



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2013最新版

国家教师资格考试专用教材系列
国家统考·统编教材

综合素质

组编/教师资格考试研究中心

总主编/钟启泉 本册主编/杨明全 陈紫天

小学版



超值赠送

- ◎ 50元环球网校学习卡
- ◎ 配套学习光盘
- ◎ 最新考试大纲



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2013 最新版
国家教师资格考试专用教材系列
国家统考·统编教材

综合素质

组编/教师资格考试研究中心
总主编/钟启泉 本册主编/杨明全 陈紫天

小学版



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

综合素质·小学版/教师资格考试研究中心组
编. —上海:华东师范大学出版社, 2012. 8
教师资格考试专用教材
ISBN 978-7-5617-9843-0

I. ①综… II. ①教… III. ①教师素质—小学
教师—资格考试—教材 IV. ①G625.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第196861号

综合素质·小学版

组 编 教师资格考试研究中心
策 划 北京龙门智图文化传播有限公司
责任编辑 朱建宝
审读编辑 占小红
装帧设计 朱相丰

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京市通州富达印刷厂
开 本 710×1000 16开
印 张 16.5
字 数 311千字
版 次 2013年1月第一版
印 次 2013年1月第一次
书 号 ISBN 978-7-5617-9843-0/G·5824
定 价 36.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请与010-81572494联系)

教师资格考试专用教材

编 委 会

总主编 钟启泉

编委会成员（排名不分先后）

杨明全	曾 琦	洪秀敏	李冲锋
李艳璐	罗晓杰	牟金江	项纸陆
黄兴丰	陈紫天	何成刚	王建军
沈为慧	夏辉辉	程明太	冯旭洋
曹 新	陈 刚	金 芳	侯宏业
薛微微	杨惊雷	张广斌	邵 方
耿 坚	郑 葳	曾 涛	张艳霞
陈大路	郝 英	刘金花	王念利
冯静楠	李 娜	齐航峥	刘子龙

给考生的话

TO READERS

亲爱的考生，欢迎您怀着教书育人的梦想，开始准备教师资格考试！

教师职业是神圣的。您看过电影《放牛班的春天》、《乡村女教师》吗？或听过《长大后我就成了你》这首歌吗？这些电影或歌曲，都塑造了神圣的教师形象。我们从幼儿园到小学，从中学到大学，这一路走来，接受过许多老师的教导。他们或严厉，或慈爱；或博学，或风趣；或深沉，或开朗……老师们的个性虽千差万别，但他们都是我们成长途中的引路人。有了这些老师，我们才得以成人、成才，成为各行各业的栋梁；有了这些老师，我们的国家才有了希望。

教师职业既然这么重要，想成为一名教师也就不那么容易了。现在，人们已经达成共识：教师职业已经不单是一种行业或简单的劳动，而是一种专业，需要有相应的专业资格保证。这样，社会对教师素质的要求自然就提高了。“教师资格考试”就是为保证教师队伍整体素质而设计的一项教师准入制度。

2011年，我国的教师资格考试发生重大改革，这项改革首先在浙江、湖北两省进行试点；2012年试点省份逐渐增多；试点结束后，将在全国进行推广，实现统考常态化。试点工作启动后入学的师范类专业学生，申请教师资格也必须要参加教师资格考试。也就是说，不管是师范类专业的考生还是非师范类专业的考生，要想成为一名教师，就必须参加教师资格考试。

考生们，你们现在需要做的，就是静下心来，脚踏实地、科学、有效地准备教师资格考试！

一、改革后的教师资格考试是什么样的

改革后的教师资格考试在考试管理、考试内容与考试形式上都与改革前不同。

在考试管理方面，改革后的教师资格考试由教育部颁布《教师资格考试标准》和考试大纲，并建设考试题库；考试由各省具体组织实施，但试卷都来自教育部教师资格考试题库。这就保证了考试的权威性和考试内容的一致性。

在考试内容方面，改革后的教师资格考试分为笔试和面试两部分。笔试不仅考核心理学、教育学方面的知识，还考核从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德和教育法律法规知识，科学文化素养和阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力，教育教学、学生指导和班级管理的基本知识，拟任教学科（专业）领域的基

