



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014 · 最新版 教师公开招聘考试 专用系列教材

学科专业知识（中学地理）

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

赠 教育理论核心考点提要

- 一般考点+重点难点，夯实知识基础
- 教学案例+教学设计，名师精辟点评
- 最新真题+热点集训，提升解题技巧
- 备考资料+精彩课程，惠享增值服务



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

教师公开招聘考试
四合一光盘
免费赠送



教育部中国教育科学研究院
基础教育课程研究中心组织专家审定

2014 · 最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

学科专业知识 (中学地理)

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 孔明丽
版式设计 贾艳凤
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

学科专业知识. 中学地理//《教师公开招聘考试专用系列教材》
编委会编著. —北京: 教育科学出版社, 2011. 2(2013. 8 重印)
教师公开招聘考试专用系列教材
ISBN 978-7-5041-5549-8

I. ①学… II. ①教… III. ①地理课—教学法—中学
教师—聘用—资格考核—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 008875 号

学科专业知识. 中学地理

XUEKE ZHUANYE ZHISHI. ZHONGXUE DILI

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981321

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳图书有限公司

印 刷 三河市延风印刷装订厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/16

印 张 21.75

字 数 696 千字

版 次 2011 年 5 月第 1 版

印 次 2013 年 8 月第 3 次印刷

定 价 40.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

Forward

前言

教师必须时刻充电,才能永恒地释放所需能量,才能做学生永不枯竭的营养源。教师尤如此,更何况那些期待步入教师行业的考生。所以,具有扎实的学科专业知识是赢得教师角色的关键。

分析目前各地教师公开招聘考试公告及考试形势,不难发现,学科专业知识是教师公开招聘考试中极其重要的内容。参加教师公开招聘考试的考生必然要有扎实的学科专业知识,才能顺利地通过所报专业科目的考试。

为了助全国各地参加教师公开招聘考试的广大考生顺利通关,华图教育专门选聘了各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家,撰写了本系列学科专业知识教材。本系列教材包括小学、初中、高中三个学段的 22 门专业课程,涉及语文、数学、英语、物理、化学、生物、地理、历史、政治、美术、音乐、体育、信息技术、社会、科学等科目。

具体说来,本系列教材具有以下特点。

一、严格依据 2011 年最新课程标准编写

2012 年 2 月,教育部正式印发了义务教育课程标准(2011 年版),并决定于 2012 年秋季开始执行。故本系列教材在涉及相关的内容时,都做了相应的更新,以便于考生及时掌握课程标准的最新内容和要求。

二、体例设置合理、科学

本系列教材在体例编排上,设置了“核心考点提示”“历年考情聚焦”“知识体系导览”“名师要点精讲”“真题点睛”“命题热点集训”等模块,其中,“核心考点提示”为考生指明了考试的重点内容及考生需要掌握的程度,便于考生有所侧重地进行备考;“历年考情聚焦”总结各地近年来相关内容的考试情况,指导考生有侧重地进行复习;“知识体系导览”是对各章知识架构的提炼,可帮助考生形成系统的知识结构;“名师要点精讲”是本系列教材的核心内容,由一线名师编写,涵盖了需要考生掌握的知识内容;“真题点睛”穿插在内文当中,甄选各地最新的考试真题,便于考生了解最新考情;“命题热点集训”有助于考生对各章知识的掌握程度进行自我检测。

三、学科知识覆盖全面、内容系统

本系列教材的专业知识部分力求做到最大程度地切合考试大纲,贴近最新考情,系统

梳理知识点,深入浅出地为考生讲解各科知识。

四、精编精选大量案例、真题与练习题

本系列教材在各科目的教材教法部分,专门设置了经典教学案例与教案设计。这些教学案例和教学设计经过了华图专家的精心挑选,具有较强的代表性。名师点评部分精准、明确地点出了各教学案例和教学设计的优缺点,便于考生学习借鉴。

