践活动的指导和引领作用;同时通过利用互联网社会化媒体的功能,有效拓展思想政治理论教育的时间和空间。

北京理工大学的一批教师在这方面作了积极的探索,主动开展思想政治理论教育方式方法的创新。其中,崔建霞老师的“案例教学工作室”入选北京市委教育工委设立的第一批北京高校思想政治理论课“名师工作室”,为我校深入推进改革创新思想政治理论课教学方法提供了契机和发展平台。

2012年11月,我在北京理工大学“名师工作室”建设会议上给工作室建设提出了“两个统一”的建议,即把政治上的严要求和学术上的高标准统一起来,把多出精品案例和培养优秀人才统一起来。同时,我还建议要坚持“四个结合”的建设原则。即,第一,要注重论从史出,注意理论和历史两个维度的结合。要通过对马克思主义理论发展史的理论追索、通过对世界史、中国史的研究,增加理论研究的深度和厚度。第二,要把对经典著作的研究与对人的研究结合起来。人是最重要的,影响深远的思想和历史功绩,往往与思想家、领袖人物的人格、胸襟、气度、眼界密切相关,要通过对领袖人物传略的研究,分析历史为什么会选择了这些人物。第三,注重把基本理论与现实发展相结合。理论研究要与当前社会的政治、经济、文化、科技的发展相结合,解决现实的问题。第四,要把“名师工作室”建设与素质教育相结合。育人要重视人才综合素质的培养,这是全世界面临的共同问题,发达国家也面临着怎样培养接班人价值观的问题。因此,工作室的建设要有国际化视野,人文社会科学也要加强国际交流,同时,立足于学校的育人目标,全面提高学生的思想素质。

以崔建霞老师为主持人的工作团队,在思想政治理论课教学研究中,注

重以学生为本,从学生喜闻乐见、发人深思的案例出发,阐述经典著作和马克思主义理论,使得深奥的理论变得更为浅显易懂,有利于取得非常好的教育效果。

本书作为北理工“崔建霞案例教学工作室”的研发成果之一,具备一定的理论高度和宽广的研究视野,为高等学校思想政治理论课增添了丰富的内容,同时也为加强党的思想理论建设和意识形态工作增添了浓重的笔墨,值得广大教育工作者一读。

2013年12月

(作者系北京理工大学党委书记)

目 录

Contents

第一章 | 世界观

- 案例 1 忒修斯号思想实验 /001
- 案例 2 林黛玉 /003
- 案例 3 希庇阿斯 VS 苏格拉底:美的本质 /005
- 案例 4 科学家李四光的治学方法 /007
- 案例 5 地球有难之滥捕危机 /009
- 案例 6 俞敏洪——用散乱的石头搭建心中的房屋 /011
- 案例 7 12 秒 80! 梅里特破 110 米栏世界纪录,超罗伯斯和刘翔 /014
- 案例 8 世间所有的美好都有有效期限 /015

第二章 | 价值观

- 案例 1 闻一多的政治选择 /018
- 案例 2 留学生陈磊自觉维护国家尊严的铮铮傲骨 /020
- 案例 3 诠释集体主义精神的飞行英雄——李剑英 /022
- 案例 4 意识形态安全的挑战——美国中央情报局对华的《十条诫令》/024
- 案例 5 《浪潮》又名《恶魔教师》/026
- 案例 6 高中生卖肾买“苹果” /028
- 案例 7 中国央行发行 5 元“和”字硬币 /031
- 案例 8 两国患难与共,共铸和平友谊 /032
- 案例 9 “决策的价值观”之科学决策 /034
- 案例 10 “决策的价值观”之法治决策 /037
- 案例 11 “决策的价值观”之政治决策 /038
- 案例 12 “决策的价值观”之伦理决策 /040
- 案例 13 “决策的价值观”之综合决策 /042

