

# 恩榮之道

第二冊

教師手冊



## **恩榮之道（第二冊）**

教師用書

編輯：天主教香港教區教理委員會  
天主教修會學校聯會  
天主教教區學校聯會（中學組）

出版：公教真理學會

准印：香港主教胡振中樞機

承印：明愛印刷訓練中心

版次：1996年6月初版

2002年11月三版

**【版權所有】**

# 目錄

|    |         |    |
|----|---------|----|
| 一  | 新的開始    | 1  |
| 二  | 平凡中的不平凡 | 6  |
| 三  | 明智選擇    | 11 |
| 四  | 義不容辭    | 15 |
| 五  | 誰可依靠    | 19 |
| 六  | 招募      | 23 |
| 七  | 成長      | 28 |
| 八  | 憐憫      | 32 |
| 九  | 放下包袱    | 36 |
| 十  | 生命無價    | 40 |
| 十一 | 最大的愛    | 44 |
| 十二 | 希望工程    | 51 |
| 十三 | 新盡災傳    | 57 |

總編

DISCARDED

62



# 一 新的開始

## 教學目的

- A. 鼓勵學生在新學期開始的時候，要對自己和他人懷着新的希望。
- B. 新約是記述基督的來臨，給人類帶來新希望和新生命。

## 教學節數

三至四教節

## 教學程序

### （一）引起動機

- A. 分享(1)  
分享暑期生活片段。
- B. 分享(2)  
着學生分享開學日的感受：恐懼、喜樂、希望等等。
- C. 分享(3)  
分享課本引言部分。

### （二）課文內容

聖經 耶肋米亞31:31-34  
希伯來書1:1,2

### （三）教學活動

- A. 課文內容
    - 1. 參閱地圖，幫助學生明白課文提及的地方。
    - 2. 參考中一課本第二課及其他有關新約的圖片。
    - 3. 查經：參考中一第二課查經部分，幫助學生明白新約的書目。
    - 4. 討論：課本問題討論部分
- 答案參考

#### (1) 為甚麼記述耶穌生平的書籍稱為福音？

福音是記述耶穌誕生及他的生平事蹟，他犧牲自己的生命，來為人贖罪，給世人帶來救恩，是個全人類的大喜訊，所以稱為福音。

#### (2) 根據課文的描述，你明白到二千年前巴力斯坦的自然環境是怎樣的？

巴力斯坦的地形方面，有高山、平原、峽谷、沙漠、綠州、河流和湖

泊。植物方面有參天的大樹。氣溫方面，午間氣溫很高，尤其是在沙灘。高山上十分清涼，甚至略帶寒意，尤其是在早上和晚上。

(3) 爲甚麼當時的猶太人反抗羅馬人的統治？

當時的猶太人被羅馬人統治。雖然他們有一些自由，例如可以說自己的語言、信奉自己的宗教、有自己的議會，但要向羅馬繳交很重的賦稅、受羅馬人欺負，例如要他們爲羅馬人背負重擔；此外，猶太人更認爲天主才是他們真正的統治者，所以反抗羅馬人的統治。

(4) 當時貧苦人家的生活怎樣？

窮苦人住的是簡陋的房舍，雖然他們整天勞碌工作，縱使有豐富的收成，但沉重的賦稅，令他們的生活不好過。

(5) 會堂和聖殿有甚麼不同？

每一個地方都有會堂，每逢安息日，猶太人都應到附近的會堂裏祈禱、讀經、聽講道和接受祝福。聖殿位於耶路撒冷，是猶太人唯一祭祀天主的地方，所有十二歲及以上的男子，每年最少要到聖殿一次。

5. 討論習作（甲）、（乙）題

B. 生活實踐

1. 角色扮演

情況一

在中一上學期的時候，甲、乙、丙、丁四位同學本是好朋友，到了下學期，由於一個不大不小的誤會後，他們不再有任何交談，除了甲、乙二人間中交換幾句說話之外。現在新學期開始，他們讀完這課文後，都有點意思彼此重新交朋友。他們要怎樣做呢？別人對這種做法會有甚麼反應呢？試想像兩個可能發生的情況。