同时,本系列教材在内容讲解中穿插最新真题,做到讲练合一,有效地增强了考生对知识点的记忆。每一章章后均配有大量练习题,供考生练习和检测复习效果之用。

五、重难点内容详细标注

在本系列教材的内容讲解当中,在不同级别标题后设置了不同数量的“★”,以提示考生该内容在备考及考试中的重要程度;内文中的“ ”标出了需要考生着重掌握的知识

点,方便考生抓住重点、提高复习备考效率。

总之,本系列教材力求全面、科学地编排各学科知识,在内容丰富的同时做到重点突出,以满足不同地区、不同层次、不同专业考生的需求。

本套丛书在编写过程中得到了相关大学和一些中小学校的大力支持,我们在此表示衷心感谢!

答疑网站:www.htexam.com

电子邮箱:htbjb2008@163.com

编者

2013年8月

注:书中“★”表示各考点不同层次的掌握程度,“★”越多表示该考点越重要;画“ ”部分则为需要重点掌握的内容。

Contents

目 录

第一部分 教材教法与教案

第一章 中学地理课程基础	3
核心考点提示	3
历年考情聚焦	3
知识体系导览	3
名师要点精讲	4
第一节 中学地理课程概述	4
第二节 中学地理课程标准	9
命题热点集训	24
第二章 中学地理课堂教学	26
核心考点提示	26
历年考情聚焦	26
知识体系导览	26
名师要点精讲	27
第一节 中学地理教学的目的和任务	27
第二节 中学地理课程的教学方法	33
第三节 中学地理课程的教学技能	43
第四节 中学地理教学设计和说课	64
第五节 中学地理课程的教学评价	71
命题热点集训	81
第三章 中学地理学习与教学研究	83
核心考点提示	83



历年考情聚焦	83
知识体系导览	83
名师要点精讲	83
第一节 中学生的地理学习	83
第二节 中学地理的教学研究	100
命题热点集训	101
第四章 经典教学案例与教学设计展示	103
第一节 经典教学案例	103
第二节 教学设计展示	110
 第二部分 专业知识 	
第一章 自然地理	119
核心考点提示	119
历年考情聚焦	119
知识体系导览	119
名师要点精讲	120
第一节 宇宙与地球	120
第二节 大气环境	134
第三节 陆地环境	152
第四节 海洋环境	159
第五节 自然资源和自然灾害	170
命题热点集训	181
第二章 人文地理	190
核心考点提示	190
历年考情聚焦	190
知识体系导览	190
名师要点精讲	191
第一节 人文地理概述	191
第二节 人口与城市	197

第三节 生产活动与地域联系	210
第四节 宗教地理	223
第五节 旅游地理	224
命题热点集训	236
第三章 区域地理与人类可持续发展	241
核心考点提示	241
历年考情聚焦	241
知识体系导览	241
名师要点精讲	242
第一节 地球与地图	242
第二节 中国地理	248
第三节 世界地理	286
第四节 区域地理与人类活动	293
第五节 区域可持续发展	299
命题热点集训	309
第四章 环境保护	314
核心考点提示	314
历年考情聚焦	314
知识体系导览	314
名师要点精讲	315
第一节 环境与环境问题	315
第二节 资源问题与资源的利用、保护	319
第三节 生态环境问题与生态环境保护	322
第四节 环境污染与防治	327
第五节 环境管理	329
命题热点集训	331
第五章 地理信息技术应用	335
核心考点提示	335
历年考情聚焦	335



