

2011年度教育部哲学社会科学发展报告培育项目

石伟平◎主编 付雪凌 臧志军◎副主编

中国职业教育发展报告

2011



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

2011年度教育部哲学社会科学发展报告培育项目

石伟平◎主编 付雪凌 臧志军◎副主编

中国职业教育发展报告

2011



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国职业教育发展报告. 2011/石伟平主编. —上海:华东师范大学出版社, 2013. 7

ISBN 978 - 7 - 5675 - 0975 - 7

I. ①中… II. ①石… III. ①职业教育—发展—研究报告—中国—2011 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 153138 号

2011 年度教育部哲学社会科学发展报告培育项目

中国职业教育发展报告(2011)

主 编 石伟平
副 主 编 付雪凌 臧志军
策划编辑 彭呈军
审读编辑 刘素玲
责任校对 林文君
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海华大印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 16.5
字 数 274 千字
版 次 2013 年 10 月第 1 版
印 次 2013 年 10 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 0975 - 7/G · 6679
定 价 34.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

■ 前 言

纵观世界各国现代化历史,主要发达国家的经济现代化大体上都经历了起飞准备、起飞、走向成熟和大众消费时代等几个阶段。工业化市场经济国家发展历史经验告诉我们,一个国家在经济起飞前夕,人力资源开发的重点是基础性教育培训。在经济起飞中期,重点是中等层次的职业性教育培训。而在完成起飞、进入发达阶段后,重点将转向高等层次的学科性和职业性教育。我国在 20 世纪 80 年代完成了起飞准备阶段,已经成功实现经济起飞二十多年。根据中国社科院的研究,进入“十二五”,中国工业化进程将进入工业化后期,这意味着“十二五”时期将是我国经济发展方式转变和经济结构调整的关键期。而这一关键期也正呼吁着职业教育领域在我国经济社会发展的新阶段发挥更大的作用。

改革开放以来,我国职业教育已累计为国家输送两亿多高素质劳动者和技能型人才,我国已拥有世界上最大规模的职业教育体系。尤其是最近十年,中国职业教育更是进入了发展的快车道,无论是发展速度还是发展质量均有令人瞩目的表现。2005 年,中等职业教育被纳入我国教育工作的战略重点。温家宝总理在国务院召开的全国职业教育工作会议上宣布:“十一五”期间中央财政将对职业教育投入 100 亿元,重点用于支持职业教育实训基地建设,充实教学设备,资助贫困家庭学生接受职业教育。会议作出《关于大力发展职业教育的决定》(以下简称《决定》),明确提出把基础教育、职业教育和高等教育“放在同等重要位置”。《决定》提出,到 2010 年,中等职业教育招生规模达到 800 万人,与普通高中招生规模大体相当。随后,中央有关部门立即启动实施一系列推动职业教育发展的重大举措:实施职业教育实训基地建设计划,重点建设好 2000 个职业教育实训基地;实施县级职教中心专项建设计划,重点扶持建设 1000 个县级职教中心;实施职业教育示范性院校建设计

划,重点建设好 1000 所示范性中等职业学校和 100 所示范性高等职业院校;实施职业院校教师素质提高计划,全面提升职业院校教师队伍素质等。从 2007 年秋季开学起,受惠于国家支持政策,“免费上中职”变为现实。所有中等职业学校在校一、二年级农村学生和城市家庭经济困难学生,每年得到 1500 元的资助,连续资助两年,受资助学生达 1600 万人,占中等职业学校在校生总数的 90%。而后,中等职业教育免学费范围从农村家庭经济困难学生和涉农专业学生扩大到城市家庭经济困难学生,引导和鼓励更多的初中毕业生接受中等及以上职业教育。2008 年,教育部召开 2008 年度职业教育与成人教育工作会议暨中等职业学校招生工作会议。会议提出,在连续三年扩招的基础上,努力完成中等职业学校招生 820 万人的任务。截至 2011 年,全国有中等职业学校 13093 所,在校生 2205.33 万人;高等职业学校 1280 所,在校生 958.85 万人;依托学校等开展各类职业培训 6000 多万人次。近十年来,我国职业教育取得了突破性进展,职业教育的地位日益凸显,其对经济社会发展的贡献有目共睹。

