



经历

让生活更美好！

JING LI RANG SHENG HUO GENG MEI HAO

幼儿园生活经历课程的设计与实践

无锡市前洲实验幼儿园课题组 编写



苏州大学出版社

经历

让生活更美好！

幼儿园生活经历课程的设计与实践

JING LI RANG SHENG HAO

YAO

无锡市前洲实验幼儿园课题组 编写



苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

经历,让生活更美好 / 陈晓湄主编; 无锡市前洲实验幼儿园课题组编写. — 苏州: 苏州大学出版社, 2013. 6

ISBN 978-7-5672-0551-2

I. ①经… II. ①陈… ②无… III. ①学前教育—教学研究 IV. ①G612-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第149456号

书 名: 经历,让生活更美好

主 编: 陈晓湄

责任编辑: 方 圆

出版发行: 苏州大学出版社

地 址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006

网 址: <http://www.sudapress.com>

印 装: 苏州市深广印刷有限公司

版 次: 2013年7月第1版

印 次: 2013年7月第1次印刷

开 本: 889mm×1194mm 1/18

印 张: 9.5

字 数: 171千字

书 号: ISBN 978-7-5672-0551-2

定 价: 108.00元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-65225020

对生活经历课程研究的评论

刘晓东

幼儿园里的教师做科研，应当做什么性质的研究？当我着手准备为无锡市惠山区前洲实验幼儿园的书稿写序时，不禁想到这个问题。而想到这个问题，又不禁想到苏霍姆林斯基，苏联的这位著名教育家初当教师时，担任的就是学前班教师。那时他还不是教育家，至少没有被认为是教育家，他被视为教育家的那些教育思想还没有充分展现出来。不过，那时苏霍姆林斯基作为世界级教育家所具有的精神气质和观念已经初露端倪。在其生前的最后一部著作《把整个心灵献给孩子》里，他饱含深情地回顾了他创建学前班的难忘经历，还有他对儿童的爱、对儿童的认识和信念、对教育的认识和设计。

我读大学一年级时，《把整个心灵献给孩子》的汉译本刚刚出版。偶然得读，味同嚼蜡。这部书是散文体裁，与我感兴趣的哲学著作比较起来，太不过瘾。差不多十年后，我以《儿童精神哲学》的学位论文取得教育学博士学位，再有机缘接触苏霍姆林斯基的这部书，便一下子着迷而欲罢不能，有些章节读了不下十遍。那时，我已阅读了巨量的与儿童研究相关的资料，并对自己的童年生活以及周围的儿童做了我之所能的理论探寻，这也许是我之所以能发现苏霍姆林斯基那些散文所深藏的“钻石”、“玛瑙”的原因，我一边读，一边佩服当年那位年轻教师对儿童和教育具有的真知灼见！

儿童教师这一职业是最接近父母这一“天职”的。教师面对他的教育对象——儿童时，本能的人性反应，是能否成为好教师的前提条件。苏霍姆林斯基之所以能成为教育家，与他对儿童的热爱以及他对儿童所做的人性沟通是有很大关联的。这本书介绍和总结了他最初的儿童教育的经历，却不用通常的学术论文或学术著作的方式写作。没有玄奥的概念，甚至没有艰深的命题。但是，这部散文体裁的文本，清清淡淡，字里行间散发着儿童世界的馨香，展现着人性、人道的光辉和教育的智慧。

苏霍姆林斯基的故事告诉我们，教育第一线上的普通教师也可以展示自己的才华，谱写感天动地的教育诗篇。

经历

让生活更美好！

JING LI RANG SHENG HUIO GENG MEI HAO

所以，当江苏省学前教育研究所张元博士与我联系，说无锡市惠山区前洲实验幼儿园有一个“生活经历”课程研究，非常有趣，正准备出版该研究成果，希望我为这本书写几句话，我便自然而然地想起我接触苏霍姆林斯基著作的最初经历。