第三章 | 人生观

- 案例 1 2012 感动中国人物——周月华、艾起 /047
- 案例 2 “水果玉米”的创业故事 /050
- 案例 3 弗兰克尔的意义人生 /053
- 案例 4 走向革命的容闳 /056
- 案例 5 王铭章殉国 /058
- 案例 6 青年毛泽东注重身心和谐修养 /061
- 案例 7 齐白石晚年自省 /063
- 案例 8 陈独秀敬告青年 /065
- 案例 9 陈家顺：动人以行不以言 /067

第四章 | 真理观

- 案例 1 在美国地铁里的一个实验 /071
- 案例 2 舍罕王赏麦 /073
- 案例 3 世界百大发现：十大精选 /074
- 案例 4 比萨斜塔扶正 45 厘米 /077
- 案例 5 英国医学家弗莱明发现青霉素 /079
- 案例 6 弗莱明发现青霉素的另一种解读 /081
- 案例 7 “上帝粒子”的发现 /084
- 案例 8 “象罔得珠”的故事 /086
- 案例 9 哲学的伊甸园 /088

第五章 | 历史观

- 案例 1 中国近代领事裁判权的丧失 /091
- 案例 2 叶名琛的悲剧 /094
- 案例 3 唐绍仪内阁的困境 /096
- 案例 4 18 世纪末英国特使马噶尔尼笔下的大清帝国 /098
- 案例 5 大清帝国盛衰的缩影——圆明园 /099
- 案例 6 列强瓜分中国的写照——时局图 /102
- 案例 7 欧洲人充满偏见的黄祸论 /105
- 案例 8 毛泽东论长征 /108

第六章 | 发展观

- 案例 1 苹果的另一面 /111
- 案例 2 张之洞与汉阳铁厂 /113
- 案例 3 关于 GDP 的反思 /115

- 案例4 科技的神话与噩梦 /117
- 案例5 虚拟经济问题的反思 /120
- 案例6 现代人社交注定灭亡:移动互联网毁掉这一切 /123
- 案例7 中国人的“奥运三问” /133
- 案例8 中国正挥别“世界工厂” /135
- 案例9 科技奥运带来的启示 /138
- 案例10 经济全球化对发展中国家的影响 /140

第七章 | 环境观

- 案例1 比利时马斯河谷烟雾事件 /144
- 案例2 像梭罗那样——过俭朴的生活 /147
- 案例3 枯城 /150
- 案例4 植物私生活 /153
- 案例5 伦敦烟雾事件对中国雾霾的启示 /154
- 案例6 低碳生活:很环保、很时尚 /156
- 案例7 过度消费与勤俭节约 /158
- 案例8 加拿大退出京都议定书 /162

第八章 | 理想信念观

- 案例1 《风声》:一部讲述“信仰”的电影 /165
- 案例2 哈佛大学一个著名的关于目标与人生的调研 /168
- 案例3 水稻专家袁隆平 /171
- 案例4 无臂青年的不幸与抗争 /175
- 案例5 马加爵现象 /179
- 案例6 外国人眼中的中国领袖——毛泽东 /182
- 案例7 克丽奥佩特拉的鼻子 /188
- 案例8 苏联亡党亡国20年祭——俄罗斯人在诉说 /190

第九章 | 道德观

- 案例1 安然事件 /194
- 案例2 小悦悦事件 /197
- 案例3 妈妈和妻子先救哪一个——安徽男子先救妻再救母 /202
- 案例4 拔掉呼吸器的结果 /203
- 案例5 救人的动机不是出于善意,算是道德行为吗? /205
- 案例6 农村妇女与100位残障儿童的上学梦 /207
- 案例7 诚信大学生王一硕 /210

- 案例8 排爆专家王百姓 /212
- 案例9 陈斌强：“绑着”母亲上班的孝子 /216
- 案例10 哈佛大学处罚作弊学生 /218
- 案例11 宽容是美德 /220

第十章 文化观

- 案例1 清末民初的剪辫风波 /223
- 案例2 大黄鸭为何引人注目 /225
- 案例3 贝多芬《命运交响曲》的文化思考 /227
- 案例4 鲁迅作品的当代文化解析 /230
- 案例5 听写的是汉字,追捧的是文化 /232
- 案例6 “文化衫”现象 /234
- 案例7 美国文化产业独霸全球,我国文化安全堪忧 /235
- 案例8 50年来中国进化概论 /237
- 案例9 中国乒乓球的发展与养狼战术 /239

