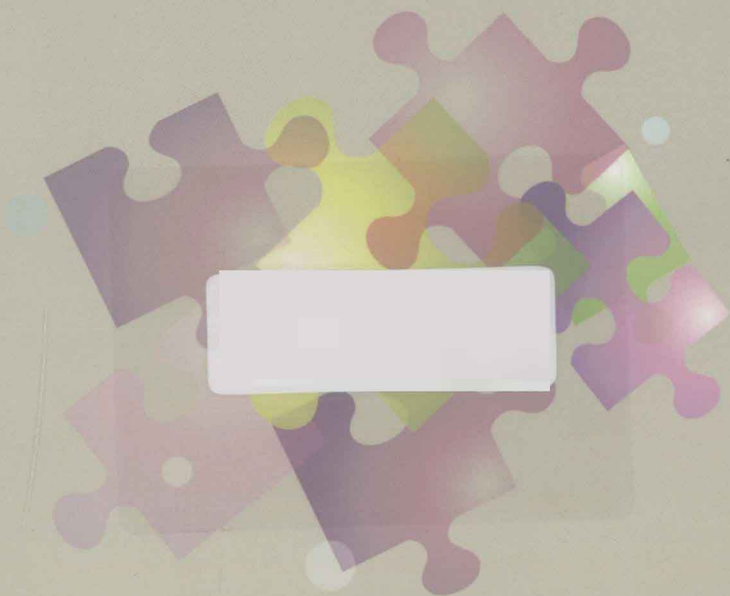


孙红琼 著

中小学 英语教学衔接性 整体活动设计



云南大学出版社

中小学英语教学衔接性 整体活动设计

孙红琼 著

 云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学英语教学衔接性整体活动设计 / 孙红琼著
-- 昆明: 云南大学出版社, 2011
ISBN 978 - 7 - 5482 - 0720 - 7

I. ①中… II. ①孙… III. ①英语课—活动课程—课程
设计—中小学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 238468 号

中小学英语教学衔接性整体活动设计

孙红琼 著

策划编辑: 徐 曼

责任编辑: 徐 曼 邓 扬

封面设计: 丁群亚

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明研汇印刷有限责任公司

开 本: 889mm × 1194mm 1/32

印 张: 7.375

字 数: 182 千

版 次: 2011 年 12 月第 1 版

印 次: 2011 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 0720 - 7

定 价: 20.00 元

地 址: 昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内

邮 编: 650091

发行电话: 0871 - 5031071 5033244

E - mail: market@ynup.com

序

英语语言教学不同于其他任何学科。由于英语语言教学一些技术性的词汇,如动词、名词、连词、介词、被动语态,甚至是词性都已经被大家用了近2 000多年——尽管现在人们还在用它,没人能否认英语语言教学的重要性。英语语言教学的独特性还在于英语语言学习的心理内涵。有的学校的英语语言教学还停留在对英语语言的认知学习上,然而学生的学习态度和学习动机对英语的学习同样也是至关重要的,它涉及学生的内心认同,这就是我们所说的“语言寓于其文化中”。

中小学英语学习的目标就是要让学生学会运用一门语言,就是要让他们放弃他们的文化认同感和自我保护,就像婴儿一样学说话。也就是说,勇敢地开口说话,哪怕是成年人认为说错了的话。可以从最简单的日常社会活动开始:外出购物、寻找信息等,把这所有的一切社会活动都看做是不可预测的。当然,身处一个不使用自己的母语的环境对于很多小学生而言都是十分可怕的经验,尤其是在他们刚刚开始开口说的时候,大部分的学生都会短暂丧失语言能力,难怪语言学习的心理机制构成很重要——学生们开口的勇气以及学生群体的态度都是至关重要的因素。为了能够学好一门语言,学生们需要在很长一段时期内采取谦卑姿态,自愿地、不间断地与人沟通和交流。

从另一方面来说,中小学英语语言学习有别于其他学科的学习,语料库数据资料的收集是必须的。此外,它还蕴涵着这样一个道理:越是要接近语言的熟练程度,就越是需要坚持不懈的长期努

力。正是学生们心理方面的飞跃使得他们语言学习正如其过程所强调的一样艰难和曲折,这也最终成为专家学者研究的领域。

正是因为英语语言教与学的多样性,涉及英语语言教学的学科很多,慢慢地形成了一系列的研究英语语言教学的方法论体系。Second Language Acquisition(第二语言习得)成为研究语言教学最富有成效的研究学科,如内在教学机制的研究、学生的语言学习错误研究等。语言学习不完全是意识学习过程,有学者提出:最有效的教学方法是帮助学生学习目标语言时,为他们提供广泛的、精细的而富有意义的互动语言体验活动。