知识体系导览	335
名师要点精讲	335
第一节 地理信息技术的发展	335
第二节 3S 技术综合应用	336
命题热点集训	338

第一章 中学地理课程基础

第一部分

教材教法与教案

了解：我国中

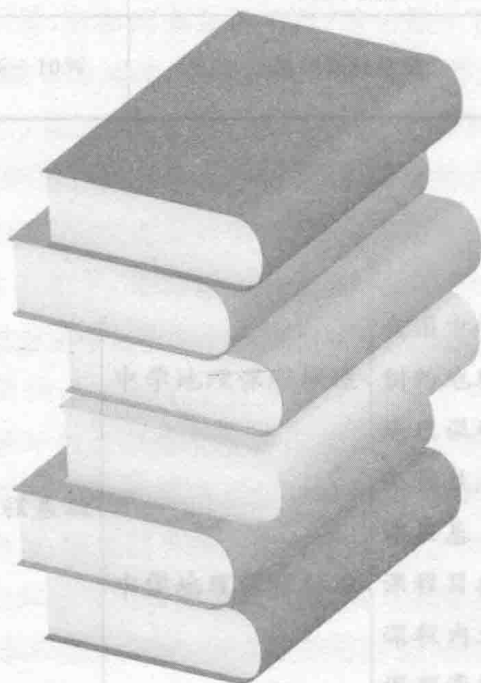
理解：制约地

掌握：地理课程资源

运用：地理课程资源的开发与利用

学习目标

知识类型	分值	难易程度	重要性
基础知识	分值	难易程度	重要性
综合题	分值	难易程度	重要性
应用题	分值	难易程度	重要性



重点难点

重点：地理课程资源

难点：地理课程资源的开发与利用

重点：地理课程资源

难点：地理课程资源的开发与利用

重点：地理课程资源

难点：地理课程资源的开发与利用

重点：地理课程资源

难点：地理课程资源的开发与利用

第一章 中学地理课程基础

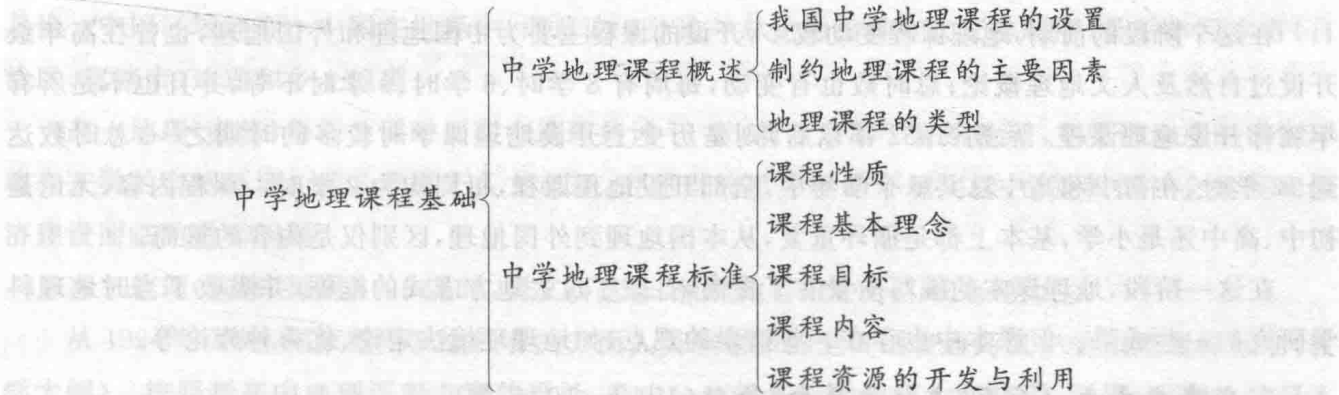
核心考点提示

- 了解:我国中学地理课程的设置;地理课程的性质;地理课程的基本理念。
- 理解:制约地理课程的因素;地理课程目标。
- 掌握:地理课程的类型;地理课程的内容。
- 运用:地理课程资源的开发与利用。

历年考情聚焦

常出题型	分值	高频考点	难易度★★★★★
常出题型	分值	高频考点	难易度★★★★★
填空题 选择题	约占总分 5%—10%	地理课程标准	★★★

知识体系导览





名师要点精讲

第一节 中学地理课程概述

一、我国中学地理课程的设置

(一)我国中学地理课程设置的演变

在我国古代教育中没有专门设置的地理课程,地理知识的传授多分散在《四书》、《五经》、《尚书·禹贡》等书籍之中。19世纪,我国沿海城市的一些新式学校中开始出现地理课程,但中小学各年级正式设置地理课程始于1904年清政府颁布的《奏定学堂章程》之后。90多年来,我国中学地理课程的发展主要经历了以下几个阶段。

