

中华人民共和国教育发展史

(1949/2009)



广西教育出版社

中华人民共和国教育 发展全史

上
卷

广西教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中华人民共和国教育发展全史/胡松柏主编. -北京: 广西教育出版社

ISBN 978 - 7 - 5435 - 5286 - 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 028366 号

中华人民共和国教育发展全史

主 编: 胡松柏

责任校对: 刘 方

出版发行: 广西教育出版社

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 × 1092 毫米 1/16

印 张: 89

版 次: 2009 年第一版

印 次: 2009 年第一次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5435 - 5286 - 1

定 价: 780. 00 元 (全三卷)

版权专有 · 不得翻印

编 委 会

主 编：胡松柏

编 委：陈 双 何 露 张祥生 杨 海 胡炯亮
刘 颖 周伟凡 王 霞 杨 熊 张姜玲
孙光雨 张 亮 任 虹 黄 杰 田登高
魏云刚 赵 静 何明青 王 艳 侯荣斌
黄兴存 王 磊 任 慧 徐春红 杨 刚
郭书芳 崔俊英 任 华 田 新 王 强
施永俊 艾 英 张 兴 黄新壕 王立心
何明祥 黄 浩 何明魏 胡梓雯 刘 延
魏 艳 章 明 于雪佳 章 聪 杨 庆

前言

中华人民共和国教育史亦称当代中国教育史，是以 1949 年中华人民共和国成立以来我国教育发展的历史为研究对象的，中华人民共和国教育是中华民族教育历史的延续和创新。它的产生在中华民族教育发展史上是一次质的飞跃。

自古以来，中华民族就有尊史、治史、学史和用史的优良传统，并留下了极为丰富的历史文献资料。以毛泽东、邓小平、江泽民为核心和以胡锦涛为总书记的中国共产党中央领导集体都十分重视以史为鉴，治国兴邦。

党和国家领导人深刻地阐明了历史研究的重要意义，也为开展中华人民共和国教育史的研究指明了方向。党的十七大提出了坚持以人为本，全面、协调、可持续发展的科学发展观，坚持科学发展观就必须在发展经济的同时，推动社会全面进步和人的全面发展，促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展，而教育在其中的基础性、先导性和全局性的战略地位则更加突出。科学发展观的提出，必将对包括教育在内的我国各项事业的发展产生重大影响。同时，作为一种正确的世界观和方法论，科学发展观也是统领共和国教育史研究的指导思想。

在中华民族五千年的教育发展史中，中华人民共和国教育史是最辉煌的篇章。半个多世纪以来，在中国共产党的领导下，我国积极探索建设中国特色社会主义教育的道路，不断推动教育改革与发展，人均受教育年限有了明显提高，从而使全民族的科学文化素质有了历史性跨越，为共和国社会主义现代化建设作出了卓越的贡献，为中华民族的伟大复兴奠定了坚实的基础。历史进入 21 世纪，我国要进一步实施科教兴国战略和人才强国战略。努力造就与社会主义现代化建设相适应的、思想道德和科学文化素质都比较高的、数以亿计的劳动者和数以千万计的专门人才，其中还要造就一批创新型世界顶级人才。要实现这样的目标，我国教育所肩负的任务既艰巨又光荣。为了充分发挥教育在我国社会主义现代化建设中基础性、先导性和全局性的作用，在研究和解决新情况、新问题科学地进行教育决策，我们必须善于借鉴建国以来教育改革和发展中积累的宝贵经验，从中汲取力量和智慧，并得出规律性的认识。以创新的精神把我国从教育大国建设成为教育强国。