情況二

去年有一位新老師的教學法不受同學歡迎，有些同學在課堂上任意胡爲。今年剛好他又教授你班的主要科目，全班大約有三分一同學認識他。今天是他第一次踏進你們的課室，如果你們要和他重建師生關係，你們會怎樣做？試想像兩個可能發生的情況。

情況三

你一向不大理會家人和家中發生的事，只顧躲在房中打機／打電話，你的媽媽對於這方面感到不滿。現在你想調整一下這生活方式，你可以怎樣做？家人會有甚麼反應？試想像兩個可能發生的情況。

提示：由於每個情況都涉及很多人，每人對於新開始的想法和決心的大小也

不同，周圍的人的反應又難以預測，所以，着學生想像兩個可能發生的情況是有好處的。

教師可鼓勵學生，雖然後果不一定可以預料，也不一定成功，但一顆願意嘗試的心，是成功的必需條件。

## 2. 討論習作（丙）、（丁）題

### C. 其他

1. 參觀猶太人會堂，有助於學生明白耶穌時代的會堂。參觀時注意會堂的建築、座位排列、經臺、存放聖經卷軸的地方等等。

地址：香港羅便臣道70號

2. 新聞或圖片搜集：

有關以色列近年來的政治情況和宗教問題。

## （四）參考資料

### A. 盟約

天主有意引領人歸向他，與他相偕，這是救恩的開始，也是盟約的基礎。

在舊約時代，天主屢次與人立約，其中最莊嚴、並涉及全民族的，是西乃盟約。這盟約使以色列民有別於其他民族，敬拜天主變成以民的信仰。在這盟約裏，天主主動告訴以民他的要求，以民可以選擇同意或拒絕天主的邀請（參考第一冊衆人之僕）。當日以民爽快地答應了天主，可是，在往後的日子裏，以民不斷背棄天主，忠信的天主繼續派先知來提醒和警告他們（參考第一冊內容），一直到他們亡國，飽受蹂躪，明認自己的罪過時，先知的話又變為鼓勵與安慰，並帶給他們新的希望：天主會和他們重訂新盟約。

新約：基督的來臨，滿全了舊約對默西亞、對新盟在最後晚餐中約的預言。當天父要實現他的救恩計劃時，耶穌以大司祭的身分，在他受難前夕，以他第二天受難時所流的血，訂立了新的盟約；這盟約的目的是赦免罪過，使人從罪的奴役中重獲自由，成為天主的兒女。

### B. 大博爾山

是加里肋亞的一座高山，海拔約五百公尺，位於納匝肋東南十數公里處。自古以來，這地被視為聖山，教父相信是耶穌顯聖容的地方（瑪17:1-13）；也有人相信是耶穌復活後，指定門徒去的那座加里肋亞山（瑪28:16）。

