

26

新世纪心理与心理健康教育文库  
Xinshiji Xinli Yu Xinlijiankangjiaoyu Wenku

# 班级心理学

Banji Xinlixue

王鉴 ◆ 著

Wang Jian

开明出版社

26

新世纪心理与心理健康教育文库  
Xinshiji Xinli Yu Xinlijiankangjiaoyu Wenku

# 班级心理学

Banji Xinlixue

王鉴 · 著

Wang Jian

开明出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

班级心理学 / 王鉴著. - 北京: 开明出版社, 2012. 10

(新世纪心理与心理健康教育文库)

ISBN 978 - 7 - 5131 - 0872 - 0

I. ①班… II. ①王… III. ①班级 - 教育心理学 IV. ①G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 230499 号

**责任编辑:** 陈磷彬 沈伟 肖维玲 任玉丹

**书 名:** 班级心理学

**出品人:** 焦向英

**出 版:** 开明出版社

(北京海淀区西三环北路 25 号 邮编 100089)

**经 销:** 全国新华书店

**印 刷:** 保定市中画美凯印刷有限公司

**开 本:** 700 × 1000 1/16

**印 张:** 14.875

**字 数:** 210 千字

**版 次:** 2012 年 10 月 北京第 1 版

**印 次:** 2012 年 10 月 北京第 1 次印刷

**定 价:** 39.00 元

印刷、装订质量问题, 出版社负责调换货 联系电话:(010)88817647

# 新世纪心理与心理健康教育文库

## 编 委 会

**总 主 编** 郑日昌

**副总主编** 沈 政 郭德俊 桑 标 王希永

**编 委 会** (按姓氏笔画排列)

王 昕	王小明	王成彪	王建平
牛 勇	邓丽芳	叶浩生	田永生
朱新秤	任 菁	任 俊	刘视湘
刘翔平	刘惠军	许 燕	孙大强
杜毓贞	杨 波	杨忠健	汪凤炎
沈 政	张 驰	张大均	张志杰
陈永胜	陈安涛	邵志芳	庞爱莲
郑日昌	郑晓江	孟沛欣	赵世明
赵军燕	俞国良	殷恒婵	郭秀艳
郭德俊	桑 标	黄 蓓	崔丽娟
梁宁建	梁执群	董 妍	程正方
雷 雳	燕围材	魏 梅	

# 总序

## Sequence

早在上个世纪 70 年代就有专家预言：21 世纪是心理学的世纪。21 世纪人类所面临的巨大挑战，不是其他，而是心理困惑和心理问题。

进入新世纪，我国社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设不断加强，综合国力大幅度提高，人民生活显著改善。同时，我们也要看到，我国已进入改革发展的关键时期，经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化。这种空前的社会变革，给我国发展进步带来巨大活力，也必然带来这样那样的矛盾和问题。例如，城乡、区域经济社会发展很不平衡；就业、收入分配、社会保障、教育、医疗、住房等方面关系群众切身利益的问题比较突出；一些社会成员诚信缺失、道德失范；一些领域的腐败现象比较严重等。这些矛盾和问题让人们感到心理困惑，时刻冲击着人们的心理承受能力。

2006 年，中共中央《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确指出：我们必须坚持以人为本。要注重促进人的心理和谐，加强人文关怀和心理疏导，引导人们正确对待自己、他人和社会，正确对待困难、挫折和荣誉。要加强心理健康教育和保健，塑造自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。心理和谐是构建和谐社会的心理基础和重要标志。胡锦涛同志指出：“科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本。”以人为本就必须重视人、尊重人、关心人、爱护人，就必须重视人的心理发展。加强心理健康教育和心理保健，不断提高人们的心理素质，帮助人们形成积极心理品质，为和谐社会建设奠定和谐的心理基础已经成为举国上下的共识。

促进人的心理和谐需要有科学心理学指引，加强心理健康教育需要有合适的教材。近年来，国内虽然也陆续出版了一些心理学或心理健康教育方面的图书，但不够系统，缺乏总体规划。正因为如此，我们组织了一批心理学专家、学者，编写了这套反映我国心理学发展及