历史研究有资政、育人和存史的功能。我们在探索建设中国特色社会主义教育过程中的成功经验包括已纠正的失误，都已成为弥足珍贵的历史遗产。因此。客观

地描述共和国教育的发展历程，并在总结共和国教育的主要成就与基本经验的基础上，探讨建设中国特色社会主义教育的基本规律，具有深远的历史价值、重要的理论价值和现实指导意义。作为共和国教育史研究的新成果《中华人民共和国教育发展全史》一书的出版，可以为今后进一步研究中国教育史和当今的教育改革与发展起到借鉴作用，同时有助于海内外一切关心中国教育的人士了解共和国教育事业发展的概况，并激励全国各族人民树立科教兴国、人才强国和全面振兴教育事业的全民意识，共同为实现我国社会主义现代化和中华民族的全面复兴作出新的贡献。

本书按照中华人民共和国教育发展的历史时期和阶段，内容叙述分为上、中、下三卷，时间跨度从1949年10月至2009年1月，各卷原则上以时间为序、纵向设编，以事件和问题归类、横向设章、节、目，力求各编、章、节、目的设置比较科学合理。更好地展现共和国教育发展的历史脉络。对个别内容不宜划分过多的阶段，在时间分段上采取上伸或下延的方法除正文外，书末还附有国家教育行政机构沿革、国家教育行政部门领导人名录、中华人民共和国教育大事记、教育事业基本统计和现行学校系统图。

《中华人民共和国教育发展全史》的编写努力坚持以下重要原则：

第一，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持历史唯物主义的基本原则和理论联系实际与实事求是的科学精神，坚持“百花齐放、百家争鸣”的方针，尊重一切经过科学研究、言之有据的学术见解，提倡互相学习、互相切磋的学风。

第二，坚持论从史出、史论结合的原则。

第三，在广泛占有史料的基础上，着重阐述共和国各历史时期教育的重大方针政策的制定与实施，重大教育事件和教育改革的来龙去脉；客观地展现共和国教育所经历的艰难曲折在内的发展历程，总结和分析共和国教育所取得的主要成就和基本经验，揭示共和国教育发展的基本规律，为了保持共和国教育史发展脉络的完整性和连贯性，也由于篇幅所限，对在共和国教育发展过程中有重要影响的人物采取了以事系人的写法。

第四，正确处理共和国各个阶段教育改革和发展与当代中国乃至世界的政治、经济、科技和文化发展的关系，不孤立地就教育论教育、教育作为社会进步和变革的重要组成部分，既随着社会经济发展的进程不断地作出相应的调整 and 改革，以体现各个历史时期社会经济发展对教育提出的新要求，反映各个历史阶段科学技术、社会生活和教育观念的新内容；同时又通过提高国民素质和造就大批人才，对各个历史时期社会的整体改革和经济社会发展起着重要的推动作用。因此，在研究共和

国教育史的过程中既要注意政治、经济、科技和文化发展对教育的制约作用，也要注意教育对政治、经济、科技和文化发展的服务和导引作用。

历史是一面镜子，以史为鉴，可以知兴替。在新世纪新阶段，研究和解决我国的教育问题必须善于总结借鉴历史上的经验教训，深入认识和把握建设中国特色社会主义教育的规律，使当前和今后的教育改革和发展遵循科学发展观指引的正确方

目 录

第一篇 社会主义教育制度的开创时期(1949 - 1956 年)

序	(3)
第一章 人民教育建设的方针和任务	(5)
第一节 确立人民教育的政策与方针	(5)
第二节 逐步明确教育培养目标	(12)
第二章 全面改造旧教育,建设人民新教育	(19)
第一节 建立集中统一的教育管理体制	(19)
第二节 改造原有各类学校	(32)
第三节 贯彻教育为工农服务的方针	(40)
第四节 调整高等学校院系、专业结构和布局	(52)
第五节 学习苏联社会主义教育经验	(62)
第三章 改革学制、课程、教材与教学方法	(71)
第一节 新学制的颁布与实施	(71)
第二节 建立新的课程体系	(75)
第三节 建立统一的教材编审和出版制度	(87)
第四节 开展教学研究,改革教学方法	(92)
第四章 贯彻知识分子政策,建设人民教师队伍	(97)
第一节 争取知识分子为人民教育事业服务	(97)
第二节 帮助教师加强学习和改造思想	(103)
第三节 大力发展师范教育	(116)
第五章 有计划发展教育事业,逐步提高教育质量	(125)
第一节 教育事业纳入国家“一五”计划	(125)
第二节 中小学教育的整顿与发展	(129)
第三节 中等专业技术教育的整顿与发展	(135)