第十一章 商品货币观

- 案例1 网络货币问题思考 /242
- 案例2 黄金价格问题的劳动价值解析 /244
- 案例3 欧元区主权债务危机 /246
- 案例4 美联储的量化宽松 /250
- 案例5 从“蒜你狠”“豆你玩”看物价波动 /252
- 案例6 牛奶为什么倒进了下水道? /255
- 案例7 三鹿牌奶粉重大食品安全事故 /257
- 案例8 货币的故事 /259
- 案例9 通货膨胀 /262

第十二章 劳动价值观

- 案例1 《电灯泡之阴谋》 /265
- 案例2 耶鲁公开课《资本主义》 /267
- 案例3 市场经济人人平等自由就能使雇佣关系不存在剥削吗? /271
- 案例4 资本家剥削工人为什么还会亏损? /275
- 案例5 机器创造价值吗? /279
- 案例6 生产要素创造价值吗? /283
- 案例7 资本主义的“无人工厂”不存在剥削吗? /287
- 案例8 资本家从企业获得的收益是因为他们的经营管理劳动吗? /290

- 案例 1 西方石油公司对石油价格的控制 /295
- 案例 2 微软兼并诺基亚 /296
- 案例 3 上海汽车厂和大众的合资 /298
- 案例 4 美国政府援助两房 /300
- 案例 5 微软的期权 /302
- 案例 6 美伊战争的原因 /304
- 案例 7 海尔的业务流程再造 /306
- 案例 8 1929 年与 2008 年经济危机 /308
- 案例 9 微软与茅台、五粮液遭受反垄断诉讼 /310

第一章 世界观

案例 1 忒修斯号思想实验^①



案例内容：

这是一则非常古老的思想实验，也称为认知“悖论”。

忒修斯是传说中的雅典国王。忒修斯号是以他的名字命名的一艘船，它标志着战争胜利的荣耀。在克里特岛归还时，国王与雅典年轻人搭乘了这艘有 30 个桨的船，后被雅典人作为纪念。其内容如下：

随着时间的流逝，忒修斯号船的木板逐渐腐朽，而只要哪块木板老旧腐烂，雅典人就会立刻换上新的木板来替代。终于有一天，该船的每根木板都被换了一遍。

古希腊哲学家对此发问：“这艘船还是原来的那艘忒修斯号船吗？如果是，但它已经没有最初的任何一根木头了；如果不是，那它是从什么时候开始就不是了？”

哲学家托马斯·霍布斯将这个问题弄得更加复杂：如果有人将换下来的老旧配件收集起来，再做成一艘船，与那艘由新配件组成的“忒修斯号”相比，哪一艘才是真正的忒修斯号呢？



案例解读：

我们先思索第一个问题：这艘船还是原来的那艘忒修斯号船吗？答案无非两种：是或不是。如果是，它哪里还是？

亚里士多德说：“是！”因为这艘船设计没变，功能没变。设计还是完

^① 案例来源：译言网。

美的；而功能没变，并不是说它下海航行的使用功能没有改变，而本质上是指符号或指代物应该起到的唤醒功能没有改变。这艘船还是原本的忒修斯号船吗？这个问题实际上是在问：眼前的这艘船，是否还是那艘能唤醒你内心、由忒修斯号船代表的精神之船吗？精神象征功能，这是一个物体之所以是该物体的核心要素的原因。

作为纪念碑的忒修斯号船，远远不止是一艘船，精神象征这一功能已经完全取代了它本来的功能。当雅典人来到忒修斯号船面前，出现在他们脑海里的是忒修斯和雅典人的勇敢无畏，而不是船体设计得多完美和坚固。因此，这艘船还是那艘船。以此类推：如果某乐队里的大部分或全部成员都已更换，那么这个乐队还能算是原来那个乐队吗？若新陈代谢新的细胞替换了旧的细胞，新的血液替换了旧的血液，那这个人还是原来那个人吗？一个人整容，把五官都改变了，他还是他吗？

