

实用中小学班主任工作文库

班级集体的建设(上)

冯远村 主编

安君富 陈 成 编著

人民日报出版社

实用中小学班主任工作文库

班级集体的建设(上)

安君富 编著
陈 成

人民日报出版社

京新登字 103 号

实用中小学班主任工作文库
班级集体的建设(上)

安君富 陈 成 编著

人民日报出版社出版

(北京市朝阳区金台西路 2 号)

国家教委图书馆工作委员会装备用书

河北省遵化市印刷厂印刷

*

787×1092 1/32 5.25印张 112 千字

1993 年 12 月第 1 版 1993 年 12 月第 1 次印刷

ISBN7—80002—390—7/G·78

定价:4.00 元

目 录

班级社会	(1)
班级组织	(1)
班级集体的基本特点及心理基础	(7)
班级群体的社会特征	(8)
班集体的结构及其功能	(12)
班级编制常规	(16)
摸清班情是建设班集体的第一步	(23)
正确判定班集体发展的水准	(26)
把握班集体发展的非线性特征	(29)
班集体形成的心理基础	(33)
不同的班级不同的开端	(34)
抓住形成良好集体心理定势的契机	(37)
班级的心理气氛与班风传统	(39)
班级群体规范和社会压力	(40)
班级中的表意角色及其调适	(41)
班级中的工具角色及其调适	(44)
班级组织的控制	(48)
学生的“角色冲突”与调适	(48)
班级管理的概念模型	(48)
怎样设置班级管理计划	

——内容与格式	(55)
班级管理计划的制定方法	(58)
班级群体与群体目标	(59)
班主任要抓好班集体的常规管理	(62)
班级常规管理	(65)
怎样组织教学活动建设班集体	(67)
怎样运用表扬手段建设班集体	(73)
形成班集体的共同目标	(78)
怎样实行目标管理?	(79)
班级目标管理的内容和程序	(83)
制定班级管理目标的原则	(84)
班级教育目标设定的操作程序	(87)
怎样树立班级的集体观念	(89)
班集体组织的控制	(91)
班主任必须重视中等生的教育	(93)
用雷锋精神塑造班集体	(97)
让班集体象磁石一样吸引学生	(99)
班主任要密切关注对“优秀生”的教育	(102)
用纪律控制班集体	(105)
如何加强纪律教育呢?	(105)
怎样对班级进行纪律管理	
——马卡连柯的实践	(109)
班级的纪律控制方法	(111)
怎样对班级进行民主管理	(114)
班级“潜在层次”的管理	(118)
班级“显性层次”的管理	(120)

班级“板块”及其控制·····	(121)
怎样培养班级核心和组织机构·····	(124)
班主任安排座位的艺术·····	(126)
班集体建设中的情感诱导·····	(129)
用班级考评促进班集体建设·····	(133)
表扬的艺术与班集体建设·····	(135)
批评与班集体建设·····	(136)
学生中突发事件的特征及其预测方法·····	(139)
学生突发事件的发展过程及其疏导方法·····	(141)
班主任怎样设计班集体·····	(143)
怎样对集体提出要求	
——马卡连柯的实践·····	(145)
美化教室环境	
——布置教室的艺术·····	(147)
创建班集体的几种常用方法·····	(150)
动员各科教师共同创建班集体·····	(153)
抓好衔接班集体建设·····	(155)
利用社会力量建设班集体·····	(157)

班级社会

班级组织

一、班级的产生和发展

班级是学校为实现一定教育目的,将年龄和知识程度相同或相近的学生编班分级而形成的有固定人数的基本教育单位。从学校纵向组织看,校务领导、各处、科、年级组织和教研组工作直接或间接的对象,都是班级和班级学生;从学生横向组织看,学校共青团、少先队、学生会、科技和文体组织的成员,也是班级学生。班级和班级学生是学校一切组织教学、教育管理工作的出发点和归宿。从根本上讲,班级是应教学的需要而产生的,是现代学校教学的基本组织形式。