心理健康教育理论成果的“新世纪心理与心理健康教育文库”。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有系统性。文库参照心理学学科体系和我国现实需要，分为基础理论、应用理论和技术与实践三个系列。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有权威性。文库是国家出版基金资助项目；文库撰稿人的选择面向全国，每一本图书都由该领域的专家学者撰稿；文库的统稿工作由国内权威心理学家和心理健康教育专家负责完成。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有前沿性。文库在全国范围选聘心理学和心理健康教育领域的专家学者撰稿，既可以吸收心理学与心理健康教育的权威理论和最新研究成果，也可以保证所选内容资料贴近时代、贴近生活、贴近实际。

“新世纪心理与心理健康教育文库”具有实用性。文库在强调系统性、理论性、科学性的同时，更加强调实用性。力求做到理论联系实际，给出的理论实用，给出的技术可行，给出的方法可操作。

2 “新世纪心理与心理健康教育文库”理论性、实用性、资料性、工具性兼备，是心理学与心理健康教育的“百科全书”。它可以作为从事心理与心理健康教育工作的管理者和研究者的参考书、工具书；可以作为心理健康教育教师继续学习、自我提高的自修图书；可以作为心理健康教育教师的培训用书；可以作为师范院校心理与心理健康教育专业的教材或参考书。

我们相信，“新世纪心理与心理健康教育文库”对于从事心理与心理健康教育工作的人士会有所帮助；对于我国的心理与心理健康教育工作会起到推动促进作用；对于促进人的心理和谐、促进社会心理和谐会发挥一定作用。

我们希望，这套文库能够得到广大心理与心理健康教育工作者的认可、接纳。

郑日昌  
于京师园

# 前言

## Preface

对班级心理现象的探讨一直是热门课题，但是对于班级心理学的整体研究却少人问津。细考起来，原是因为其他视角的相关研究已经热火朝天、深入丰富。然而，转换视角，从班级心理学正面关注班级心理现象，还是能够发现很多新鲜课题。

我对班级心理学的探索源于心理健康教育的工作与研究。十余年来，我一直从事学校心理健康教育方面的工作。我主持了全国教育科学“十五”规划课题《深圳特区中小学班主任实施心理健康教育理论与实践研究》，以30余所学校为实验基地扎根于班级，开展了多项研究，取得了关于班级心理教育的理论成果，建立了重实效的工作模式。之后，我又主持了全国教育科学“十一五”规划课题《学校积极心理辅导的理论与实践研究》，继续扎根于中小学班级开展深入研究，探索了班级积极心理辅导的有效模式，给班级心理实践注入了正能量。

著书不仅是一个创作的过程，而且是一个在实践中探索的过程，还是一个在探索中学习的过程。很多时候困扰在一个概念或问题里，竟然年复一年地不得其解。于是向许多各领所长的先行者请教，向许多足智多谋的班主任求证。数年积累，逐篇思虑，终成薄册。

班级是一个有探索价值的系统。人的成长是一个令人着迷的课题。

班级心理学不是一个已经完成的学科，而是一个正在不断被开垦的领域。

耕耘在心理健康教育的田野中，伴随着时光悠悠过去。从事这种乐在其中的工作，是一种幸运；在深圳教育界从事这种乐在其中的工作，是一种幸福。

我信奉积极向善的人性假设，因为我感受过很多善人、达人的帮助。我怀着感恩的心态感谢很多人。

感谢带我走进心理学殿堂的北京师范大学心理学院郑日昌教授，

他给予我的教诲与指导让我受用终生。感谢前深圳市教育科学研究所所长张彦玲研究员，她给予我的信任与支持始终让我在工作中乐于追求。

感谢给予我有力支持的深圳市教育局张宝泉前局长以及深圳市教育局郭雨蓉局长、唐海海副局长。感谢给予我直接关怀的深圳市教育科学研究院尚强院长、叶文梓副院长和陆飞副院长。各位领导的厚爱是我投身工作与研究的强大保障。

