

教育家

(第一卷)

讲演录

郝文武◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



教育 学人

郝文武◎主编

讲演录

(第一卷)



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学家讲演录(第一卷)/郝文武主编.—北京:北京师范大学出版社,2013.1

ISBN 978-7-303-15511-8

I. ①教… II. ①郝… III. ①教育学—文集
IV. ①G40-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第233418号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

JIAOYU XUEREN JIANGYANLU

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码:100875

印刷:北京市易丰印刷有限责任公司

经销:全国新华书店

开本:170 mm × 240 mm

印张:15.25

字数:220千字

版次:2013年1月第1版

印次:2013年1月第1次印刷

定价:32.00元

策划编辑:郭兴举 责任编辑:王剑虹

美术编辑:毛佳 装帧设计:李尘工作室

责任校对:李茵 责任印制:孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010 58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

编委会主任

司晓宏

编委会委员

田建荣 李延平 张立昌 陈晓端

陈 鹏 郝文武 赵 微 栗洪武

主 编 郝文武

副主编 陈晓端 赵 微

前言

《教育学人讲演录》是国内外著名教育家、教育学专家和中青年教育学学者在陕西师范大学教育学院举办的“教育书院教授讲会”做学术报告的音像整理文稿，是近年来陕西师范大学教育学学科发展和“211 工程”教育学重点学科建设、教师教育优势学科平台建设所取得丰硕成果的重要组成部分。

在国内外专家学者和各级领导的大力支持下，经过全体教工的共同努力，近十多年来，陕西师范大学教育学学科建设和教学、科研都取得了显著成绩，许多项目填补了陕西省教育学学科发展的空白。2003 年获批教育学原理博士学位授权点。2006 年获批课程与教学论博士学位授权点，同时被批准为教育学博士后流动站。2009 年获批教育博士学位授权点。2010 年获批教育学一级学科博士学位授权点，博士后流动站研究人员的课题获得国家特别资助。目前，教育学专业是国家特色专业，教育学、课程与教学论、学前教育和教育管理等教学团队是省级教学团队；有《外国教育史》《公共教育学》《学前教育学》《课程与教学论》和《教育哲学》等国家级和省级精品课程。教育学专业改造卓有成效。我院教师承担国家和省部级教学科研项目数十项，还承担了教育部马克思主义理论建设重点教材编写组首席专家，在《教育研究》等刊物发表数百篇高质量学术论文，在中国社会科学、教育科学等出版社出版数十部系列学术专著。以教育学科教授为主编和编委，创办《当代教师教育》刊物和《西部教育报告》连续出版物。

为了加强学术交流，扩大学术视野，丰富研究方法，集聚教育智慧，营造良好的学术氛围，不断提高学术水平，教育学院从 2009 年开始举办教育书院教授讲会，到目前为止已有 50 多讲。先后盛情邀请北京师范大学教授顾明远、王英杰、劳凯声、张斌贤、石中英、王本陆、朱旭东，华东师范大学教授叶澜、陆有铨、丁钢、方俊明、杨小微、熊川武，北京大学教授陈学飞，南京师范大学教授吴康



宁、金生鈇，华中师范大学教授王坤庆、涂艳国，西南大学教授张诗亚、靳玉乐、李森、朱德全，华南师范大学教授扈中平、徐福荫，厦门大学教授潘懋元、刘海峰，西北师范大学教授刘旭东、王鉴，山东师范大学教授徐继存，东北师范大学教授柳海民，中央教育科学研究所研究员刘占兰，全国教育科学规划办副主任曾天山，《教育研究》主编高宝立，人民教育出版社刘捷等专家学者，主持教育学博士学位论文答辩和参加学术会议，做客教育书院教授讲会作学术报告。这些精彩的学术报告对我们扩大学术视野、丰富研究方法、营造良好学术氛围发挥了重要作用，给我校师生留下了深刻印象。

