



2011

年版课程标准案例式导读与学习内容要点丛书

课程标准案例式导读 与学习内容要点

KECHENG BIAOZHUN ANLISHI DAODU YU XUEXI NEIRONG YAODIAN

主编 王向东

KECHENG BIAOZHUN
ANLISHI DAODU YU
XUEXI NEIRONG YAODIAN

CHUZHONG DILI

初中地理



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS



2011

年版课程标准案例式导读与学习内容要点丛书

课程标准案例式导读 与学习内容要点

KECHENG BIAOZHUN ANLISHI DAODU YU XUEXI NEIRONG YAODIAN

主编 王向东

KECHENG BIAOZHUN
ANLISHI DAODU YU
XUEXI NEIRONG YAODIAN

CHUZHONG DILI

初中地理

东北师范大学出版社 长春

图书在版编目 (CIP) 数据

课程标准案例式导读与学习内容要点. 初中地理/
王向东主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2012. 4
ISBN 978 - 7 - 5602 - 8081 - 3

I. ①课… II. ①王… III. ①中学地理课—课程
标准—初中 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 063089 号

☐责任编辑: 王 蕾 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 曲 颖 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省金山印务有限公司印装

长春市绿园区西新工业集中区 邮编: 130062

2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 11.5 字数: 300 千

定价: 19.00 元

作者名单

主 编:王向东

副主编:王 瑶 郝艳红

编 者:(按姓氏笔画排列)

于 瑶	马德全	李金泽	吴英玲
张立峰	赵雪华	高 菲	曹书铭
韩丽薇	舒羽鹏	魏文娟	

前 言

2000年课程改革以来,我国基础教育在各个方面都呈现出了日新月异的变化和活力。地理课程标准作为地理课程改革的纲领性文件也在不断地丰富和完善之中。

2001年7月,《全日制义务教育地理课程标准(实验稿)》正式颁布。2001年9月在全国27个省市的38个国家级实验区进行实验。

2007年教育部启动了第二次修订工作。2008年,《全日制义务教育地理课程标准》(修订稿)正式颁布。本次修订总体保持原课标的设计,内部结构和课程内容结构保持不变,修订重点侧重于“内容标准”表述的准确性方面。

为了课程改革的深入推进,经过多方调研,2010年教育部启动了第三次修订工作。2012年,《义务教育地理课程标准(2011年版)》正式颁布。本次修订较以往变化较大,尽管内部结构没有作出较大的调整,但在课程性质、课程理念、内容标准中的“活动建议”、实施建议中的“教学建议”、“评价建议”、“课程资源开发建议”等方面都有较大的变化。随后,初中地理教科书也将进行修订,初中地理课程改革将进入新的阶段。因此,对《义务教育地理课程标准(2011年版)》的认识和解读是进一步推进地理课程改革的当务之急。

《课程标准案例式导读与学习内容要点——初中地理》在《全日制义务教育地理课程标准(修订稿)》和《义务教育地理课程标准(2011年版)》比较的基础上,着重对课程标准(2011年版)在课程基本理念、课程目标、内容标准、实施建议等方面的分析及案例展示,以期加深地理教师对新课程理念的领悟,对课程目标的科学把

握，对内容标准的准确理解，对新的学习方式和评价方式的认同和践行，加深对地理课程资源开发利用重要性的认识。

《课程标准案例式导读与学习内容要点——初中地理》共分三大部分（九章）及学习内容要点。第一部分课程标准（2011年版）的“基本理念”——案例视角（共三章），侧重于介绍基本理念的变化及内涵、课程标准结构的变化与特点、课程标准核心词的提炼与解读。第二部分课程标准（2011年版）的“内容标准”解读——案例视角（共三章），侧重于介绍“地理基础知识”、“认识区域”、“乡土地理”内容的案例式解读。第三部分课程标准（2011年版）的“实施建议”解读——案例视角（共三章），侧重于从“教学建议”、“评价建议”、“课程资源开发建议”进行案例式解读。

《课程标准案例式导读与学习内容要点——初中地理》的写作特点是：第一，强调课程标准的比较，力图使读者看到课程标准内容的变化与传承，既要知其然也要知其所以然；第二，突出案例分析的解读，旨在把握课程标准内容的本质和要求，即知其所能、知其所用；第三，重视开放性的讨论，旨在引起读者对课程标准某些问题的深入思考，并能领悟课程标准的导向作用。