感谢华南师范大学莫雷副校长、华南师范大学教育科学学院吴发科教授、金志成教授、任旭明教授、田丽丽教授，各位担任广东省中小学心理健康教育指导中心领导工作的专家是支持我科学地开展工作与研究的导师。同时还要感谢给予我许多专业指导与帮助的深圳大学师范学院王晓钧教授和深圳市沙井职业高级中学杨海燕博士。

感谢感谢多年来一路上相伴的许多同事和老师，他们给了我很多智慧的启迪和丰富的素材。感谢生活相依、事业相伴的妻子王光晨女士，她善于把生活和工作都打理得井井有条。还要感谢深圳市中小学生心理辅导中心快乐而勤恳的陈瑞丹、李晓毅两位社工，她们细致周到的工作让我终于可以心无旁骛地面壁墨攻。

2

由于水平所限，书中不足及至谬误难以避免，恳请同行与读者批评指正。

王 鉴



# 目 录

## Contents

第一章 绪论 .....	1
第一节 班级概述 .....	1
第二节 班级的性质 .....	7
第三节 班级心理学的理论基础 .....	9
第二章 班级心理环境 .....	18
第一节 班级心理环境的理论分析 .....	18
第二节 班级心理环境问卷编制 .....	21
第三节 对班级心理环境的认识 .....	25
第三章 班级中的师生关系 .....	28
第一节 师生关系的内涵 .....	28
第二节 师生关系的类型与特点 .....	30
第三节 师生关系对学生发展的影响 .....	31
第四节 师生冲突问题 .....	34
第四章 班级中的同伴关系 .....	43
第一节 同伴关系的概念与意义 .....	43
第二节 同伴关系的特点与类型 .....	46
第三节 同伴关系的影响因素 .....	48
第四节 同学之间的友谊关系 .....	53
第五节 关系不良儿童的同伴关系及友谊关系 .....	55
第五章 班级管理心理概论 .....	63
第一节 班级管理思想的演变 .....	64
第二节 班级管理模式的变革 .....	66
第三节 以人为本的班级管理心理策略 .....	68

第四节	班级管理中常用的心理效应 .....	72
第五节	班级中的非正式群体 .....	77
<b>第六章</b>	<b>以人为本的班级管理心理实践 .....</b>	<b>83</b>
第一节	班级管理的特色与艺术 .....	83
第二节	班级棘手问题的处理案例 .....	89
第三节	班级特别学生的转变 .....	94
<b>第七章</b>	<b>课堂学习氛围 .....</b>	<b>104</b>
第一节	课堂学习氛围的内涵与类型 .....	104
第二节	课堂学习氛围的影响因素 .....	106
第三节	营造积极课堂学习氛围的策略 .....	108
第四节	课堂上突发事件处理策略 .....	112
<b>第八章</b>	<b>班级心理辅导的理论问题 .....</b>	<b>118</b>
第一节	几个基本概念辨析 .....	119
第二节	班级心理辅导模式引发的问题 .....	122
第三节	发展性心理辅导的理论分析 .....	124
第四节	班级心理辅导的角色分析 .....	126
<b>第九章</b>	<b>班级团体心理辅导通论 .....</b>	<b>129</b>
第一节	班级团体心理辅导的基本内涵 .....	129
第二节	班级团体心理辅导的内容依据 .....	131
第三节	班级团体心理辅导的基本主题 .....	136
<b>第十章</b>	<b>班级积极团体辅导 .....</b>	<b>139</b>
第一节	积极团体辅导的价值内涵 .....	139
第二节	积极团体辅导的理论框架 .....	141
第三节	积极团体辅导的整体模式 .....	143
第四节	积极团体辅导的设计 .....	149
第五节	积极团体辅导的操作及评价 .....	155
第六节	积极团体辅导的操作实例 .....	160
<b>第十一章</b>	<b>班级积极心理辅导探究 .....</b>	<b>174</b>
第一节	积极心理治疗概述 .....	174

