



附赠光盘

新课标

教案

课堂教学设计与案例

- 诠释2011版新课标理念
- 荟萃十年教改精华
- 汇编全国优秀案例
- 同时呈现常规课与创新课

英语

六年级·上·R



延边教育出版社

新课标

教案

课堂教学设计与案例

英语

六年级·上·R



延边教育出版社

□ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心

□ 执行策划: 王 巍

□ 本册主编: 张柏华

□ 责任编辑: 牛新谊

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案. 六年级英语. 上/张柏华主编.
—修订本. —延吉: 延边教育出版社, 2010. 6
ISBN 978-7-5437-6078-3

I. ①新… II. ①张… III. ①英语课—教案
(教育)—小学 IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 116461 号

新课标教案

六年级 英语 上册

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.org>

电 话: 0433-2913940 010-82611372

传 真: 0433-2913971 010-82616641

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 北京兴华昌盛印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 11.5

字 数: 246 千字

版 次: 2005 年 7 月第 1 版 2013 年 7 月修订版

印 次: 2013 年 7 月第 9 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-6078-3

定 价: 28.00 元 (附赠光盘)

如印装质量有问题, 本社负责调换



前言



为全面推进素质教育,培养新世纪所需要的高素质人才,2011 年底,教育部公布实施了义务教育各学科课程标准(2011 年版)。在新的教育教改形势下,教师如何组织教学,再次成为焦点。为帮助教师明确新的教学理念,优化课堂教学结构,有效地实施素质教育,我们对《新课标教案》(课堂教学设计与案例)丛书进行了大幅度修订,在全国范围内供应使用。

跟以往的教案比较,本套《新课标教案》有以下几个特点:

第一,《新课标教案》丛书既是全国各地一线教师的优秀教学案例与设计的汇编集,同时还展示了一些由教研专家根据实践和相关理论新编写的具有很高的参考价值、对课堂教学有实际指导作用的教学设计。

第二,编队阵容强大。此次修订,我们尽量邀请参与教材或教参编写的教研员、老师担任主编,或是参与 2011 版课程标准讨论的教研先锋与我们共同策划、组稿。此外,在过去十年教学教改中取得累累硕果的省级或区市级教研室也参与其中。因此,我们得以顺利收录大量获得国家级、省级、地市级比赛奖项的优秀设计与案例,相信能给使用这套书的一线教师提供有价值的教学参考信息。

第三,克服了以往教案格式划一,束缚教师创造力的弊病。在组稿时,我们没有规定案例的教学模式,而是鼓励教师以提高学生综合素质,培养学生的创新精神和实践能力为目标,探索新的教学途径和教学方法。因此,本丛书的教案个性鲜明、异彩纷呈,对广大教师具有较大的启发性。

第四,丛书所选教案共性突出。其共性就是,克服了以往教案在内容上注重教师教法,轻视学生学法的弊病。丛书的教学设计,都注意给学生活动留有足够的时间和空间,并注意学生活动的多样化,使课堂教学生动、有趣。从这点上说,丛书在一定程度上反映了教学改革的成果。



第五,教学的现代化需要现代化教学手段来支撑。实现教学手段的现代化,是实施素质教育的必要条件,也是教育改革的大势所趋。丛书所选的课堂教学设计大都运用了现代科学技术辅助教学,反映了当今教学与时俱进的特色。

第六,考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有些教学内容安排了两份各具特色的教学设计,以便教师根据实际情况选择适宜的教学方案参考、借鉴。

尽管在丛书编写过程中,我们尽力做到优中选优,但不妥之处实难避免。我们诚恳希望广大教师提出宝贵意见,以便进一步修改、完善本套丛书。

在图书修订工作中,有一部分作者暂时联系不上,因此未能在相应案例下精确署名。在此,我们表示很大的歉意,并希望看到本书后,相关作者及时与我们联系。



教案

新课标

目录

Unit 1 How Do You Go There?	单元整体教案 1 第一课时 2 第二课时 6 第三课时 11 第四课时 17 第五课时 21 第六课时 28
Unit 2 Where Is the Science Museum?	单元整体教案 34 第一课时 35 第二课时 40 第三课时 45 第四课时 50 第五课时 54 第六课时 58
Unit 3 What Are You Going to Do?	单元整体教案 63 第一课时 64 第二课时 70 第三课时 73 第四课时 78 第五课时 84 第六课时 88
Recycle 1	单元整体教案 94 第一课时 95 第二课时 99 第三课时 102

目录

新课标 教案

Unit 4 I Have a Pen Pal	单元整体教案 106 第一课时 107 第二课时 109 第三课时 112 第四课时 115 第五课时 117 第六课时 121
Unit 5 What Does She Do?	单元整体教案 124 第一课时 125 第二课时 128 第三课时 130 第四课时 133 第五课时 136 第六课时 140
Unit 6 The Story of Rain	单元整体教案 145 第一课时 146 第二课时 149 第三课时 154 第四课时 157 第五课时 160 第六课时 163
Recycle 2	单元整体教案 167 第一课时 168 第二课时 171 第三课时 174



Unit 1

How Do You Go There?