在回顾这些年来辉煌的职业教育成就时,我们也不无遗憾:中国职业教育一直在不利的环境中困难前行,取得今天的成就实属不易,但却没有一套完整地呈现中国职业教育每一年的点滴进步的资料!就像以上我们在回顾过去十年时,那十年仿佛是一瞬间,那些为了这项事业默默奋斗的一个个人和那些艰难突破的一点点改革被遗漏在了视野之外。

幸运的是,2011 年下半年,我们获得了“教育部哲学社会科学发展报告建设(培育)项目”的资助。从一开始,我们就把这本报告定位为在全景式反映中国职业教育成就、体现中国职业教育特色、指明中国职业教育发展趋势的发展报告。在我们的设想中,这份报告将不仅会对中国职业教育的发展作出宏观描述,也会对微观的职业教育世界进行剖析;不仅会关注那些冷冰冰的数字,也会关照那些活生生的职业教育人。当然,作为这个系列报告的第一本,《中国职业教育发展报告(2011)》尚无法完全实现我们当初的设想,但我们已经在向这个方向努力。

《中国职业教育发展报告(2011)》以 2010—2011 年间职业教育领域的政策举措和改革进展为重点,从总到分,层层解剖,层层推进,对这一年我国职业教育发展的经验、教训进行了客观的描述和深入的剖析,希望由此得窥中国职业教育事业蓬勃发展的全貌。

我们认为这份报告在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》

的重要指导下,回顾了2011年以来职业教育从“量”到“质”的转变过程中所面临的前所未有的机遇与挑战。本报告具有如下特点:

1. 全局性数据与经验性数据相结合。为获得权威、科学、覆盖面广的数据,本报告采取了政府公布的数据与自行采集的数据相结合的方法。除灵活运用全国、各省市获得的全局性数据外,本报告编写组还在多地开展面向教育主管部门、中等职业院校的多层次调研,获得了一批经验性数据,对2011年全国职业教育的发展概况、取得的经验、存在的问题等方面进行深入分析。

2. 覆盖职业教育的热点话题领域。经济发展形势的需要以及国家政府的高度重视,使得职业教育已被逐步提升到国家战略发展的层面。2011年是职业教育从“规模发展”至“内涵发展”的重要转折点。本报告紧贴时代背景,紧扣职业教育发展关键期的热点问题,以期能准确把握职业教育发展的最新动向,探索职业教育发展的新契机。

3. 全面反映职业教育的区域发展特色。我国区域经济发展水平差异显著,而职业教育本身与经济社会的发展水平具有较强的互动关系。本报告通过展现东、中、西部三大区域的职业教育在执行中央政策过程中的创新做法,以全面反映职业教育与区域经济社会发展的紧密形态。

4. 贴近中国职业教育实践。本报告力求以职业教育转型中的改革创新问题为基本立足点,纵向上选取国际级、国家级和县级三个层次,横向上覆盖中等职业学校、高等职业院校和职业教育中心三种类型为个案进行剖析,以挖掘职业学校发展的深层“示范”意义,构建反映中国职业教育转型期的实践窗口。

本报告既可作为职业教育学术研究的参考用书,也可作为职业教育数据、事实收集的参考资料。本报告选取“十二五”开局之年为起点,为中国职业教育年度发展报告的开山之作。在中国职业教育发展形势一片大好的情形下,本报告可视为中国职业教育转型的重要见证:一是总结了职业教育规模发展的重要成绩;二是剖析了职业教育内涵发展的最新走向。2011年作为我国职业教育走内涵发展之路的承上启下之年,本报告也将继往开来,为读者描绘职业教育未来发展的美好愿景。

今天,我们把这份报告献给社会,实际上是要感谢长期以来关心、支持中国职教事业的领导、朋友和同行们。他们在巨大压力之下,自己出题,自己解题,把中国职业教育从规模发展带入了内涵发展的新阶段,他们为中国职业教育事业铺陈开

一片更为广阔的天地。希望他们能在这本书里找到自己辛勤耕耘的足迹。

尽管我们力求完美,但由于研究尚有许多不足,错误在所难免,真诚期盼各方提出宝贵意见,不吝指正,为推进我国职业教育事业的发展而共同努力!

