

黑龙江教育开发丛书

教育大系之四

教育结构

王竹青 孙立群 编著



JIAOYUJIEGOU

黑龙江教育出版社





JIAOYU
JIEGOU

教育结构

黑龙江教育出版社

教 育 结 构

王竹青 孙立群 编著

责任编辑：李亚晨

封面设计：张秉钧

黑龙江教育出版社出版（哈尔滨市道里九站街1号）

黑龙江新华附属印刷厂印刷，黑龙江省新华书店发行

开本 787×1092 毫米 1/32 · 印张 9.75 · 插页 2 · 字数 190 千

1990年8月第1版 · 1990年8月第1次印刷

印数，1—2,500

ISBN 7-5316-1079-5/G · 767 定价：3.75元

序

黄 枫

去年年底，教育界的同志建议把一些老校长、老教师、老教育工作者，以及企业界热心于教育事业的厂长、经理组织起来，总结经验，撰写文章，为振兴黑龙江教育出谋献策。这一建议立刻得到了出版界、新闻界和各地市教育部门的响应，并决定在今年教师节5周年、国庆40周年的时候，拿出第一批成果，与全省人民见面。今后，还要一本本地编辑、出版下去，让广大教师都能够在这套丛书里看到自己无私的奉献和光辉的足迹，让全社会关心教育的人们都能够从中了解黑龙江省教育历史、现状和未来。

百年大计，教育为本，已经写入党的第十三次代表大会的历史文献中。今天的大、中、小、幼在校生，将成为我国21世纪社会主义现代化建设的生力军。教育的成败直接关系到民族的前途和国家的命运。在黑龙江这块沃土上，曾有一代又一代人，上下求索，寻找一条兴省富民之路。人们从长期的奋斗和不断探索中领悟到一条真理：“国将兴，贵师而重傅”。因此，如何振兴龙江教育，如何提高全省劳动者素质，

已经成为全省各界上上下下、方方面面关注的热点。据统计，当前全省每4个成年人中，就有1人正在接受继续教育，每5个适龄人口中，就有1人正在大、中、小学校就读、受教育面突破了1千万，教育普及程度和覆盖面已达到了历史的空前高度。这正是兴省富民希望之所在。为此讴歌，为此作传，是我们这一代人义不容辞的责任。

培养什么人，怎么培养，是这套丛书探讨的一个重要问题。教育作为上层建筑的一个领域，在任何一个历史时期、任何一个国家，都是为它所在的社会制度服务的，而任何一种社会制度又总是以它自己的意识形态来教育学生的。我国是社会主义国家，理所当然地要求教育必须为社会主义服务，为社会主义事业培养具有坚定正确政治方向的建设者和接班人。因此本书编者、作者都十分自觉地着眼于“教书育人、管理育人、服务育人”这个中心，精心组织，潜心钻研，集多种实践经验于一身，熔各种真知灼见于一炉，汇编成《黑龙江教育发展丛书》，让它传播于当今，流芳于后世，造福于子孙后代。

这套丛书计划出版百余册，既然是丛书，它的作者也应该是一个群体，即热心于我省教育事业发展的各界同志和朋友。首批问世的计10本。其中有应用方面的，如《怎样当好教师》，有理论方面的，如《管理·体制和人》、《教育现实和未来》；有预测方面的，如《2000年的黑龙江教育》等。相信广大读者从不同岗位，不同角度上，都会从中找到知音，或者感奋，或者深思，或者产生共鸣，或者引起争辩，这正是编撰者所期待看到的社会效果。古人说：“风乍起，吹绿一