因为英语语言的教学目标是建立在不明晰的、意识性强的知识之上,使得学生具有内化了的、自发性的语言能力。因为人的大脑在某种程度上会以特定的秩序编程以获得语言的语法结构,只有在这种情况下,学习才可能发生。

理想的中小学语言教学体系应当具备以下几个特点:

1. 所有参与英语语言教学体系操作的教师和学生、家长都应该认识到这个教学体系的独特性,并做好进入该体系的思想准备。
2. 所有的教师都应具备良好的专业技能和相应的心理学知识。
3. 由于英语语言教学过程的独特性,教师和家长都应具备特殊的中小学英语教学的最新研究成果,并进行试用。
4. 无论教师还是家长都应具备相应的英语学习测评知识。
5. 家长和教师的教学辅助技能应是精细的,且是实质化的。
6. 对于英语教学活动所投入的动机应是明确的。
7. 在教学的实际过程中,确保能得到专家、学者的帮助。

本书正是基于前人的研究以及大量的自我实践总结,得出了一套跨越中小学英语教与学沟壑的整体教学活动设计。希望能对中小学英语教师和家长有所帮助,并希冀起到抛砖引玉的作用。

在撰写和出版的过程中得到了我的先生、家人和朋友们的的大力支持,在此表示感谢。此外,该书为云南省教育厅的重点项目,并获其资助(云南省教育厅科研基金资助,项目编号为08Z0069)。

楚雄师范学院外语系 孙红琼

2011年10月20日

目 录

第一章	中小学英语教学衔接的断层现象评析	(1)
第二章	小学阶段英语学习风格和学习策略的培养	(7)
第三章	中小学阶段英语学习方式的变革	(56)
第四章	小学英语教学活动设计的提升	(72)
第五章	中学英语教学活动设计的整合	(129)
第六章	学习分类与目标导向教学理论在中小学 英语衔接教学中的凸现作用	(163)
第七章	文化教学在中小学英语教学衔接阶段中 的具体运用	(179)
第八章	教师和家长在中小学英语教学衔接阶段中的 角色定位	(188)
第九章	构建中小学英语教学衔接阶段的教学评价 体系	(201)
参考书目		(223)

第一章 中小学英语教学衔接的断层现象评析

随着社会和经济的不断发展，英语作为一种国际性的交际语言和世界性的通用语言，越来越受到学校和家长的重视。随着我国改革开放的纵深发展，英语成为我们接触世界、通向世界的桥梁，越来越多的人逐渐认识到：掌握国际通用的英语将成为学习能力的一个标志。中小学教育是一个人的基础教育阶段，也是其终身教育的奠基阶段，英语教育在该阶段显得尤为重要。2001年1月教育部在《教育部关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》文件中，明确提出了到2002年秋季前在全国城市和各乡镇小学逐步开设英语课程的要求。

云南省楚雄彝族自治州各小学的英语课程从2001年起，在城乡各地逐步开设起来。全州九县一市已普及了小学课程的设置。让人欣慰的是，楚雄州的小学英语教学在云南省的各类英语竞赛中均反映出了良好的教学效果。但在初中一年级的英语课堂及实际英语教学的调研中，教师和家长感到极大的困惑和迷茫：升入初中一年级的新生中有近80%的学生发音不准、不会简单的语音拼读、掌握的词汇量少得可怜，更谈不上进行简单的写作练习。课题组的成员在对楚雄州的九县一市的城乡小学15所（其中城区小学10所，山区小学5所）和中学12所（其中城区中学8所，山区中学4所），进行了实地调研及跟踪调查，我们发现楚雄州中小学英语教学衔接存在严重的断层现象。

1. 中小学教学管理的断层现象

目前楚雄州小学英语课程缺乏正规的考试检测和监控体系，

教学行政主管部门和学校管理者对英语教学评价也没有统一的认识和要求,造成有近 70% 的小学管理者认为小学阶段狠抓的“主要课程”应为语文和数学,没有把英语作为主要学科并予以高度重视。学校的行政管理层对于小学英语教学重要性的认识直接影响了教师对英语教学的重视程度。

许多小学英语教学不采用任何形式的测试,到学期期末时,对学生的英语学习情况更是无从评价。而初中英语从一年级新生入学开始就作为学校的“主科课程”,对单词量、语法、写作、听力理解、阅读理解等各项技能都有明确的要求,教学评价系统较为完善。每个小学对考试的认识和要求不尽相同,有的学校管理者并没有把英语学科的教学作为学校教学评价的主要内容之一给予相应程度的重视。