我们还先后邀请美国威斯康星大学终身教授、世界著名课程理论与批判理论专家迈克尔·阿普尔(Michael Apple)教授，美国威斯康星大学女性研究专家瑞玛·阿普尔(Rama Apple)教授，英国莱斯特大学教育学院教育领导与管理专业教授伯纳德·巴克(Bernard Barker)教授，英国伦敦大学国王学院菲利普·艾迪(Philip Adey)教授，美国威斯康星大学教育领导专业、资深小学校长桑迪·蒙德(Sandi Mond)博士，美国哥伦比亚教师教育学院珍妮特·罗格(Janet Rogge)教授，英国格拉斯哥大学拉尔夫升克拉瑞(Ralf St. Clairr)博士，华裔美籍学者陈杰琦以及香港中文大学卢乃桂教授、李子建教授，香港教育学院菲利普·霍尔(Philip Hoare)教授和斯特拉·康(Stella Kong)教授，台湾中原大学黄坤锦教授、台北教育大学课程与教学研究所庄明贞教授、台中教育大学洪荣照教授等做客教育书院教授讲会，这些精彩的学术报告同样获得圆满成功，完全达到预期目的，使我校师生受益匪浅。

为了使专家学者的学术思想和讲演风采惠及更多教育学人，特别是年轻学子，我们已经将他们的讲演音像整理为光盘，供教学使用。我们还将诸位专家的讲演音像整理为文本著作，在北京师范大学出版社出版《教育学人讲演录》系列著作。这项工作得到了国内外众多学者专家的鼎力支持，他们认真加工润色了各自的精彩讲演。在此我们对他们的辛勤劳动和无私奉献表示衷心感谢！

把学者专家的讲演音像整理为文本著作是一项比较艰巨的工作，在我院教授和博士生、硕士生的参与下，我们用了一个学期时间，至少进行了录音记录、文

— 前 言

本加工、反复修改等几个环节。我们对讲演音像整理为文本著作尽量做到：使口头语言与书面语言相结合，体现现场报告的气氛特点和语言表达的规范性；使讲演录音与讲演 PPT 相结合，体现内容的完整性和连贯性；使不同专家讲演的独特性与图书出版格式要求的普遍性相结合，体现语言、思想的客观性和文本格式的相对一致性。

多年来，来我校教育书院讲演的专家学者有数十位，讲演内容涉及教育改革、教学改革、教育研究方法、学前和特殊教育、教师教育与教师发展和教育管理等领域。目前的《教育学人讲演录》根据讲演、整理时间和相近内容集中出版四卷，以后将根据讲演时间分别整理出版。

由于我们的能力有限，可能对学者专家的讲演音像整理为文本著作的工作做得很不到位，希望专家学者和读者批评指正。同时也因为我的录音录像工作和收集工作做得不够到位，致使一些专家学者的讲演未能整理和收录，对此我们深感抱歉，并保证以后尽力做到不再出现此类纰漏。希望在以后的岁月里，各位专家学者继续支持我校教育学的学科发展，继续来我校讲学指导、传经送宝，使《教育学人讲演录》有更加丰富、精彩的内容。