1. 清末阶段(1904—1912年)

1904年,清政府废除科举制度,兴办学校,颁布了《奏定学堂章程》,实行癸卯学制。《奏定学堂章程》是我国制订最早的、在全国范围中小学普遍施行的含有地理学科的课程方案。当时中学学制5年,一、二年级安排地理概论、亚洲总论、中国地理等内容,三、四年级开设外国地理,五年级开设地文学。教学时数,除了二年级每周3学时外,其余年级都是每周2学时,总时数为每周11学时。1909年后,中学分文、实(理)两科,文科在一、二年级开设中国地理,每周3学时,三、四、五年级开设外国地理,每周2学时,总时数为每周12学时;实(理)科一、二、三年级开设中国地理,四、五年级开设外国地理,每周均为1学时,总时数为每周5学时。

在这一阶段,地理课程主要叙述中外各国的疆域、山川、城市、交通、物产等内容,课本的编写具有地理志、地方志的特点。

2. 辛亥革命后至新中国成立前阶段(1912—1949年)

在这个阶段的前期,地理课程变动较多,开设的课程主要为中国地理和外国地理,也曾在高年级开设过自然及人文地理概论;总时数也有变动,每周有8学时、6学时、9学时不等,并且也不是所有年级都开设地理课程。后期(1932年以后)则是历史上开设地理课学时较多的时期之一,总时数达到12学时,在初中和高中总共6个学年中,全部开设地理课程,每周均为2学时。课程内容,无论是初中、高中还是小学,基本上都是循环重复,从本国地理到外国地理,区别仅是内容的繁简。

在这一阶段,地理课本的编写质量有了提高,打破了过去地方志式的框框,并吸收了当时地理科学研究的一些成果。但课本中也存在一些错误的观点,如地理环境决定论、优秀种族论等。

3. 新中国成立以后至“文化大革命”阶段(1949—1976年)

这一阶段地理课程变动较大,整个学校地理教育可以说是经历了一个由兴旺趋于萎缩的过程。解放初期,地理课程的体系基本上沿袭解放前的旧体系,但在内容上删除了地理环境决定论等观点,加强了爱国主义教育。1953~1957年,主要参照苏联模式,课程体系由自然地理到经济地理、由世

界地理到中国地理,地理课时数每周共达 12 学时,这也是历史上开设地理课时较多的时期之一,在内容上相对比较系统、完整,但结合我国实际尚不够。从 1958 年开始一直到“文化大革命”,地理课程基本上属于教学内容和教学时数削减的时期。这一时期地理课学时数削减幅度很大,从 1957 年每周的 12 学时,削减到 1958 年的 8 学时、1959—1962 年的 5 学时,甚至在“文化大革命”中有一段时间全国大多数中学都停开地理课,学生的地理知识水平普遍下降。

4. “文化大革命”以后阶段(1976 年至今)

“文化大革命”以后,地理教育处于振兴阶段,地理课程逐步得到恢复,学时数也由少到多,逐步得到增加。不但在小学,而且在高中一年级(或高中二年级),以及高中三年级的文科班也开设了地理课程。在教学内容上,初中阶段开设区域地理(包括中国地理、世界地理、乡土地理),高中阶段基本上讲授系统地理。在指导思想上,逐步明确了以人地关系、可持续发展理论作为地理教学内容的核心论题。在地理课本的编写上,由以往“偏重提供事实材料”向“事实与原理相结合”方向转变,区域地理内容的组织由条述法向特征法转变,课本的表述方法也由以往的文字表述为主向图文并茂方向转变。

在这一阶段,我国各地虽曾编写过一些不同版本的地理课本(包括各地的乡土地理课本),但在大部分时期主要还是采用由人民教育出版社编写的全国通用的统编教材。从 1993 年秋季开始,我国在全国范围推广使用多种不同版本的地理课本,这标志着我国的地理教材已由“一纲一本”(全国一个大纲,一种课本)走向“一纲多本”(一个大纲,多种课本)和“多纲多本”(不同的大纲,多种课本)的改革时期。

