

敢问路在何方

—— 敢峰与北京力迈学校

刘锋

人民教育出版社

敢问路在何方

GANWEN LUZAIHEFANG

——敢峰与北京力迈学校

GANFENG YU BEIJINGLIMAIXUEXIAO

刘锋

ISBN 7-309-04883-7

图书在版编目(CIP)数据

敢问路在何方 / 刘锋著. — 北京: 人民教育出版社, 2008. 8

ISBN 7-309-04883-7

Ⅰ. 敢…

Ⅱ. 刘…

Ⅲ. 教育—北京—记实

Ⅳ. G633.281

中国图书馆书号(CIP) 2008·8 8920 号

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

敢问路在何方: 敢峰与北京力迈学校/刘峰著. —北京: 人民教育出版社, 2000. 9

ISBN 7-107-13946-0

I. 敢…

II. 刘…

III. 北京力迈学校-概况

IV. G639. 281

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 69950 号

*

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市联华印刷厂印装 全国新华书店经销

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米 × 1240 毫米 1/32 印张: 11.125 插页: 4

字数: 230 千字 印数: 00 001 ~ 4 000 册

定价: 20.40 元

不是开头的开场白	1
----------	---

I 好梦未圆心难平 9

1 景山教改拓荒牛 腰斩岂能废师魂 10

1.1 领命从教不畏难 10

1.2 景山教改旌旗扬 13

1.3 腰斩难断师生情 17

2 偷吃禁果为教育 “汇报提纲”呼天明 20

2.1 微观难为又宏观 20

2.2 长篇发言吐心声 21

2.3 以子之矛，攻子之盾 24

2.4 慷慨悲歌铸忠魂 26

3 百业之首萦心头 夕阳反弹又朝阳 30

3.1 为出人才鼓与呼 30

3.2 牵肠挂肚恋“伊人” 32

3.3 夕阳反弹又朝阳 34

3.4 创新时代的精神 37

II 世纪之交放胆行 43

4 年老重闪当年勇 征尘未落自奋蹄 44

4.1 不雅、失礼、尴尬 44

4.1 春风又绿江南岸 46

4.3 力迈重举教改旗 48

5 校园胜似桃花源 现代化中竞风流 52

5.1 初识校园大轮廓 52

5.2 京都学子新天地 53

5.3 人均水平拔头筹 58

6	施教方略主旋律 奏响时代最强音	60
6.1	基础教育凌绝顶	60
6.2	中国气派时代风	63
6.3	科学施教立潮头	66
7	自压重担闯新路 创业笑对苦寒磨	71
7.1	为了天堂进炼狱	71
7.2	功夫不负有心人	74
7.3	爱心、操心换放心	83
III	实施新世纪的“根苗工程”	92
8	重构基础教育 立足根深苗壮	93
8.1	素质教育 “基因”起步	93
8.2	开发大脑 体脑共进	103
8.3	严密教学体系 一二课堂并重	105
8.4	健康成长的防护体系	108
9	扎好中华文化的根 铸就学生民族之魂	109
9.1	力迈学生 根系中华	109
9.2	中华文化 学生血肉	119
9.3	民族精神 学生之魂	126
10	长好“三个面向”的苗 壮大学生魄中之魄	135
10.1	追赶时代 全面发展	135
10.2	因材施教 跳跃前进	144
10.3	鸿鹄高翔 学生之魄	160
IV	踏上世界性难题的求解之路	176
11	面对世界性难题 自立无“差生”雄关	177
11.1	“差生”：世界性的教育难题	177
11.2	敢峰自立雄关：“力迈无差生！”	180
12	双向良性互动 顽童变得可爱	183