另一种意见：换完了所有的船板的船肯定已经不是原来的船了。问题是：它是从什么时候开始变成别的船的，是换完了 50% 的船板，还是 100% 的船板？量变、质变规律能不能在这连续的更换过程中划出一条明确的界线，指出质变是何时发生的？这就如同哲学上的“秃头理论”，将头发一根一根地拔下去，拔到哪一根时变成了秃头？

让我们的思维循着“是与不是这艘船”继续往前走，这个思想实验难道仅仅就说这个事吗？其中，还隐藏着什么理儿？那就是：一个物体是否仅为各部件之和，整体就是部分之和的机械相加吗？人们常常将事物的本质等同于其物质或现象。这个实验归根结底就是逼迫人们去质疑：事物的本质是否仅仅局限在实际物体和现象。忒修斯悖论揭示的是人类认知过程中的固有矛盾。

唯物辩证法的普遍联系的观点概括了一切事物、现象、过程之间及其内部诸要素之间的相互影响、相互作用和相互制约的属性，它要求我们用整体的观点认识事物，正确处理整体和部分之间的关系。普遍联系对一切事物之间相互关系的揭示与系统论有着共同之处，系统论就是研究要素之间的联系。在系统论看来，任何事物都是以系统的方式存在的。所谓系统，就是由一定数量的相互联系的要素所组成的、具有特定功能的有机整体，系统分析就是整体分析。整体性是系统的本质特性，对系统构成要素的分析始终是在系统整体前提之下的分析。离开系统整体，对系统构成要素的分析寸步难行，系统的整体性质大于构成要素的性质。所以，就忒修斯号而言，它的存在，不仅仅是物体本身，也在于它的意义。

（案例研发人 崔建霞）



参考文献:

[1] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995.

[2] L·贝塔兰菲. 一般系统论[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2009.

案例 2

林黛玉^①



案例内容:

两弯似蹙非蹙胃烟眉, 一双似喜非喜含情目。

态生两靥之愁, 娇袭一身之病。

泪光点点, 娇喘微微。

娴静时如姣花照水, 行动处如弱柳扶风。

心较比干多一窍, 病如西子胜三分。



案例解读:

这是曹雪芹在《红楼梦》中对林黛玉的几笔勾画。很难说哪一句是林黛玉, 这是一个由多种特征构成的林黛玉整体, 其中, “一双似喜非喜含情目”是主要矛盾特征。一个事物的存在, 就意味着事物各要素与其他事物的联系。古希腊毕达哥拉斯认为美是和谐, 说的是美学问题, 但却道出了看问题的整体观。

毛泽东在《矛盾论》中对思维方法有深刻的论述。只看到一个因果联系, 就是只看见了局部而没有看见全局, 就犯了片面性错误。片面性, 就是不知道全面地看问题, 在复杂事物的联系之网上, 只注意到一个结, 而没有看到这个结连着的那个结, 不了解矛盾各方的特点, 只见局部, 不见全体; 只见树木, 不见森林, 或将一棵树当成森林。正如毛泽东所说, 只了解个体一方、不了解总体一方, 只了解缺点一方、不了解成绩一方, 只

^① 案例来源: 曹雪芹《红楼梦》第三回《金陵城起复贾雨村, 荣国府收养林黛玉》。

了解原告一方、不了解被告一方，等等。这样，是不能找出解决矛盾的方法的，是不能做好所任工作的。孙子论军事说“知彼知己，百战不殆”，他说的是作战的双方。唐朝人魏徵说过“兼听则明，偏信则暗”，也说明片面性不对。看问题带片面性，这样的人往往碰钉子，用这种思维方法，在工作中就会失去洞察“蝴蝶效应”的良机。