本知识,教学设计、实施、评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。此外,在面试中会对申请人的职业认知、心理素质、仪表仪态、言语表达、思维品质等教师基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等教学基本技能进行考核。

在考试形式方面,笔试采用计算机考试和纸笔考试两种方式。笔试的各科成绩合格,才能参加面试。面试采用结构化面试、情景模拟等方式进行,考生通过抽题、备课、试讲、答辩等环节完成面试。

总的来说,教师资格考试的内容更贴近幼儿园和中小学教育教学的实际,注重考核申请人的执教素养;形式更为多样,从不同侧面择优选拔乐教、适教的优秀人才。

表1 考试方案

类别	笔试科目			面试
	科目一	科目二	科目三	
幼儿园教师	综合素质(幼)	保教知识与能力	—	
小学教师	综合素质(小)	教育教学知识与能力	—	
初中教师	综合素质(中)	教育知识与能力	学科教学知识与能力	
高中教师			学科教学知识与能力	

注1:科目三分为初中(或高中)语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术等13个学科。

注2:幼儿园教师面试不分科目,小学教师面试科目分语文、数学、英语和音乐、体育、美术两类,中学教师面试科目与科目三一致。

二、这是一套什么样的教材

在几十位教育学专家、心理学专家、学前教育学专家、学科教育专家和中小学、幼儿园一线教师的鼎力合作下,本套教材终于得以面世。本套教材以帮助考生科学、有效地准备教师资格考试为根本宗旨,严格依照教师资格考试标准、考试大纲进行编写,内容科学、使用方便、配套齐全。

特色之一:教材的内容科学。本套教材内容的科学性体现在三个方面:一是严格依据教师资格考试标准、考试大纲进行编写,全面解读考纲知识点,并进行适当拓展,以保证知识系统的適切性、完整性和科学性。二是本套教材对各知识点的阐述幅度适当。本套教材依据考试大纲的能力要求,重点阐述那些需要考生熟悉、掌握、运用的内容,详略得当。三是本套教材的知识体系以当前主流、权威版本的教师教育类教材为依据,既保证内容科学,又与高等院校相关的教师教育专业紧密衔接。

特色之二:教材的使用方便。这套教材的栏目设计着眼于考生复习备考的实用性。

具体如下:

考纲解析

1. 具有一定的文化常识。
2. 了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就,熟悉常见的幼儿科普读物。
3. 了解中外文学史上重要的作家作品,尤其是常见的儿童文学作品。

根据考纲,本章主要是以识记为主。在识记的基础上,理解幼儿园教师文化素养的基本常识,包括文学基本常识、科学基本常识、文化基本常识等。

“考纲解析”直接呈现每章内容所对应的考试大纲,并对其进行分析、说明,指出学习重点。

“新闻链接”、“内容导读”使考生了解本章内容所对应的社会现象,并运用所学知识对该现象进行思考,从而增强考生分析问题、解决问题的能力。

新闻链接

据新华网报道,央视“焦点访谈”近日连续报道安徽强行收费统一征订教学辅导用书,在社会激起轩然大波。

安徽地方教育主管部门以部门文件的形式颁发《教辅目录》,组织人员自编自审多套教辅图书,并利用手中职权为其进校征订合法化,变相强制学生征订,严重侵害广大学生利益。记者同时调查了国家严禁统一征订和搭售的教辅材料是如何进入一些学校,被强制销售给学生的。在这个过程当中,违反规定的不仅有学校,更有当地教育主管部门。

训练与应用

1. “十年树木,百年树人”体现了教师劳动的()。
 - A. 长期性
 - B. 创造性
 - C. 示范性
 - D. 主动性
2. “一把钥匙开一把锁”体现了教师劳动的()。
 - A. 长期性
 - B. 创造性
 - C. 示范性
 - D. 主动性