(二)我国现行中学地理课程的设置

根据教育部(原国家教委)于 1990 年颁发的《现行普通高中教学计划的调整意见》和 1993 年颁发的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲(试用)》,现行中学地理课程设置如下:

初一开设世界地理,每周 3 课时,课程内容包括四部分:第一部分是地球和地图初步知识,作为学习中外区域地理的基础知识;第二部分是世界概况,是对全球的总认识;第三部分是各大区域地理特征和一些国家地理知识;第四部分主要讲时区、日界线和世界环境保护。

初二开设中国地理,每周 2 课时。四年制初中比三年制初中每周多一课时。教材按照中国地理总论→中国区域地理→中国在世界中,即总论→分论→总论的编排方式安排顺序,最后学习本省(自治区、直辖市)地理和乡土地理。

高一地理(必修)每周 3 课时。高中地理共计 11 章,前 5 章属于自然地理,主要讲地球的宇宙环境和人类的自然环境。后 6 章属于人文地理,讲述当前世界性的环境问题,也是我国社会发展和经济建设面临的重要问题。

高三地理(选修)每周 4~6 课时,属文科选修,教材内容以中外区域地理为主。

从 1994 年开始,国家教委又组织有关方面人员编制新的全日制普通高级中学地理课程标准(教学大纲)。按照新高中地理课程方案的设计:高中一年级开设的地理为必修课,每周 3 课时,学习人类活动与地理环境有关的知识;高中二年级和高中三年级开设的地理为限定性选修课,高二每周 1 课时,高三每周 2 课时,主要学习人文地理知识。新高中地理课程先在天津、山西、江西等省、直辖市试点,2000 年起在全国推广。



此外,上海市经国家教委(教育部)批准,在1988年也设计了一套初高中地理课程设计方案,试点后已于1993年起在上海地区施行。此方案规定,六年级(9年义务教育一贯制)开设自然地理基础(每周1课时),七年级开设世界地理(每周2课时),八年级开设中国地理(每周2课时),高中二年级开设必修地理课程(每周2课时),高中三年级开设文科班选修的地理课程(每周3课时)。

浙江省也经国家教委(教育部)批准,试行综合课程方案,将初中阶段地理课程的内容分设在自然和社会两门课程之中。

二、制约地理课程的主要因素

在不同的历史时期,学校地理课程是不同的,这说明地理课程是不断发展变化的。地理课程的发展变化从教学活动内部来讲,受制于地理教学目的,但从大处来讲,它还受到其他许多因素的制约和影响,其中主要有政治因素、经济因素、教育因素和地理科学技术发展因素等。

(一)政治因素

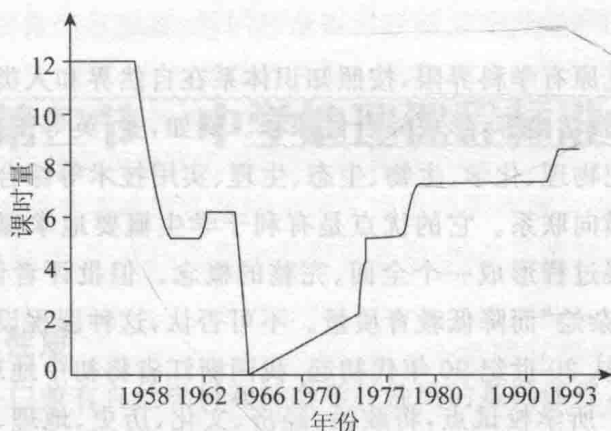
国家的政治制度和政治生活对社会、生产有着决定性的影响。学校教育中的课程领域也会相应地反映这种影响。这种影响具体通过教育培养出一定社会统治阶级所需要的、一定质量规格的人才来体现。因此,政治因素在一定程度上制约着课程教育的目的和内容。例如,我国从20世纪60年代到90年代,政治生活有着一系列的重大变化,学校地理课程也在不断发展。60年代的地理教育,要求学生掌握地理基础知识和基本技能,还要“培养他们的爱国主义和国际主义精神,战胜自然、建设社会主义祖国的雄心”。90年代的地理课程,除对学生传授地理知识、培养地理智能外,还要求“使学生受到辩证唯物主义教育、爱国主义教育、国情和国策教育……培养学生具有一定的审美能力和分辨是非的能力;树立胸怀祖国、放眼世界,把祖国建设成为具有中国特色的社会主义现代化强国的雄心壮志”。