各章编写人员：第一章由王向东、马德全编写；第二章由王向东、于瑶编写；第三章由王向东、曹书铭编写；第四章由郝艳红、王向东编写；第五章由王瑶、郝艳红、王向东编写；第六章由马德全、高菲、赵雪华编写；第七章由王向东、张立峰、舒羽鹏编写；第八章由魏文娟、韩丽微、吴英玲编写；第九章由王向东、王瑶、郝艳红编写；学习内容要点由王向东、李金泽编写。全书由王向东统稿、定稿。

《课程标准案例式导读与学习内容要点——初中地理》是一个不断加深的过程，编写本书仅仅是一次尝试和探索。由于编者水平所限，书中的错误、遗漏和不当之处在所难免，敬请读者批评指正。

编者于东北师范大学

2012年3月

目 录

第一部分 课程标准（2011 年版）的“基本理念”解读——案例视角

第一章 课程标准的基本理念及其变化特点	3
第一节 课程标准课程基本理念的变化	3
第二节 课程标准理念的内涵	12
第二章 课程标准结构的变化	26
第一节 地理课程结构的变化	27
第二节 地理课程性质的变化	32
第三节 地理课程目标的变化	41
第三章 课程标准的核心词及其新含义	53
第一节 课程标准中的“老词新解”	53
第二节 课程标准中的“新词新意”	61

第二部分 课程标准（2011 年版）的“内容标准”解读——案例视角

第四章 “地理基础知识”领域内容的案例解读	83
第一节 “地理基础知识”内容的变化	83

第二节	“地理基础知识”内容的关联·····	102
第三节	“地理基础知识”内容的测量学解读·····	112
第四节	“地理基础知识”核心内容解读·····	118
第五章	“认识区域”领域内容的案例解读·····	125
第一节	“认识区域”内容的变化·····	125
第二节	“认识区域”内容的关联·····	167
第三节	“认识区域”内容的测量学解读·····	179
第四节	“认识区域”核心内容解读·····	186
第六章	“乡土地理”领域内容的案例解读·····	197
第一节	“乡土地理”内容的变化·····	197
第二节	“乡土地理”内容的关联·····	206
第三节	“乡土地理”内容的测量学解读·····	213
第四节	“乡土地理”核心内容解读·····	226

第三部分 课程标准（2011年版）的“实施 建议”解读——案例视角

第七章	如何理解课程标准的“教学建议”——案例视角·····	235
第一节	课程标准教学建议解析·····	235
第二节	课程标准倡导的教学方式·····	240
第三节	课程标准倡导的教学策略·····	261

第八章 如何理解课程标准的“评价建议”——案例视角·····	279
第一节 地理学习评价建议的变化·····	279
第二节 地理学习评价建议的内容·····	290
第三节 地理学习评价方法·····	306
第九章 如何理解课程标准的“课程资源开发建议” ——案例视角·····	320
第一节 地理课程资源的内涵·····	320
第二节 地理课程资源开发建议解析·····	324
第三节 地理课程资源的开发·····	327
附 学习内容要点·····	340
参考文献·····	355

第一部分

课程标准(2011年版)的“基本理念”解读——案例视角

第一章

课程标准的基本理念及其变化特点

第一节 课程标准课程基本理念的变化

什么是理念?理念本是哲学名词,柏拉图哲学中的“观念”通常译为理念,康德、黑格尔等人的哲学中的观念指理性领域内的概念,有时也译作理念。《新现代汉语词典》把“理念”注释为“观念”;《汉语大词典》则把“理念”直解为“理性概念”。^①

地理课程标准的基本理念就是依据现代教育理念提出的。那么什么是教育理念呢?不同的学者持不同的观点。有的学者认为,教育理念是人们在教育实践过程中形成的对教育发展的指向性的理性认识。也有学者认为,教育理念是人们追求的教育理想,它是建立在教育规律基础之上的一种“远见卓识”,它能正确反映教育的本质和时代的特征,科学地指明教育前进的方向。从这个意义上看,地理课程的基本理念也是一种“远见卓识”,是一种“指向性的理性认识”,能够科学地指明基础地理教育前进的方向。因此,我们必须很好地领悟地理课程的基本理念,并在地理教育实践中坚决地予以遵循。^②

① 袁孝亭,王向东.新课程理念与初中地理课程改革[M].长春:东北师范大学出版社,2003.

② 袁孝亭,王向东.新课程理念与初中地理课程改革[M].长春:东北师范大学出版社,2003.