石伟平

■ 目 录

前言	/001
第一部分 2011 年全国职业教育发展总报告	/001
2011 年全国职业教育事业发展概况	003
2011 年职业教育发展重点举措	018
第二部分 年度专题:现代职业教育体系建设	/029
西方发达国家现代职教体系建设现状	030
我国构建现代职教体系的探索与实践	119
中美两国中高职衔接机制的比较分析	140
第三部分 职教热点	/151
中国现代学徒制的政策、实践和展望	152
我国农村职业教育发展的现状及问题研究	165
后扩招时代我国中等职业教育发展的策略分析	181
第四部分 区域探索	/189
江苏省 2011 年职业教育与成人教育工作概况	190
河南省 2011 年职业教育与成人教育工作概况	194
成都市 2011 年职业教育与成人教育工作概况	202
第五部分 院校经验	/207
国家级示范中等职业学校改革发展的个案剖析	208



国家级示范高职院校的改革发展个案剖析	217
--------------------------	-----

县级职业教育中心改革发展个案剖析	228
------------------------	-----

附录	/240
-----------------	------

2011 年 职业教育大事记	240
----------------------	-----

2011 年中央各部委出台的主要职业教育管理文件	247
--------------------------------	-----

2011 年全国职业教育事业发展统计	251
--------------------------	-----

后记	/253
-----------------	------

第一部分

2011 年全国职业教育发展总报告

2011 年是“十二五”的开局之年,是全面贯彻全国工作会议精神 and 落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》的起始之年,作为直接面向经济社会发展的教育形态,职业教育面临着前所未有的机遇与挑战。在 2011 年,职业教育发展取得了哪些成绩、出现了哪些问题、遇到了哪些挑战、为今后发展奠定了怎样的基础? 这些问题都需要严谨而细致的梳理。

本报告遵循宏观、中观、微观相结合的原则,灵活运用全国、各省市以及各职业院校数据,对 2011 年全国职业教育的发展概况、取得的经验、存在的问题等进行了深入分析,对 2011 年的职业教育发展举措进行了介绍,并在此基础上对今后的职业教育事业发展提出了展望。

本报告认为 2011 年职业教育发展的主题是建设现代职教体系、提高教育质量,回顾这一年,中等职业教育改革创新三年行动计划和高等职业教育改革发展五年规划得到切实实施,职业教育吸引力进一步增强,服务经济社会发展的能力和水平进一步提高。2011 年是我国职业教育走内涵发展之路的承上启下之年,是我国现代职教体系建设的基础之年,在我国职业教育发展史上应有一定的地位。

为获得权威、科学、覆盖面广的数据,本报告采取了政府公布的数据与自行采集的数据相结合的方法。在政府公布的数据方面,主要采集了近三年的《中国统计年鉴》、《全国教育事业统计公报》、《教育部简报》、各省教育事业统计公报、部分省市教育事业统计提要等资料中



关于职业教育的数据,以此客观反映 2011 年的职业教育发展情况以及近年来的趋势。除了以上的全局性数据,本报告编写组还在四川、上海、江苏等地开展面向教育主管部门、中高等职业院校的多层次调研,获得了一批经验性数据,主要用于分析统计数据无法解释或说明的职业教育难题。

本报告选取 2009 年、2010 年的数据以与 2011 年的数据形成对比,说明近期职业教育发展的趋势。考虑到我国的职业教育管理体制已发生了变革,本报告所称的职业教育包括中等职业教育和高等职业教育。