吉林省长春市朝阳区应化小学 董 昕

【单元整体教案】

教材分析

本单元是本册教材的第一单元,主要是围绕“How do you go there?”这一话题展开的,分为 A、B、C 三部分。A 部分主要呈现基础知识,让学生能正确询问并回答出行的方式、陈述其理由、安排出行计划和线路等。B 部分主要是呈现交通规则、交通标志,让学生了解一些交通规则并在生活中自觉地遵守。同时,也让学生了解一些中西方交通规则的差异。C 部分是拓展部分,它以不同形式将 A、B 两部分的内容巧妙地联系起来,使学生的语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养得到整体的发展和提升。本单元的教学重点是学习如何询问和回答人们日常出行的方式。教学难点是学生能将所学的句型根据具体的情景熟练地运用于日常生活中。在设计本单元教学活动的时候,教师要充分考虑到六年级学生的学习特点及其已有的智力水平和生活经验,为其设计的活动要注重让学生主动参与课堂教学、善于观察、愿意与他人交流,并培养其自主学习能力,发展其学习策略、合作意识和探究能力,每个环节要环环相扣,易于操作。且每个环节要充分体现以学生为主体、以活动为中心,突出实用性和创新性。另外,还要特别关注学习上有困难的同学,尽可能避免两极分化的加剧。教学中要通过情景教学、自主学习、大量操练、灵活运用等方式、方法,使学生由感知到理解,又由理解到运用,不断循环反复地学习和运用本单元的词汇和句型,化解教学重难点,让学生在“学中用、用中学”,更好地完成本单元的教学内容,落实好教学目标。

教学目标

知识目标

1. 能够听懂、会说 A、B 部分 Let's talk 中的单词、短语和句型。
2. 能够听懂、会说、会认读 A、B 部分 Let's learn 中的单词、短语。
3. 能够理解并会根据指令完成 A、B 部分中的 Let's play, Let's try, Group work 等部分的内容。
4. 能够认读音标 /i:/, /ɪ/, /p/, /b/, /t/, /d/, 并能正确拼读 Pronunciation 中的单词,体会字母组合 ea 及字母 i, p, b, t, d 的读音规律。
5. 了解 Good to know, Story time 中的内容。
6. 了解频度副词的用法。
7. 学唱英文歌曲。



能力目标

1. 能够较熟练地用英语表演 A、B 部分 Let's talk 的内容。
2. 能够用英语正确询问并回答乘坐某种交通工具去某地或简单描述出行的方式并陈述其理由。
3. 能够辨识一些常见的交通标志,了解并遵守交通规则。
4. 能够听懂、会唱歌曲“How Do You Go to School?”。

情感、文化及学习策略目标

1. 培养学生善于观察、乐于交流与合作、爱动脑的学习习惯。
2. 培养学生学英语的兴趣,使其愿意主动学英语、探究难点词句。
3. 培养学生关注生活中的交通标志和规则,在生活中能够自觉地遵守交通规则。
4. 培养学生了解中西方交通规则的差异,感受不同的中西方文化。
5. 培养学生学会调查、分析数据,能够完成调查和统计的活动。

单元课时划分

本单元共分为六课时:

第一课时:

Main scene(Let's start) A(Let's learn Let's play) C(Task time)

第二课时:

Main scene(Let's chant) A(Let's try Let's talk Group work)

第三课时:

A(Let's read) C(Pronunciation Let's sing)

第四课时:

B(Let's learn Let's play) C(Good to know)

第五课时:

B(Let's try Let's talk) C(Let's check)

第六课时:

B(Let's read) C(Story time)

第一课时

【教学分析】

教学内容

Main scene (Let's start) A(Let's learn Let's play) C(Task time)

教学目标

1. 能掌握一些交通工具的表达方式,达到四会。
2. 能运用“How do you go to...? I go (to...) by....”进行问答。
3. 通过向同学们提问“How do you go to school?”对同学们进行到校方式的调查。



教学重难点

重点:掌握四会短语;能用“How do you go to...? I go (to...) by....”进行问答。

难点:运用“How do you go to...? I go (to...) by....”进行问答。

【教学设计】

课前准备

1. 对话所涉及的交通工具的教学挂图或玩具。
2. 本班任课教师和一些学生的照片或简笔画。
3. 单词卡片、录音磁带、录音机、课件等。
4. 奖励用的奖品。

教学过程

Step 1 Warming up & Revision

活动一:我模仿我快乐!