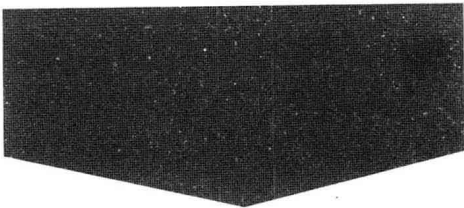
邵文武

2012 年春于西安

目 录

第一卷

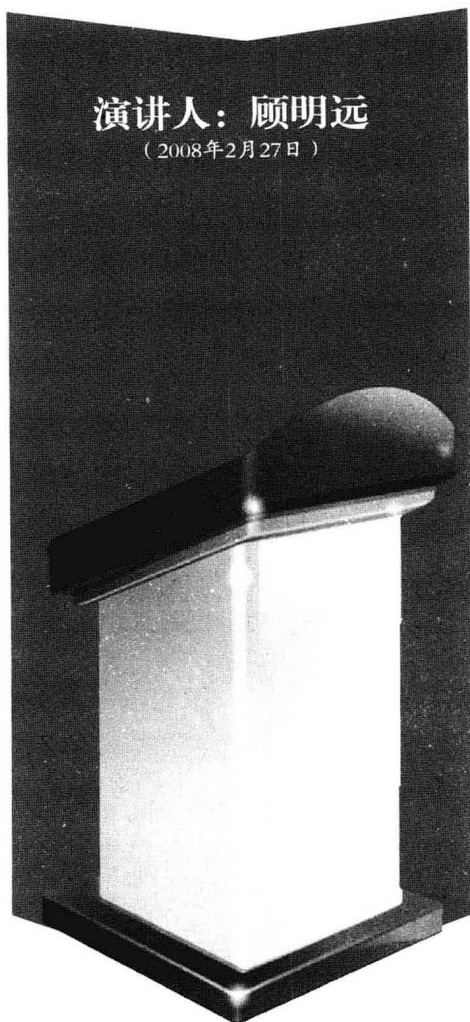
- 1 顾明远——中国当前教育改革的几个问题/01
- 2 司晓宏——文化、教育与民族创新精神/25
- 3 丁 钢——教育叙事研究特点和应用/53
- 4 吴康宁——走进教育社会学/131
- 5 张斌贤——近三十年教育知识来源的变迁/201



中国当前教育改革的几个问题

演讲人：顾明远

(2008年2月27日)



演讲人简介

顾明远，1929年10月生，江苏江阴人。中共党员。苏联国立莫斯科列宁师范学院毕业。北京师范大学教授、博士生导师，北京师范大学珠海分校教育学院名誉院长兼首席教授、学术委员会主任。1948—1949年上海容海中小学任教员；1949—1951年北京师范大学教育系肄业；1951—1956年苏联国立莫斯科列宁师范学院教育系毕业；1956—1965年北京师范大学教育系助教、讲师；1958—1962年兼任北京师大附中教导处副主任；1965—1966年北京师范大学教育系副主任；1966—1972年北京师范大学教育系，劳动；1972—1975年北京师大二附中革委会主任；1975—1979年北京师范大学教育革命组副组长兼文科组组长、教务处处副处长、社会科学处处长；1979—1981年北京师范大学教育系主任、副教授；1979—1984年北京师范大学外国教育研究所所长；1983年比较教育博士授权点博士研究生导师、教授；1984—1991年北京师范大学副校长；1984—2004年兼任北京师范大学教育管理学院院长（国家教委华北地区教育干部培训中心主任）；1987—1997年兼任北京师范大学研究生院院长；2005年至今兼任杭州师范大学学术委员会主任。“文化大革命”结束后，顾明远针对“教育是阶级斗争的工具”的极左观点，提出“现代教育是现代生产的产物”；针对当时流行的“教育与生产劳动相结合是社会主义的教育原则”提出“教育与生产劳动相结合是现代教育的普遍规律”，批驳了教育理论的“极左”思潮，在全国引起了很大轰动，对推动教育界的拨乱反正起到了巨大作用。很多专家认为：现代教育理论、主体客体统一论、比较教育理论是顾明远教授对中国教育理论的三大贡献。

其主要学术成果有：《鲁迅的教育思想和实践》（合著），1981年人民教育出版社，1983年日本同时代社；《比较教育》（合著、主编之一），1982年人民教育出版社；《比较教育学》（译著），1982年文化教育出版社；《教育学》（合著、主编之

一), 1981年人民教育出版社;《中学实用教育学》(主编), 1987年北京师范大学出版社;《世界教育发展的启示》, 1989年四川教育出版社;《实用教育学》(主编), 1990年北京师范大学出版社;《教育大辞典》(12卷本, 主编), 1990—1992年上海教育出版社;《战后苏联教育研究》(主编), 1991年江西教育出版社;《STS辞典》(主编之一), 1992年浙江教育出版社;《外国教育督导》, 1993年人民教育出版社;《中国教育大系》(主编), 1994年湖北教育出版社;《比较教育导论》(合著), 1996年人民教育出版社;《比较教育》(再版, 主编之一), 1997年人民教育出版社;《民族文化传统与教育现代化》(合著), 1998年北京师范大学出版社;《我的教育探索——顾明远教育论文集》, 1998年人民教育出版社;《教育大辞典》(增订合卷本, 主编), 1998年上海教育出版社;《杂草集——顾明远教育随笔》, 1998年福建教育出版社;《中国教育的文化基础》, 2004年江西教育出版社;《思考教育——顾明远自选集》, 2008年首都师范大学出版社。

