



中国教师书坊

中 / 国 / 教 / 师 / 书 / 坊

总顾问: 顾明远

多一只眼看教育



中国古代教育，百家争鸣，大家旌列；中国现代教育，东西合璧，大师云起；古今外国教育，智慧多元，巨匠辈出……那么，中国当代教育又将路向何方，怎样才能培养出杰出的大师级人才？钱学森“世纪之问”留给我们哪些启示？——今天，我们究竟需要怎样的教育？

让我们放眼中外教育智慧，多一只眼看教育！..... ◎主编 程振理

 南京大学出版社



中国教师书坊



中 / 国 / 教 / 师 / 书 / 坊

总顾问: 顾明远

多一只眼看教育



中国古代教育，百家争鸣，大家旌列；中国现代教育，东西合璧，大师云起；古今外国教育，智慧多元，巨匠辈出……那么，中国当代教育又将路向何方，怎样才能培养出杰出的大师级人才？钱学森“世纪之问”留给我们哪些启示？——今天，我们究竟需要怎样的教育？

让我们放眼中外教育智慧，多一只眼看教育！…………… ©主编 程振理

 南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

多一只眼看教育/程振理主编. —南京:南京大学出版社, 2013. 7

ISBN 978 - 7 - 305 - 11754 - 1

I. ①多… II. ①程… III. ①教育研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 150448 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健

书 名 多一只眼看教育
主 编 程振理
责任编辑 张磊磊 纪玉媛 编辑热线 025 - 83758495
审读编辑 黄隽翀

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂
开 本 787 × 1 092mm 1/16 印张 17.75 字数 288 千
版 次 2013 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 11754 - 1
定 价 29.80 元

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

序

中国教育改革之路

当今中国教育,可谓问题多多、困局重重,但如果由此而对中国教育失去信心,认为中国教育没有希望,那就大错特错了。

一来,因为中国教育事业一直在发现问题、解决问题、努力完善教育机制,并在寻求正确的教育道路上不断前进。30年来,中国教育经历了大发展、大跨越,虽然问题还有、困难仍存,但希望永在。

二来,因为在中国这片热土上,有相当一批优秀的教师和教育工作者,他们自始至终怀着对中国教育的赤诚之心、热爱之情,研究教育、针砭时弊,探索着中国教育的科学规律,为中国教育的健康、持续发展孜孜前行。他们是中国教育希望的关键所在,是中国教育的坚强脊梁,是我最尊敬的人。振理兄就是其中之一。

与振理兄相识,可算是我的缘分。他对孔子教育思想精髓鞭辟入里的研究令我敬佩,我有幸编辑出版他的研究专著,心中满是欣喜和宽慰。不为别的,只为教育人对真正教育者的支持与敬佩。我一直认为,中国教育有着优秀的传统

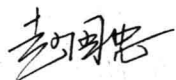
和独到的智慧,需要我们与时俱进地研究,使之得以更有效地传承。一切忽略甚至抛弃自己传统、并冠以“改革”与“变革”之名的行为都是削足适履,必然是行不通的,也注定是要失败的。

中国教育需要改革,但需要的是在传承经验和思想的基础之上的改革,这样中国教育才有希望。

那么,我们该如何改革呢?首先,要全方位、多角度地挖掘中国教育的真问题,找到中国教育的症结所在。在这个方面,振理兄与我不谋而合,《多一只眼看教育》可谓句句入理,字字入心,让我们不由得对当今中国教育进行更深刻的反思,不由得对中国教育的未来进行更深远的思考:什么是教育?我们需要怎样的教育?而在当前的教育环境下,我们能做些什么?我们应该做些什么?

非常感谢振理兄给我及广大教师带来的启示,我相信中国教育会有希望,中国教育的明天会更美好!