活动目的:让学生掌握一些交通工具的表达方式,如:bike, bus, train, plane, ship, subway 等。

教师活动:教师手拿一辆玩具自行车走进教室,晃动手里的玩具并告诉学生:Today I go to school by bike. 出示单词卡“bike”,模仿骑自行车,要求学生跟读并模仿其动作,然后用其他交通工具来替换。

学生活动:边跟读边模仿动作。

[活动设计意图:教师在要求学生跟读的同时,一定要让学生动起来,这样不但能激发他们学习单词的兴趣,而且能加深他们对“by+交通工具”结构的理解,从而为下一步的学习做铺垫。]

活动二:找呀找呀找朋友!

活动目的:进一步加深学生对本课生词的认识和理解。

教师活动:教师把全班学生分为两大组,将准备好的交通工具的图片或玩具随机发给一组学生,然后告诉他们游戏规则:持有图片或玩具的学生轮流起立,一边高举图片或玩具一边大声说:I go to school by.... 另一组的任何学生都可以根据他(她)的图片或玩具大声地把她(她)的句子补充完整。如:You go to school by bike. 或直接用“By bike.”来回答。回答上来的同学即与持图片或玩具的同学结为好朋友。两组学生交替进行该游戏。看谁交的朋友多!

学生活动:一组学生高举图片或玩具大声说:I go to school by 另一组学生观察图片或玩具进行抢答。

[活动设计意图:进一步引导学生熟悉和体会 by, foot, bike, bus, train 等单词的读音、词形及含义。]

Step 2 Presentation

活动一:A contest(Let's start)

活动目的:巩固所学单词(foot, bike, bus, train, plane, ship, subway 等)。

教师活动:教师向学生说明比赛规则:仔细观察课本第2页 Let's start 的图画,在每种交通工具的下面写出其英语单词,尽量不看词汇表。写出的单词最多且准确的为获胜者。



学生活动:学生观察图画并尝试写出单词。

[活动设计意图:通过竞争调动学生的兴趣和注意力。对获胜者给予奖励,如小红花、小红星等。特别注意对一些表达交通工具的单词要多次重复,以加深学生印象。]

活动二:我问你答 (Let's learn)

活动目的:练习对话,加深对重点句型(How do you go to school? I go to school by.../on foot.)和短语(on foot, by bike/train/bus/...)的理解。

教师活动:先播放录音,然后教师拿出自行车的图片或玩具,自问自答:How do I go to school? I go to school by bike. 并板书,然后对一个学生说:How do you go to school? 并引导学生说:I go to school by.... 反复进行,最后引导学生与同伴展开对话。

学生活动:先听录音然后回答教师的提问,并逐步过渡到与同伴展开对话。

[说明与提示:先进行自主对话,然后教师可请几组学生向全班同学展示他们的对话。]

活动三:A Game: How do you go to ...? (Let's play)

活动目的:通过游戏,自主运用语言进行交际。

教师活动:教师介绍游戏规则:两个学生一组,一名学生在纸上写下一些地方,如:school, Canada, Beijing, Shanghai 等;另一名学生则写下一些交通方式,如:on foot, by bus, by train, by plane 等。持有地名卡片的学生随机抽取一张,展示给同伴并说:How do you go to...? 另一名学生根据地点选择一种交通方式并说:I go to... by.... 两人交替进行。

学生活动:学生自主合作练习对话。

[说明与提示:教师在巡视过程中要确保每一位学生都得到练习,并及时解答学生的疑问和对他们提供帮助。]

活动四:I am a reporter! (Task time)

活动目的:通过记者采访的形式,进一步巩固所学重点句型(How do you go to school? I go to school by....)。

教师活动:让学生采访自己的六名同学:How do you go to school? 并做好记录(填写在课本第10页的表格内)。

最后,抽取2至3名学生向全班同学汇报自己的调查结果。

学生活动:运用重点句型问答并做相应的记录。

[活动设计意图:引导学生反复强化句型:How do you go to school? I go to school by....]