所获奖项有: 1991年获“全国优秀教师”称号; 1991年获政府津贴及证书; 1995年《教育大辞典》荣获国家出版署首届辞书奖三等奖; 1995年《战后苏联教育研究》获国家教委人文社会科学研究优秀成果一等奖; 1997年获曾宪梓教育基金会1997年高等师范院校教师一等奖; 1998年荣获北京市第五届哲学社会科学优秀成果一等奖; 1999年荣获全国第二届教育科学优秀成果一等奖; 2000年《民族文化传统与教育现代化》荣获北京市第六届哲学社会科学优秀成果一等奖; 2001年《比较教育导论》荣获2001年高等教育国家级第四届教学成果二等奖; 2001年获北京市教育教学成果一等奖; 2002年《教育大辞典》荣获第四届吴玉章人文社会科学一等奖。

主持人: 党怀兴

各位老师、各位同学晚上好! 路上有点儿堵车, 所以来晚了, 首先表示抱歉。可能有一些年轻的学子对顾先生还不太了解, 我先对顾先生作简单介绍。

顾明远先生曾经担任过世界比较教育研究会的主席、北京师范大学教育系主任、外国教育研究所所长、北京师范大学副校长、北京师范大学研究生院院长、



北京师范大学教育管理学院院长、国务院学会委员会学科评议组召集人、国家教育部高等学校设置委员会委员，现任全国教学科学规划领导小组成员、中国教育学会会长、《比较教育研究》杂志主编、《教师教育研究》杂志主编、《教育研究》编委会副主任等，1991年被评为全国优秀教师、北京市优秀人民教师，香港教育学院授予名誉教育博士学位。顾先生著作很多，我就不念了，大家都知道。自1974年顾先生以中国代表团顾问的身份赴法国巴黎参加联合国教科文组织第十八届大会以来，为促进国际教育交流与合作多次赴日本、韩国、美国、加拿大、巴西、西班牙、苏联、法国、捷克斯洛伐克等国家和地区访问，在国际教育界特别是在国际比较教育界有很大的影响，曾任世界比较教育研究学会两位主席之一，担任第一届第二届亚洲比较教育学会执委等职。

我说这么多，还有好多，太多了。顾先生是国内外知名的教育家，今天晚上我们见了真人真神了，非常荣幸能亲聆教诲，让我们以热烈的掌声有请顾先生，聆听顾先生教诲。（掌声）（笑声）

顾明远：

老师们、同学们，晚上好！非常抱歉来晚了。这是最不应该的，做老师的应该准时，但是因为原来我以为是七点半，但是到了这儿说是七点，所以就晚了，非常抱歉！刚才介绍了好多，其实，最主要的没有介绍（笑声），最主要的是什么呢？就是我是小学老师出身，我当过小学老师，当过中学老师、中学的校长，然后再到了北京师范大学。我觉得这是我一生中最主要的经历。

那么今天我们讲什么呢？我想今天因为晚上的时间对大家来说非常宝贵，时间也不能太长了。我就想讲一讲，进一步解放思想，深化教育改革，落实十七大教育的任务。今年是我们改革开放三十周年，大家知道，我们取得了很大成绩，三十年来我们经过了两次思想解放，第一次思想解放是1978年。1978年，实践是检验真理的唯一标准大讨论解放了思想。1978年十一届三中全会召开，这是第一次思想解放，之后我们取得了很大成绩。第二次思想解放是1992年。1992年，邓小平同志到南方视察，讲了话，大家不要讨论姓资姓社了，不要讨论，要先做，

发展是第一要义。第二次思想解放以后，我们又取得了一个很大的成绩。这十几年来，大家可以看到变化确实很大，今年是改革开放三十周年，我们的任务仍然是要进一步，也就是第三次解放思想。进一步解放思想，然后深入教育改革。