12.1	呕心沥血动真情 人心齐来泰山移	183
12.2	师生平等心灵通 酸甜苦辣乐悠悠	190
12.3	发现学生闪光点 点石成金不足奇	198
13	关爱凝聚师生情 不信东风唤不回	201
13.1	以理服人严要求 宽容赢来又一村	201
13.2	莫道付出无回报 只问关爱有多深	211
13.3	不管起点多么低 改错学好气象新	218
13.4	施肥锄草又捉虫 何愁长势不喜人	225
V	重构基础教育的阶段性成果	236
14	教改运行上轨道 攀登队伍好精神	237
14.1	教改班子“金三角” 身先士卒向前行	237
14.2	教工学堂添本领 凝聚提高组方阵	240
14.3	教改实践出真知 一批新秀露峥嵘	244
15	重构基础搞教改 战略策略全创新	246
15.1	各科教改均启动 语文教改打先锋	246
15.2	只有创新的理论 才有创新的行动	253
15.3	教育首先重启蒙 “开窍”也须大学问	261
16	实验一轮将出炉 学生成长火样红	264
16.1	学生来源未挑选 实验班级无水分	264
16.2	一、二年级起步好 娃娃识字翻一番	268
16.3	中、高年级炉火旺 自觉锤炼成好钢	273
17	实验班级逐年多 教改蜚声海内外	308
17.1	“实验之星”领头雁 教改春色满校园	308
17.2	教养与教学并重 生活区中爱意浓	314
17.3	全力教改迈实步 称赞来自海内外	318
	远未结束的结束语	327
附录一	《北京力迈学校重构基础教育改革实验纲要》	333
附录二	《北京力迈学校之魂魄》	346



不是开头的开场白

真庆幸——那激动人心的公元2000年的钟声，我是在首都机场附近天竺开发区中的力迈学校宁静的校园中听到的。

在世纪之交的这段特殊时光中，有幸能在著名教育家敢峰创办的以重构基础教育、攀登21世纪世界基础教育高峰为己任的北京力迈学校中，抛开世俗间的纷繁嘈杂，重新过一段宁静的校园生活，做点经济与教育相关性的研究，实在难得。

机缘难得当珍惜。长期从事宏观经济研究的我，虽则在改革开放和现代化建设的进程中“滥竽充数”，不时被邀请到一些院校做学术报告或讲学，但毕竟没有为人师表的正式经历，更没有在中小学课堂上手执教鞭的具体实践。以力迈

学校为观察研究的微观样本，能不能接触不加修饰的真实情况，对发展变革中的基础教育有比较真实、深入的了解，我心中还没有一点谱。

真庆幸——刚到学校头次见面，满头银发的敢峰便十分诚恳、十分信赖地对我说：“我看过你写的一些东西。学问触类旁通，宏观、微观相连。我们在一所微观学校中进行重构基础教育改革实验，就是要为21世纪中国经济社会的发展，探索出一条富有中国特色、走在世界前列的培养人才苗子的新路来。实现这样一个宏观目标，单靠我们一批搞教育的人在教育圈子里就教育抓教育，那是难得正果的。圈子内呆久了，视听容易闭塞，有些问题反而看不清楚。很有必要吸引一些人才来校考察、研究。你来了，学校里里外外，对你全面开放，提供考察、研究的基本条件。我不出题目，不干预，任你自由考察，自主开展研究。我相信，通过一段时间，用你所长、独立自主得出的一些见解和看法，对学校打破当局者迷的局限，会起到好的作用。我看重‘工夫在诗外’。”德高望重的老教育家，对我这样与他毫无师承关系的后进之辈，如此虚怀若谷、不讲功利，放心给予一片自由的学术天地，这是我没有料到的。当时，我脑海里倏然晃动着类乎蔡元培老先生的幻影，木讷得连一句谢谢的话语都表达不出来！唉，我也是已近花甲的人啦，在机关、学术界瞎混了大半辈子，接触过的高级干部和名流亦不算少，但待人如此诚恳、胸襟如此开阔者，在我的记忆中找不出几个。当着老校长的面，我说不出什么，但心底里默默地高兴着：“碰到了开明的主啦！”当然，也不必讳言，心中还有一点听其言、观其行的成分在，因为美好空洞的许诺，我所经历过的早

不止一两次了。

真庆幸——我这个基础教育的门外汉，在力迈学校的几个月，的确能自由地接触校园内的方方面面，能自主地观察教学具体运作中的各个环节，能自在地与老师、学生、员工、家长促膝谈心、交流看法。在宁静校园中的所见所闻无遮无掩。言必行，信必果，敢峰“开的支票”兑现了。这与我平时在从事经济考察的过程中，有时碰到一些地方、一些部门、一些企业精心布置现场，编造数据，那套认真说假话的情景相比，形成多么鲜明的对照！我感受到摆脱虚假、找到真实的无比痛快。难怪不少老师对我坦率地说：“我是冲着敢峰校长求真务实的人格魅力才来力迈学校任教的。”