一定的观念引导一定的行为，因此，行为的转变始于观念的转变。地理新课程理念是我们在新课改中要重点突出的观念，它对新课程的实施具有重要的指导意义。^①

一、课程基本理念变化的依据

1. 社会发展对课程理念生成的影响

现代社会是一个信息化的社会，开放性与高效率是其基本特征。随着社会中各种事物的高速发展，教育事业也展现出加速繁荣的现象。

一般而言，教育是具有一定前瞻性的，即教育要超前于时代。因此，教育理念也应超前于时代的脚步，作为新课程实施的重要指导依据，课程基本理念理应伴随着时代的发展而发生变化，从而展现时代对教育要求的变化。另外，先进的教育理念也会对社会的发展起到促进作用，及时将新的教育理念纳入课程标准之中可以引导新课程实施的走向，从而进一步促进社会的发展。可以看出，课程理念的变化是社会发展的必然要求。

2. 教育改革对课程理念生成的影响

教育改革是一项耗时很长的系统工程，在其实施的过程中总是面临各种各样的问题，在这些问题的解决过程中又会出现新的问题，因此，教育改革总是在解决新的问题，甚至可以说教育改革有起点，但是没有终点。在教育改革的过程中，不同的阶段我们的观念是发生变化的，那么相应的，指导课程改革的基本理念也应根据教育改革推进的状况而发生相应的变化，这样才有利于教育改革沿正确的方向稳步前进。在地理课程改革推进的过程中，我们对地理课程的认识也在不断更新，其中包括对课程理念认识的更新，地理课程标准作为新课程实施的指导性文件，理应体现课程改革中最新的理念。

^① 袁孝亭，王向东，新课程理念与初中地理课程改革 [M]，长春：东北师范大学出版社，2003。

3. 《全日制义务教育地理课程标准 (修订稿)》^① 中课程基本理念值得商榷的问题

在这十年的新课程实施与逐步推广过程中,新课程理念已经逐步深入人心了。其中,对地理学科而言,学习对生活有用的地理、学习对终身发展有用的地理、改变地理学习方式、构建开放式地理课程、构建基于现代信息技术的地理课程、建立学习结果与学习过程并重的评价机制等六大基本理念在新课程实施过程中得到了充分的体现。

但同时由于课程基本理念存在的一些问题,导致教师对基本理念的“度”的把握不到位,甚至对某些理念的理解存在偏差。如改变地理学习方式,《修订稿》针对我国传统地理学习方式存在的弊病,更加提倡使用现代的学习方式,但由于“改变”一词似乎有摒弃传统的地理学习方式的含义,部分教师将其曲解为地理学习方式要变成只有自主学习、合作学习和探究学习等现代学习方式的含义,因而某些地理课堂上就出现了“无教师课堂”、“满堂都是探究”和“满堂都是合作”等现象。这样就走到了教学的另一个极端,并不利于地理教学活动的开展。实际上,传统的和现代的地理学习方式都具有自身的优缺点,新课标倡导的是多样的地理学习方式,只是相对于传统的地理学习方式,新课程更加鼓励学生使用自主学习、合作学习和探究学习这三种现代的学习方式而已。类似的问题还有由构建基于现代信息技术的地理课程而产生的对传统“三板”的摒弃,由建立学习结果与学习过程并重的评价机制而出现的盲目表扬等现象。

总之,课程理念并不是一成不变的,它是随着社会发展、教育改革和原课程理念本身等多种因素的变化而变化,在实际教学中,教师应当时刻关注课程理念的变化来指导我们的教学活动。

二、课程标准中课程基本理念的变化及特点

1. 课程基本理念发生的变化

2001年7月,《全日制义务教育阶段地理课程标准(实验稿)》(以下简称《实验稿》)颁布;9月,在我国27个省的38个国家实验区进行了新课程的实验。2002年秋,实验扩大到全国范围内(除上

^① 《全日制义务教育地理课程标准(修订稿)》,以下简称《修订稿》。

海、西藏外)的570个省级实验区,参加实验学生870万,占同年级学生总数的20%左右。2003年秋,实验区达1642个,参加实验的学生3500万,占同年级学生数的47%。2004年,随着新课程的实验区进一步扩大,同时经过三年多时间的教学实验,在调查研究、总结经验的基础上,启动义务教育地理课程标准的修订工作。2005年,全国除了个别省级行政单位外,义务教育阶段起始年级学生已全部进入新课程学习。2007年,义务教育地理课程标准修订小组成立,并计划年底完成修订工作,2008年修订教材。由于各种原因,《义务教育地理课程标准(2011年版)》(以下简称《2011年版》)经过反复的修改,最终于2011年4月底定稿。