(一)班级的产生和发展

学校班级是应学校教学的需要,在一定的历史条件下产生的。

班级的产生和发展是与生产力的发展相适应的。在奴隶社会和封建社会,人类社会的生产基本上都是处在小农经验

和手工业的生产方式之下，人们都对于教学的需求并不迫切，教育仅限于一部分掌握一定政治力量的统治者的子女。在这一时期，教学都是个别教学。比如，我国的夏商周时期，有了“庠、序、校、学”等类学校，以及“辟雍”、“泮宫”等类型的学校；古希腊的雅典这时也出现了学校。这些学校的特点是它们都是以个别教学的方式进行，他们选择固定的教学地点，对年龄、程度不同的学校实施内容相同、方式一致的教学，对于学生的学习内容、学习年限都没有统一的安排，学生可以随时入学或退学。受教育是一个结构松散的群体，没有统一的组织。这时候的教学效率一般都很低。

随着生产力的发展，社会扩大再生产规模的不断增大，社会对教育提出了越来越高的要求，体现在学校教育上，要求：

1. 学校教育不断扩大其受教育对象的范围，原来手工业生产方式条件下，学校教育的目的在于培养统治者所需要的接班人。随着社会经济的发展和科学技术的进步，学校教育又担负起培养社会劳动者的重任，即此时的学校教育不仅要培养社会所需要的统治人才，而且还要培养大量社会生产急需的劳动者。
2. 更新教学内容。学校除了传授思想、观点和一般文化知识外，还要增补自然科学技术的内容，以满足机器大工业化生产的需求。
3. 改变教学组织形式。原来的个别化教学不仅规模小，而且培养人才的速度慢、效果差，因此急需建立起一种新的教学组织形式，这种教学组织形式要能在尽可能短的时期内，有计划、大规模地培养出更多人才。另一方面，劳动者特别是工人阶级为适应生产的变革，也在为争取受教育权而斗争。在这一情况下，班级教学应运而生，从而有了班级这一教学组织形式。

班级教学最早产生在十六世纪的西欧,这一时期,西欧的一些教会学校、古典中学首先开始出现了班级教学的尝试。在此基础上,捷克教育家夸美纽斯(J·A·Comenius,1592~1670)于1632年发表了《大教学论》一书,书中对班级教学的实践作了总结和归纳,并对班级教学的特点、功能、应用等问题,第一次从理论上作了概括性的阐述和论证,从而奠定了班级教学的理论基础。自此以后,班级教学的方式先后被世界各国所采用,大大地提高了教学的效率。中国于1862年,清同治元年在北京开办的京师同文馆中也开始采用了班级授课制,一直沿袭至今。

班级教学是把学生按照年龄和知识水平分别编成固定的班级,即同一个教学班学生的年龄和程度大致相同,并且人数固定。教师同时对整个群体进行同样内容的教学。但是,班级教学也有其不易克服的缺点,即过分强调整齐划一,过于标准化、同步化,不能适应学生的个别差异,不易发挥学生的全部潜力。正因为班级教学有这些难以摆脱的缺陷,因此,许多国家都致力于班级教学的改革,并提出了许多改革设想和实验方案。

从此看来,班级是随着教学组织形式的变革而形成和发展的。

(二)班级的构成要素

班级作为学校组织的一个基本成分,它是由组织的机构、组织的成员、组织的目标、组织的制度、组织的活动等要素构成的。

班级的组织机构是班级中法定的存在形式,它是由班主任领导下的班委会、学习小组以及校少先队大队领导下的少

先队中队委员会、少先队小队、校团委领导的团支部、团小组等所组成的。班委会是班级组织机构的核心行政组织，由班长、班委等组成，负责全班的班务工作，班主任常常通过班委会对班级学生实施管理、指导和教育。班级组织的成员由班主任与全班学生组成。班主任是班级教育的主导者，班级学生则是班级施教的对象。成员中存在隶属关系，分工负责，任务明确。组织的目标是班级工作的导向，它通常是学校培养目标的具体化。班级活动是班级机构的实践，是班级赖以存在的物质基础。