真庆幸——向往君子之交淡如水的我，在力迈学校的几个月，既远离了车水马龙的喧嚣，更远离了迎来送往的无聊；既远离了利益纷争的烦恼，更远离了尔虞我诈的侵扰；既远离了文山会海的无奈，更远离了照搬照抄的可笑；既远离了灯红酒绿的俗套，更远离了海市蜃楼的缥缈；既远离了假话连篇的空谈，更远离了醉生梦死的胡闹；既远离了明争暗斗的尴尬，更远离了“暗箱”作业的捉弄；既远离了物欲横流的陷阱，更远离了道德沦丧的暗礁；既远离了急功近利的诱惑，更远离了精神苦闷的煎熬。对于在党政机关中凡是与人民同呼吸、共命运、一心报效祖国的研究者来说，最感到心情舒畅的则莫过于从某种领导权力无理干预的压抑中和违背科学、捉笔伪证的痛苦中摆脱出来！在敢峰领导的力迈学校中，我有了这种强烈的解脱感。难怪凡是与我交谈过的老师都说：“敢峰校长是一心一意办教育、搞教改的，有机会全

心全意跟着敢峰校长创一番事业，这是我们当教师的一种福分。”

多实在——只见年过古稀的敢峰，白天忙于大堆教务，夜晚还要进熄灯后的学生宿舍中察看，见哪个同学的被子踢开了，便轻轻地盖上掖好，真是“落红不是无情物，化作春泥更护花”。力迈学校是社会力量办学的住读制学校，规定所有的教职员工一律住校，既当诲人不倦的老师，又当关怀备至的家长。全校上下无怨无悔地实践着敢峰校长的承诺：“用我们的爱心、操心，换取家长的放心。”我做过头头随机抽样调查，用“想家吗”“学校好不好”这两个简单问句，和中小学各个年级三百多个同学在课堂外进行一对一、面对面的发问。接受调查者约占全校学生总数的四分之一。对“想家吗”回答“不想”的大体占80%；回答“开始想，现在不想了”的大体占20%，其中大多数是新生或中途插班生。对“学校好不好”的回答都是“好”，还没有听到“不好”的回答。令我惊诧不已、不得不信服的是，90%以上的同学在回答完了之后，都要特别自豪地向我补上这么一句：“力迈是我们的第二家园！”对，我不也是开始有了一种“第二家园”的感觉了吗？

多实在——敢峰最忌急功近利，最关心的始终是为孩子一生的发展如何打好坚实的基础。他站到为国家、为民族21世纪发展打基础的时代高度，制订出“勤奋好学、自强不息、振兴中华、矢志不移”的十六字校训。在每周一升国旗的仪式上，他都要带领全体师生面对五星红旗，庄严举起右手，齐声背诵校训，让每个学生时时不忘求学报国之志。同时，针对近几年进校就读家境相对富裕的孩子

比较多的实际情况，为了尽量减少社会转型期不良倾向对学生健康成长的影响，力迈学校在校园中营造出平等俭朴的良好风气，严禁学生穿名牌服装，一律着校服，不准带零花钱，不准吃零食，杜绝学生之间物质上一切形式的攀比。敢峰倡导教书先育人，在学生中认真开展知耻、争气、吃苦的教育，让学生在日常生活学习的进程中，学会自主学习、自主活动、自主管理，进而逐步自觉地寻找并拥有立志、好学、奋斗这不断受益的“人生三宝”。最近，针对全国上下关心中小学生减轻负担和提高教学质量的热点问题，敢峰又从学生的实际情况和培养目标出发，从素质教育入手，提出治懒、求效、树信心的七字箴言，鼓励力迈的莘莘学子们，在师长们的带领下脚踏实地，迸发出勤奋好学的积极性，向着新世纪奋力迈进。每当我参加学校举行的升旗仪式，站在朝气蓬勃的师生队伍中，一道庄严地举起右手背诵校训时，不也是心潮澎湃，仿佛青春仍可追，激荡起与师生并肩奋力迈向新世纪的豪情！