### C. 以色列、猶大、猶太

1. 以色列

見第一冊學生課本第五課衆人之僕注釋。

## 2. 猶大

人名：是雅伯的第四個兒子，若瑟的兄長。

支派名：猶大所生的五個兒子，為猶大支派始祖，進入福地後居於乃革布及猶大山區，這一支派在以民歷史上特別受到重視。

國名：當王國分裂為二時，南國叫猶大，北國叫以色列。

（猶大支派的重要性和分裂後的南國，可參閱第一冊教師手冊第七課知己難逢、第九課你懂得聆聽嗎？的參考資料。）

## 3. 猶太人

充軍後的名稱，是指那些居住在耶京及附近的天主選民。一般來說，是外方人稱他們為猶太人，或當他們與外方人交接時，自稱為猶太人（參閱瑪加伯上）。

## D. 司祭

舊約時代的司祭分三級：大司祭、司祭和肋未。他們都屬於肋未支派。

### 1. 大司祭：

司祭中為首的是大司祭，又稱司祭長。首任此職的為亞郎，以後，由亞郎家族中的長子繼任。

大司祭的職務，除司祭的工作外，還負責聖所和聖殿內的一切禮儀、祭祀和財政。公元前二世紀開始，大司祭也是國家元首，直至公元一世紀。

### 2. 司祭：

首任司祭職的為亞郎的兒子。亞郎家族中，除長子為大司祭外，其餘為司祭。

司祭的職務，是在聖所或聖殿內事奉天主，作祭祀，作天主和人間的中保，代天主祝福人民，並教授人民天主的法律。

### 3. 肋未人：

肋未支派亞郎家族的男性為司祭，其餘家族的男性為肋未人。

肋未人的職務，在昔日出谷時，他們負責搬運會幕、支搭會幕等。建聖殿後，他們在聖殿內協助司祭行祭獻，任判官或書記，看守門廊，歌唱聖詠等。

大司祭、司祭、肋未人都是在聖殿服務，他們要保持聖潔，以免對上主不敬。因此，服役期間，不得沾染不潔，例如不可接近女人、死人遺體等。

## E. 法利塞人

「法利塞」一名意即「被隔離的」。這是由於他們自鳴清高，與常人隔離而得的名字。他們都是知識分子，當時的經師大都是法利塞人。他們信奉一個獨一無二的真神，也相信有靈魂、天使、魔鬼的存在，信死後有審判和靈魂不死不

滅。他們生活簡樸，反對外來文化，嚴守梅瑟法律及祖傳的一切，甚至因太強調法律的條文而忽略法律的精神，並批評耶穌不謹守法律。

#### F. 經師

是充軍期間的精神領袖，為上主的子民翻譯和解釋梅瑟法律，因此，很受當時人的尊敬。

新約時代的經師，是與舊約經師一脈相沿的，他們也是法學士，精通祖傳法律。他們大部分是公議會議員，享有立法、司法和司教權。他們中大部分是法利塞人，他們傳授的是人的法律，常與天主的誠命有衝突，成為耶穌譴責他們的原因。

#### G. 安息日

是猶太人的宗教節日，即每週的第七天，由第六天的日落至第七天的日落。在這一天應停止一切的工作，不但以色列人，而且連他們的牲畜、奴隸、家裏的外僑，都要停止工作。

### 參考書目

- A. Dictionary of Biblical Theology. 2nd ed. 1978, s.v. “Covenant.” By Jean Gribet, and Pierre Grelot.
- B. The Lion Encyclopedia of the Bible. 1987 ed., s.v. “Land of the Bible” ; “Religion and Worship in the Bible” ; “Home and Family Life in the Bible.”
- C. The Lion Handbook to the Bible. 1992 ed., s.v. “Discovering the Bible.”
- D. 聖經辭典。1975，《盟約》，韓承良編；《大博爾山》，韓承良編；《猶大》，韓承良編；《猶太》，韓承良編；《耶里哥》，韓承良編；《會堂》，韓承良編；《經師》，梁雅明編；《司祭》，李士漁編。
- E. 趙正葵編著。《耶穌生平與教訓》，香港：慈幼出版社，1995。
- F. 彭培剛。《耶穌的生平及教訓》，香港：宗教教育中心，1994。
- G. 《基督》，香港：示編輯委員會，1981。

### 視聽教材

《納匝肋》VS 07；《白冷》VS 08；《葛法翁》VS 09；《耶路撒冷》VS 10，香港：教區視聽中心。

## 二 平凡中的不平凡

### 教學目的

- A. 認識救主誕生和牧羊人、賢士朝拜的經過。
- B. 讓學生明白這個偉大奧蹟中的人物，從外表看來，他們都是十分平凡的，但他們都以不平凡的心，即對天主以信和愛來完成一切。他們履行了天主的旨意，顯示了天主對人的愛。
- C. 鼓勵學生以不平凡的心，去完成日常生活中的瑣事和刻板式的工作。