班级的各个构成要素既联系又有区别，相互独立而依存，缺一不可，它们共同构成班级组织的有机整体。

二、班级的特点及功能

（一）班级的特点

班级是学校的行政组织，因而它有其自身的特点，这主要表现在：

1、明确的目的性

班级的所有活动都有明确的目的。组建班级的目的在于通过教师有目的、有计划地组织学生进行学习，使一定数量的学生在一定的修业年限内在某些方面达到一定的标准和要求。班级的目的不同于一般社会群体的目的，它应该是学校培养目标的具体化，它既要符合社会的需要和学校的培养目标，又要符合班级学生的特点。

2、成员关系的平等性

班级成员之间虽然设置了班干部，但他们与其它同学的关系不是通常意义上所说的领导与被领导的关系，他们之间

没有职务、级别之类的预定的等级,而且班干部也是经常改选和轮换的,因而班级成员之间的关系是平等的。

3、生理、心理水平的近似性

构成一个班级的成员,其生理、心理发展水平是大致相似的,其知识起点水平也大致相同,这是班级不是于其它群体的一个重要特点,也是实施班级教学的一个重要前提。

4、班级组成的限制性

班级不是由学生自发地组成的,而是由学校根据有关规定和学生的心理、生理发展水平统一编制的,班级学生不能自由选择群体。班级成员一旦编制成班,就不能随意更换或脱离。班级的组成时期有规定的年限,通常是随教育任务的开始和暂时告一段落而始终。在中国,班级的组成年限一般为:小学为五至六年,初中为三至四年,高中为二至三年。一旦某一阶段的教育任务完成,班级组织也就随之解体。班级成员也是随班级的存在而存在,班级的解体而解体。

5、严格的组织纪律性

班级一般都有一系列规范化的规章制度和严格的组织纪律,以保证班级教学、教育活动的顺利进行和培养人才的质量规格。这些规章制度是开展班级活动的依据,是处理问题、判断是非的标准。不管是否成文,它都要求班级成员严格遵守。

6、受教师、班主任影响的深刻性。

班主任是学生班级的组织者、指导者和管理者,同时又与其他教师一道担负着教育、教学的任务,与学生班级朝夕相伴,对学生班级的影响也是巨大而深刻的。

(二)班级的功能

班级的功能主要有:

1、社会化功能

人的社会化是指社会成员学习并掌握适应其所属社会的各种知识、技能和行为规范,取得社会成员资格的过程。班级是学生社会化的一个重要单位。在班级中,教师根据社会和学校的要求,有目的、有计划地向班级学生传递社会所要求的价值观念、道德规范,传授作为一个社会成员应掌握的一般知识和生产技能,从而促进班级成员的社会化。班级成员在处理、协调与他人的关系中,不断地学会遵从社会共同的价值体系,认识自己与他人、与社会的关系,学会行使自己的权力和履行自己的义务,从而促进其社会化的进程。

2、教育功能

班级不仅是教育的对象,而且也是教育的巨大力量。教师有计划、有目的地对班级学生实施教育、教学,发展学生的个性。班级成员在班级中相互交往、自我管理,自我教育能力也得到了培养。班级的教育功能表现在,一方面也能促进学生的个性发展。在班级活动中,每个成员通过自己的经历和感受,都会积累社会生活的经验,掌握丰富的道德规范,养成社会共同的道德品质,从而更加社会化。在班级中,每个学生都能找到适合于自己的活动、工作和角色,不断地发展自己的志趣和爱好,更加个性化。另一方面,班级还能培养学生的自我教育能力。班级是学生自己的行政组织,他们必定要归属于这个组织,并在这个组织中学会自己管理自己,自己教育自己。随着班集体的建立和发展,学生的自我教育能力也能提高到自觉的程度。即使离开班主任的直接领导和监督,班级也能独立地开展活动和很好地管理自己。