是为序。



江苏省教育科学研究院

2013年5月1日

| 自序 |

我们需要怎样的教育

2005年,温家宝总理看望著名物理学家钱学森时,钱老提出了一个关乎中国教育事业发展、需要整个教育界乃至社会各界共同破解的艰深命题:“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才?”这就是著名的“钱学森之问”。

钱先生指出:“现在中国没有完全发展起来,一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学,没有自己独特的创新的东西,老是‘冒’不出杰出人才。”

中国现代教育从1904年癸卯学制颁布、1905年废除科举至今发展已逾百年,从1977年恢复全国统一高考制度至今,中国当代教育改革也有30余年。应当说,积30余年发展和改革,我国的教育事业取得了巨大成就。但不能回避的是,今天的中国教育仍然存在着许许多多让人痛心疾首的问题,甚至是深层次的问题。

然而,纵观中国教育史,在物质条件极度贫乏且漫长的旧社会体系中,却也不乏各类精英人才涌现。绵延上千年,老庄哲学、孔孟儒学、程朱理学的思想精

髓至今流淌不息;屈原司马迁、李白、杜甫、苏东坡、李清照、鲁迅、郭沫若……几乎历朝历代都出现过光耀千古的大家,他们的成功究竟得益于何种教育方式?

中国古代教育,从蒙学阶段的《三字经》、《弟子规》、《千字文》和《百家姓》,到小学阶段的《声律启蒙》、《笠翁对韵》、《说文解字》和《尔雅》,再到大学阶段的“四书五经”、经史子集,可谓蔚为壮观。这些可以说是中国古代教育的经典教材。这些经典教材语言精练、知识丰富、思想深邃,同时又通俗易懂且不失趣味性,培养了一大批优秀人才。

国外教育与中国教育背景不同,且有着巨大的文化和思想差异,但人的成长规律却是相同的,对人的教育方法与成功的引导也应该是相通的,因此国外教育也有着诸多可资借鉴的方面。

劳伦斯·格林在《未充分发挥的孩子》一书中表明,多达50%的孩子是未充分发挥者。那些在学业上掉队的学生,主要是因为他们独特的学习方式与学校教育的狭隘方式有严重的冲突。美国心理学家朱迪斯·拉巴波特研究了44个在学习上有困难的孩子,发现他们在三维视觉上有着超群的才能;教育家多罗茜·布洛克发现那些接受特殊教育的孩子想象力特别丰富。当他们的潜能得以发挥之日,就是某方面的天才诞生之时。

纵观古今,观照中西,我们不难发现,无论教育背景多么复杂,无论教育方法如何变化,人的成长总是第一位的。我们今天的教育之所以出现这样那样的问题,归根结底是忽视了人是作为成长主体的客观存在、忽视了人自身成长的固有规律以及忽视了“独立之精神以及自由之思想”的育人宗旨。

古希腊帕尔纳斯山石碑上有句名言:“认识你自己!”对于每一位教育人而言,这个“你”既指自己,也指教育。如海德格尔所言,以什么为职业,在根本意义上,就是以什么为生命意义之寄托。画家以绘画为生命意义之寄托,农人以耕耘为生命意义之寄托,学生以学习为生命意义之寄托,教师则以教育为生命意义之寄托。

然教育“自己”为何?教育“意义”何在?我们究竟需要怎样的教育?如何辨识教育的本真面目?这是我们必须面对、无法绕过的现实问题。一切违背教育规律的“伪教育”甚至“反教育”行为,终将阻碍人的自然成长,也必将行渐背

离真教育的意义。

何谓真教育？古今中外无数的大师先贤早已从不同的角度给出了丰富多彩的答案。孔子曰：“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。”《学记》云：“道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思。”康德说：“教育是为了发展人的自然禀赋。”第斯多惠说：“教育的艺术不在于传授知识和本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”裴斯泰洛齐说：“教育即是爱。”杜威说：“教育即生长。”陶行知说：“教育即生活。”叶圣陶说：“教育类似农业。”……

可见，真教育一定是“为着人的教育”，人的成长和完善是教育的核心。真教育必然充满着爱的关切、关注着人的个性发展，能循循善诱、培养人独立思考的精神、崇尚人格的自由，最终使人变得幸福和强大。真教育如同田园中播下的种子，教育者的责任便是维护好田园的生长环境，如阳光、风雨、水分、温度等，通过激励、唤醒和鼓舞的方式，设法使种子自主生长、逐渐壮大、开花结果，从而体验到成长成功的精神愉悦。