第二节	心理咨询基本理论流派中的积极因素 .....	176
第三节	积极心理辅导的基本探究 .....	182
<b>第十二章</b>	<b>积极心理辅导方法与应用 .....</b>	<b>187</b>
第一节	希望心理辅导 .....	187
第二节	叙事心理辅导 .....	193
第三节	焦点解决心理辅导 .....	199
第四节	积极信条辅导 .....	205
第五节	中小学生常见心理问题例析 .....	213

# 第一章 绪 论

## 【本章提要】

本章主要讨论班级的几个基本问题：班级的产生和发展、班级的基本性质和班级心理学的理论基础。班级是学校开展教育教学活动的基本单位。班级教学最早产生于16世纪的西欧。夸美纽斯是班级授课制的奠基者。中国的班主任制是1952年正式确立的。班级里存在着团体共性要求与个人发展需要的矛盾因素。对于个人来说，班级里存在着个人成长的个性化与社会化的整合任务。班级有三个性质：班级团体是一种社会群体；班级机构是一种社会组织；班级成员是一种成长共同体。班级心理学是基于班级管理心理学、班级社会心理学、班级心理辅导三个专门领域内容的重新建构，其任务是探索班级环境中学生心理发展的科学途径和班级管理中的有效规律，促进学生和教师获得积极主动的心理成长。学术领域和实践领域都认同一个基本说法：班级是一个“小社会”。应该认为，班级心理学的理论是以社会心理学理论为核心的重新建构，同时把积极心理学思想作为理念层面的基础。社会心理学理论体系中有三个重要思想的发展对于班级心理学具有基础意义的理论价值：勒温的心理场论、群体社会化发展理论和社会建构主义。

## 【学习重点】

1. 了解班级的形成历史。
2. 理解班级发展的内涵。
3. 理解班级的基本性质。
4. 掌握班级心理学的基本理论基础及其意义。

## 【重要术语】

积极心理学 心理场论 群体社会化 社会建构主义

## 第一节 班级概述

### 一、班级的产生和发展

班级是学校开展教育教学活动的基本单位。班级有一个充满生机的现在，班级还有一个悠久的历史。

学校班级的产生源于班级授课制的出现，而班级授课制是在一定历史条件下萌发的。

### （一）夸美纽斯提出了班级授课制

在奴隶社会和封建社会，人类社会的生产基本上处在小农经济和手工业的生产方式之下，人们对于教学的需求并不迫切，教育仅限于满足那些掌握一定政治权势的统治阶层的子女的需要。这一时期，教学都是私塾式的个别教学。

班级教学最早产生于16世纪的西欧。这一时期，西欧的一些教会学校、古典中学开始尝试进行年级的划分和学制的规定，出现了班级授课制的萌芽。文艺复兴时期，著名的荷兰教育家伊拉斯谟（D. Erasmus, 1467—1536）率先使用“班级”一词。不过，人们比较一致地认为夸美纽斯是班级授课制的真正奠基者。捷克教育家夸美纽斯（J. A. Comenius, 1592—1670）于1632年出版了《大教育论》一书。书中首次阐述了班级授课制的教学形式，对班级教育的实践作了总结和归纳，并对班级教学的特点、功能、应用等问题，第一次从理论上进行了概括性的阐述和论证，从而奠定了班级教学的理论基础。

### （二）贝尔—兰卡斯特导生制及班级组织的出现

19世纪初在英国出现的贝尔—兰卡斯特导生制对班级组织的发展产生了重要影响。它是由贝尔（A. Bell, 1753—1832）和兰卡斯特（J. Lancaster, 1778—1838）倡导的。教师选择一些年龄较大和成绩较好的学生作为导生。教师上课时先教这些导生，然后，让导生将刚学的内容教给自己组的学生。导生不但负责教学，而且还负责检查和考试，完全是教师的助手。有了导生的帮助，教师的教学工作量大大减少了。导生制作为班级组织的雏形，为解决在工业革命背景下尽快普及初等教育带来的教师不足问题提供了有益的探索。