园长用电子邮箱给我发来了该书“十大生活经历”的材料。我读了这些材料，坦率地说，没有读苏霍姆林斯基的那部著作给我带来的震撼，却比我初次接触那部书时的感受要好。

现代儿童教育的基本观念是建立在对儿童的发现这一基础上的。卢梭在《爱弥儿》中“发现”了儿童，由此形成了“教育即自然发展”的现代教育立场，这是杜威对卢梭教育思想的总结。卢梭的教育立场已经是^①以儿童为中心的教育立场。在杜威眼里，卢梭以后的一切教育改革家都坚守卢梭“教育即自然发展”这一原则。杜威的“教育即生长”又何尝不是如此呢？蒙台梭利则指出，教育的全部秘密都在儿童身上，而教师则听命于儿童自身“内部教师”的安排并帮助儿童实现成长的任务。

这些观念对课程专家们的教育哲学有重要影响，例如，威廉·派纳就认为：“课程不是由学科（subject）组成的，而是由主体（subject）、主体性组成的。课程的开展就是建构自我、建构主体性生活体验的过程。”（威廉·派纳著，陈雨亭、王红宇译，《自传、政治与性别》，教育科学出版社，2007年版，第175页）说到这里，读者就会发现，前洲实验幼儿园所提出的生活经历课程其实是一个前沿研究。

生活经历课程试图实现以下几个转变：在教育内容上，实现从知识到经验的转变；在教育方法上，实现从教师将外部知识向儿童的传递，向儿童运用自己的感官主动地建构自己的经验的转变；进而在教育哲学上，实现教师中心或教材中心向儿童中心、儿童本位的转变。在我看来，生活经历课程试图借儿童的生活来实现儿童的成长，进而实现教育目的，这些努力对于一个乡镇幼儿园来说，是值得赞赏的。

前洲实验幼儿园的生活经历课程中大部分“经历”的设计都是精彩的。我相信课程审议的作用是值得注意的，它能够相互启发、相互激励、相互批评，让“经历”的设计更符合儿童的兴趣、儿童的生活。“实践反思型评课”、“一课三研”、“头脑风暴”、“网络论坛”、“班级子课题研究”等课程管理措施，对于生活经历课程中那些“家族性相关”的一系列主题活动的诞生，贡献是很大的。这对于其他幼儿园的课程改革具有镜鉴的价值。

有的幼儿园教师常常认为“理论”、“观念”是无用的，甚至有些高校学前教育专业的教师也持这种观点。在前洲实验幼儿园却有不同的声音：“教师是课程实施的主体，教师的观念直接影响着教育的质量。在以幼

儿的生活经历为基点的幼儿园课程中，教师的角色面临着新的定位，教师的教育技能面临着新的挑战，也时时面临着来自幼儿的挑战。”教育第一线的教师能够如此强调教师的观念对教育质量的决定性意义，能够发现教育改革、课程改革是对教师的历史角色的重新定位，这是了不起的。这甚至促使我思考：作为高校教师，我们，更确切地说，是我，如何超越第一线教师的工作，如何让我的工作对第一线教师的工作有所补益，即有理论深度，否则我的专业深度将会落后于一批第一线教师的深度。

这本书里有这样的语句：“生成是教师在与幼儿一起活动时，逐渐发现幼儿的兴趣和需要，用自己的知识技能、用自己的智慧创造性地工作，激发每个孩子的潜力，使之不断地生成变化，生出新的活动内容。生成活动是动态的，具有不确定性，是以突发事件为起点而生成的活动。”类似这样的感悟还有不少。之所以能有这样的感悟和观念，与他们深入了解学术界的研究成果是分不开的。有了对理论的重视、学习、消化和创新，幼儿园里的教育改革才会紧跟学术前沿，甚至有引领前沿研究的可能。

前洲实验幼儿园的园徽设计也是值得称道的。园徽上的两个宝宝分别由红色和绿色为主打色，红色寓意爱的源泉，体现“以爱为本”的教育理念；而绿色象征充沛的活力，代表教育的肥沃土壤，也象征源源不断的希望与蓬勃向上的生命力。这一园徽设计蕴含着新颖的儿童观和教育观。教育中的爱，儿童自身的生命力，教育为儿童成长提供肥沃的精神文化土壤，这些不就是幼儿教育最重要的元素吗？