池春水”。在黑龙江广袤的大地上，让重视教育并研究教育风尚，蔚然成风吧！让太阳底下最光辉的事业更加光辉灿烂吧！

1989年6月20日

前 言

“结构”的概念，最早始于人们对自然界、有机体物质结构的认识与研究。古代人们对自然界万物来源以及由什么构成曾有过猜想，然而却经历了漫长的历史时期，直到18世纪中期以后，特别是19世纪末和20世纪初，由于近现代科学技术的发展，人们才从宏观到微观，认识了自然界、有机体物质世界的层次与结构。并在此基础上开始了若干新的探索，对物质结构的研究日益深入、日益重视。随着现代科学的发展，各科学分支间关系日益密切，互相交叉，互相渗透以及其间综合化发展趋势，人们不仅更加深入地探索研究自然界、有机体的物质结构，而且也开始了对社会精神领域结构问题的探索，诸如社会的经济结构、政治结构，人们的心理结构、思维结构等。所有这些“结构”问题的探索与研究，均给予我们很大的启示：“结构”的存在是客观的，它已构成唯物辩证法发展的哲学的新范畴。“结构”的概念与“系统”、“元素”、“功能”等概念不可分割。“系统”是反映有着复杂的、非单一性的相互联系的和具有整体性的客体的概念。“系统”由“元素”构成。“结构”是系统诸元素相互联系的方式。“功能”可以认为是系统元素属性的向外发挥，也可以认为是系统有目的性活动的的能力，据此，有什么样的结构，就发挥什么样的功能，但功能最终也可以决定

结构。可见对“结构”的认识与研究是认识、改造有着复杂的非单一性的相互联系的和具有整体性的客体的运行机制及其规律的基础。

教育是一个复杂的社会大系统。我们要进行和深化教育改革，研究教育的发展问题、教育的管理问题，都离不开教育结构的改善问题。还有一些宏观和微观的教育问题，也可以用结构学的原理进行构成分析。党的十三大报告中指出：

“要坚持教育为社会主义现代化建设服务的方针，按照实际需要改善教育结构，提高教育质量，克服教育脱离实际和片面追求升学率的倾向。”这使我们进一步认识到进行教育结构学研究，更好地改善教育结构的必要性。

本书以辩证唯物论作指导，运用现代系统结构的理论和研究方法，依据社会结构和教育结构的特点，探讨教育系统的构成状况、运行机制及其规律，旨在为我国当前的教育改革和社会主义现代化建设服务。

本书第一、二、六、七、八各章由王竹青同志执笔；第三、四、五各章由孙立群执笔，全书由王竹青统稿。

目 录

前 言

第一章 社会结构中的教育	(1)
第一节 辩证唯物主义的系统观	(1)
一 系统的概念	(1)
二 系统观的基本原则	(6)
第二节 社会系统的结构性	(11)
一 社会系统的概念与要素	(11)
二 社会系统的层次结构	(14)
三 社会系统的基本特征	(16)
第三节 教育系统的结构与功能的分析	(17)
一 教育结构的一般概念	(17)
二 教育结构的组成	(20)
三 教育结构的社会功能分析	(22)
第二章 教育实践活动的结构	(24)
第一节 研究教育实践活动的结构的意义	(24)
一 教育实践活动的结构及其组成的要素	(24)
二 探讨教育实践活动的结构的意义	(28)
第二节 教育实践活动的合理结构	(30)
一 正确处理各教育要素自身结构中	

	的辩证关系·····	(30)
二	正确处理各种教育要素之间的关系·····	(36)
三	正确处理各种教育要素与外部 (主要是社会)环境的辩证关系·····	(38)
第三节	教育实践活动结构的发展·····	(41)
一	教育目的的社会制约性与决定性·····	(41)
二	教育内容、途径、方法、组织形 式的相对独立性·····	(48)
三	教育者与受教育者关系的转变·····	(49)
第三章	教育的社会结构 ·····	(57)
第一节	社会教育·····	(57)
一	社会教育的概念·····	(57)
二	社会教育的产生与发展·····	(58)
三	我国现行的社会教育·····	(60)
第二节	家庭教育·····	(62)
一	家庭教育的意义·····	(62)
二	家庭、家庭教育的产生和发展·····	(63)
三	我国目前家庭教育的若干问题·····	(66)
第三节	集团教育·····	(72)
一	集团教育的含义·····	(72)
二	集团教育的兴起与发展·····	(73)
三	发展中的我国的集团教育·····	(74)
第四节	学校教育·····	(76)
一	学校教育的概念·····	(76)