贝尔—兰卡斯特导生制在当时并未普及。19世纪初期，各国的小学依然普遍采用个别教学的方法，并未实行班级制。班级组织的实施依赖于国民教育制度相关内容的制定。19世纪前半叶，普鲁士实施了以6—14岁儿童为对象的义务教育国民教育制度。当时普鲁士推崇裴斯泰洛齐的教育思想，以他主张的同步教学法为基础的班级组织开始在普鲁士的小学中实施。1872年，《小学及教员养成一般规程》公布，对班级组织的相关内容作了规定。这个规程将历来被视为标准的单级小学合并，鼓励多级小学，将小学课程分为上中下三个阶段；而且规定，80名儿童以上的应设两个班级，120名以上的应设三个班级。这种三阶段的划分促进了六年制城市小学的发展，后来逐步出现了七年制及八年制的小学。

### （三）圣路易编制法和巴达维亚法

班级教学逐渐替代了个别教学方式，在学校管理方面也逐渐把班级教学与班级编制视为规划教育的重心。到了19世纪70年代，人们开始关注同步的班级教学与根据个别要求实施教学的矛盾，班级授课制的弊端受到挑剔。于是，适应个

别差异的班级教学组织的改造运动开始在美国活跃起来。这个运动形成两个改革方向：一是编制上的改革方案；二是教学上的改革方案。

根据儿童能力的个别差异改革班级编制的代表方案叫做圣路易编制法。这个方案的思路是根据儿童能力来编制班级，视儿童能力情况予以升级。其方法是，将小学八个年级的学科内容分配在几个学期之内，一个学期以5周或10周计。学期结束时，通过考试编制新的班级，能力达标的予以升级。从教学法角度改造班级教学组织的代表方案叫做巴达维亚法。这个方案的思路是在同步教学的过程中，增加个别教学的时间，重在提高个别教学的效果。其做法是：一个班级有50名学生以下的设一名教师；一个班级有50名学生以上的要设两名教师。只设一名教师的班级，教师每天必须有一段时间用于个别教学；设两名教师的班级，其中一名专门从事个别教学，另一名负责同步教学。

#### （四）道尔顿制

道尔顿制是班级发展历程中的一项意在创立个别教学制度的重要改革。道尔顿制由美国教育实验家帕克赫斯特（H. H. Parkhurst, 1887—1973）于1920年在马萨诸塞州道尔顿中学所创始，因此得名。帕克赫斯特认为班级授课制不能照顾到学生的个别差异。她提出以自由与合作为基本原则，给学生充分的自由和满足兴趣的机会，在自主学习活动中学习知识和提高能力。道尔顿制的教学场所是在实验室或活动室进行教学活动，实验室分学科设置。各科实验室备有该学科所需的教具和参考书，并设教师1—2人指导学生学习。教师根据学生各自的学习能力和水平，按月份安排教学内容和进度，并与每个学生协商确定本月份学习的主要内容，订立学习公约。学生根据相关的作业指令进入各自的实验室，学习过程主要由学生自主完成。学习结束须考试及格后才能开始下一个月的学习。学习过程中老师则是督促者、指导者。道尔顿制只是针对主要学科的教学采用，而次要学科仍然以班级为单位进行教学。主要学科指数学、语文等；次要学科指音乐、美术等。道尔顿制实施的重要意义在于强调学生的个别差异和学习的自主意识。但是在实施中对教师要求很高，而且易导致学生的放任自流。

#### （五）作业共同体与生活共同体

对于班级本身的积极认识，可以追溯到20世纪初的德国。在德国，班级主要是基于教学效率的需要而产生的组织。长期以来，人们认为个别教学优于班级教学。而从根本上改变传统班级观念的，是劳作学校的思想与教育社会学的理念。德国教育家凯兴斯泰纳（G. Kerschensteiner, 1854—1932）倡导以作业共同体作为学校教育改革的核心。他提出公民教育的指导思想，劳作学校则是实施公民教育的机构。他认为教育的目的在于培养有用的国家公民，学校教育的重点在于进行公民知识教育、职业道德的培养和技能的训练。他主张，学校应该以自由作业为中心，构成活动的共同体。就班级而言，由此形成了作业共同体的班级思