第四节 高等教育的建设与发展	(142)
第六章 少数民族教育的方针任务与发展成就	(152)
第一节 确定少数民族教育的方针政策	(152)
第二节 实施“双语”教育	(156)
第三节 加强少数民族教育的管理	(160)
第四节 少数民族教育的发展	(162)

第二篇 社会主义教育的全面建设与曲折 发展时期(1956 - 1966 年)

序	(171)
第一章 确立社会主义教育全面建设和发展的指导思想	(173)
第一节 提出探索社会主义教育建设道路的任务	(173)
第二节 逐步确立社会主义教育方针	(177)
第三节 明确社会主义教育建设和发展的工作思路	(181)
第二章 开展教育革命和贯彻“八字”方针	(184)
第一节 教育革命的发动和开展	(184)
第二节 教育革命的反复与终止	(194)
第三节 教育系统贯彻“调整、巩固、充实、提高”方针	(201)
第四节 制定和试行全日制学校暂行工作条例	(209)
第三章 调整知识分子政策,加强教师队伍建设	(221)
第一节 贯彻知识分子政策出现反复	(221)
第二节 教育系统知识分子政策的调整	(224)
第三节 改革和发展师范教育,加强教师队伍建设	(236)
第四章 推进教育教学改革	(248)
第一节 改革教育制度的尝试	(248)
第二节 全日制学校的教育教学改革	(255)
第三节 改进和加强学校思想政治工作	(268)
第五章 社会主义教育事业的发展	(275)
第一节 普及小学教育的进展	(275)

第二节	普通中学教育的发展	(280)
第三节	高等教育的调整和发展	(282)
第四节	职业教育和业余教育的发展	(284)
第五节	少数民族教育的发展	(289)

第三篇 “文化大革命”时期的教育(1966—1976 年)

序	(301)
第一章 教育领域陷入“文化大革命”大动乱中	(302)
第一节 “文化大革命”在文化教育领域的发端	(302)
第二节 “文化大革命”在教育领域全面展开	(305)
第三节 教育领域更深地陷入“文化大革命”的混乱中	(309)
第四节 教育领域开展“斗、批、改”	(318)
第二章 “两个估计”的提出和“教育革命”的展开	(327)
第一节 “两个估计”和“教育革命”任务的提出	(327)
第二节 高等学校的“教育革命”	(332)
第三节 中小学校的“教育革命”	(338)
第四节 其他各类学校的“教育革命”	(348)
第五节 民族教育事业遭到严重破坏	(354)
第三章 为挽救社会主义教育事业而进行的斗争	(359)
第一节 周恩来在教育领域的纠“左”努力受到干扰和破坏	(359)
第二节 邓小平领导下的教育领域的整顿及其受挫	(369)
第三节 教育领域广大干部教师的抗争	(374)
第四节 “文化大革命”对教育事业的严重破坏	(381)

第四篇 社会主义教育的伟大历史转折(1976—1982 年)

序	(395)
第一章 教育战线的拨乱反正	(396)
第一节 揭发批判“四人帮”破坏教育事业的罪行	(396)
第二节 推翻“两个凡是”和“两个估计”	(399)
第三节 开展真理标准问题讨论	(403)

第四节	认真总结历史经验	(407)
第五节	平反冤假错案	(411)
第二章	教育工作的全面恢复	(415)
第一节	明确教育工作的方向	(415)
第二节	恢复和健全教育系统党政组织	(419)
第三节	恢复高等学校统一招生考试制度和研究生教育	(421)
第四节	修订颁布学校暂行工作条例	(424)
第五节	恢复和加强教师队伍建设	(427)
第六节	恢复和加强教材建设	(432)
第三章	教育在调整中发展,教育改革重新起步	(435)
第一节	教育战线贯彻“调整、改革、整顿、提高”方针	(435)
第二节	大力普及小学教育	(437)
第三节	改革中等教育结构,发展职业教育	(442)
第四节	多层次多形式创造性地发展高等教育	(449)
第五节	调整和发展成人教育	(456)
第六节	调整和发展少数民族教育	(462)
第七节	加强和改进思想政治教育工作	(467)
第八节	开创教育国际交流与合作的新局面	(475)