### 教學節數

三至四教節

### 教學程序

#### （一）引起動機

##### A. 討論

教師引導學生分享他們當天早上上課前做了些甚麼，他們的答案大多是：梳洗、穿校服、整理床鋪、吃早餐、乘車等等。

接着教師請學生說出做這些事時的心情和態度。如果發現他們會經常馬虎了事，便問他們如此下去，結果會怎樣？因而了解到，縱使是日常瑣事，也有它的意義和價值。

##### B. 討論：課本引言部分

教師最後應帶出一個人的不平凡，不在於他的外貌出眾、重要的地位或做些轟轟烈烈的事，關鍵在於他內心的態度，這會令他所做的事，變成有意義的。

#### （二）課文內容

預報基督誕生 路1:26-38

重點：聖母出身平凡，甚至卑微，但天主揀選她做救主的母親。瑪利亞的偉大，就是在於她能夠以信和愛去完成這一切。

耶穌誕生於白冷 路2:1-20

重點：瑪利亞和若瑟的身分很特殊，但他們沒有運用任何特權。當時人民要返回本鄉登記，他們也照樣做，以最貧窮的人家身分暫居山洞。耶穌誕生時外表與一般嬰孩一樣，生活完全依賴雙親的照料。

在牧羊人來朝拜嬰孩這事情，反映出天主特別關愛平凡、甚至卑微的人。

賢士來朝 瑪2:1-12

重點：從一個角度來看，賢士出身並不平凡，因為他們都是有學問的人；他們是外邦人，竟然知道猶太人的君王誕生了，更千里迢迢地來朝拜他；而當地的人，即耶穌的民族，卻完全不知道有此事，實在令人感到驚訝。這些不平凡的人，要經歷無數人眼中認為無意義或甚至愚蠢的事，是很難得的。

### （三）教學活動

#### A. 課文內容

##### 1. 訪問

看看聖經人物對以下事件的看法和感受

方法：將全班分四組，分別代表不同的角色：瑪利亞、牧人、賢士和嬰孩耶穌。

##### a. 訪問瑪利亞

- (1) 天主揀選你做救主的母親，你對這事有甚麼感想？
- (2) 當你快要分娩，但還要長途跋涉地回到白冷去，你當時心情怎樣？
- (3) 牧人們來朝拜時，你有甚麼感想？
- (4) 你對於賢士來朝拜一事，明白了些甚麼？

##### b. 訪問牧人

- (1) 當你們見到異像，聽到天使向你們報訊時，你們的感覺怎樣？
- (2) 難道你們真的相信那躺在馬槽裏的嬰孩是救世主麼？
- (3) 為甚麼你們要將所聽到和所見到的，四處傳揚開去？

##### c. 訪問賢士

- (1) 為甚麼你們要從老遠的地方來朝拜嬰孩？
- (2) 難道你們真的相信，那嬰孩就是你們要尋找的人物？
- (3) 你對這家人有甚麼感想？

##### d. 訪問嬰孩耶穌（假設你有思想）

- (1) 為甚麼你要揀選一個平凡的女子做你的母親？
- (2) 當你在馬槽誕生時，你有甚麼感想？
- (3) 為甚麼你先叫牧羊人來朝拜你？
- (4) 你將你誕生的喜訊向賢士啓示出來，是否有特別的用意？