小学教材使用不规范,往往一个市或一个地区有几种教材在同时使用。这些教材程度不一,给教学带来一定的难度。教育主管部门没有规定使用中小学英语教学衔接紧密的教材,同时也不能提供合适的教材供小学使用。然而初中英语教学所使用的教材大多规范、统一,教材在内容和形式上也较小学英语教材略显单调。

在课时的设置上,有的小学没有按教育部颁发的《小学英语课程教学基本要求》来安排课时。尤其到小学高年级阶段,学校更加重视语文和数学的教学,英语课在小学六年级基本上,五年级的英语课也经常被其他课程占用。进入初中以后,英语教学水平成为评价一个学校教学质量的重要指标之一。因此,安排的课时较为密集,一般每天都有英语课。

2. 中小学英语课堂教学的断层现象

小学的教学采用直观教学法、听说法、TPR 等,课堂气氛活跃,游戏、小组讨论、表演、歌曲等形式丰富。小学英语教学主要采用说、唱、看图、做游戏等方法,以听、说为主。由于小学

英语内容易讲、易学，教师通常又在游戏中教学，所以学生学习英语的积极性比较高，乐于模仿，敢于开口。小学英语课堂过强调学生的口语，而忽视了学生语法知识的学习，强调课堂上灵活多样的活动形式，忽视了活动的效果，过分突出快乐教育，只注重学生的课堂习得，而忽视了课后的巩固以及英语学习习惯的培养和养成。绝大部分的小学英语教师在教学内容上，不太注重知识之间的横向联系、整合和提高。

中学英语的教学手段主要是任务型教学。教师的教学重点由小学课堂的趣味性转向中学课堂培养学生学习英语的语言能力。语言学习的内容越来越多，学生除了感知材料外，还必须理解语言材料。在课堂教学中，比较重视学生的听、说、读、写等综合能力，对语法知识点落实得十分到位。相对而言，初中英语教学形式上比较单一，教师比较侧重学生对基本知识与基本技能的掌握。上课内容多，语法讲解较多，注重学生的笔头练习。

这就要求学生会理性思维的方法。而刚进初中的学生仍希望沿用小学英语的课堂教学模式，与实际的中学英语课堂教学模式相差甚远。因此，教学方法的差异使刚刚进入初中的学生适应不了从感性思维向理性思维的转化。

3. 中小学生学习英语方式的断层现象

由于中小学各校对英语教学的认识不同，教师对课堂教学内容的延伸、家庭作业的布置与要求以及学生学习方式的要求也存在较大的差距。

目前在小学阶段，超过一半的教师不能做到每天都留家庭作业。教师留给学生的作业有近80%是抄单词，10%是读书，5%是背对话，5%是听录音。而大多数教师留给学生的家庭作业属于机械性的抄写工作，对抄写作业缺乏具体的要求，没有明确的目的性。

初中一年级的教学大纲就明确对词汇的要求量，家庭作业不

但每天都有，而且教师对每次作业都有不同的要求。例如：背诵、作文、听录音、单词听写等。这与小学英语课的家庭作业无论从质还是量上看都有较大的差异。

小学生学习英语主要靠教师在课堂上通过游戏、说、唱、看图等方式，学生在课前和课后的各种学习任务相对较少。教师以培养小学生的英语兴趣为主，学生是在玩中学，寓教于乐。而初中英语虽然仍处于基础学科阶段，但与小学相比，难度明显上了一个台阶，不仅每课时的词汇量大增，语法知识也较小学多且难。教师上课的内容多了，对于某个语法点的讲解重复少了，作业量和作业难度增加了。此外，初中教师的讲课方式多以互动式为主，强调课内和课外的学习交流，这就要求学生进入初中后要改被动接受学习方式为主学习探索，尽快地转变自己的学习态度和在学习方法。

4. 中小学英语教学评价的断层现象

评价是英语教学的重要组成部分。新一轮的课程改革倡导“立足过程，促进发展”的教学效果评价。然而，小学英语教学目前基本上都不采用书面考试形式或任何的考试形式。小学英语教师大都采用综合方法进行教学评价，而且有近95%的教师在英语成绩的最后评定中采用等级制或只写评语而不计分数的方法。有的小学英语课程不但没有书面考试，也没有口语考试，甚至连学生平时的学习情况和参加课堂活动情况的记录都没有，期末对学生的情况无从评价。加之各学校对考试的认识和要求不同，没有把英语学科的教学作为学校教学评价的主要内容之一来重视。