十七大报告里面有许多新的亮点，不知道大家注意到没有。在教育方面，首先提出来优先发展教育，建设人力资源强国。这么一个标题是把教育问题放到了改善民生、促进社会发展这么一个大的栏目来谈。过去历届党的报告里头或政府的报告里头都把教育放在文化教育的一部分。这一次，把教育放在改善民生、促进社会发展这个栏目里头。我觉得它的意义很大。为什么有很大的意义呢？我觉得它说明我们的党、我们的政府对教育本质的认识有了一个新的飞跃。大家知道，长期以来，我们把教育仅仅看做是一个阶级斗争的工具。“文化大革命”前十七年，特别是到了“文化大革命”时期，把教育作为政治斗争的工具，搞运动首先在学校里搞起来，首先批判知识分子。改革开放以后，邓小平在第一次全教会议上就讲到，教育要为社会主义建设服务。1985年中共中央关于教育体制改革的决定里讲到教育要为社会主义现代化建设服务，社会主义现代化要依靠教育。对教育的本质认识就有了一个转变，也就是由把教育作为阶级斗争的工具转到教育为经济建设服务。但是总体上来讲还是强调了教育的社会功能，为社会服务的功能，没有把教育看做是人自身发展的一条道路。这一次，把教育放在改善民生、促进社会发展这个栏目里头，我觉得对教育的认识就更为全面了。

教育确实是有政治的功能。我们不能脱离开政治，任何一个国家的教育都不能脱离开政治。美国的教育口口声声强调美国的利益，日本的教育也在强调日本的利益，每个国家的教育都要强调对本国的利益，教育确实离不开政治，脱离不了政治，要为政治服务。教育当然也要为经济服务，经济增长靠什么？靠人才。特别是现在，科学技术迅猛发展，国际竞争十分激烈，说到底这是人才的竞争、创新精神的竞争，所以要靠教育，经济的发展要靠教育。但是教育还有其他的功能，如有文化的功能。教育是传承文化的一个手段，而且教育传承文化应该是其最本质的功能。如果没有文化，我们就不会有教育，人类产生以后即有文化，人类所以与其他动物界不同，就是人类有文化。人类要发展就要传承文化。所以，



传承文化是教育最本质的功能。同时，教育是发展人自身、自身再生产再发展、人类持续发展的一个途径。人类要发展就要靠教育，所以这一次把教育放在改革民生的栏目里，说明教育是人发展的必要途径，是人的权利，受教育是人的权利。正是因为受教育是每一个人的权利，所以现在提倡教育要公平，教育公平是一个比较大的问题。所以我觉得这是一个非常重要的变化。

改革开放三十年来，教育最大的成绩有哪几个方面？我觉得一晚上也讲不完，恐怕三天也讲不完。但是归纳起来，大概有这么几个方面：

第一是教育观念上的变化。以阶级斗争为纲转变为科教兴国，转变为把教育放在优先发展的战略地位上，这是一个很大的转变。事实上，观念上的转变是对教育本质的认识的转变，这是头一个层次。

第二是教育的发展，这是大家有目共睹的。我们用了短短几十年的时间，如果从1985年算起的话，那么到现在为止，也就是二十多年的时间，我们普及了九年义务教育，在十三亿人口中普及了九年义务教育，而且是在农村人口占百分之七十的情况之下，我们普及了九年义务教育，这是不是可以算是一个很大的成绩？过去的发达国家都用了半个多世纪，甚至一百年的时间来普及九年义务教育，我们才用了二十多年时间，而且是在一个非常贫穷的发展中国家，在一个人口众多的国家，在农民占总人口百分之七十的国家普及了九年义务教育。我们的高等教育得到了跨越式的发展，高等教育在1980年，毛入学率只有百分之二，也就是一百个人只有两个人能够上大学。2007年，高等教育的毛入学率已经达到了百分之二十二、二十三，也就是一百个青年，可以有二十二个甚至更多人能够上大学，这还不算成人高等教育，所以教育有了很大的发展，这个成果我想大家都看到了。