幼儿园里的教师做科研，应当做什么性质的研究？我读着前洲实验幼儿园的生活经历课程书稿，不禁想到具有世界性影响的伟大教师苏霍姆林斯基。高等学校或专门的教育研究机构里不可能产生苏霍姆林斯基这样的教育家，但是千千万万个具有苏霍姆林斯基这种教育家潜质的教师在教育第一线默默耕耘着，他们中间将会出现中国的苏霍姆林斯基，中国将会走出自己的教育家。

（刘晓东，南京师范大学教育科学学院教授、博士生导师）

生活即教育，过程即教材，经历即课程。

近年来，无锡市前洲实验幼儿园致力于“幼儿园教育生活化”的课题研究，旨在通过对幼儿园教育活动内容、形式、方法等的探究，了解3~6岁幼儿的学习规律、兴趣、方式等，将幼儿的生活与教育有机融合，进而形成具有无锡市前洲实验幼儿园特色的“生活化教育”模式。随着学前教育改革与发展的大力推进，幼教领域开始更多地关注“课程”，只有基于在课程建设基础上的研究才能更加切实地为幼儿教育服务，为幼儿成长服务，才能有助于提高教师的教育能力。在某种意义上来说，教育的价值是通过课程来实现的，而真正促进幼儿发展的课程则应从幼儿的生活经历出发。在此基础上，无锡市前洲实验幼儿园确立了《生活经历课程开发与研究》及《多领域目标整合的“幼儿生活经历课程”实施及观察》的幼儿园课题研究成果，关注所有幼儿生活经历活动的过程，细心捕捉每一个经历活动的瞬间，及时把控生活经历课程开发的走向，抓住“生活”、“经历”、“体验”、“课程开发”等关键词，让课题研究的过程不仅仅体现实践层面的操作价值，更具备理论层次的意识升华价值。

一、生活经历课程的界定及实施意义

课程界定：在幼儿园教育活动中，把教育活动和幼儿生活结合起来，教育目标以幼儿积极适应生活的态度和能力为导向，教育内容贴近幼儿的生活，教育活动过程和方式以幼儿真实参与、经历、体验生活为出发点；在课程的实施过程中使幼儿的活动具有参与性、生活性、开放性和综合性，将幼儿置于真实的活动中，激发幼儿的兴趣，引导幼儿主动参与到学习活动和生活中去，开发幼儿创新学习潜力和积极个性品质的课程。

生活经历课程实施的意义：

1. 生活经历课程符合幼儿教育的独特性。幼儿由于受生理和心理发展水平的制约，对周围世界的认知不可能凭借抽象的符号系统和逻辑的推导，而是依赖于他们对生活的经验和兴趣，是通过感知和亲身体验而得到，并与现实的材料和生活的进程联系在一起的。生活经历课程是幼儿天天经历的、丰富多彩的现实生活，通过具体的、形象的、生动的、丰富的，以及让幼儿感兴趣的，由多种感官同时进行的活动来实现的课程。

2. 生活经历课程符合幼儿教育的实践性。由于幼儿刚进入生活，对生活的了解比较粗浅，并且幼儿的学习能力正在发展中，幼儿处于感知运动阶段，抽象思维水平还没有得到发展。因此，幼儿教育的内容应建立在幼儿已有经验的基础上，适当扩展，并以各种可感知的方式呈现，以丰富幼儿的经验。幼儿获取经验的方式只有通过幼儿的生活实践、体验，从而不断丰富和完善他们的生活经验。

3. 生活经历课程符合幼儿教育主体性。生活经历课程尊重幼儿、关心幼儿，重视幼儿的情感需求和直观感受，充分发挥幼儿好奇、好动、好问的天性，让幼儿自主生成、自主探索、自主发现，使他们在生活实践中感知周围世界，获得直接体验，并丰富他们的内心世界。教师只是作为学习的合作者、支持者，鼓励幼儿积极参与生活中的活动，让幼儿通过自己的探索获取知识，体现了学习活动中幼儿的主体地位。