Step 3 Practice

活动一:跟我说

活动目的:通过跟读,加深语感并强化记忆。

教师活动:教师通过图片出示本班一些同学来学校的交通方式。

教师逐一指着图片引领全班学生朗读:

—How do you go to school?

—I go to school by bike/bus/subway/on foot.

强化本节课重点句型和单词。

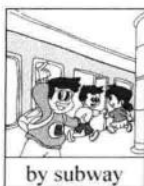
学生活动:学生看图、观察并跟读。



by bike



by bus



by subway



on foot

[说明与提示:注意及时纠正生词的发音,句子的语音和语调并强化学生对句子的理解和记忆。]

活动二:人物交通方式手拉手

活动目的:操练重点句型(How do you go to school? I go to school by....)和重点短语(by bike/bus/.../on foot)。

教师活动:教师把一些本班学生的照片粘贴到黑板上,先让学生两人一组问答他们的到校方式,然后请其他学生根据对话内容把写有交通方式的单词卡片贴到相应的人物下面。

学生活动:学生操练对话并贴单词卡片。

[活动设计意图:教师对某些句子的表达或发音要进行监督或给予必要的提示。]

Step 4 Extension & Consolidation

活动一:猜猜我的交通方式

活动目的:让学生对知识加以拓展,从而更加熟练地掌握本课时所学的重点单词和句型。

教师活动:教师准备一些写有上学所采取的交通方式的卡片,请学生随机抽取任何一张,然后让该名学生与同伴表演对话。注意:只有抽取卡片的学生可以看卡片,另一名学生不能看,只能通过问问题来猜他(她)是怎样来上学的。

学生活动:学生抽取卡片并与同伴表演对话。

S1: How do you go to school?

S2: Guess!

S1: Do you go to school by bus?

S2: No.

S1: Do you go to school by...?

...

[说明与提示:教师应对学生的对话进行及时的指导和帮助,反复强化,以达到拓展学生视野的目的。]

Step 5 Homework

1. 听学生用书第4页 Let's learn 中的对话录音并跟读。



2. 完成活动手册中的相关练习。

板书设计

Unit 1 How Do You Go There?

第一课时

by bike/bus/train/plane/ship/subway/on foot

—How do you go to school?

—I go to school by bike.

第二课时

【 教学分析 】

教学内容

Main scene(Let's chant) A(Let's try Let's talk Group work)

教学目标

1. 能够听、说、读、写四会句子: How do you go to school? Usually I go to school on foot. Sometimes I go by bike.
2. 能够听懂、会说、会表演 Let's talk 的内容。
3. 能够听懂、会说 Let's chant 的内容并明晰频度副词 usually, sometimes, never, always 的用法。
4. 能够完成 Let's try 部分的练习,进一步熟悉、巩固所学的词汇并引入新句型。
5. 能够就“How do you go to...?”句式进行回答,并能用英语简单表达选取的交通工具并陈述其理由。
6. 能够描述目的地位置的远近,如: My home is near.