想，形成了新的班级观。作为作业共同体的班级，是开展人类多方面教育的社会场所，学生作为班级组织的一名成员进行作业活动。学生的个体生活与团体生活是相辅相成的，每个学生既要发展独立的个人生活，又要与其他同学一起经营团体生活。班级则是陶冶学生个性化发展和社会化发展的场所。

以生活共同体为基础的班级观，强调从学生的共同生活出发，使班级组织成为一个学生成长训练和培育的场所。生活共同体的思想最早体现于乡村教育之家和自由学校共同体之中。利茨（H. Lietz）所创设的乡村教育之家，把学校当做一种家的形式的生活共同体，借此进行教学活动。自由学校共同体是维内肯（G. Wyneken）创设的。它以自治原理为教育之本，师生处于平等地位，共同商讨学校的事情。

#### （六）中国的班主任制

1862年，清政府在北京开办的京师同文馆中开始采用班级授课制。1901年，清政府废科举兴学堂，班级授课制在我国学校里开始普遍推行。1932年，国民政府规定在中学实行级任制。1938年，国民政府又将级任制改为导师制，每个班级或每个年级设一名班导师或级导师。与此同时，在苏区和解放区的学校内，实行了级任制或班主任制。

4 新中国成立之后，我国在教育上主要学习苏联的理论，将原来的级任制或导师制一律改成了班主任制。1952年，教育部颁布《小学暂行规程（草案）》和《中学暂行规程（草案）》，其中分别规定：“小学各班采取教师责任制，各设班主任一人”，“中学每班设班主任一人，由校长在各班教师中选聘，在教导主任和副教导主任领导下，负责联系各科教员，指导学生生活和学习”。从这时候开始，班主任制正式确立。

改革开放以来，班主任的地位不断得到提高。1963年和1978年的《全日制中学暂行工作条例（试行草案）》中都指出：“学校应当加强对班主任工作的领导，选派政治觉悟较高和较有教学经验的教师担任班主任。”1988年，原国家教委颁布《小学班主任工作暂行规定》和《中学班主任工作暂行规定》，对班主任的职责作了更为具体、明确的规定，并重申了班主任在学校教育中的重要作用。2006年，教育部颁发《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，特别提出了班主任角色的新时代定位：中小学班主任是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小学生学习成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。2009年，教育部印发《中小学班主任工作规定》，进一步阐明班主任的重要作用：班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的人生导师。班主任地位的提高和角色的深化包含了班级内涵的新发展。

### （七）现代班级内涵的发展

在现代教育的发展中，人本主义思潮成为改革进程的主流，教育比以往任何时候都更关注学生作为人的发展。

教育的价值取向一直在两个方面寻求着均衡：促进社会的发展和促进人的发展。然而在历史上，人们总是把教育促进社会发展的价值放在第一位，人的发展是服从社会发展的。我国建国后的教育经历了这样四个阶段：第一阶段是建国初期，强调“教育要为工农服务，为生产建设服务”；第二阶段是自1958年到改革开放前夕，强调“教育要为无产阶级政治服务”；第三阶段始于20世纪80年代中期，强调“教育要为社会主义建设服务”；第四阶段是在21世纪初，强调“教育要为现代化建设服务，为人民服务”。教育是社会系统的一个子系统，它必然要服从社会整体发展的需要。我国教育的发展从服务工农到服务政治、到服务建设再到服务人民，这不是简单的历史轮回，而是体现了一个循环递升的思想发展过程，体现了社会长足进步的坚实力量。