4. 生活经历课程符合幼儿教育的多元性。由于生活是多层次、多角度的，所以幼儿教育也是多层次、全方位的，生活经历课程也是多元性的。幼儿教育应该协调多种资源，发挥多方面的影响，运用多种形式、多种方法、多种活动，还需要调动幼儿的多种感官，使多种因素充分发挥作用，以达到幼儿教育成效的最优化。课程各种主题的产生和发散，丰富了教学内容，开拓了幼儿的视野，促使他们全面发展。

5. 生活经历课程符合幼儿教育的整体化。组成生活的各种因素是相互联系的，社会生活是整体的，幼儿的家庭生活是整体的，幼儿的学习生活是整体的，幼儿的身心发展也是整体的。组成幼儿教育各领域的要素

越紧密，幼儿教育作为一个整体就越系统，整体的学习有利于知识经验以及相应的学习策略的迁移，有利于提高学习效果。生活经历课程的实施符合幼儿教育整体化，符合幼儿身心发展的特点和规律，符合幼儿学习的特点和规律。

6. 生活经历课程符合幼儿教育的游戏化。幼儿生活的基本活动形式是游戏，幼儿的兴趣与游戏相关，幼儿的行为与游戏相连，幼儿的生活经验会运用到游戏中去，从而丰富和发展游戏的内容和范围。幼儿健全人格的养成依赖于游戏，游戏是对幼儿的成长最具价值的活动，是最适合幼儿身心发展特点和规律的活动。生活经历课程倡导教育回归幼儿的生活，生活即教育，过程即教材，经历即课程，使教学活动成为开放的、趣味的、充满活力的各种学习活动的总和。

二、生活经历课程研究的目标及内容

（一）目标。

1. 成果目标：深入研究幼儿园“生活经历”的教育内涵，开发并建构富有特色的“生活经历”课程，包括课程目标、课程内容、课程实施、课程评价四个体系的建构。

2. 幼儿发展目标：通过课程的实施，把幼儿素质教育的要求、任务、内容内化为儿童的知识、经验、技能，培养幼儿积极适应生活的态度和能力、善于从生活中学习的意识和能力，养成积极向上的个性倾向。

（1）实践能力：包括动手操作能力和解决实际问题的能力。

（2）学习能力：会观察、会提出问题、会思考。

（3）情绪情感：有好奇心，有有益的兴趣和积极尝试的心态，关心周围的生活环境，有积极参与生活的态度。

（4）社会适应能力：包括与同学的友好相处能力、合作能力和交往能力等。

（5）积极健康的个性：自信、不怕困难、乐于合作、有创新意识、富有爱心。

3. 教师发展目标：通过实践和研究，促进教师的专业化成长，树立“生活即教育”的课程观与教育观，确立生活经历课程的研究思路与方法，实施并积累生活经历课程的经验，提高课程开发与建构的经验和能力。

（1）培养现代生活的意识和能力，提高自己的生活教育素养。

（2）能充分利用周围的环境资源，并对周围的资源进行有效的开发、整合。

经历

让生活更美好！

JING LI RANG SHENG HUO GENG MEI HAO

（二）内容。

1. 生活经历特色课程的内涵和本质特征的研究。

所谓生活，即人或动物为了生存和发展而进行的各种活动，人类生活不仅是个体的生存状态，还是个体在宽松自由的环境中通过不断的实践活动，体现自我价值的过程。经历是指亲身体验过的事情。生活经历即在生活中亲身体验、亲身感受事情、活动或生活事件。

根据幼儿个性素质发展和生活教育理论及建构主义学习观、多元智能理论，构建幼儿园生活经历课程的基本理论框架，包括生活经历的含义、特征、目标及活动设计原则、组织方式等。

2. 研究生活经历主题教育课程的实施和开发。

生活经历主题教育课程的实施与开发，根据生活教育理念与幼儿的兴趣、需要特点，开展富有特色的生活经历主题教育活动。它包括对生活经历课程园本化实施和对生活经历课程的生成与开发两个方面。