(二)经济因素

社会生产力是社会经济发展的决定性因素,生产力的发展要求教育与之相适应,社会经济因素对学校课程必然起着一定的制约作用。据有关资料统计,目前世界上发达国家的人均教育经费每年为465美元,而发展中国家仅为27美元。英、美等经济发达国家的中学地理课程改革,充分注意现代科学技术如计算机的推广使用。这种信息量大、反馈及时的教学手段的运用对改革教学内容、提高教学效果起到了良好的促进作用。而我国目前尚处在社会主义初级阶段,经济还不发达,教育经费只能随着社会经济的发展逐步增加,所以我国地理课程的内容设置必须考虑到这种社会经济的现状。例如,地理信息系统、遥感、地球定位系统等有关内容,暂时只能作为选学内容设置在地理课程内;计算机辅助地理教学,也只能在有条件的学校开展,广大的农村学校尚不具备相应的经济条件。

(三)教育因素

不同的教育制度和教育结构对学校课程的设置也有重要影响。新中国成立以来,我国的教育结构进行过多次调整和改革,学校地理课程也多次发生变化。中学从初一到高三的六个年级,20世纪50年代有五个年级开设地理课,60年代有三个年级开设地理课,70年代基本停开,80年代以后,基本稳定在初一、初二和高一(或高二)三个年级开设地理课。地理课程的周课时量变化也十分明显,如下图所示:



新中国成立以来我国地理课程周课时量的变化

(四)地理科学发展因素

地理科学是研究地理环境结构、形成和演变规律,以及人类经济、政治、文化等活动与地理环境相互关系的科学。地理学科课程取材于地理科学,没有长期积累的地理科学知识也就无所谓地理课程。地理科学的观念、地理科学的知识体系、地理科学的研究方法等对地理课程的内容体系都具有重大的甚至是决定性的影响。过去“地理环境决定论”和“人定胜天”的“唯意志论”的人地观,曾对我国不同时期的地理课程产生很大影响,这两种极端的“地理观念”对地理课程和地理教育质量产生了很大的负面效应。进入20世纪80年代以来,地理科学的人地观(主要包括人口观、资源观、环境观等)与可持续发展的观念,对地理课程的改革产生了积极影响,也促进了地理教育质量的提高。运用系统科学的思想和方法进行科学研究,是现代地理科学的特征之一,这种研究方法同样对地理课程的改革产生了重大影响。80年代初期,人民教育出版社出版的全国通用的《高中地理》教材,就是以系统科学的思想方法为指导,以人类活动与地理环境的关系为线索,以地球科学、环境科学的基本原理为理论,以天体系统、物质循环、能量转换、生态系统、板块构造等自然地理内容为基础,以资源、能源、农业生产和粮食问题、工业生产和工业布局、人口和城市等现代社会中突出的人类与环境问题为核心而构建的地理教材,又被称为“系统地理”。这套教材在全国范围内持续使用了长达十几年之久,对地理教育事业作出了重大贡献。

学校地理课程按一定的社会需要设计出来并付诸实施以后,积极地为社会服务,就会对社会政治、经济、教育和地理科学产生巨大的影响。地理课程与这些因素是辩证统一的。

三、地理课程的类型 ★★★

(一)学科课程

学科课程是以学科为中心编订的课程,如把学校众多课程分别独立地设计为物理、化学、地理、历史、生物等。学科课程强调知识的纵向发展,教给学生系统的科学文化知识。它的逻辑性、系统性和简约性的优点有助于学生学习和巩固基础知识。其不足之处是造成和加深学科分隔,不利于吸收新知识和新学科,不利于联系学生的生活实际和社会实践。