二	学校教育的产生与发展·····	(77)
三	我国现行的学校教育·····	(82)
第四章	学校教育的结构·····	(91)
第一节	学校教育的层级(程度)结构·····	(91)
一	幼儿教育·····	(91)
二	初等教育·····	(96)
三	中等教育·····	(98)
四	高等教育·····	(104)
第二节	学校教育的类别结构与专业结构·····	(111)
一	普通教育·····	(111)
二	职业教育·····	(113)
三	特殊教育·····	(117)
第三节	学校教育的形式结构·····	(123)
一	全日制、半日制、业余教育·····	(123)
二	函授、巡回、广播电视教育·····	(125)
三	全民办、集体办、私人办教育·····	(126)
第五章	教育的组织结构与队伍结构·····	(128)
第一节	教育的组织结构·····	(128)
一	教育组织结构的表现形式·····	(128)
二	教育组织结构的网络·····	(133)
第二节	教育的队伍结构·····	(137)
一	教师队伍的结构·····	(137)
二	政工队伍的结构·····	(147)
三	后勤队伍的结构·····	(149)
四	领导集体的结构·····	(151)

第六章 教育的结构	(160)
第一节 教育行政管理结构	(160)
一 探讨教育行政管理结构的重要意义	(160)
二 我国教育行政管理结构的沿革	(162)
三 我国现行教育行政管理结构的分析及其改革	(177)
第二节 学校管理结构	(192)
一 探讨学校管理结构的意义	(192)
二 我国学校管理结构的沿革	(194)
三 我国现行学校管理结构及其改革	(206)
第三节 教育科研管理结构	(216)
一 我国教育科研组织及其管理现状	(216)
二 我国教育科研管理结构的创建	(222)
第七章 教育的地区结构	(234)
第一节 研究教育地区结构的意义	(234)
一 探讨教育地区结构的意义	(234)
二 教育地区结构的依据	(235)
第二节 教育的合理的地区结构	(238)
一 决定于地区的人口状况和发展的水平	(238)
二 体现地区的优势条件	(245)
三 老、少、山、边的教育结构的改善	(253)
第八章 教育结构的动态平衡与优化设计	(262)
第一节 教育结构的动态平衡	(262)

一	教育结构发展内部制约关系·····	(262)
二	教育结构的发展与社会的发展·····	(264)
第二节	教育结构的优化设计·····	(276)
一	教育结构优化设计的原则·····	(276)
二	教育结构优化设计的步骤与方法·····	(281)
第三节	教育结构的优化与教育改革·····	(288)
一	我国传统教育结构与改革·····	(288)
二	深化教育改革与优化教育结构·····	(297)

第一章 社会结构中的教育

第一节 辩证唯物主义的系统观

一、系统的概念

在中文，“系统”一词，表示自成体系的组织，由相同或一类的事物按一定的秩序和内部联系组合而成为整体。

在西方，“系统”一词，表示由部分组成的整体，它原出自希腊语，表示群或集合的抽象概念。

韦氏大词典，对“系统”一词作了如下的解释：系统是有组织的或者是组织化了的总体；是构成结合起来的总体的各种概念，各种原理的综合；是以有规则的相互作用或者是相互依赖的形式结合起来的对象的集合，等等。

本世纪二、三十年代，由美籍奥地利生物学家贝塔朗菲(L.V.Bertaroffy)所创立的普通系统论，曾把“系统”定义为：“相互作用的诸要素的复合体。”更完整些说，系统是相互间具有有机联系的组成部分（或诸要素）结合起来的能够完成特定功能的整体。

系统就其本质来说就是要素及其关系的总和。

可表示为：系统 $(S) = \{要素(E) \cdot 关系(R)\}$

即： $S = E \cdot R$

这是系统的一般表达式。

由要素构成的系统，其功能不仅取决于要素的性质，而且取决于要素之间的关系。系统中要素之间特定的联系方式叫做结构。系统功能是由要素和结构共同决定的，当然系统有目的性的活动能力最终也可以决定结构。

从上述可见，系统的构成至少有三个条件：其一，要有一定的要素，至少要由两个以上要素构成；其二，要有一定的结构，即各要素要有一定的联系方式，没有一定的联系方式不能构成系统；其三，要有一定的环境条件，系统总是在一定环境条件作用下形成的，又反作用于一定的环境条件，没有一定的环境条件，也就没有系统。