答案与解析

1. A “十年树木,百年树人”说明教育是一个长期的过程,体现了教师劳动的长期性。
2. B “一把钥匙开一把锁”要求教师要根据学生的特点进行因材施教,这主要体现了教师劳动的创造性。

“训练与应用”、“案例与评析”等栏目是对考生处理实际问题能力的训练,这些栏目通常放在相关知识附近,便于考生及时对自己的学习进行检测。

同步训练

一、单项选择题

1. 关于“师爱”,下列正确说法是()。
 - A. 出于私情之爱
 - B. 对少数优秀学生的关爱
 - C. 严慈相济,既有母爱的纯真、慈祥,又有父爱的严格、庄重
 - D. 师爱不具有育人的作用
2. 教师在所从事的教育教学活动中,严格按照《宪法》和教育方面的法律、法规以及其他相关的法律、法规,使自己的教育教学活动符合法制化。这就是()。
 - A. 依法执教
 - B. 爱岗敬业
 - C. 热爱学生
 - D. 严谨治学

此外,本套教材用波浪线划出了重点内容,便于考生提纲挈领地掌握相关知识,从而提升应考能力。

特色之三:教材的配套齐全。这套教材涵盖教师资格考试中幼儿园教师、小学教师、初中教师和高中教师等类别的所有科目;除面试科目外,教材有配套的模拟预测试卷,便于考生系统、全面地进行复习、训练,增强知识应用能力;每本教材都有配

套的光盘，光盘内容为权威专家对考试大纲的解读、题型训练。特别地，教材后都附有相应的考试大纲和重要的教育法律、法规、文件，如《义务教育法》、《基础教育课程改革纲要（试行）》、《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）、《中小学班主任工作规定》等。

三、如何利用本套教材准备教师资格考试

根据上述介绍，教师资格考试无非是笔试与实践性环节的考核。我们对您的复习备考提出如下建议：

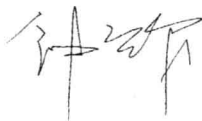
对于笔试中的“综合素质”科目，建议您在认真阅读、理解教材内容的基础上，掌握教材中“训练与应用”、“同步训练”中的题目，然后认真完成教材配套的试卷，夯实基础，提高能力，准确掌握解题技巧。

对于“教育教学知识与能力（小学）”、“教育知识与能力（中学）”、“保教知识与能力（幼儿园）”，建议把重点放在对知识的理解和运用方面，对相关材料和教育现象、教学实践进行思考和分析，增强运用知识解决实际问题的能力。

对于小学教师资格考试中的“教学知识与能力”的内容（包含在“教育教学知识与能力”科目中），以及中学教师资格考试中的“学科知识与教学能力”科目，考生要注意两个重点内容：一是学科专业知识；二是教学能力，包括教学设计、教学实施、教学评价。由于学科知识在试卷结构中所占比例相当高，因此考生应合理安排复习备考时间，保证有充足的时间复习相关专业知识，否则很难得到高分。对于教学设计，考生可在深入理解本套教材各知识点的基础上，多尝试自己做教学设计，最好能征求有经验的教师的指导意见，以提升教学设计能力。对于教学实施和教学评价，考生要反复揣摩教材中案例的设计思路，对教学实施和评价的原则心领神会。有条件的考生可以充分利用实习的机会，将教育教学理论运用于教育教学实践，这样会理解得更透彻。

对于面试，除深入理解面试的各项要求外，实践训练也是必不可少的。考生应给自己创造各种教育教学实践的机会，多操练、勤反思，必有长进。教育教学实践的机会有：到幼儿园和中小学见习、实习，参加专业的考试辅导班，请有经验的一线教师直接指导，等等。考生在这些教育教学实践中，自己的教育教学效果会得到反馈（如指导教师的意见、学生的课堂反应等）。如果缺少反馈，考生往往难以发现自己的不足之处。因此，如果无上述实践机会，考生可自发组成面试实践小组，组成学习共同体，互相反馈，以提升教育教学实践能力。