2011 年全国职业教育事业发展概况

一、2011 年职业教育事业所取得的成绩

(一) 职业教育规模得到巩固

全国中等职业教育学校(包括普通中等专业学校、职业高中、技工学校和成人中等专业学校)在校生数达 2205.33 万人,占高中教育阶段在校生总数的 47.06%。近年来,中职学校在校生数占高中阶段在校生总数的比例基本维持在 47%,职业教育办学规模得到了进一步巩固。

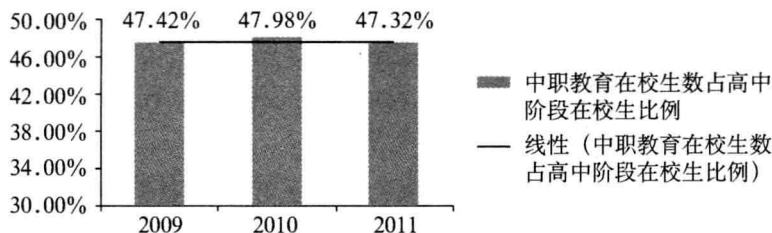


图 1-1 2009—2011 年全国中等职业教育在校生数占高中阶段在校生比例

资料来源:中华人民共和国国家统计局. 2012 年中国统计年鉴[Z]. 北京:中国统计出版社, 2012.

但同时也应看到,2011 年,职业教育招生数占高中阶段招生数的比例有略微下降,三年来首次达到 50% 以下,为 48.89%,总数达到 813.87 万人。

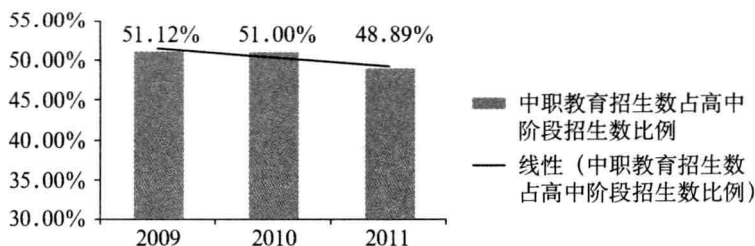


图 1-2 2009—2011 年中职教育招生数占高中阶段招生数比例

资料来源:中华人民共和国国家统计局. 2012 年中国统计年鉴[Z]. 北京:中国统计出版社, 2012.

由于生源减少、布局调整等原因,中等职业教育学校数连年来一直处于下降的势头,近三年大约以每年3%—5%的比例减少。2011年全国中等职业教育学校共有13 093所。

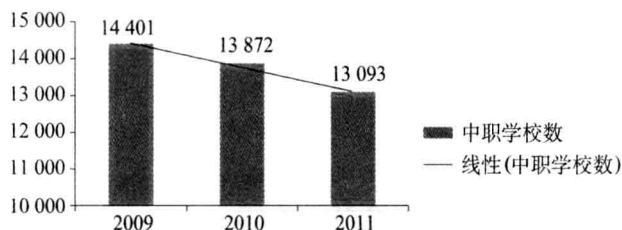


图 1-3 2009—2011 年中等职业教育学校数(单位:所)

资料来源:中华人民共和国国家统计局. 2012 年中国统计年鉴[Z]. 北京:中国统计出版社, 2012.

全国高职高专院校在校生数达 958.85 万人,招生数达 324.86 万人,招生数占高等教育招生总数的 47.67%。

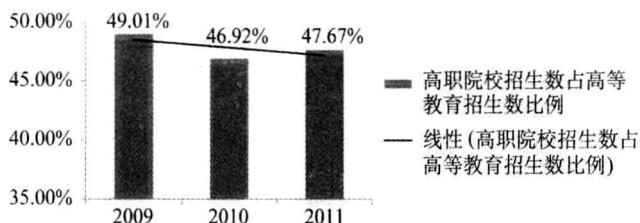


图 1-4 2009—2011 年高职院校招生数占高等教育招生数比例

资料来源:中华人民共和国国家统计局. 2012 年中国统计年鉴[Z]. 北京:中国统计出版社, 2012.