按照学科课程理论,可把地理学科设计成一门“地理”课程,称“一科一课式”,也可把地理学科设计成为几门课程,称“一科多课式”,如设计成中国地理、世界地理、自然地理、人文地理等课程。

尽管人们曾对学科课程论产生过怀疑,甚至试图废止它,但又不得不承认它有着不可取代的优越性。当今世界上绝大多数国家仍然采用这种课程设计。



(二) 综合课程

综合课程的特点是打乱原有学科界限,按照知识体系在自然界和人类社会中的客观存在及内在联系,合并数门相邻学科的教学内容,形成综合性课程。例如,美、英等国把历史和地理综合为“社会研究课”(日本称社会科),把物理、化学、生物、生态、生理、实用技术等综合为“综合自然科学课”。

综合课程强调知识的横向联系。它的优点是有助于学生概要地掌握科学文化知识,开阔视野,对自然界和人类社会的发展过程形成一个全面、完整的概念。但批评者认为综合课程缺乏逻辑性,往往容易形成凑合式的“大杂烩”而降低教育质量。不可否认,这种课程设计是对学科课程的一种改革,如何完善还值得探索。从20世纪90年代初起,我国浙江省将初中地理与历史、政治合并为综合课;上海市在部分区、县几十所学校试点,将政治、经济、文化、历史、地理、伦理等方面的知识融为一体设立社会课,也开始了综合课程理论的探索和实践,并取得了可喜的成果。

(三) 问题课程

这种课程的编制方法是围绕一些重大的社会问题为中心编写教材、设计课程。其课程设计与学科课程有明显差异,它主要以现实的社会需要和生活需要为线索,而不是以学科知识的逻辑结构组织教学内容。西方有些国家如美国、德国的部分学科已经采用问题课程理论设计教学内容。我国现行高中地理教材(尤其是人文地理部分),也具有问题课程设计的一些特点。

问题课程设计不受传统学科界限的制约,具有跨学科的特点,又具有一定的系统性和逻辑性,对于促进知识的综合化,吸收新兴学科的基础知识,加速课程内容的更新,以及密切教学与社会生活的联系等都有较大优势。现在,问题课程论在世界许多国家的课程设计中越来越受到重视,但按照问题编制的课程在系统性、整合性、连续性等方面,尚有欠缺。

(四) 活动课程

这种课程相对于系统的学科知识而言,更侧重于学生直接经验的获得,主张以学生的兴趣和需要作为设计课程的依据。其特点就在于动手“做”,在于手脑并用,在于脱离书本而亲身体验生活的现实,使学生获得直接经验。教育就是生活,而不是生活的准备。虽然活动课程对学科课程体系有很大的冲击,对教育质量有一定影响,但实践证明,活动课程不仅适合于大部分课外活动,也适合于许多课堂教学。目前,许多国家的小学大部分课程采用活动课程形式,只要老师引导得当,可以收到很好的效果。地理学科有很强的实践性,许多地理知识和地理技能,只有通过学生的“活动”,才能掌握得更好。我国在地理课程的改革中,如何吸收活动课程的合理因素是值得探讨的问题。

目前,我国学校课程设计中,学科课程仍占绝对优势,其他课程的改革实验仅在部分学校或学科中兴起。就中学地理课程体系而言,如何进行改革,必须根据我国的国情、教育方针、中学培养目标、中学学制、中学地理的目的任务、地理学科的特点等因素全面考虑。

✦ 真题点睛

在我国学校地理课程设计中,以()为主。

- A. 学科课程
- C. 问题课程

- B. 综合课程
- D. 活动课程

【参考答案】A

【名师点睛】地理课程包括学科课程、综合课程、问题课程、活动课程四种类型。目前,在我国学校课程设计中,以学科课程为主。