衷心希望本套教材能帮助您顺利通过考试，早日实现梦想！



2012年8月

目录

CONTENTS

第一章 教师职业理念 / 1

第一节 教育观 / 2

- 一、素质教育的提出与全面推进 / 2
- 二、素质教育的基本内涵与要求 / 4
- 三、素质教育的实施 / 6
- 四、学校教育中开展素质教育的主要途径和方法 / 8

第二节 学生观 / 10

- 一、人的全面发展思想 / 10
- 二、学生的本质特征 / 12
- 三、以人为本 / 14
- 四、因材施教，促进学生的个性发展 / 16

第三节 教师观 / 17

- 一、教师职业 / 17
- 二、教师劳动特点 / 19
- 三、现代教师观 / 20
- 四、教师专业发展 / 23
- 五、终身学习 / 26

第二章 教育法律法规 / 32

第一节 有关教育的法律法规 / 33

- 一、教育法概述 / 33

二、相关教育法律法规解读 / 40

第二节 教师权利和义务 / 54

一、教师的权利 / 54

二、教师的义务 / 56

三、规范教师教育行为，依法从教 / 57

第三节 学生权利的保护 / 59

一、学生的权利 / 59

二、学生权利的保护 / 61

第三章 教师职业道德规范 / 67

第一节 教师职业道德 / 68

一、教师职业道德概述 / 68

二、教师职业道德修养与教育 / 72

三、《中小学教师职业道德规范》的基本要求 / 75

四、《中小学班主任工作规定》的基本精神 / 82

第二节 教师职业行为 / 85

一、中小学教师行为规范的基本要求 / 85

二、教师行为规范主要内容的解读 / 86

第四章 文化素养 / 94

第一节 著名科学家与常见科普读物 / 95

一、我国著名科学家 / 95

二、国外著名科学家 / 104

三、中外常见的科普读物 / 115

第二节 科学常识 / 123

一、自然科学常识 / 123

二、社会科学常识 / 130

第三节 文学知识与文化常识 / 136

一、文学知识 / 136

二、文化常识 / 154

第四节 中外文学史上的作家作品 / 165

一、中国古代作家及代表作 / 165

二、中国现代、当代主要作家及代表作 / 170

三、外国主要作家及代表作 / 172

第五节 艺术鉴赏与教学艺术 / 176

一、艺术鉴赏 / 176

二、教学艺术 / 178

第五章 教师基本能力 / 183

第一节 阅读理解能力 / 184

一、阅读理解能力的本质 / 184

二、理解材料中重要概念 / 185

三、理解材料中重要句子 / 188

四、筛选并整合材料中的信息 / 190

五、分析文章结构,把握文章思路 / 191

六、归纳内容要点,概括中心思想 / 193

七、分析概括作者的观点态度 / 195

第二节 逻辑思维能力 / 197

一、逻辑思维的基本概念 / 197

二、分析、综合、概括的一般方法 / 198

三、比较、演绎、归纳的基本方法 / 201

四、准确而有条理地进行推理、论证 / 211

第三节 信息处理能力 / 212

- 一、工具书的运用 / 212
- 二、网络检索、交流信息的能力 / 216
- 三、信息处理能力 / 217
- 四、教育测量知识的运用 / 218
- 五、课件制作能力 / 222

第四节 写作能力 / 226

- 一、常见写作文体 / 226
- 二、根据文章中心思想组织、剪裁材料 / 229
- 三、布局谋篇，有效安排文章结构 / 232

主要参考书目^① / 242

附录 / 243

- 附录一 《综合素质》(小学)考试大纲 / 243
- 附录二 中小学班主任工作规定 / 246
- 附录三 中小学教师职业道德规范(2008年修订) / 248
- 附录四 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)(节选) / 249

^① 本书的编写参考了众多当前主流、权威的教师教育类图书。为夯实基础知识、拓展知识面，建议考生有选择地阅读主要参考书目中所列的图书。



第一章

教师职业理念

新闻链接

据中新网报道,美籍华人,著名教育学家、社会学家,华中师范大学特聘教授陶宏开教授近日走进南昌威尼英语学校的讲堂,进行了一场以“提高孩子自主学习能力”为主题的演讲。

陶教授开场就讲了一个小故事。陶教授说,他在美国一所小学听课时,有位老师向一年级的孩子提问:“谁知道4加5等于多少?”一位孩子答道:“等于8!”教室里的孩子都笑了,可老师却说:“你表现得很好,已经离正确答案很接近了。”