##### 2. 戲劇：救主降生

##### 3. 討論：課本問題討論部分

答案參考

你對下列的人物有甚麼認識？試從他們的生活來解釋。

a. 瑪利亞 b. 若瑟 c. 耶穌 d. 牧人 e. 賢士

- a. 瑪利亞是公元前六年住在納匝肋的一個猶太少女。她天性純良，熱愛天主。一天，天使前來告訴她，她已被揀選作救主的母親。瑪利亞雖然有很多疑慮，仍深信上主，接受了這一份邀請。期間她遇到了很多困難，終於在簡陋的馬槽生下救主，面對這一切，瑪利亞都默默地記在心裏。
- b. 若瑟是與瑪利亞同時住在納匝肋的一個猶太青年，是一個心地善良，行為正直的義人，與瑪利訂了婚。雖然他不完全明白瑪利亞懷孕的整件事情，他還是小心照顧瑪利亞，幫助瑪利亞產下嬰孩耶穌。
- c. 耶穌是真天主又是真人。他是真天主，所以，當他降生前，天主為他揀選母親；他出生時，天主差遣天使向牧人報告他誕生的喜訊。他是真人，他降生在白冷的馬槽，像一般嬰孩一樣，需要父母的照顧，才能漸漸長大。
- d. 在耶穌出生那天晚上，白冷的荒野裏，牧人正在看守羊群。他們忽然聽到天使報訊，救主誕生了，便立刻趕往尋找，終於在馬槽內找到了新生的嬰孩。他們對所見的，反應十分敏捷，並立刻付諸行動。
- e. 來自東方的賢士們，是一些專門研究天文或星象學的人。當他們見到異星出現時，便跟隨異星的引導，來到耶路撒冷，依從黑落德的指示，在白冷找到了嬰孩，便送上珍貴的禮物：黃金、乳香和沒藥，以表達對新生嬰孩的敬意。

#### 4. 討論習作（甲）、（乙）題

#### B. 生活實踐

##### 1. 反省及實踐

着學生反省他們工作時的態度，是否以不平凡的心境去完成？然後讓學生找出較理想的態度和內在的精神。

例如：做功課：可能的態度：無可奈何／只為完成責任／為應付老師／為自己的學識打好基礎／因為喜歡這科目

較理想的內在精神：複習已有的知識／打好基礎／希望學以致用／充實自己

其他如：幫助弟妹／做家務、做班務／開會／上課。

##### 2. 討論：課本「生活實踐」部分

##### 3. 討論習作（丙）題

### （四）參考資料

A. 公元的開始，是由第六世紀的一位隱修士Dionysius Exiguus以救主的降生為

- 公元一年，然後循此推算。他的計算方法被廣泛採用。但後來聖經學者再根據凱撒奧古斯都人口登記一事，推斷基督誕生，應在公元前六年。
- B. 耶穌誕生的日子，從聖經的記載，只可斷定是冬季。現今在十二月二十五日慶祝聖誕節，這日子原是當時羅馬人的一個大節日——太陽神節。早期的基督徒認為耶穌的來臨，像東升的太陽，照耀着在黑暗中的人，所以定這天為聖誕節。
- C. 猶太人在訂婚後便可稱對方為自己的丈夫或妻子，雖然他們還未正式結婚，期間如果發生夫婦關係，仍然被社會接納的。但若果在這時期內，未婚妻被發現不忠貞，依照猶太人的法律，她應接受公開審訊和會被石頭砸死。若瑟不願這樣羞辱瑪利亞，所以打算暗中把她休棄。
- D. 天使  
是天主的受造物，是沒有肉身的神體，雖然有時在書本上（或在圖畫中）描寫他們像人一樣有肉體，並且有翅膀，會說話，其實只是一種表達的手法。他們是天主的差役，以祈禱、朝拜、歌頌來讚美天主。他們對人的義務，就是傳達及解釋天主的命令和旨意，並引導和保護人。
- E. 賢士跟從着一顆星星前來朝拜救主一事，有豐富的神學意義。這顆異星的出現，代表默西亞的誕生，滿全舊約的預言（戶24:17）。這些外方人前來朝拜救主，應驗了詠72:10,11,15和依60所說的。至於賢士共有三位的說法，是由於聖經上提到的三樣禮物而來的。  
史學家認為從凱撒奧古斯都的人口統計至黑落德屠殺嬰孩一事，時間相距大約一年多，由此推論，賢士來朝拜時，耶穌已滿了一歲，那時聖家可能已不再住在馬槽內，或許若瑟有工作，一家過着簡單的生活。