20世纪80年代以来，全世界经济发展的速度明显加快，引发社会运行的体制、机制发生着日新月异的变化，人们似乎感觉社会进程的走向隐含越来越多的变数。经济发展，科技为先，人才为本。随着社会的发展，人才的价值逐渐显露出来，教育的地位也日益突出。我国的教育理论界开始关注教育与人的发展的问题。于是，教育郑重地把促进人的发展置于案头，人本主义思想涌动着聚成

5

人们终于关注且有能力关注人类自身的发展，这并非是把教育价值的筹码简单地从促进社会发展挪向促进人的发展一端。社会发展本身包含着人的发展，两者是相辅相成的，而社会发展的终极目标是人的发展。社会发展完善着满足人的发展的条件，人的价值从社会价值中凸显出来。

正是人本主义的教育观念丰富了班级工作的内涵，导引了班级理念的升华，我们今天已经感受到了班级里发生的变化：“一日班长”让每个学生体验做“领导”的感受；“班级日志”记下每一天班级成长的故事；“竞争上岗”让每个学生感受现代社会的人事机制；“自主管理”让每个学生学习人的独立性成长；等等。班级不仅是一个学习组织，更是一个社会组织；班级的任务不仅是让学生获得知识性成长，更主要的还是获得社会性成长。我们重新对班级充满好奇和希冀，以新的心态、新的视野体察班级，品味班级的心理世界。

## 二、班级的构成和特点

班级作为学校组织的一个基本单位，它是由组织的机构、成员、目标、制度、活动等要素构成的。我国大陆学校的班级尤其具有组织的稳定性和相对长期性的特点。



班级的组织机构由班主任领导下的班委会、学习小组组成，以及由学校少先队领导下的少先队中队委员会、少先队小队和由学校团委领导下的团支部、团小组等组成。班委会是班级组织机构的核心组织，由班长、班委等组成，负责班务工作。班主任是班级教育的主导者，班级学生是班级施教的对象。成员中存在隶属关系，分工负责。组织目标是班级工作的导向，它通常是学校培养目标的实施细化。

班级的组织类似于成人社会的团体机构。这一点，使得教育工作者对基于班级的教育改革激动不已，对于班级社会教育功能的探索兴致盎然。而且，教育工作者对于班级还有一种按捺不住的梦想，希望通过教育的过滤和干预手段，在班级里营造一种理想社会的机制，培养建设理想社会的人才。教育的理想总是充满圣洁的光辉。

班级作为学校的基本学习组织，又有其与成人社会组织不同的特点。

第一，它有明确的学习目的。班级里的学生为着一个共同的学习目标走到一起，在学习生活中健康成长是每个学生的期望。

第二，班级成员之间的关系是平等的。同学是一种单纯的关系，不管班级的同学来自哪个家庭，作为同学，就一般意义来说，不存在利益冲突，也不存在权势之争，完全可以在平等互助的基础上建立关系。

6 第三，班级成员的生理、心理水平是相近的。这一点，主要是教育教学活动的需要。学校为着完成教育教学任务的目的组成班级，保持学生心理成长的基本一致是十分必要的。

第四，班级人数有一定限制。为了提高学校教育教学的效率，人们总是希望班级人数尽可能地多，但人数太多又影响教育教学的效果，也不利于个性化教育。一般来说，50人的班级已经负载较重了。

第五，班级成员有组织纪律的要求。学校班级以教育教学活动为主，学习的提高要求循序渐进、日积月累、持之以恒，而且要求班级全体成员同步性发展，这就一定要有组织纪律作为教育活动的保障。

第六，班级成员受班主任和其他任课教师持久而深远的影响。教育本身就是施加影响，而且这种影响主要来源于教育教学活动中教师的言行举止。对于中小學生来说，班主任和其他任课教师的影响比其他人物的影响都要大，有些影响甚至是终生的。

班级就是这样一个学习型组织，如同生长中的一池秧苗，扎根泥土，吸取养分，沐浴阳光，相互影响着、牵连着长大。当教育擎起“以人为本”旗帜的时候，班级心理也正在成为焦点话题。其实，不管我们是否关注这一话题，班级心理氛围都一直在真实地影响着学生的发展。