多鼓舞人——敢峰大气磅礴地勾勒出：“经过重构基础教育改革实验一段时间的探索和奋斗，使北京力迈学校成为现代一流的、在海内外有重要影响的基础教育学府，出人才苗子，出经验，出新的教育思想，出教育家。”啊，敢言办成重要学府，敢言出教育家的中小学校，古今中外有几所？“一府四出”的办学理念，经敢峰之口，横空出世，散发出基础教育领域同高等教育一样具有高度文明的巨大潜能的新信息，谁还敢小看中小学教师只是小儿科、孩子王？这对广大中小学教师事业上的自豪感和成就感是多么大的激励啊！它也必将增强基础教育

事业对年轻拔尖人才的吸引力。

多鼓舞人——敢峰明确提出：“力迈教育出来的学生，是走向现代化、走向世界、走向未来的鹏程万里、心系中华的‘四有’新人。”他庄严承诺：“力迈无差生——只要学生进了力迈学校，不管原来的基础如何，我们都要努力把他們培育成才，好的更好，差的要有明显进步。无论他们将来是否考上大学，都能有出息。”啊，这种既志存高远又脚踏实地始终面对全体学生、一个也不拉下的培养目标，最坚决、最彻底地体现了素质教育的真谛。尤其是面对“差生”这一各国教育界久攻未克的世界性难题，敢峰领导的力迈学校，敢于做出“力迈无差生”的承诺，这不仅是学生、家长之幸，更是我们国家、民族之大幸。推而广之，也是世界基础教育事业之大幸。

多鼓舞人——敢峰还公开宣称：“创办力迈不只是为国家增添一所新的学校，而是要高举邓小平‘教育要面向现代化，面向世界，面向未来’（‘三个面向’）的旗帜，立足中国，放眼全球，立志为中华民族的伟大复兴，攀登21世纪世界基础教育的高峰。”啊，奋斗不息的老教育家，将微观办校的具体建树与宏观办学的理想抱负紧密地结合起来。力迈学校就成了攀登21世纪世界基础教育高峰的一个前沿营地，敢峰和他的同事们就是中国教育界向着21世纪世界基础教育高峰奋力攀登、最先发切的一支劲旅。这种志向，这种阵势，不仅鼓舞着我国基础教育界的仁人志士，而且必将鼓舞着方方面面更多的中国人投入中华民族伟大复兴的洪流之中。

多鼓舞人——敢峰忒较真儿，竟然自断退路地把攀登世界高峰的时间表公告天下：“力迈学校按照‘三年打基

础、五年小成、十年中成、十五年大成’的四步发展战略，在2010年前攻克重构基础教育改革实验和‘力迈无差生’两座雄关，登上21世纪世界基础教育的高峰。”敢立如此军令状者，谁不肃然起敬？力迈学校创立快五个年头，三年基础打得牢，五年小成已在握。力迈老师告诉我，刚建校的时候，敢峰就写下“聚首天竺意气高，弦歌朝暮倍辛劳；他年教改功成日，北斗摘来作酒瓢”的豪迈诗篇激励大家。啊，力迈学校可敬的老校长、中国英勇的教育家敢峰，不达目的誓不休，决心要和战友们将胜利的脚步踏在21世纪世界基础教育的高峰上。壮哉，敢峰！伟哉，中国！

古人曰：“天不生仲尼，千古如长夜。”所言是否全对，自可智者见智，仁者见仁。然而，这几个月的力迈生活，使我初识了一个新天地。力迈校园内没有令人心烦的世俗喧嚣，我的心灵在宁静中得到了净化；那汹涌着的塑造未来的阵阵波涛，也鼓荡起我追波逐浪与君子同行的激情。儒雅年长的敢峰，没有半点老态迟钝的印痕，他那哲人智慧、学者风范、诗人气质，他那始终充满理想、青春、活力、创新、高昂奋进的精神世界的奥秘，更是磁石般吸引我产生认真学习、深入了解、探本求源的强烈愿望。

戊戌变法巨擘、大学问家梁启超先生曾无限憧憬过：“少年智则国智，少年富则国富，少年强则国强，少年自由则国自由，少年进步则国进步，少年胜于欧洲，则国胜于欧洲，少年雄于地球，则国雄于地球。”现在，敢峰全心从事着的，不正是使21世纪之中华“少年雄于地球，则国雄于地球”的崭新的民族伟业么！