3、管理功能

班级是学校对学生进行管理的一个基层单位,它的管理功能重要体现在:(1)班级有健全的组织机构和领导核心,对班级的活动进行领导和控制;班级有系统、严格的群体规范、规章制度,对班级成员的行为和观念进行规范、引导;(2)班级有确定目标、制定计划、组织实施、监督检查的总结提高的管理过程。(3)班级有全面的计划来安排学生的学习、活动等。通过这些管理活动,学生的管理的意识、管理能力都能得到培养和锻炼。

班级功能是对学生进行管理的良好条件,正确认识这些功能,并把它引导运用到班级组织和建设中,班级工作就会增加一份巨大的力量。

班级集体的基本特点及心理基础

班级集体是学生集体的基层组织,是学生经常共同学习、生活的集体。班级集体具有以下特点:

1. 班级集体的建立带有强制性。学校在组织一个班级时,并不考虑学生之间的感情和愿望,学生参加班级集体是无选择的,一经学校确定,就不能任意变更。

2. 班级集体成员大体处于同一发展阶段。在同一班级集体中,虽然学生间存在着个别差异,但无论是年龄、身心发展水平、文化科学知识基础等方面基本上是相同的,总的学习内容和要求也是相同的。

3. 教师(尤其是班主任)在班级集体中具有一定的权威。教师的品德、个性、才能及师生关系,对班级集体影响很大。

4. 受其他集体以及社会的影响显著。班级集体不是独立

于其他集体和社会之外的存在,学校中各班级集体之间会发生相互作用,各个学生所特有的家庭背景、所在地区,以及当时的政治经济发展、社会思潮,都会同班级集体发生联系,并给以显著影响。

5. 具有整体性。班级成员与班级组织是同时存在,同时解体。整个在校期间,成员基本不变。

交往与归属的需要,是一种高级的社会需要,是人类社会活动的产物,是集体形成的心理基础。

当人离群索居或处于陌生人群中时,便会产生孤独感,这种孤独的感觉实际上是一种焦虑。之所以产生这种体验,有客观的原因,也有主观的原因。客观的原因是:作为社会个体的人,其一切活动都必然要与他人发生联系,否则就无法存在。主观的原因是:每个人都具有与他人交往和有所归属的需要,当这种需要得不到满足时,便会产生彷徨无依之感,便会产生焦虑。有研究表明,这种欲与他人联系的需要,在人的婴儿期就已有所表现,以后随着个体的发展而发展。正是这种交往与归属的社会需要,成为班集体形成的重要心理基础。

但是,班级集体的形成,除必要的心理基础外,还必须通过一定的实践活动、成员的共同活动来形成。

班级群体的社会特征

班级是一种社会群体。学校班级把年龄和文化程度相近的一群学生及其教师集合在一起,在相当长的时间内反复进行教育教学活动;班级成员具有归属感,认同自己是这个集合体的成员;成员之间心理互印;有着成文和不成文的行为规

范,保证班级目标的实现。

许多社会学家把社会群体分为初级社会群体和次级社会群体两个层次,班级社会的特征在这两个层次上都有充分的反映。初级群体,具有亲密的、面对面的结合的合作等特征。之所以称为初级的,主要是指它们对个人的社会性和个人的理想形成是基本的。班级群体完全具备了初级群体的特征。班级成员之间进行面对面的直接交往,形成亲密的人际关系。它对其成员的个人的社会性和个人理想的形成起到了基本的作用。

班级群体人与人之间的关系是一种面对面的直接交往的关系。成员之间互动频繁,情感亲密;交往的方式多种多样,除了语言的交往外,还可采用动作、表情、眼神等交往方式;成员之间的了解可能是深入的全面的,人际交往具有强烈的感情色彩;成员之间的依赖性很强,年龄越小,独立性越弱,这种依赖性就越强。所以,在教育过程中,在教与学的互动关系中,施教者应当注意亲密性、情感性和依赖性等特点,以情动人。刻板的说教,生硬的训导,蛮横的训斥,往往不能收到好的效果;行政命令也许只能暂时起到控制行为的作用。有经验的施教者往往只用一个动作,一个表情,一个眼神,就能使施教对象明白许多道理,无须长篇大论,更无须噜嗦的语言。因为班级群体成员之间,有着心理互印,情感互通,彼此理解。这是一种极其珍贵的神圣的感情,即师生感情,同学感情。