小学英语测试评价的不规范确实给初中一年级的英语教学造成了一定的困难。学生从进入初一年级时，学生英语学习的评价就已经偏向于其英语语言知识以及英语语言运用能力。

5. 中小学英语学习环境的断层现象

英语学习环境是指学生在英语学习过程中所处的物质环境和心理环境,包括学生英语学习的智力因素与非智力因素。

(1) 学习策略以及学习方式培养的断层现象

小学阶段的英语课程内容简单、易学,学生在课堂上几乎是边玩边学。在教学中教师基本采用直观教学法组织教学,而且经常采用游戏、唱歌、模仿等形式,正好适应了小学生的好奇心强、好动、好玩等年龄特点。在小学阶段,学生的学习方式主要是被动的接受,机械的模仿。学生学习凭兴趣、靠督促,缺乏学习的主动性。教学内容以简单日常对话为主,读和写的训练量都很小,语法知识的习得几乎为零。小学阶段在培养学生的英语学习策略上明显处于空白地带。但当学生进入初中后,随着语言学习的内容越来越多,理性思维的学习策略愈发显得重要。中学教师急于让学生步入英语知识学习的阶段而忽视了对其学习策略和学习方式的发现以及培养,这使得许多学生适应不了英语学习的巨大转变,从而逐渐掉队。

(2) 社会、家长参与度的断层现象

近年来,各地小学虽普遍开设了小学英语课程,但家长对小学生的英语学习的关心度远远不够。绝大多数家长认为在小学阶段只要会用英语打招呼,会说几个英语单词就足够了。而中学英语在中考和高考指挥棒的作用下,在多年的教育实践中,英语已从小学时的“副科”升为中学的“主科”,从而引起了家长、学校、社会的重点关注,这一断层现象明显让很多刚升入初一的学生无所适从。

(3) 学生个体差异的断层现象

小学生好奇、好动、喜欢模仿,对一切新鲜事物都很感兴趣。小学阶段刚接触英语,他们对英语产生了好奇心,就有较强的学习兴趣和求知欲。课堂上,小学生只要知道一点就能大胆、

积极地举手发言，遇到问题也能主动向教师请教，也愿意互相帮助。但是随着年龄的增长，进入初中的学生对越来越难的英语学习已不再感到新鲜，同时，他们的害羞感增强，担心犯错的心理负担也越来越重，学习兴趣的逐渐丧失也导致了进入初中的英语学习愈发显得困难。

小学生在学英语时都是零起点，几乎在同一起跑线上，经过几年的英语学习以及各自家庭、环境和个人因素的影响，使得学生的英语水平在进入中学时已经参差不齐，这直接影响着他们今后的英语学习。

中小学英语教学的衔接主要存在两大问题，首先是学生难学，其次是教师难教。小学英语与初中英语的教学又各自为政，缺乏沟通与衔接。分析中小学英语的断层现象及产生原因主要是为了促进中小学英语教学的一体性和连贯性，为做好中小学英语教学的良好过渡提供重要的参考指标和有效的数据资料。

第二章 小学阶段英语学习风格和学习策略的培养

随着外语教育研究的重点由课堂教学转向学生学习，教师们更多地开始关注个体语言学习者。小学阶段是英语教与学的基础阶段。小学英语教与学的指导原则是听说读唱、激发兴趣、养成习惯、参与交际。其中，学习者个体的学习习惯养成即是本章要讨论的中心话题。在这一章中，笔者主要从学习者个体的学习风格和学习策略来探讨如何培养小学生英语学习的良好习惯。

1. 学习风格概述

学习风格是指学习者自己所喜爱的任一种语言学习方式，针对个体差异，在生理和心理上对学习者的学习行为产生影响的一种倾向。按照 Oxford 和 Anderson (1995) 的定义，学习风格主要包括以下六个方面：

- 1) 认知方面：主要指思维功能的倾向或习惯性方式。
- 2) 精确方面：在某种程度上是指学习者在控制其学习过程中，会寻求一种秩序、组织性以及在学习内容的接近性。
- 3) 情感方面：主要包括对学习者的语言学习影响较深的态度、信念以及价值观等。
- 4) 社交方面：在学习过程中，与他人交流自己的学习经验、心得等的喜好程度。
- 5) 心理方面：学习者的心理倾向与学习感知等因素。
- 6) 行为方面：学习者在学习语言的过程中，积极地去寻找与自己的学习喜好相互匹配的学习情形。

学生的学习风格不能简单地判别为好的、坏的，它只是一种

学习者个体的学习倾向和认同。教师如果在小学生开始学习英语时就关注并培养他们的英语学习风格，绝大多数的小学生就能在英语学习的起初就取得成功，并继续把这种成功发扬光大。