课程基本理念因其对新课标的实施具有重要的指导作用,所以,积极关注课程理念的变化对新课标的顺利实施具有重要意义。《2011年版》课程理念的变化很大。

表1-1 《修订稿》与《2011年版》课程理念比较

项目	《修订稿》	《2011年版》	《变化》
标题	基本理念	基本理念	添加了“课程”一词
课程基本理念	1. 学习对生活有用的地理。地理课程要提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识,侧重基础性的地理知识和技能,增强学生的生存能力	1. 学习对生活有用的地理。地理课程选择与生活密切相关的地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理等基础知识,引导学生在生活中发现地理问题,理解其形成的地理背景,提升学生的生活品味,增强学生的生存能力	课程理念没有变化,对理念的解释发生了变化,一方面明确了地理课程选择的基础知识应涉及内容的范围;另一方面明确了地理课程要培养学生发现问题的能力、理解其地理背景,这样才会提升学生的生活品味、增强学生的生存能力
	2. 学习对终身发展有用的地理。反映全球变化形势,突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展等内容,使所学内容不	2. 学习对终身发展有用的地理。地理课程引导学生从地理的视角思考问题,关注自然与社会,使学生逐步形成人地协调与可持续发展的观念,为	课程理念没有变化,对理念的解释发生了变化,将地理课程对终身发展的功能定位于思考问题时的地理学视角,并且明确了要培养

续 表

项目	《修订稿》	《2011年版》	《变化》
标题	基本理念	基本理念	添加了“课程”一词
课程基本理念	仅对学生现在的生活和学习有用,而且对他们的终身学习和未来发展有用	培养具有地理素养的公民打下基础	学生的人地协调和可持续发展的观念。
	3. 改变地理学习方式。要根据学生的心理发展规律,联系实际安排教学内容,引导学生从现实生活的经历与体验出发,激发学生对地理问题的兴趣,培养地理学习能力,鼓励积极探究,使学生了解地理知识的功能与价值,形成主动学习的态度	3. 构建开放的地理课程。地理课程着眼于学生创新意识和实践能力的培养,充分重视校内外课程资源的开发利用,着力拓宽学习空间,倡导多样的地理学习方式,鼓励学生自主学习、合作交流、积极探究	两条理念合并为一条,“构建开放式地理课程”修改为“构建开放的地理课程”,同时“改变地理学习方式”也修改为“倡导多样的地理学习方式”,并作为“构建开放的地理课程”的一部分纳入这一理念之中;另外,明确了开放的地理课程的目标定位——学生的创新能力和实践能力的培养,同时在课程资源的开发利用上,由“充分重视校外课程资源的开发利用”修改为“充分重视校内外的课程资源的开发利用”,在学习方式上,由“鼓励积极探究”修改为“鼓励自主学习、合作交流、积极探究”
	4. 构建开放式地理课程。地理课程要充分重视校外课程资源的开发利用,形成学校与社会、家庭密切联系,教育资源共享的开放性课程,从而拓宽学习空间,满足多样化的学习需求		

续 表

项目	《修订稿》	《2011年版》	变化
标题	基本理念	基本理念	添加了“课程”一词
课程基本理念	5. 构建基于现代信息技术的地理课程。在课程内容选择、教学方式方法改革和教学评价中,要充分考虑现代信息技术的影响,为发展学生自主学习意识和能力创造适宜的环境		删除
	6. 建立学习结果与学习过程并重的评价机制。地理学习的评价,既要关注学习结果,也要关注学习过程,以及情感、态度、行为的变化。实现评价目标多元化、评价手段多样化、形成性评价和终结性评价并举、定性评价和定量评价相结合,创设一种“发现闪光点”“鼓励自信心”的激励性评价机制		删除

通过对比,可以发现《2011年版》中的课程基本理念在标题、数量、内容含义上都发生了很大的变化;同时,这些变化也反映出《2011年版》在课程基本理念方面的导向,即课程基本理念变化的意图。教师要注重对课程基本理念变化的关注,同时在此基础上准确地把握理念变化的意图,并以此为依据指导地理教学活动。

(1) 标题细化,理念数量简化,突出地理学科维度

课程基本理念这一部分的标题发生了变化,由“基本理念”修改