工作中常容易犯的另一个错误就是表面性。表面性是不看矛盾总体和矛盾各方的特点，不深入事物里面精细地研究矛盾的特点，却仅仅站在那里远远地望一望，粗枝大叶地看到一点矛盾的形相，就想动手去解决矛盾。正确的方法是要分析问题，也就是对事物的矛盾以及矛盾的各个侧面分别加以考察，以找出对象各方面的本质特征。毛泽东指出，分析的方法就是辩证的方法。所谓分析，就是分析事物的矛盾。不熟悉生活，对于所论的矛盾不真正了解，就不可能有中肯的分析。分析不是简单地、机械地分解，而是把事物的各个部分、各个方面放到事物矛盾的诸方面的相互联系中去，分别加以研究，从中提取出本质的、规律的东西。

片面性、表面性就是主观性。主观性就是不知道客观地看问题，也就是不知道用唯物的观点去看问题，不去如实地反映客观事物的互相联系和内部规律，而只是片面地或表面地去看它们，这种方法就是主观主义。

主观地、片面地和表面地看问题的人，跑到一个地方，不问环境的情况，不看事情的全体，如事情的历史和全部现状，也不触及事情的本质，辨析事情的性质以及该件事情和其他事情的内部联系，就自以为是地发号施令，这样的人是没有不跌跤的。教条主义和经验主义所犯的错误，就是因为看事物的方法是主观的、片面的和表面的。

主观性、片面性和表面性都是思维的局限性。我们常说的战略思维方式，就是指思维把握的不是局部，而是全局。

所谓全局，是指从全方位和长远思考问题。思考问题时有两个坐标。

从空间上说，是指关于整体的问题，即思维具有全面性，具备开阔的视野，看到事物处在一张“联系之网”中。简单来说，就是对事情全面思考，不是只就事论事。宇宙万物是一个整体，统一体中包含着各个部分，各个部分之间有密切的联系，整体性是客观事物本身的特性，因此，思维方式也要有整体性、系统性。要想了解各个部分，必须先对整体有了解，再从整体的视角把握部分。不谋全局者，不足谋一隅。不见全局，不但会影响大局，就是小局也搞不好。只有从战略的、宏观的角度看问题，才能

有一种“登泰山而小天下”的气势和胸怀，才能在广阔的时空中定位自己的工作，赢得发展。这是思考问题的横向坐标。

从时间上说，是指关于未来的问题，即长远的问题，思维具有前瞻性，看到事物处在一个环环相扣的“因果链条”中，在现在与未来的普遍联系中思考问题，有科学预见未来的千里眼。不谋万世者，不足谋一时，说的正是这个道理。

事出有因，因必有果。有些现象我们暂时未发现其产生的原因，并不等于就没有原因；有些现象看起来似乎无结果，并不等于真正的无结果。“无缘无故”的现象是没有的。如有，也是主观消除了客观存在的隐形联系。由因及果，分析事物存在和发展的不同原因以及不同结果，才能把握事物的规律性。这是思考问题的纵向坐标。

分析判断事物时若善于从两个坐标系，即全方位和长远思考问题，就能使个人工作中的决策、生活中的决定具有科学性和艺术性。

（案例研发人 崔建霞）



参考文献：

[1] 毛泽东. 毛泽东选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1962.

[2] 毛泽东. 在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话 [M]. 北京：人民出版社，1957.

案例 3

希庇阿斯 VS 苏格拉底：美的本质^①



案例内容：

公元前4世纪的古希腊有一个诡辩者叫希庇阿斯，专门以辩论为职业，苏格拉底以请教为名，就“美的本质是什么”同他展开了讨论。

苏格拉底：“请告诉我美是什么？”

希庇阿斯：“什么东西是美的？”

苏格拉底：“我想我不是这个意思，我要问‘美是什么’。”

希庇阿斯：“美就是一位漂亮的小姐。”

苏格拉底：“如果‘美就是一位漂亮的小姐’，那么一匹漂亮的母马也

^① 案例来源：柏拉图. 柏拉图全集（第4卷）[M]. 北京：人民出版社，2007：24.