——新世纪呼唤英雄；

- 知识经济时代呼唤英雄；
- 建设有中国特色的社会主义事业呼唤英雄；
- 中华民族的伟大复兴更在呼唤英雄。

我所接触的力迈学校，就是一个正在崛起的英雄集体。

我所了解的敢峰，就是正在走向新世纪的时代英雄和民族英雄。

从敢峰的身上，我悟出了一个道理——

如果说劳动创造了世界，那么教育则推动着世界的创造；

如果说勤奋的劳动是人类文明进步之母，那么科学的教育则是人类文明进步之父。

原本向往平静才踏入力迈校园，只想“躲进小楼成一统”做点学问的我，居然又抑止不住内心的冲动；在开展专题研究之前，虽然有点不务正业之嫌，但我决然要尽一个有血性的中国人的良知，试着撰写敢峰与力迈学校攀登世界基础教育高峰的纪实性文字。

I 好梦未圆心难平



——○景山教改拓荒牛 腰斩岂能废师魂

——○偷吃禁果为教育 “汇报提纲”呼天明

——○百业之首萦心头 夕阳反弹又朝阳

景山教改拓荒牛 腰斩岂能废师魂

1.1 领命从教不畏难

现在人们一提起敢峰，无不称他为著名教育家。其实，40年前三十来岁的敢峰出任北京景山学校第一任校长，并非是他个人的兴趣、理想之所在，而是以一名共产党员的党性对组织上点将安排的无条件服从。

20世纪50年代，正是我从小学到中学接受基础教育的黄金岁月。当时，我非常爱读在《中国青年报》《中国青年》上署名为敢峰的直面人生、情通理达的文章，将其视为点燃人生理想火炬、指明事业追求方向的良师益友。他的《人的一生应当怎样度过》一书，我更是作为刘少奇所著《论共产党员修养》的青年普及版本来认真研读，并努力实践的。在当时全国青少年学生和青年知识分子中，敢峰成了信赖可亲的导师，成了蜚声校园内外的青年教育家。当时我只是读到他青春激荡的文字，无缘目睹他意气风发的风采，也未能见过任何媒体披露过有关他本人真实姓名、经历的只言片语。当时的敢峰，对于广大青少年读者来说，既亲近又遥远，既亲切又神秘。敢峰时时关注着青少年的成长，当时，广大青少年也从心底里关注着他的命运。《人的一生应当怎样度过》一书一版再版，风靡几个春秋之后，敢峰的文章却渐渐稀少了。当时，我这江南一隅交华盖运的青年，不知底细地还为他的政治命

运暗暗担心过。因为在那个年代，经常写文著书的作者一旦较长时间在报刊上不再发表文章，就意味着政治厄运的降临。这是现在的青少年所无法理解的。

最近来到力迈之后，才知道几十年前我的担心错了。原来，20世纪60年代第一个春夏之交，三十有一的敢峰，这个在全国范围内影响日盛的青年教育家，他的事业和职业的轨迹发生了重大的转折。在共和国50大庆后的一个晚上，敢峰对我讲述了他的这一段经历。

中华人民共和国刚成立，我在中共中央中南局宣传部工作，1954年调到北京，便一直在中共中央宣传部工作。在这一段时期，除了认真完成组织上交给的工作之外，我几乎将全部的业余时间，用于新中国青少年健康成长之路的探索研究上，有感而发，常写些思想修养、杂文之类的文字。由于在党的高级机关工作，如果以真名写文章，则必须送部里领导审查。我的本名叫方玄初，就取了个“敢峰”这一笔名，便无需组织审查，换来个直抒心胸、文责自负的相对自由。1959年底，我应中国青年出版社之约，将《人的一生应当怎样度过》一书的初稿刚写完，就听说国务院副总理、中宣部部长陆定一同志提出，为了推动我国基础教育的改革和发展，中宣部要直接办进行城市中小学教学改革的实验学校。创办实验学校的工作由中宣部秘书长童大林同志直接负责。1960年春季的一天，童大林同志找到我：“小方，交给你一个光荣而艰巨