高职院校数量占高等教育院校数的 53.1%，达到 1280 所，且近三年来以每年近 3% 的比例增长。2011 年，我国的高职院校总数为 1276 所。除西藏、青海、宁夏以外，其余各省都有 20 所以上的高职院校。从区域来看，有 25% 的高职院校位于西部地区，19% 位于民族地区；从学校分布的城市类型来看，66.1% 的高职院校坐

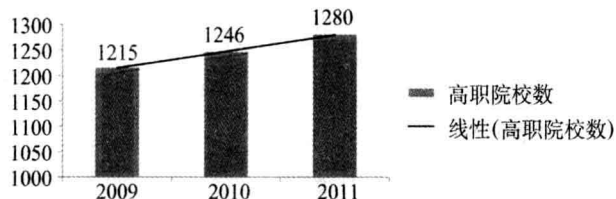


图 1-5 2009—2011 年高职院校数(单位:所)

资料来源:中华人民共和国国家统计局. 2012 年中国统计年鉴[Z]. 北京:中国统计出版社, 2012.

落在地级城市或县级区域。这种院校布局有利于满足边远地区、贫困地区的高等教育和文化产业需求,促进高等教育入学机会的均衡。

(二) 职业教育办学质量进一步提升

2011 年共有 338 万中职毕业生获得各种职业资格证书,占毕业生总数的 62%,这一比例近三年始终稳定在 61% 以上。

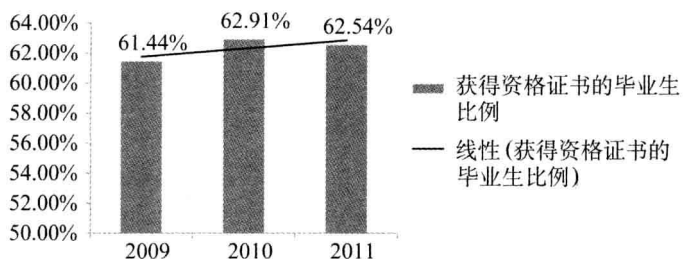


图 1-6 2009—2011 年中等职业学校毕业生获得职业资格证书比例

资料来源:中华人民共和国国家统计局. 2012 年中国统计年鉴[Z]. 北京:中国统计出版社, 2012.

2011 年全国中职学校毕业学生为 662.67 万人,就业学生为 640.9 万人,平均就业率为 96.71%,比 2010 年略有提升。

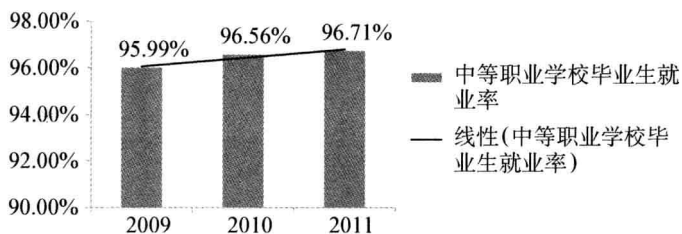


图 1-7 2009—2011 年中等职业学校毕业生就业率^①

资料来源:教育部. 2009 年全国中等职业学校毕业生就业情况[Z]. 教育部简报, 2010(106).

教育部. 2010 年全国中等职业学校毕业生就业情况[EB/OL]. [2012-08-09]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5737/201106/121024.html>.

教育部. 2011 年全国中等职业学校毕业生平均就业率 96.71%[EB/OL]. [2012-08-09]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5987/201207/139826.html>.