## 參考書目

- A. The New Jerome Biblical Commentary. 1990 ed., s.v. “The Gospel according to Matthew.” By Benedict T. Viviano; “The Gospel according to Luke.” By Robert J. Karris.
- B. 聖經辭典。1975，《天使》，韓承良編；《賢士》韓承良編。
- C. 白朗著。《降生的基督》，香港：公教真理學會，1994。
- D. 白朗著。《成年的基督》，香港：公教真理學會，1994。
- E. 《教會憲章》第五章：論教會內普遍的成聖使命。
- F. 蘇雪林譯。《一朵小白花》，香港：公教真理學會，1950。

G. 《泥星——聖人生活點滴》，香港：公教真理學會，1979。

H. 于士錚著。《百聖傳略》，臺灣：光啓出版社，1994。

## 視聽教材

A. 公教錄像。

《阿光的一天》2:5《這是上主的書——聖誕ICON》6:7，香港：教區視聽中心。

B. 《納匝肋人耶穌(一)》VSD 05，香港：教區視聽中心。

C. 《盧佩鏞——以腳代手（星期一檔案）》R-88，香港：天主教教友總會。

# 三 明智選擇

## 教學目的

- A. 讓學生認識福音中耶穌受試探的經過。
- B. 幫助學生明白每個人在一生中，都會面對很多選擇，如果沒有正確的人生觀，便很容易受不了引誘。

## 教學節數

三至四教節

## 教學程序

### （一）引起動機

#### A. 討論：課本引言部分

1. 圖中有很多道路、天橋，有些清楚，有些模糊，又有很多指標，令人眼花撩亂。
2. 這幅圖的意義，是指在人生的道路上，有時前路清楚，有時令人十分迷惘，難以下抉擇。教師提示學生，應有人生的目標，並且在每個情況下再看清楚，才下決定。如果發現走錯了路，要立即轉回正路。
3. 總括來說，在生命的道路上，有無數的選擇和考驗，人必須要有正確的目標，時刻警醒，依靠天主的助佑，才能夠作出明智的選擇。