第三是教育制度的改革。以上说的成绩从哪里来的呢？都是通过解放思想，通过改革取得的。没有改革，不可能有今天这样的发展。大家想想，三十年以前，如果没有解放思想就不可能恢复高考。没有高考制度的改革，也不可能有今天这样的局面。当时“文化大革命”中没有高考，读书无用论在全国蔓延，但是就高考这么一项举措，便使读书无用论像乌云似的一扫而光。除了高考，其他的改革还有很多，我想大家都会看到，包括招生制度的改革、就业制度的改革、学校内部

制度的改革，等等，关于改革恐怕可以说的内容很多。

第四是科学研究的繁荣。1979年的时候我们开了第一次教育科学规划会议。当时成立了中国教育学会，我也参加了。1979年4月，我们统计了一下，全国搞教育科学研究的总共不满四百人。没有专职的研究队伍，只有一些师范大学，搞教育学的教师，搞心理学的教师，却不是专职的，只是兼职搞一点科学研究，算一算，加在一起不到四百人，但是现在科学研究队伍有了很大的发展。现在各个地方都有教科所，大学都有高等教育的研究所。1981年，恢复研究生制度以后，教育学就作为一个十二个门类中的一个门类（现在的学位共有十二个门类，文学、经济、农学、医学、工学、历史学、管理学、教育学等），从1986年开始教育学科就是十二个门类之一。1981年开始招收研究生，后来就有硕士点、博士点，那么现在很多大学里面都有硕士点、博士点，培养了几千名教育学的硕士和博士，队伍非常的壮大。另外一个很大的特点就是科学研究走到了教育第一线，深入到了基层。现在，很多中学和小学都在搞实验，都在搞科学研究，科学研究已经群众化，科学研究呈现出了一个百花齐放的局面。

我觉得改革开放三十年来，四个方面的成绩，包含很多很多内容，概括起来就是：观念的转变、事业的发展、制度的改革、科研的繁荣。当然，我们现在还有很大的问题，教育上也是如此。十六大、十七大都对教育提出了很高的要求，十七大提出优先发展教育、建设人力资源强国。应该说我们现在经过三十年的努力，从一个人口大国已经逐渐转变为人力资源的大国。原来是人口大国，十三亿人口，是世界第一，但是文化教育比较落后。经过三十年的努力，现在已经成了人力资源的大国。我们现在差不多有两亿五千万人在各级各类学校里面学习。小学大致有一亿三千万人，初中现在有七千多万，高中现在也有将近五千万。也就是说，现在我们的义务教育全部普及了。高中的毛入学率大致是在百分之六十，也就是义务教育以后还有百分之四十的人上不了高中。现在普通高等学校的在校学生是1900多万，加上成人高校，有将近2500万。还有一百多万研究生，加在一起，有两亿五千万学生在各级各类学校里面学习，毫无疑问我国是一个人力资源的大国。



但是，我国还不是人力资源的强国。十七大提出建设人力资源的强国，为什么这么说？我觉得有几个数字可以说明。一是我们到现在还没有培养出获得诺贝尔奖的学者，当然我觉得获得诺贝尔奖的学者不是培养出来的，不是靠我们学校教育培养出来的，但是，我们的学校教育要为他们打下一个基础。现在的学校教育存在一些问题，学生负担这么重，压力这么大，是很难培养出诺贝尔奖的获得者的。

温家宝总理两次去看望科学家钱学森，他今年已经 96 岁了。钱学森对温家宝两次讲到，他现在最关心的是我们国家这五十年来为什么没有培养出科技创新方面的领军人物、大师级的人才、拔尖的人才？原话我记不清了，大体就是这个意思，我们没有培养出在科学研究方面、在科技创新方面的领军人才。另外，他还讲到，要把自然科学和人文科学结合起来。他说自然科学和人文科学要联盟，他讲到他自己的成就非常受益于他的夫人，他的夫人蒋英是个音乐家，他说，他有的时候在科学研究上遇到困惑，就听听音乐，这增加了智慧和灵感。他说自然科学要跟社会科学和人文科学结合起来，才能培养出高素质的人才。