教学重难点

重点: 1. 四会句子的掌握。

2. 能够表演 Let's talk 的内容。

难点: 1. 了解频度副词的用法。

2. 在实际情景中能够熟练运用本课所学的重点句型及“usually, sometimes”这两个频度副词。

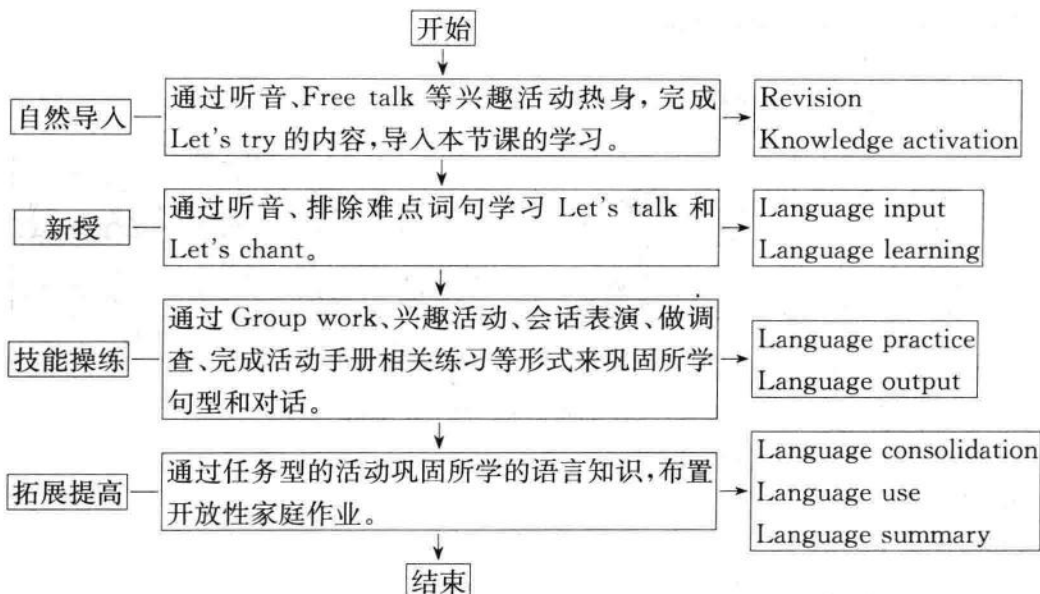
【 教学设计 】

教学准备

多媒体课件,录音机,磁带,调查表两套,学生活动手册,图片若干张。



教学流程



教学步骤

Step 1 Warming up & Revision

1. Greetings
2. Challenge your ears

教师播放一些交通工具发出的声音, 让学生判断交通工具的名称, 并作简单回答: I go to school by....

[活动设计意图: 这个活动的设计旨在调动学生的听觉, 使其注意力集中, 能较快地投入到英语学习中, 同时又复习了一些交通工具的名称。]

3. Free talk

教师先用“How do you go to school? Do you go to school by...?”等句式进行提问, 让学生说出其上学的方式; 再用“Can you spell ...? Who can spell ...?”等句式让学生拼读单词, 以检查学生对四会单词的掌握情况。

[活动设计意图: 教师通过与学生间的 free talk, 旨在练习多种交通方式 (by bus, by taxi, on foot, by bike, by subway...). 既复习了上一课时所学的句式, 也检查了学生对四会单词的掌握情况。另外这个活动还为下面的教学做铺垫。]

4. Who's smart?

(1) 教师把学生分组, 即: 前后桌四人一组。

(2) 学生四人一组讨论教师出示的图片: 为什么学生选取不同的交通工具上学? 使用不同交通工具上学的利与弊是什么?

(3) 教师选取学生汇报, 引出词汇: near, far, cheap, expensive, good exercise, fast, slow。

(4) 教师评出较好的小组或个人, 对表现好的小组或个人予以表扬。

[活动设计意图: 教师在这个环节创设了一个“Who's smart?”的活动, 旨在通过小组合作学习了解学生选取不同交通工具上学的原因及使用不同交通工具上学的利与弊, 并引出词汇 near, far,



cheap, expensive, good exercise, fast, slow, 为学生在下面的口语交际环节提供语言材料。]

Step 2 Presentation & Practice

1. Mike 怎么去上学? (Let's try)

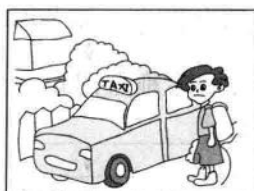
(1) 教师出示课件, 呈现图片。



A



B



C



D

(2) 学生看图片想象并回答 Mike 乘什么交通工具去上学。

(3) 教师让学生打开课本第 5 页, 仔细听磁带, 圈出正确的选项。

(4) 师生一起共同核对答案。

录音内容:

John: How do you go to school, Mike?

Mike: I usually go to school by bike. Sometimes I go on foot.

John: Is your home near our school?

Mike: Yes, it is.

John: That's fine!

[活动设计意图: 教师在这里设计这个听力活动, 旨在让学生通过完成 Let's try 的活动进一步复习、巩固上一节课所学的内容, 同时感知新授课程中涉及的句型和词汇。]

2. Let's talk

(1) 教师播放录音, 让学生感知 Let's talk 的内容。

(2) 教师提出问题, 要求学生边听边思考问题。

① How does Sarah go to school?

② Why does Sarah usually go to school on foot?

(3) 引出学生对这两个问题的回答:

① Usually Sarah goes to school on foot. Sometimes she goes by bike.

② Because her home is near.

[活动设计意图: 教师在这里设计了“听音、感知、回答”的环节。旨在让学生带着问题听音, 注意力不易分散; 再通过回答问题, 教师初步了解学生的听音效果, 便于教学中重难点的把握。]

3. 创编对话我能行!