根据教育部近三年的中等职业学校毕业生就业质量抽样调查数据,中职毕业生的起薪结构发生变化,2009 年约 20% 的毕业生起薪在 1000 元以下,到了 2011 年,

^① 就业率数据采集时间截止于当年 9 月 1 日。

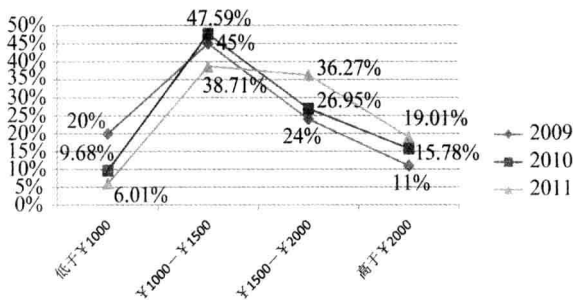


图 1-8 2009—2011 年中等职业学校毕业生起薪结构^①

资料来源:教育部. 2009 年全国中等职业学校毕业生就业情况[Z]. 教育部简报, 2010(106).

教育部. 2010 年全国中等职业学校毕业生就业情况[EB/OL]. [2012-08-09]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5737/201106/121024.html>.

教育部. 2011 年全国中等职业学校毕业生平均就业率 96.71%[EB/OL]. [2012-08-09]. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5987/201207/139826.html>.

这个数据已经下降到约 6%,起薪在 1500 元以上的毕业生已经占到毕业生总数的 75%。

从全日制学生数量统计来看,2011 年全国高等职业学校毕业生 329 万人,在校生总数达 960 万。麦可思调查数据显示,88.1%的 2011 届高职毕业生为家庭第一代大学生,并且连续三届稳定在这一比例。2011 届高等职业学校毕业生中,有 12.7%来自于贫困地区,22.2%来自于西部地区,16.2%来自于民族地区。根据麦可思调查数据,来自以上三类地区的高职毕业生中 23%是在本市入学,83%在本省入学。

麦可思调查数据显示,2011 届高等职业学校毕业生半年后的就业率为 89.6%,与本科毕业生的就业率基本接近,实现连续两届较快增长,2011 届高职毕业生毕业半年后平均月收入为 2482 元,实现两届连续上升,比 2009 届上升了近 1/3。

(三) 专业结构调整初见成效

近年来,全国各地均开展了专业结构调整工作,从 2011 年的数据来看,专业结构调整已见到成效。排名前四位的专业类在校生占在校生总数的约 60%,分别是信息技术类、加工制造类、农林牧渔类和财经商贸类。这四大类专业所对应的行业均为我国人力资源需求旺盛的领域,职业教育专业结构与人力资源需求有较高的吻合度。

^① 起薪数据为抽样统计结果。

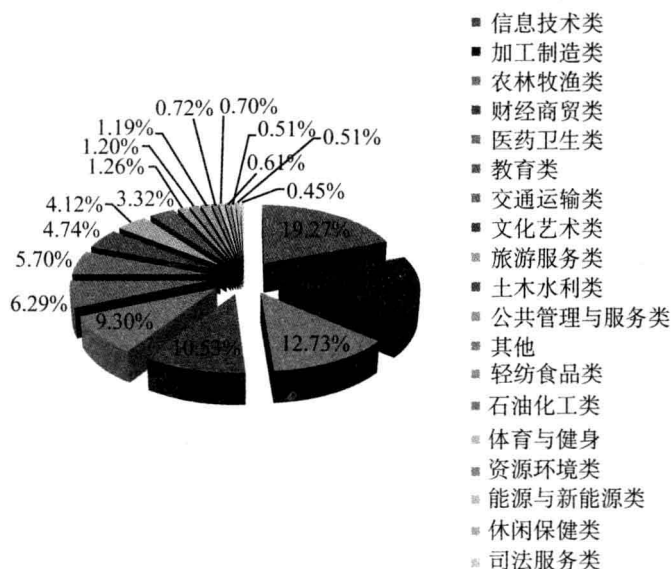


图 1-9 2011 年中等职业教育学校分专业类在校生数

资料来源：中华人民共和国国家统计局，2012 年中国统计年鉴[Z]，北京：中国统计出版社，2012。

与中职教育相似，高职教育的专业大类分布也较为集中，排名前四位的专业大类的在校生数占全体在校生的 55% 以上，分别是财经大类、制造大类、文化教育大类、电子信息大类。2011 年，全国高等职业教育共有 953 种专业，专业点数达到 48121 个，校均拥有专业点 37.7 个。由于高职院校具有专业设置自主权，国家通过