第五篇 社会主义教育的改革与大发展时期(1982 - 1992 年)

序	(487)
第一章 教育战略重点地位和指导方针的确立	(489)
第一节 确立教育在社会主义建设中的战略重点地位	(489)
第二节 确立“三个面向”的战略指导方针	(493)
第三节 落实教育战略地位,推进教育体制改革	(495)
第二章 基础教育改革和实施九年制义务教育	(501)
第一节 基础教育体制改革	(501)
第二节 实施九年制义务教育	(506)
第三节 中小学教学改革和教师队伍建设	(517)
第四节 幼儿教育和特殊教育的改革与发展	(525)
第三章 高等教育改革	(530)

第一节	高等教育领导管理体制改革的	(530)
第二节	高等学校招生和毕业生分配制度改革	(537)
第三节	高等学校教育教学改革的	(541)
第四章	职业技术教育和成人教育改革的	(549)
第一节	职业技术教育改革的	(549)
第二节	成人教育改革的	(558)
第五章	改进和加强学校德育工作的	(572)
第一节	确定新形势下学校德育工作的指导方针	(572)
第二节	改革和加强中小学德育工作的	(574)
第三节	改进和加强高等学校德育工作的	(579)
第四节	总结经验教训,加强党的领导的	(585)
第六章	开展农村和城市教育综合改革的	(591)
第一节	农村教育改革的兴起的	(591)
第二节	全面推进农村教育综合改革的	(598)
第三节	城市及企业教育综合改革的	(608)
第七章	教育国际交流与合作全方位展开的	(613)
第一节	加强出国留学工作的	(613)
第二节	加强来华留学工作的	(627)
第三节	开展双边与多边的教育交流与合作的	(632)
第四节	开展对外汉语教学与中外合作办学的	(636)

第六篇 中国特色社会主义教育新阶段(1992—2002 年)

序	(647)
第一章 新阶段教育的指导思想与伟大战略	(649)
第一节 新阶段教育改革与发展的根本指针	(649)
第二节 确立科教兴国战略和人才强国战略	(653)
第三节 绘就教育改革与发展蓝图	(658)
第四节 制定跨世纪教育发展总体规划	(663)
第二章 全面推进素质教育,促进人的全面发展	(669)
第一节 素质教育的提出与发展	(669)
第二节 素质教育的基本内容及实施举措	(674)

第三节 全面推进素质教育的成效	(678)
第三章 加快教育法制建设,推进依法治教	(693)
第一节 初步形成中国特色社会主义教育法律法规体系	(693)
第二节 初步建立教育法制运行机制	(704)
第四章 坚持教育创新,深化教育体制改革	(712)
第一节 办学体制改革	(712)
第二节 教育管理体制改革	(718)
第三节 教育投资体制改革	(730)
第四节 高等学校招生制度和毕业生就业制度改革	(739)
第五章 实现教育跨越式发展	(744)
第一节 实现“两基”与健全教育督导制度	(744)
第二节 基础教育改革与发展的新进展	(752)
第三节 加快高等教育的改革与发展	(758)
第四节 大力发展职业教育与成人教育	(770)
第五节 建立和完善教师教育体系,造就高水平的教师队伍	(782)
第六节 进一步加强少数民族教育	(788)
第七节 全面推进教育信息化建设	(794)
第六章 繁荣和发展教育科学研究事业	(798)
第一节 加强领导和管理	(798)
第二节 教育科研机构 and 队伍的建设与发展	(805)
第三节 教育科学研究事业迅速发展	(810)