(1) 让学生再次听 Let's talk 的录音、模仿并学说对话。

(2) 教师请两名同学结对读对话, 请学生分角色表演对话。

(3) 教师出示以下三幅可替换的图片以及可参考的句子, 给学生们两分钟的时间创编对话。





可参考的句子:

Hello!

Good morning!

Nice to meet you.

How are you?

How do you go to school?

Do you go to...by...?

Can you go by...?

...

(4)教师选三组学生表演,以检查学生对本课对话的掌握情况,对表现较好的组予以表扬。

[活动设计意图:英语学习的最终目标是学生能将所学的语言材料灵活地运用到口语交际中。教师在这里创设的活动,注重了学生双基的培养,将对话教学落实到实处。]

4. 拓展与提高(Group work)

(1)教师将学生分成若干小组。前后桌四人为一小组。

(2)学生四人一组完成锁链问答活动,任选“school, zoo, Dalian, shop, Canada”一词进行提问:How do you go to...? 句型,再结合自己的想法回答:Usually I go to..., because..., Sometimes I go..., because....

(3)教师找几组学生表演,并表扬表现较好的学生。

[活动设计意图:这个活动是一个对所学对话拓展与提高的环节。通过学生的合作学习,复习本课所学,提升其学以致用用的能力。]

5. 学习 chant

(1)教师播放磁带,让学生感知 Let's chant。

(2)学生跟着录音学唱 chant 并了解频度副词的用法。

频度副词:always, usually, sometimes, never 100%→0%

(3)教师对难点进行适当讲解。

get to 到达。

(4)教师请学生理解“How do you get to Paris?”再让学生用“get to”造句以检查学生的理解和运用的情况。

(5)学生跟着录音,边随意做动作边吟唱 chant。

(6)让学生将歌词中表示地名和交通方式的词去掉,用横线代替,按自己的意愿填词,编唱 chant。

[活动设计意图:朗朗上口、富有韵律的 chant 是学生喜爱的内容。值得注意的是:教师应鼓励学生就 chant 中的地名、交通方式等进行改编,使改编的 chant 具有鲜活而丰富的语言。]

6. 完成活动手册中的相关练习。

Step 3 Extension & Consolidation

1. Guess the way

(1)教师把学生分成四大组。每组选出一名学生到台前来猜交通方式。

(2)教师利用课件分别给每组学生出示两张图片(不让到台前的学生看到),组内的学生



分别描述交通工具的特征让到台前的学生猜。

(3)教师计时,哪组的学生全部猜对且用时最少,哪组获胜。

[活动设计意图:这个活动是让学生描述交通工具的特征而得知交通方式。学生在活动中情绪高涨,将课堂氛围推向高潮。同时,学生需要开动脑筋,大胆运用英语描述,为猜谜者提供信息。在活动中,充分体现了小组成员合作的团队精神。]

2. Do a survey

(1)教师出示课件,创设情景。

T: Look! Who's he?

Ss: He is Conan.

T: You're right. He comes to China by plane. He wants to

know the way you go to school every day. Now complete this survey.

(2)教师请学生前后桌四人一组分别扮演 Conan 分别在调查表中打“√”来完成调查表一。

调查表一:

Way Name	On foot		By bike		By bus		By subway		By car		Others	
	U	S	U	S	U	S	U	S	U	S	U	S

注: U=Usually S=Sometimes

(3)教师对此活动进行小结、评价。

[活动设计意图:这是一个小调查的活动。学生在完成调查表的任务驱动下,对所学的句型“How do you go to school? Usually/Sometimes I go to school by....”进一步熟悉巩固,同时也能了解被调查学生的到校方式,培养学生在真实情景下运用语言和同学进行交际的能力。]

3. Go together

(1)教师讲明活动场景:暑假里,同学们准备去旅游。旅游公司推出了一些线路,让学生们选择自己喜欢的旅游景点及其交通方式。

(2)教师发给学生调查表二(表里内容可根据实际情况更换),进行全班活动。即:去寻找和自己去同一个地方并且乘坐同样交通工具的人为伴,并说明选择的理由。(如:cheap/expensive, fast/slow, near/far...)

调查表二:

Way Place	The West Lake	The Great Wall	Shanghai	Beidaihe	The Summer Palace
By bus					
By train					
By ship					
By plane					
By subway					
By bike					
By taxi					
On foot					

Do a survey



How do you go to school?

Conan