笔者倡导的“自觉主义教育观”认为，真教育一定是“自觉”的。任何一个人的成长、进步与发展，固然离不开环境的熏陶和教育的引领，但其“自觉”的内因无疑起到关键的决定性作用。因而教育的一切行为都应该尊重成长个体的自觉能力，并积极营造有利于个体自觉吸纳与内化的教育资源环境，坚持培养成长个体的自觉意识与自觉能力。

“觉”，《说文》：“寤也。从见，学省声。”寤觉而有言曰寤。这里的“自觉”，主要是指“自主自动、自感自知、自品自悟、自会觉醒与自能建构”之意。教育的作用乃是确立教与学的理念，改进教育教学的方式与途径，引导成长个体立足“自”，主动“觉”，发挥其作为成长本体的自动自主、感知体悟、察觉省悟和觉醒创建的“自觉力”，努力实现“自愿觉之，自能觉之，自会觉之”之教育宗旨。

自觉主义教育，即在教育教学过程中，教育者以学习本体的“自觉”为原则，引导学习本体以自觉获取知识与能力为目标，教育的一切行为都由学习本体的自我觉醒、自动觉察、自主感悟、自会反思与自能创建的教育教学思想和智慧策略来指导。“自觉”，不仅是个体成长的必由路径与基本方法，也是教育的实现方式与教育的终极目标，同时还是一种教育智慧、教育理念与文化精神，是

个体成长、成熟、成功乃至形成创造力的至关重要的基本素质。

陶行知说：“教育是教人化人。”乌申斯基说：“教育的力量只有从人格的生动源泉中才能涌现出来，在教育中，一切都基于教育者的人格，任何规章、任何教学大纲、任何人为的教育机构，都不能代替人格在教育工作中的影响和作用。”真教育的旨归说到底是为了发展人的自觉个性与培养人的自觉思维，诚如亚里士多德所说：“人生最终的价值在于觉醒和思考的能力，而不只在于生存。凡善于考虑的人，一定是能根据其思考而追求可以通过行动取得最有益于人类东西的人。”

当然，教育本身是一项复杂的系统工程，尤其是对于人的培养，尚处在不断研究和探索阶段。教育有其自身的内部规律，它既是一项充满智慧与挑战的工作，又是一项培育学生智慧与人格的事业。关于教育所蕴涵的诗意与智慧，世界各国的先贤大师对此都曾有阐述，古今中外也有诸多鲜活的教育案例可资借鉴。鲁迅先生曾指出：“倘有人作一历史，将中国历来教育儿童的方法，用书作一个明确的记录，给人明白我们的古人以至我们，是怎样的被熏陶下来的，则其功德，当不在禹下。”

鉴于此，本书以中国当代教育现状为背景，辑录了大量中外优秀教育案例，以学段分类和关联比较的方式，呈现中外各国多样化的教育形态。本书以期通过中外教育巨大差异的比较，从成功教育与问题教育的诸多案例中反思中国现行教育方式的优劣，从根本上转变教育观念、优化教育行为，最终力图引领中国教育的发展趋向，推动教育教学新课程改革，塑造不迷失自我的现代国人灵魂！

高山仰止，景行行业；虽不能至，然心向往之！

程振理

2013年5月13日

目 录

CONTENTS

序 / 1

自序:我们需要怎样的教育 / 3

第一辑 幼儿教育:幼儿是生命的第一缕阳光

幼儿是什么? 幼儿是一张张白纸, 幼儿是一棵棵新芽, 幼儿是生命的第一缕阳光, 幼儿是万籁俱寂时的第一声歌唱。当幼儿在百草园里玩耍, 教育就在一旁浅吟低唱: 要尊重儿童的天性、呵护幼儿的好奇心、培养孩子的兴趣, 点燃学子内心求知的渴望。让美丽而幸福的人生梦想, 从这里起航, 驶向远方……