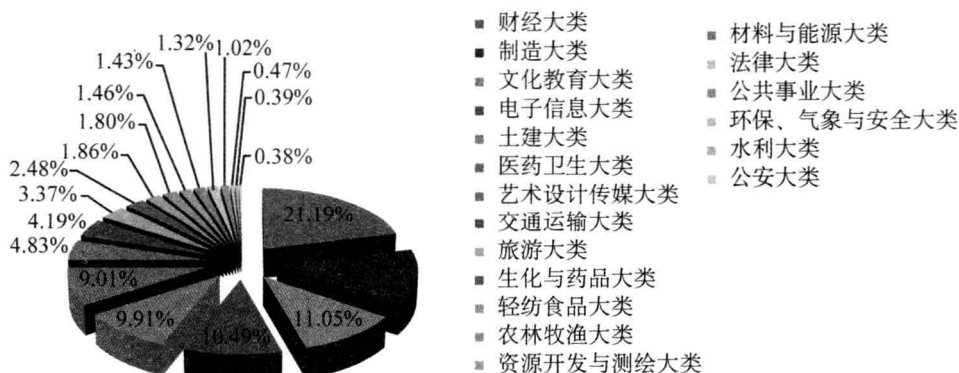


图 1-10 2011 年高职院校分专业大类在校生比例

资料来源：中华人民共和国国家统计局，2012 年中国统计年鉴[Z]，北京：中国统计出版社，2012。

实施示范性高职院校建设计划,以政策引导学校专业建设。200 所示范(骨干)院校共计重点建设 788 个专业。2011 年实施的高职院校提升专业服务产业发展能力项目,重点支持每所院校 1—2 个产业支撑型、人才紧缺型、特色引领型、国际合作型的 专业建设,着力于专业建设多元化发展与区域重点产业布局相适应,与国家总体产业 布局相协调的发展格局。

(四) 师资队伍逐步壮大

2011 年,中等职业教育学校专任教师达到创纪录的 88.19 万人,比上年增长 4%,是近年来的最大增幅,说明职业教育越来越受到社会各界和相关部门的重视,对师资队伍建设的投资力度不断加大。由于师资队伍壮大和在校生数减少的 双重作用,中等职业教育学校师生比进一步减小,从 2009 年的 26 : 1 减少至 2011 年的 25 : 1。

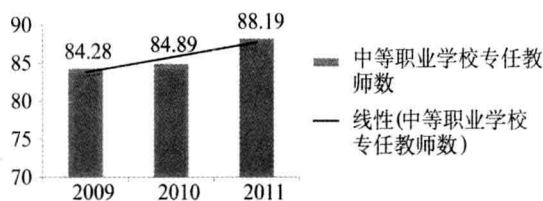


图 1-11 2009—2011 年中等职业学校专任教师数(单位:万人)

资料来源:中华人民共和国国家统计局. 2012 年中国统计年鉴[Z]. 北京:中国统计出版社,2012.

高职院校专任教师数也处于连年增长的态势,以大约平均每年 2% 的速度增长,2011 年达到 41.26 万人。

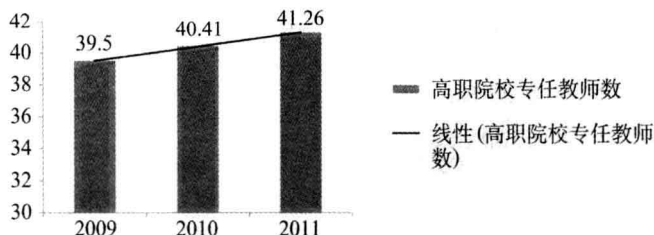


图 1-12 2009—2011 年高等职业院校专任教师数(单位:万人)

资料来源:中华人民共和国国家统计局. 2012 年中国统计年鉴[Z]. 北京:中国统计出版社,2012.