近年来随着现代科学技术迅猛发展，国内外许多学者发表了许多论著，探讨马克思主义哲学中传统范畴的发展和新范畴的形成问题。有的学者在引证了列宁《哲学笔记》中关于范畴及其体系是处于不断变化发展之中的论述后，提出了马克思列宁主义哲学传统范畴的发展，新范畴形成，哲学概念的新分类体系等问题。不少学者将系统、元素、结构、功能、信息、同构等等概念作为马克思列宁主义哲学的新范畴，当然，也有许多学者持不同意见。但不管怎样，“系统”，今天已是人们经常使用的概念，它反映了随着现代科学技术的发展，人类认识的深入，科学思维的形式必然发生变化，人们已由狭窄的、孤立的“实物中心论”向“系统中心论”过渡，也就是由研究简单的实际事物的水平上升到研究复杂的系统事物的水平。这样，一方面是马克思列宁主义哲学传统范畴，如物质、运动、存在等更加具体化、深化、精确化，

另一方面是形成了新的范畴，从而更接近于充分而全面正确地反映客观世界。应看到“系统”是反映有着复杂的、非单一性的相互联系的和具有整体性的客体，物质、存在等概念的。系统是多层次、多变量的，它反映着“一”与“多”的矛盾的统一。系统由元素构成，但系统的属性已不能归结为诸元素的属性，而具有作为整体的系统的自己的属性。元素与系统也在发展中相互转化，系统，可以是更高一层次的系统的元素。显然，这丰富了“部分与整体”、“个别与一般”的范畴，从而更接近于充分而全面正确地反映客观世界。为此，钱学森教授给系统下了这样一个定义：“把极其复杂的研究对象称为系统，即由相互作用和相互依赖的若干组成部分结合的具有特定功能的有机体，而且这个系统本身又是它所从属的一个更大系统的组成部分。”^①

系统也是物质存在与表现形式，它反映了事物的集合性。辩证唯物论认为宇宙间任何事物都是和周围事物相互联系、相互依存、相互制约、相互作用而存在的，毫无联系而孤立存在的事物是没有的。社会生活的各个方面，从物质生活到精神生活，也无不处于相互联系、相互作用之中。如恩格斯所说：“当我们深思熟虑地考察自然界或人类历史或我们自己的精神活动的时候，首先呈现在我们眼前的，是一幅由种种联系和相互作用无穷无尽地交织起来的画面，其中没有任何东西是不动的和不变的，而是一切都在运动、变化、产生和消失。”^②这也就是辩证唯物主义的系统观，即把宇

① 钱学森等《组织管理技术——系统工程》

② 恩格斯：《反杜林论》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第60页。

宙间一切事物或物体，都视为是处于一定相互联系和相互作用中的集合体，有机整体，即系统。系统概念也是物质概念的深化和发展。物质是普遍存在的，世界是物质的，因而系统也是普遍存在的，世界也是由系统构成的。系统既是人们认识和改造的对象，也是人类认识世界和改造世界的方法。

系统既由多元素、多层次、多变量组成，其间关系纵横交错，具有复杂性。系统又是在特定环境、条件、关系下形成的，不同环境、条件、关系下，表现的形式或形态也是不同的，故系统也具有多样性。科学揭示，在物质运动发展过程中，有无机体，有机体和人类社会，它们之间是有联系的，是物质运动发展的不同阶段，每个阶段就是一个系统，每个系统又具有自己的特点。它们是：

I. 无机系统

II. 有机系统

III. 人类社会系统

这三个大系统中又有若干小系统，每个系统也有自己的特点。〔见图(1—1)〕

此外，系统还可以从不同方面和角度，依据不同标准分成很多种类：

(一) 依据系统组成要素的性质和生成原因分：有自然系统和人工系统以及二者的复合系统。自然系统是自然物的集合体，是自然发生形成的系统；人工系统是人为地产生出来的集合体；有一些系统是自然与人工的复合系统。

(二) 依据系统所处的环境性质分：有封闭系统与开放系统。封闭系统是与外界环境联系不密切，相对孤立的系统；