“我想这样的事情如果发生在中国的课堂上,只会出现两种结果,一是学生害怕答错不敢举手,二是孩子答错后受到老师的责骂。”陶教授说,他讲这个故事的目的,是希望老师和家长不要过分关注结果,而要重视孩子学习的过程,“如果只在乎答案的对错,那么我们的教育只能停留在应试教育的模式上”。

陶教授把这种一味灌输的传统中国式教育归结为一个字——“听”。“小时候听话就是好孩子,上学了听讲就是好学生,工作了听领导的话就是好同志,如果继续走这种老路,会毁了一个人的一生。”陶教授认为,老师和家长更应该倾听来自孩子的声音,“真正的教育是把方法教给孩子,而不是把答案告诉孩子”,“在素质教育中,老师和家长的职责是引导孩子想问题,判断是非,让孩子思考什么是对的,什么是错的”。

那么教师应如何把方法教给学生,让学生学会思考呢?这就涉及教师的职业理念问题。本章将对此进行分析。

考纲解析

1. 教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。

依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

2. 学生观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“以人为本”的涵义，在教育教学中做到以学生的全面发展为本。

运用“以人为本”的学生观，在教育教学中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

设计或选择丰富多样、适当的教育教学方式，因材施教，以促进学生的个性发展。

3. 教师观

了解教师专业发展的要求。

具备终身学习的意识。

在教育教学中运用多种方式和手段促进自身专业发展。

理解教师职业的责任与价值，具有从事教育工作热情与决心。

根据考纲，考生需要掌握的基本概念有素质教育、人的全面发展、以人为本、教师专业发展和终身学习。在此基础上，考生要学会运用相关教育理念分析与评判教育现象。

内容导读

教学，尤其是课堂教学，一直是我国小学教育活动的基本构成部分，是实施学校教育的基本途径。教学改革因此成为教育改革中备受关注的主题。教师是履行教育教学职责的专业人员，不仅是教学改革的实施者，而且是教学改革的设计者、同盟军和主体。我国正在进行的第八次基础教育课程改革对教师提出了更多要求，现代教师只有首先树立良好的教育职业理念，才能正确引导和实施教学改革。

第一节 教育观

一、素质教育的提出与全面推进

（一）素质教育思潮与实践背景的形成

素质教育思潮产生于20世纪80年代，我国许多有识之士明确提出中小学教育要以“双基”（基础知识、基本技能）教育为主，使学生在德、智、体等方面全面发展，并且已经看到单纯追求分数所造成的负面效应。应试教育不仅背

离了我国的教育方针，而且不利于培养社会进步与发展所需要的人才。国外虽然没有“素质教育”这个提法，但从“学会学习”到“学会关心”早已成为全球性的教育话题。

（二）价值导向与初步实验阶段

中共中央、国务院在1993年2月13日印发的《中国教育改革和发展纲要》中明确规定“基础教育是提高国民素质的奠基工程，必须大力加强”。并指出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色”。由此，素质教育的思潮和教育价值逐步成为我国实现教育现代化的纲领性要求。

（三）中小学乃至大学较大面积实施素质教育改革阶段

在这一阶段，中小学乃至大学较大面积实施素质教育改革。在这样的背景下，人们不但接受了现代素质教育价值观，而且在很大程度上寄希望于通过此类教育改革，找到我国教育现代化发展之路。

（四）全面推进阶段

1999年6月13日，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（简称《决定》）指出“全面推进素质教育，培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人”。

2001年5月29日颁布的《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出“深化教育教学改革，扎实推进素质教育”，要“端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，加强学生思想品德教育，重视培养学生的创新精神和实践能力，为学生全面发展和终身发展奠定基础”。6月8日，教育部印发《基础教育课程改革纲要（试行）》，该纲要旨在大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。6月11~12日，国务院召开全国基础教育工作会议，会议提出要以全面实施素质教育为核心。2001年秋季，新课程开始在全国38个基础教育课程改革国家级实验区正式启动，标志着我国素质教育进入一个新阶段。