#### B. 上課前着數位學生各準備一個電視節目。

節目名稱：「XX的自述」

例：名牌的自述，享樂的自述，金錢的自述，權位的自述等。

內容：盡量虛飾自己，吸引別人歸向自己成為自己的徒弟或奴隸。

自述可以分為兩部分：前部分是美麗的，成功的；後部分卻是悲慘收場。

表演後，請同學分享感想，或老師帶領同學反省以下問題：

1. 以上的東西，是否生活的必需品？
2. 甚麼是正確的抉擇？那些做法屬於過分追求物質？
3. 過分追求帶來甚麼後果？

注意：本課課題並非簡樸生活，而是做個好的抉擇。

### （二）課文內容

耶穌受試探 路4:1-13（與瑪竇福音記載的三個試探次序不同）

### (三) 教學活動

#### A. 課文內容

##### 1. 討論：課本問題討論部分

答案參考

(1) 魔鬼既然知道耶穌和天主有特別的關係，爲甚麼他還要引誘耶穌？

魔鬼要引誘耶穌的其中三個原因：

a. 想確定耶穌是否真的天主子；

b. 想知道如果耶穌真是天主子，他有甚麼特別的力量？

c. 如果贏得了耶穌，那麼，他便再沒有甚麼恐懼，全世界都在他手中。

(2) 當耶穌饑餓時，魔鬼建議他將石頭變餅，這樣做有甚麼不對？爲甚麼耶穌要拒絕他？

參考課本「聖經訊息」中的「第一個試探的代表性」。

(3) 從耶穌三次受試探的事件中，你明白到魔鬼通常用甚麼方法來引誘人？

魔鬼引誘人的方法，通常是用一些表面很有吸引力，又不是罪惡的東西來引誘人，使人聽從他。當人信從他後，才漸漸導人走向罪惡。

##### 2. 討論習作（甲）、（乙）題

#### B. 生活實踐

##### 1. 討論

在日常生活中，學生們會受到一些甚麼誘惑？有些甚麼方法應付？

爲甚麼有時可以成功，克勝誘惑？

爲甚麼有時卻失敗了？

##### 2. 遊戲

名稱：天使、魔鬼和人

方法：將全班分做三組，最少分五個回合進行。

人：第一回合只有一人，以後每回合加一人。

天使、魔鬼：第一回合每組二人，以後那一組在遊戲中得勝，那「人」便加入該組。

步驟：魔鬼引誘人去做一些不十分好的事（不一定是犯罪）（例如：課後到溜冰場玩），天使提醒人不要去做。兩分鐘後，如果誰贏了人，那人便加入那一組，於是那組的勢力愈來愈大。

|            | ( 魔鬼 )  | ( 人 ) | ( 天使 ) |
|------------|---------|-------|--------|
| 例 第一回合 開始時 | ● ●     | Ⓐ     | ○○     |
| 結果：魔鬼勝     | ● ● Ⓐ   |       | ○○     |
| 第二回合 開始時   | ● ● Ⓐ   | Ⓑ     | ○○     |
| 結果：天使勝     | ● ● Ⓐ   |       | Ⓑ○○    |
| 第三回合 開始時   | ● ● Ⓐ   | Ⓒ     | Ⓑ○○    |
| 結果：天使勝     | ● ● Ⓐ   |       | ⒸⒷ○○   |
| 第四回合 開始時   | ● ● Ⓐ   | Ⓓ     | ⒸⒷ○○   |
| 結果：魔鬼勝     | ● ● Ⓐ Ⓓ |       | ⒸⒷ○○   |
| 第五回合 開始時   | ● ● Ⓐ Ⓓ | Ⓔ     | ⒸⒷ○○   |
| 結果：天使勝     | ● ● Ⓐ Ⓓ |       | ⒺⒸⒷ○○  |
| 最後得勝者為天使   |         |       |        |

圖例 ● 代表魔鬼

○ 代表天使

Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ Ⓔ 代表人

討論：(1) 多些人扮演人的角色是否有利？為甚麼？

有利：可以互相支持，不受引誘。

有害：一個人失敗了，會牽連其他人。

(2) 從這些活動中，你明白到甚麼道理？

在生活中，我們會遇到很多試探，唯有依靠天主，才能戰勝魔鬼。

一次失敗後，我們會變得更軟弱，魔鬼的勢力會更強。

3. 討論：課本「生活實踐」部分

4. 討論習作（丙）題A、B

#### （四）參考資料

- A. 在耶穌受試探的事件中，它要帶給人的訊息比它的歷史性更重要。耶穌用這些當時人能明白的方法，告訴人們當他宣揚天國的時候，也遭遇到不少試探。他以堅定的信念和天主聖言克勝魔鬼，成為新人類的開始，也成為日後基督徒拒抗誘惑的榜樣。
- B. 耶穌所受的三個試探，是象徵基督徒在生活中常遇到的試探，就是只顧追求物質生活，而忽略了精神生活；有時又以基督徒身分自恃，期望天主的特別照顧。太重視名譽地位，事業成功，而失落了自己。有時又威脅天主，要他滿足自己的意願，否則便懷疑他的存在和他的愛。

## 參考書目

- A. The New Jerome Biblical Commentary. 1990 ed ., s.v. “The Gospel according to Luke.” By Robert J. Karris.
- B. 聖經辭典。1975，《魔鬼》，韓承良編。
- C. 趙正蔡編著。《耶穌生平與教訓》，香港：慈幼出版社，1995。
- D. 彭培剛編。《耶穌的生平及教訓》，香港：宗教教育中心，1994。
- E. 李慕端編。《苦海真魂》，香港：嘉諾撒仁愛會，1980。

## 視聽教材

《烟的誘惑（鏗鏘集）》H-187，香港：天主教教友總會。