具体研究：

（1）生活经历课程中教育主题如何选择和形成，如何合理安排预设主题和生成主题的关系？

A：主题的生发体现生活性。

B：主题的生发和实施体现互动性。

C：主题的实施体现整合性。

D：主题的落实体现学习的主动性。

（2）生活经历课程中一个具体的主题内容和一个具体的教育案例如何选择和设计？

（内容选择要求）

A：这个话题对幼儿有吸引力吗？

B：它是真实世界中的话题吗？

C：是否建立在幼儿已有的知识经验基础上？

D：是否能鼓励幼儿寻找学校以外的信息源？

E：幼儿有机会主动提出自己的问题吗？

F：是否容易获得所需要的材料和设备？

（组织形式要求）

A: 在活动中如何把握教师的角色?

B: 活动中如何进行评价和指导?

C: 如何评价主题教育活动的成效?

D: 如何体现教育手段和形式的生活性?

(3) 生活经历课程中活动区游戏活动的设计和操作策略。

A: 活动区游戏活动的内容、材料的设计如何满足幼儿的发展需要和获得系统的生活经验与能力?

B: 幼儿游戏活动方式的观察、指导(幼儿自主与合作,规范性活动和创造性活动)。

C: 如何利用周边社区环境资源进行自主学习活动?

3. 研究生活经历课程的框架体系,建立完善、系统的课程目标、内容、实施、评价体系。

A: 生活经历课程的目标体系。

目标体系以幼儿的年龄发展目标为主,从内容层面上分为五大领域七个层面,从时间层面可分为大、中、小各年龄段目标,并分解为各年龄段上、下学期的目标。

B: 生活经历课程的内容体系。

课程的内容由两大块组成,一块为基础课程,一块为特色课程。基础课程的内容以《幼儿百科画册》为主要参考教材,基础课程的框架基本上是固定的。在实践中,老师根据实际情况进行适当调整和完善。特色课程是动态的,教师在实际教学中应根据幼儿的兴趣及时地生成有关主题,突出教学的生活化,主题最大程度地体现幼儿园的课题研究内容特色,并保留富有园本性的经典主题。

C: 生活经历课程的评价体系。

评价体系由主题评价和幼儿发展评价共同组成,主题评价注重每个主题中幼儿所掌握的知识和技能,以主题的内容为主,每主题评价一次。幼儿发展评价则以幼儿的年龄段发展目标为主要参照体系,每学期进行期中 and 期末两次测评。

三、生活经历课程的含义

（一）生活经历课程是一种自然的教育。

正如卢梭所说：“我们的教育是同我们的生命一起开始的。”我们的课程都是在自然的状态下进行着，自然而然，顺理成章。陶行知先生认为：“有什么样的生活便有什么样的教育，年龄越小，越需要这种生活教育。”其实，在幼儿的生活中，蕴涵着许许多多具有教育价值的生活素材，我们可以从中选择教育内容，让幼儿在日常生活经历中自然地进行学习，得到发展。

真正伟大的教育应是没有痕迹、自然而然的教育，正如西方学者尼尔逊所认为的：“幼儿的认知过程镶嵌于他们的日常生活情境中。”我们的生活经历课程就应努力达到这种教育效果，充分利用幼儿的生活，自然随机地进行教育，让我们的教育如春风化雨般悄悄地进入幼儿的生活经历，潜移默化地影响幼儿的生活。

（二）生活经历课程是一种直观性的教育。

在生活世界里，千姿百态、色彩缤纷的万事万物直接地呈现在我们的面前。这就要求我们在具体的、感性的、“当下即是”的存在状态中进行教育。经历是实践、参与、体验的综合体。一方面，真正的、广阔的生活应该走进教室，让课堂充满生活气息；另一方面，教学要走出教室，走进真实的生活天地，融入到幼儿的生活过程之中，把为幼儿提供直观的生活片段作为教学活动。