班级群体的每个成员生活在双重的社会关系之中。他们既是班级群体的一员,又是外界社会的一员。作为班群体的成员,他们有着共同的目标,共同的行为规范,共同的活动内容。这一切构成了班级群体存在和发展的依据。作为社会的一员,

他们来自各个不同的家庭，他们曾在各种不同的社会环境中生活；他们除了学校班级这样一种生活环境之外，还在另外一些社会环境中生活，他们与社会上某些人某些团体曾经或正在进行某种形式的交往。这就要求班级群体成员在交往过程中，既要坚持共同的目标，又要照顾成员个体实际目标的差异；既要强调班级成员行动的统一性，又要允许成员个体参与程度的不同；既要强调班级成员的集体意识、集体观念，又要允许成员个体有不同的看法；如此等等。对于施教者来说，在施教过程中，要有共同的内容，共同的进度，共同的要求，共同的施教方式，更要强调“因材施教”，“一把钥匙开一把锁”。

学校班级群体是作为儿童青少年社会化的场所而存在的。进入学校，就开始了班级群体生活。在这里，少年儿童加入有组织的群体生活，由家庭这种比较简单的群体进入比较复杂的学校班级群体，他们首次碰到了新的人与人的关系——师生关系、同学关系。尊敬老师友爱同学是他们最初的课题，进而爱集体、学校、爱故乡、爱祖国、爱人民，把受化者逐步引向广大的社会。班级群体起到了最初的作用。青少年时期是世界观人生观形成的时期。这个时期的前期教化着重在塑造，塑造人的灵魂；后期教化塑造与改造并重，既要塑造人的灵魂又要净化人的灵魂。学校的道德品质教育、思想政治教育、法制教育、社会伦理教育，都是在塑造和净化青少年的灵魂。班级群体是完成这一任务的基本场所。青少年时期必须学习文化科学知识，掌握生产技能；现代社会，这一任务最初也是在学校完成的，是在学校班级群体活动中完成的。另外，人生中的一些重大转折也是青少年时期在学校班级群体中渡过的。一个人，十多岁，经历第二个断乳期。心理学家、社会学

家把这个时期称为人生的危险期。生理和心理的，使青少年产生一种强烈的摆脱依赖要求独立生活的欲望，而他们又缺乏独立生活的能力，他们往往陷入极大的矛盾痛苦之中，极易发生越轨行为。人生旅途中的重大决策，如升学、就业、乃至恋爱等者是在中学、大学阶段做出选择的。班级群体生活对青少年正确对待和处理这些极令人困惑的问题，无疑起到了最初的基本的影响作用。

次级社会群体也叫社会组织，它是比初级群体关系更为复杂的社会群体，是人产为了合理、有效地达到自己的目标，有计划、有组织地建立起来的一种社会机构。这种机构有组织、有领导。成员间有明确的分工和职责范围，有一套工作制度，有明确的目标，因此，称它为社会组织，以表明与初级群体的区别。

班级群体是一种有计划、有组织地建立起来的教育机构。它的成员不是与生俱来的，而是经过选择的。年龄和文化层次越高，这种选择就越严格。人们加入这个群体是有条件的，成员个体和群体组织的关系实质上受到契约协议的制约。即个人必须承认班级组织的目标，完成规定的学习任务，遵守制度等；然后，学校授予某种社会资格。学校的目标是具体的明确的，班级群体接受学校目标，更加具体，更加明确，体现出不同年龄、不同文化程度、不同专业类型的要求，成员个体必须认同和实现这些要求，才能取得班级群体成员的资格。所以，班级成员的目标意识是班级群体成败的关键，树立班级成员的目标意识是班级群体性命悠关的大事。

班级群体有一套保证实现目标的组织体系，包括教师组织体系和学生组织体系。它还有一套保证实现目标的行为规