一个真实的幼升小故事 / 2

中国小孩都是“吓大”的 / 18

英国人如何教育孩子 / 20

英国幼儿园孩子天性充分释放 / 25

德国人这样引导孩子“向善” / 28

联邦德国为何立法禁止学前教育? / 30

- 瑞典幼儿园里的“怪”小孩 / 33
澳洲的体验教育 / 35
奥地利教育家的华德福教育 / 37

第二辑 小学教育：我们需要一辈子都受用的教育

还记得，巍巍笔下的蔡芸芝老师，那根细长的教鞭，高高地举起，然后轻轻地落下，弧线里，画出了一个完美的爱字；还记得，胡适笔下的母亲，用舌头去舔孩子患了眼疾的坏眼的细节……教育之爱，是无言而美丽的。她让世界变得更简单，让生活变得更美好……

- 海滩小天使救人的启示 / 40
我鼓励女儿考倒数名次 / 44
一位作家眼中的语文教育 / 46
6年后我将收获怎样一个孩子 / 49
随想录：作业之痛 / 53
每一个都最先迎来黎明 / 55
奥数是让大部分孩子证明自己是傻瓜的课程 / 58
小学语文课堂教学无效劳动的10种表现 / 60
过去的小学 / 67
看美国老师上魔术课 / 70
我眼中的美国母语教育 / 72

第三辑 中学教育：我们的课堂到底是怎样的

如歌的岁月，花样的年华，青春的色彩，在忙碌的学习生涯中呈现为赤橙黄绿青蓝紫，如雨后的天空高挂的一道彩虹。书之香，师之诲，教育似春风如流水，悄无声息，潜移默化。在旋转的唱片声中，诗意的歌吟里，四季的画面中，不论风雨彩虹、闲塘鹤影，最难忘的还是那群热切追梦的身影……

各国语文课教什么 /	78
“满分作文”已成中学语文教育之痛 /	81
美国课堂是怎样的 /	84
美国专家给中学生的成长建议 /	86
罗素高中:芬兰高中教育的典范 /	91
德国没有“重点学校” /	98
英国重拳治理薄弱中学 /	101
韩国中学生是一群“最不幸”的人 /	106
揭秘世界顶级贵族学校——伊顿公学 /	109

第四辑 大学教育:我们离世界一流大学到底有多远

梅贻琦说:“大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”大学,是学子心中辉煌耀眼的梦想殿堂,是职业人生寻梦圆梦的加油站,是能让青涩的花蕾结出甜美硕果的阳光雨露。大学的天空,云蒸霞蔚,金光闪烁,它勾勒出学子们心中共同的梦:“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海。”……

一个清华学生留学香港后对人生的思考 /	114
中国大学离世界一流大学还有多远 /	120
从电影《三傻大闹宝莱坞》反思我国大学教育 /	123
北大、清华、港大:状元们的“三国杀” /	126
中国教育史上的三堂绝课 /	129
林语堂给学生打分靠“相面” /	131
在斯坦福大学毕业典礼上的演讲 /	133
哈佛最受欢迎的课程 /	138
进了牛津才知道 /	142

第五辑 家庭教育:适合才是最好的教育

家是温暖的港湾,家是永远的海岸,家是成长的航灯,家是教育的第一站。没有比家更殷切的教诲,没有比家更真挚的付出,没有比家更宽容的理解,没有比家更激励的语言。家庭的教育,最真实、最朴实、最厚实,只要蹲下来与孩子交流,听孩子说话,我们就会看到一个潜力无限的世界……

一名普通家庭主妇的教育方式 / 146

《射雕英雄传》里的教育启示 / 149

四位国家元首家庭的教子秘籍 / 152

八位世界巨富的教子秘籍 / 159

国外教育孩子的五个典范 / 162

国外家长如何教孩子学“做人” / 164

欧美政要如何给孩子择校 / 167

美国总统奥巴马的五大教子锦囊 / 171

美国元首的成长经历和家庭教育 / 174

德国人眼中的家庭教育 / 181

美国妈妈如何成为孩子的 CEO / 184

第六辑 博弈教育:“高考之痛”该将如何改变

高考是摇摇晃晃的独木桥,高考是漫长的马拉松赛道,高考是春天向夏天上演的第一幕悲喜剧,高考是牵动每个家庭每根神经的第一次煎熬。高考旗下的教育人,是年画中跳龙门的鲤鱼,是列车上疲惫的旅客,是攀登珠峰山巅的登山员,负重、无奈、辛苦,但幸福着……