这样直观的教学，紧密结合幼儿的实际生活，通过幼儿真实的生活经历来进行，活动中讨论交流的问题全都来自幼儿自身的真实生活经历和体验，幼儿讨论和探讨的其实就是自己正在经历的生活。生活的过程就是学习的过程，学习的过程就是实际生活的过程。生活直观地展现在幼儿的面前，教学与真实生活之间建立了一种直接的、内在的联系，教学就因此具有直观性、真实性和实效性，切实地体现了教学向幼儿生活的回归。

（三）生活经历课程是一种整合性的教育。

生活是整体的，我们无法将生活真正分门别类，生活是与人的生存和发展相关联的综合性活动，总是与人们发展的许多层面紧密相关，而整合也是由幼儿身心发展的特点所决定的。对幼儿而言，学习的逻辑是生活的逻辑，而不是系统知识的逻辑。社会是整体的，学习是整体的，发展也是整体的。我们如果仔细思考就不难发现，在生活中融合了健康、语言、科学、艺术、社会等多个领域的内容，而这些内容往往也是紧密结合、不可分割的。因此，生活经历课程就是整体性的课程，而不是分割凌乱的课程。

（四）生活经历课程是一种奠基性的教育。

任何人只要作为一个人在人类社会中生存，就必须接受生活世界的教育。儿童的生活是教学的出发点和起点，是他接受其他科学世界教育的前提。因而，生活经历课程是基础的教育，更是奠基的教育。

四、生活经历课程研究成果——《经历，让生活更美好》的构架

《经历，让生活更美好》是一本记录生活经历课程研究过程中教师和幼儿共同演绎的精彩经历的书籍，它记录了无锡市前洲实验幼儿园近年来的课题研究成果，汇集了前幼孩子的 30 个经典经历活动。每一个经历活动都详细阐述了活动的生发、实施及反思，描绘了经历活动中一个个精彩的瞬间。本书不仅详细地再现了无锡市前洲实验幼儿园课题研究中的 30 个成功案例，更体现了其扎实的教科研基础，从每一个经典案例中，我们都能看到前幼教师敏锐的观察能力、丰富的创造能力、严谨的课程实施过程与较强的组织能力等。

本书共分为四个部分。第一部分对无锡市前洲实验幼儿园的概况进行了简单的介绍；第二部分记录了无锡市前洲实验幼儿园在生活经历课程开发中的一些特色教科研方式；第三部分详细记录了无锡市前洲实验幼儿园孩子的 30 个经典经历活动，也是本书最为精彩的篇章；第四部分则撷取了部分教师、孩子和家长在经历活动开展过程中的所思、所感。

因水平有限，书中难免有一些不当之处，敬请专家和同行批评指正。

无锡市前洲实验幼儿园 课题组

第一部分：幼儿园简介01

第二部分：园本教研09

第三部分：十大经历17

第四部分：经历感言146

经历

让生活更美好！

JING LI RANG SHENG HUO GENG MEI HAO

第一部分

幼儿园简介

这里，充满了清新、浓郁的生活气息……

阳光雨露，是花朵芬芳的希望；苍松翠柏，是四季常青的希望；活泼幼儿，是祖国繁荣的希望；幼儿园，播撒的是绿色的种子，放飞的是明天的希望。带着绿色的希冀，怀着青春的梦幻，欢迎走进无锡市前洲实验幼儿园，这个播撒希望与爱的世界。

完备的现代化园所，是孩子们的快乐城堡。无锡市前洲实验幼儿园创办于1987年，2003年易地新建。园内环境优美，设施齐全，占地面积9150平方米，建筑面积7631.93平方米，拥有16个班级，招收3~6周岁幼儿500余名。建有功能齐全的现代化教室，融活动室、寝室、盥洗室、消毒间、卫生间于一体，自成单元。室内配有钢琴、电脑、造型美观的开放式玩具橱、录音机、电视机、净化饮水机、紫外线电子灭菌灯以及可以实现网上实时监控的系统。与活动室相配套的有儿童阅览室、多功能室、美术室、娃娃琴房、泥巴工作室、建构室、小鬼厨房、小军鼓室、舞蹈房、爵士鼓室、科学发现室等专用活动室。室外有富有童趣的戏水区域、沙地、大型玩具、小动物饲养房等。这里是孩子们活动的乐园。黄蓝镶嵌的外墙，弯弯曲曲的连廊，时尚现代的儿童厕所，鲁迅笔下的乌篷小船……构成了幼儿园一个又一个的亮点，打造出前洲镇幼教事业上一个崭新的里程碑。