第七篇 在科学发展观指引下(2002 - 2009 年)

第一章 时代主题与理性选择:当代中国科学发展观	(823)
第二章 科学发展观审视下的中国教育	(851)
第三章 以人为本:科学教育发展的核心理念	(868)
第四章 科学发展观视野下的区域教育发展	(883)
第五章 科学发展观视野下的城乡教育平衡发展	(915)
第六章 科学发展观视野下的弱势群体教育	(937)
第七章 科学发展观视野下的教育、文化发展与社会进步	(963)
第八章 科学发展观视野下的人与自然和谐发展教育	(992)

第九章 科学发展观视野下的教育全球化与本土化	(1007)
第十章 用科学的方法发展中国教育	(1027)

第八篇 建国六十年来教育大事记

1949 年	(1055)
1950 年	(1055)
1951 年	(1056)
1952 年	(1057)
1953 年	(1058)
1954 年	(1058)
1955 年	(1059)
1956 年	(1059)
1957 年	(1059)
1958 年	(1060)
1959 年	(1060)
1960 年	(1061)
1961 年	(1061)
1962 年	(1062)
1963 年	(1062)
1964 年	(1063)
1965 年	(1063)
1966 年	(1063)
1967 年	(1064)
1968 年	(1064)
1969 年	(1065)
1970 年	(1065)
1971 年	(1066)
1972 年	(1066)
1973 年	(1066)
1974 年	(1067)
1975 年	(1067)

1976 年	(1068)
1977 年	(1068)
1978 年	(1069)
1979 年	(1069)
1980 年	(1070)
1981 年	(1071)
1982 年	(1071)
1983 年	(1072)
1984 年	(1072)
1985 年	(1072)
1986 年	(1073)
1987 年	(1074)
1988 年	(1075)
1989 年	(1075)
1990 年	(1075)
1991 年	(1076)
1992 年	(1076)
1993 年	(1077)
1994 年	(1077)
1995 年	(1078)
1996 年	(1079)
1997 年	(1080)
1998 年	(1081)
1999 年	(1081)
2000 年	(1082)
2001 年	(1084)
2002 年	(1087)
2003 年	(1090)
2004 年	(1093)
2005 年	(1096)
2006 年	(1121)

第九篇 建国六十年来教育机构沿革

一、教育部的机构与职责	(1161)
二、高等教育部的机构与职责	(1164)
三、扫除文盲工作委员会	(1166)
四、国务院科教组	(1166)
五、国家教育委员会的机构与职责	(1166)
六、教育部的机构与职责	(1171)

第十篇 教育法律法规与相关政策文献

国务院批转教育部国家教育事业发展“十一五”规划纲要的通知	(1177)
教育部 2008 年工作要点	(1199)
教育部 2007 年工作要点	(1208)
教育部 2006 年工作要点	(1217)
教育部 2005 年工作要点	(1226)
中华人民共和国教育法	(1234)
中华人民共和国教师法	(1243)
中华人民共和国职业教育法	(1249)
中华人民共和国高等教育法	(1254)
中华人民共和国民办教育促进法	(1263)
中华人民共和国义务教育法	(1271)
国务院关于贯彻实施《中华人民共和国教师法》若干问题的通知	(1280)
中华人民共和国民办教育促进法实施条例	(1282)
中华人民共和国中外合作办学条例	(1291)
教师资格条例	(1301)
教学成果奖励条例	(1305)
中华人民共和国未成年人保护法	(1307)
中华人民共和国预防未成年人犯罪法	(1316)
大力发展中国特色的职业教育	(1324)
用科学发展观统领教育工作全局	(1330)

2003 - 2007 年教育振兴行动计划	(1354)
公民道德建设实施纲要	(1369)
全国学校艺术教育发展规划(2001——2010 年)	(1377)
中国教育发展概况	(1383)
中国基础教育发展概况	(1388)
中国普通高等教育概况	(1393)
民族教育发展概况	(1395)