毛泽东的中学作文上高考能得多少分? / 188

古代“高考”是怎样的? / 190

中美高考大有不同 /	193
让思想自由飞翔的“德国高考” /	195
日本学生要考两轮高考 /	198
韩国的高考模式 /	200
韩国高考竟被称为“核战役” /	202

第七辑 非常教育:迟开的奇葩常更夺人眼目

人类的智能是多元的,学生的潜力是无尽的,成才的路径不是唯一的,成功的模式并非固定的。然而在现实中,总有那么一些人,不断地被常规的眼光与思维视作异类。所幸时代造就英才,他们的才智终究有幸展现。那些迟开的奇葩,往往比常开之花更夺人眼目,也更芳香远播……

从“最差学生”到诺贝尔奖得主 /	206
登上诺贝尔奖坛的小学教员 /	210
小学五年级毕业的莫言为何能得奖 /	213
丁肇中:兴趣使我不倦 /	215
王坤琪:脑瘫少年成绩领跑全年级 /	218
宜宾倒立娃上学给我们带来了什么启示? /	221
成功教育的 10 个细节案例 /	223
美国狼妈携子游学中国以苦为乐 /	228
物理学霸人那些伤不起的岁月 /	233

第八辑 教师教育：真教育该怎样冲破现实藩篱

师者，所以传道、授业、解惑也。古往今来，教师乃人才培养之基，文化传承之魂，国运兴衰之托。百年大计，教育为本。当今时代，教师身负教育之重，心承责任之压，心志受苦，体肤受劳，还要竭力冲破种种藩篱。然真教育者，贵在反思之智与实践之行，更需要勇于自我批判的智慧与精神……

疯狂的赛课 / 236

起跑线旁缺席的启蒙先生 / 241

爱因斯坦现象的启示 / 246

2013“北约”自主招生语文试题述评 / 249

瑞德克利夫学校的“走课”教研 / 252

美英韩泰四国教育体罚现象透视 / 254

“中国好声音”给教育界的五大启示 / 259

教育，有一种需要叫做“不需要” / 265

后记：让教育返璞归真 / 269

第一辑

幼儿教育：幼儿是生命的第一缕阳光



幼儿是什么？幼儿是一张张白纸，幼儿是一棵棵新芽，幼儿是生命的第一缕阳光，幼儿是万籁俱寂时的第一声歌唱。当幼儿在百草园里玩耍，教育就在一旁浅吟低唱：要尊重儿童的天性、呵护幼儿的好奇心、培养孩子的兴趣，点燃学子内心求知的渴望。让美丽而幸福的人生梦想，从这里起航，驶向远方……

一个真实的幼升小故事

——朋友女儿的上学辛酸史

◎ 麦 宝 / 文

朋友的孩子上的是个一级一类幼儿园,朋友工作挺忙的,想着幼儿园还不错,孩子也挺高兴的,不用操什么心,于是三年就过来了。到该上小学的时候,因为朋友单位附近就有一个顶级名校小学,所以就想上那里,这样接送方便,而且同事的孩子也有好几个在那个学校,有一搭没一搭地听说靠单位的关系进去不难,所以也没怎么操心。

果然,有一天同事通知我的朋友过几天可以带孩子去那个小学面试,朋友想着大概就是去见个面,还挺高兴的。到面试那天,她带着孩子去了,校门口那阵势把她吓了一跳。人山人海不说,很多家长和孩子还是带着“家伙”的——有背着乐器的、抱着作品的,还有不少临阵磨枪唱歌跳舞背诵的,当然还有哭声、训斥声、叮嘱唠叨声、寒暄应酬声……朋友懵了,朋友的孩子也懵了,朋友只好跟孩子说:没关系,没什么可紧张的,你会的就告诉他们,不会的就说不会,等完事了咱们划船去……

大概半个小时之后,来了个老师手里捏着张纸说:我是某老师,念到名字的跟我走,家长留在这里等。然后吧啦吧啦念了一堆名字,带走一堆神态各异的孩子,留下一堆望眼欲穿的家长。当然,等孩子们看不到了,家长们马上热烈地聊了起来。我那朋友说:“听起来都是神童!”

也不知过了多长时间,孩子陆续出来了,家长们都围过去,拖出自己家的孩子,