优质的专业化师资，是孩子们的良师益友。为实现“优化、优育、优质”的办园品牌，无锡市前洲实验幼儿园把加强教师队伍建设作为提升园所保教质量的基础。严格把控教师的聘用制度，每一个进入前幼的教师都必须经过专业的幼教理论和实践的学习。爱心、耐心、细心是老师们时刻铭记的教育准则，也是老师们对待孩子最真诚的表现。幼教改革日新月异，教师的教学素质和能力也应随着时代的变迁而不断进步，为此，无锡市前洲实验幼儿园努力尝试各种教科研手段，旨在打造高素质、高水平的教师队伍，鼓励每一位教师参与到幼儿园的课题研究中来，努力提升教师的教科研水平。另外，无锡市前洲实验幼儿园还通过教师继续教育、外出培训、邀请专家指导等方式，让教师们不断更新教育观念，提升教师专业化成长。关爱、探索、勤奋、务实是无锡市前洲实验幼儿园的教风，这里的每一位教师都将秉承着“务实、敬业、创新”的思想成为孩子们的良师益友。



经历

让生活更美好!

JING LI RANG SHENG HUO GENG MEI HAO

无锡市前洲实验幼儿园现有教师 80 余人,教师队伍中 45% 具有大学本科学历,100% 具备大专以上学历。在社会各界的关心、鼓励下,全园教工积极进取,人人争先创优,在区、市、省级各类教科比赛中屡获佳绩,涌现了无锡市又红又专青年教师、无锡市优秀教育工作者、无锡市教学能手、无锡市教学新秀等一大批先进个人。

科学的研究性教研,是孩子们的成长保障。该园本着“以研促教,科研兴园”的原则,重抓科研建设,曾先后开展了省级课题“农村幼儿园综合主题活动课程模式”的研究、无锡市级课题“幼儿独立性的培养与幼儿园教育”的研究,和国家级课题“幼儿独立性的培养与家庭教育指导”的研究,丰富了办园内涵,造就了一支研究型师资队伍。在学习和理解新《幼儿园教育指导纲要》的过程中,该园对办园理念又进行了新的定位和思考。以“让教育回归生活,回归儿童”为大背景,将幼儿园教育和幼儿的生活有机融合,开展了江苏省级课题《农村幼儿园“教育生活化”的实践研究》,确定幼儿培养目标为“学会生活、乐于探索、大胆表现、主动参与”。通过该课题研究,旨在激活幼儿自身的需要,使幼儿的活动过程具有参与性、生活性、开放性和综合性。

2006 年,该园又参与到无锡市十一五课题《生活经历课程的开发与研究》中,该课程的实质是为幼儿的发展提供适宜的空间,关注幼儿在生活过程中的经历和体验,理解幼儿、读懂幼儿。教师是课程实施的主体,教师的观念直接影响着教育的质量。在以幼儿的生活经历为基点的幼儿园课程中,教师的角色面临着新的定位,教师的教育技能面临着新的挑战,也时时面临着来自幼儿的挑战。因此,无锡市前洲实验幼儿园开展了丰富多彩的教研活动,以此提高教师的专业化素养:“实践反思型评课”、“一课三研”、“头脑风暴”、“网络论坛”、“班级子课题研究”……相互切磋,精益求精。教师们在一历次的质疑、反思和争论中享受研究的趣味,逐步向“专业化成长”迈进。

尊重生命,关注心灵成长,创设丰富多元的物质环境,培养孩子广泛的学习兴趣,使孩子们学会生存、学会学习、学会交往、学会做人,从而成就美好童年。随着幼教改革的不断深入,前洲实验幼儿园将进一步优化教育资源,发挥其示范性、实验性的作用,为形成“优教”、“优育”、“优质”的独特品牌而不懈努力。