我刚才讲诺贝尔奖获得者不是学校培养出来的，但要靠学校打基础。打什么基础？打好学习的基础，打好专业兴趣的基础。一会儿我还要讲这个问题，如果时间允许的话。就是我们要培养学生对科学的爱好，对学科的兴趣，我经常讲，没有兴趣就没有学习，我认为这是我的教育信条，当然这不是我发明的，早就有人讲过。一条是没有爱就没有教育；一条是没有兴趣就没有学习。没有爱，不爱孩子，不爱学生，怎么教育学生？当然我们现在，哪一位老师都会讲我是爱学生的，哪一个家长都会讲我是爱孩子的。确实每一个老师、每一个家长都爱学生，都爱自己的孩子，但是他们可能并不知道怎么爱，什么叫爱，不会爱。我们有很多老师、很多家长不会爱。所以，有的家长说我今天打你也是为了爱你啊，也是为了你将来好啊，今天我送你去学什么奥数班，学什么班也是为了你好，将来为了你上好的大学。这些孩子理解吗？孩子不理解，孩子并不领你这个情。所以要爱孩子，首先要了解孩子，要理解他，要理解他们的需要，孩子也是有很多的需要的，孩子有学习的需要，有玩的需要，老不让他玩，那他就会有意见了。老是

让他做功课，他就对学习厌恶了。他有玩的需要，有自尊的需要，要尊重他，不能用话语伤害他。他们有很多很多的需要，但我们的老师、我们的家长并不大了解，不理解孩子，不信任孩子。没有兴趣就没有学习。首先要培养学生的兴趣，他对学习没有兴趣，怎么会努力学习？他对语文都没有兴趣，他怎么会喜欢语文课？对数学没有兴趣，怎么会喜欢数学课？但是现在的教育有很大的弊端，就是不培养学生的兴趣，强迫学生去学习。我们的教育计划，我们的课本，我们的作业都是强迫学生去学习。学生都是在被迫的情况之下去学习，所以学习不能引起他们的兴趣。

苏联的一个教育家苏霍姆林斯基（现在应该属于乌克兰），20世纪80年代我们介绍了很多他的事迹，他是乌克兰的一个农村中学的校长，他讲过这样一句话：如果一个孩子到了十二三岁的时候没有自己的兴趣和爱好，做老师的、做家长的就要为他担忧。担什么忧？就是担心他将来长大了以后没有自己的爱好，没有自己的特长，没有自己的兴趣，将会变成一个平平庸庸的人。而我们现在的教育就是在培养平平庸庸的人。去年暑假的时候，有些朋友给我打电话，说我们的孙子要考大学了，他们的功课怎么怎么样，你说他考什么大学比较好，考什么专业比较好？我就反问他，我说你们的孙子、你们的孙女喜欢什么专业？回答说：“不知道。”所以现在大学生填志愿，不知道志愿是谁填的。很多学生的志愿是爸爸妈妈填的，甚至爷爷奶奶填的。（笑声）不知道你们是不是？要考大学了还没有自己的爱好，那他将来怎么能够为事业去追求呢？所以要想获得诺贝尔奖，首先要对学科有兴趣，有爱好。北京师范大学同学来找我，教育系的同学来看我，让我给题词，我就给他们写了一句话：“兴趣加毅力是成功之母。”有了兴趣，再加上勤奋，将来就会有成绩。我看到好多诺贝尔奖获得者的发言，都讲到这个问题，《参考消息》上刊登过他们的讲话。前几天，《参考消息》上刊登了几位诺贝尔奖获得者的话。其中一位获奖者的朋友给他打电话，祝贺他获得诺贝尔奖了。他说：“去你的吧，别来跟我开玩笑，哪有这个事。”他都不相信自己获得了诺贝尔奖，说他从来都没有想过，他就是对专业比较爱好，就是执著追求，所以我觉得我们现在越想得诺贝尔奖越是得不着。（笑声）上次，诺贝尔奖获得者到了上海，好像是去年