学习风格主要包括以下三个大的方面，针对不同的学习风格，教师可做些相应的教学调整。

● 感知学习风格及其教学建议

类型	学习者的特点	教学建议
看	倾向于通过观看图画、图表来进行学习。	运用幻灯片、录像等其他媒体辅助教学。
听	在学习中喜欢听人说话、与人对话或听磁带等学习方式。	展开学生各种可以“听”的活动，如：讨论、讲座等，多用语言与学生交流。
活动	通过各种的动手活动来进行学习，比如感知物品、书写、画画、手工制作等活动。	提供各种肢体的活动以理解语言和文化。

● 个性心理学习风格及其教学建议

类型	学习者的特点	教学建议
外向型	精力充沛；活跃；喜欢与人交流、互动；外向型。具有广泛的兴趣，倾向于表达出来。	适合大量的社交、互动性学习任务，如：游戏、对话、讨论、辩论、角色表演等。
内向型	内心活动丰富；喜欢高度集中；关注想法以及观念；兴趣较少，喜欢沉思；倾向于反思自己的行为、观点。	鼓励学生更多地完成相对独立的学习任务，如：网络阅读、网上学习。

续 表

类型	学习者的特点	教学建议
直觉型	乐于发现并找到大幅图画; 喜欢正式的学习模式; 立足于未来; 寻找可能性; 很随意地进行学习活动。	为学生提供立足于未来的语言学习活动, 如: 对各种出现的可能性的观察及探索。
条理型	喜欢按部就班的学习, 认真执行各种指令; 倾向于线性发展的学习活动; 关注眼前的学习问题; 按照老师的要求一步一个脚印地学习。	帮助学生构建一个自我学习的时态表, 并严格按照表的学习内容进行反馈, 实时进行自我监控。
结论型	为自己下决心, 并付诸于行动; 自制并遵守条例; 希望任何的学习活动都有一个结论; 忍受不了自己的含混; 希望立即知道学的结论; 通常学习用功、努力、果断; 总是为自己设定最后的期限。	培养学生提前为自己制定学习计划, 设定最后的期限; 鼓励他们在学习上目标明确, 勇于提问。
开放型	喜欢收集资料; 在作出决策前喜欢先体验整个过程; 认为学习应当充满乐趣; 寓学于乐; 对于变革、创新持开放态度; 容忍自己出错; 对于最后期限, 态度较为随意。	为学生创设各种学习以及资料收集等的学习活动情境。

• 认知学习风格及其教学建议

类型	学习者的特点	教学建议
全面型	在与他人的交流中, 即使他们不了解所有的生词或观点, 他们也能获得对方谈话的中心思想, 很自然地与他人进行交流。	帮助学生学会获取他人的主要观点。对某个词的不理解并不妨碍他们成功地与人交流。

续 表

类型	学习者的特点	教学建议
特定型	需要某个具体的例子以帮助对全文的理解；关注某个实例或信息；善于捕捉新的生词和短语。	引导学生关注细节可帮助他们理解全文，运用填空的练习帮助他们如何获取细节信息。
整合型	善于发现并把要点组织成一篇小结；喜欢猜测意思和推测结果；能较快地识别相似点。	教师可鼓励有这种整合能力的学生总结学习材料，猜测词义，推测结果。
分析型	擅长思考和分析；对社交/情感因素不太敏感；过分关注语法规则的具体运用。	推荐学生完成一些逻辑的分析以及对比分析学习任务；向学生介绍一些语言学习的语法书。
锐化型	在对学习材料进行记忆时，强化其中的差别；在语言、语法形式以及语义上都能作出准确地判断，并能单独识记许多语法项。	在学习活动（任务）之初为他们提供大量的时间，这样学生们就不会被学习任务吓倒。
矫直型	通过消除或演绎差异性而几乎忽略相同之处来对学习材料进行识记；在社交的情境中容易忽视差异性；喜欢相似的记忆而沿用之前留下的学习经验。	满足学生对开始全新的交流，而不用担心语法功能的学习倾向。为这些学生提供有建设性的学习建议。
演绎型	善于从一般推理到具体，把规则适用于实际的学习经验。从规则开始学，而不先看具体的例子。	鼓励学生在与同学的合作中学习，让合作人向他们解释语法规则及其具体的实际运用。
归纳型	善于从具体推理到普遍，从学具体实例开始，而不是从语法规则和理论开始。	培养学生不在某个具体实例上学，而是直觉地学习语法规则的学习倾向。