2006年6月修订的《中华人民共和国义务教育法》明确规定“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育”，表明素质教育上升为国家意志。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（简称《纲要》）指出：“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求，其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，重

点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”

二、素质教育的基本内涵与要求

（一）素质教育的基本内涵

素质教育是以人的素质发展为核心的教育。它以注重人各方面的程度和水平的实际发展为主要特征，追求对人的发展的有效引领和促进。《决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

（二）素质教育的基本要求

1. 面向全体

素质教育是面向全体的教育。素质教育坚持面向全体学生，依法保障义务教育阶段儿童和青少年学习发展的基本权利，努力开发每个学生的特长和潜能，改变以分数衡量学生的做法。

训|练|与|应|用

1. 教育发展的战略主题是（ ）。
 - A. 坚持以人为本、全面实施素质教育
 - B. 造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人
 - C. 面向全体学生、促进学生全面发展
 - D. 端正教育思想，转变教育观念
2. 素质教育的重点是（ ）。
 - A. 发展智育
 - B. 培养学生创新精神与实践能力
 - C. 促进学生全面发展
 - D. 面向全体学生

答案与解析

1. A 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求。
2. B 素质教育以培养学生的创新精神与实践能力为重点。

2. 促进学生全面发展

素质教育要求全面发展和整体发展,要求德、智、体、美等各方面并重,要求全面发展学生的思想政治素质、文化科学素质、劳动技能素质、身体心理素质和审美素质等,要为学生的全面发展创造良好的条件,扭转那种只重视智育,轻视德育、体育和美育;在智育中又只重视知识传授,忽视能力培养的倾向。

全面发展与因材施教是辩证统一的关系。素质教育中的全面发展,就个体而言,指的是“一般发展”与“特殊发展”的统一;就群体而言,指的是“共同发展”与“差别发展”的统一。在教学中,要把群体培养目标与个体发展目标统一起来,把培养优秀人才的任务与提高劳动者素质的任务统一起来,把合格率与优秀率结合起来,在保证合格率的基础上提高优秀率。

全面发展的实质是最优发展、面向全体。全面发展不是平均发展,不是齐步走。分层分组教学是一种既能适应个别差异又有较高效率的教学组织形式。这和传统意义上的快慢班有本质不同。从目的来看,传统的快慢班实际上是一种英才教育的模式,而分层分组教学则着眼于使每一个人都能在原有基础上得到发展;从教育资源配置看,传统的快慢班中,快班学生享有较好的教育资源,而在分层分组教学中,教育资源的分配是公平的甚至是补偿性的。

3. 重视学生创新精神和实践能力的培养

素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。教师在重视培养学生创新精神的同时,还要改变那种只重视教授书本知识、忽视实践能力培养的现象;要调整 and 改革基础教育课程体系、结构和内容,建立国家课程、地方课程和学校课程结构,建立新的基础教育课程与教学体系;要改变强调学科体系、脱离时代和社会发展以及学生实际的状况,加强课程的综合性和实践性,重视实验课教学,培养学生的动手操作能力;要增强农村特别是贫困地区义务教育课程、教材与当地经济社会发展的适应性。

教育与生产劳动相结合,是培养全面发展人才的重要途径。各级各类学校在加强学科教学中的实践环节的同时,要从实际出发,加强和改进对学生的生产劳动和实践教育,使其接触自然、了解社会,培养实践能力,培养热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神。建立青少年参与社区服务和社区建设的制度。中小学要鼓励学生积极参加形式多样的课外实践活动,培养动手能力。社会各界要为学校开展生产劳动、科技活动和其他社会实践活动提供必要的条件,同时要加强学生校外劳动和社会实践基地的建设。

4. 培养学生主动精神,注重学生个性发展

素质教育强调学生创新精神的培养,这是以学生主动精神和个性发展为基础