



拓荒集

——在工科大学办文科的探索

◎ 许放 著



冶金工业出版社
Metallurgical Industry Press

拓 荒 集

——在工科大学办文科的探索

许 放 著

北 京

冶 金 工 业 出 版 社

2014

内 容 简 介

本书就如何认识、建设、发展与繁荣工科大学人文社会科学教育事业的一系列理论和实践问题进行了深入探讨。全书分为工科大学发展文科的需要与路径、创办文科学院、开展思想与人文素质教育、建设人文社会科学学科四个部分,书后附有两篇相关探讨文章。

本书是作者几十年工作与研究的结晶,是作者二十多年来为推动和发展工科大学人文社会科学教育事业而辛勤耕耘的真实记录,希望为探索工科大学人文社会科学教育事业发展规律贡献绵薄之力。本书对在工科大学从事文科教学和管理工作者具有一定的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

拓荒集:在工科大学办文科的探索/许放著. —北京:
冶金工业出版社, 2014. 3

ISBN 978-7-5024-6507-0

I. ①拓… II. ①许… III. ①工科院校—文科(教育)—
文集 IV. ①G648. 2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 024077 号

出 版 人 谭学余

地 址 北京北河沿大街嵩祝院北巷 39 号, 邮编 100009

电 话 (010)64027926 电子信箱 yjchs@cnmip.com.cn

责任编辑 于昕蕾 美术编辑 吕欣童 版式设计 孙跃红

责任校对 郑 娟 责任印制 李玉山

ISBN 978-7-5024-6507-0

冶金工业出版社出版发行; 各地新华书店经销; 北京慧美印刷有限公司印刷

2014 年 3 月第 1 版, 2014 年 3 月第 1 次印刷

169mm×239mm; 9.75 印张; 135 千字; 143 页

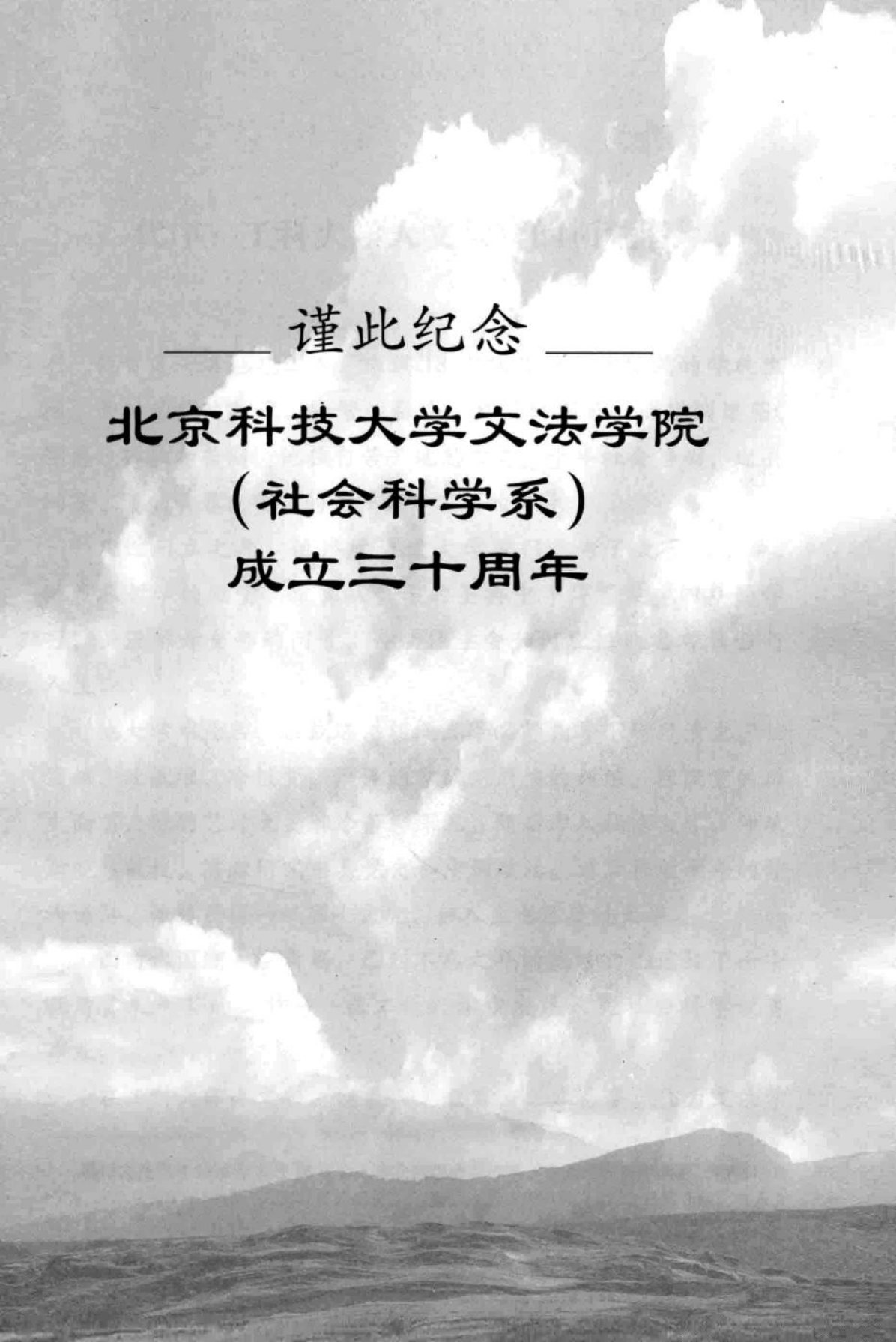
29.00 元

冶金工业出版社投稿电话:(010)64027932 投稿邮箱: tougao@cnmip.com.cn

冶金工业出版社发行部 电话:(010)64044283 传真:(010)64027893

冶金书店 地址:北京东四西大街 46 号(100010) 电话:(010)65289081(兼传真)

(本书如有印装质量问题, 本社发行部负责退换)



—— 谨此纪念 ——

北京科技大学文法学院
(社会科学系)
成立三十周年

代序：工科大学人文教育的拓荒者^❶

他曾是一名地毯工人，未满18岁就开始了作坊式的学徒生涯。面对动乱的时代、纷繁的社会、离散的家庭，他感到迷茫、困惑、孤独和苦闷，他独自苦苦地思索着。十年社会磨砺，逝去的是宝贵的青春，留下的是一串串不解的问号。

几近而立之年，他终于迈进大学校门。为了太多的不解，他步入哲学的殿堂，希冀从哲学的圣典中寻得答案。四年的学习，虽没解开全部的问号，却使他学会如何理性地思考社会与人生。

他大学毕业后，在戴逸、胡绳武等名师指导下研习清史。档案馆、故纸堆、冷板凳，严谨的学风，严格的训练，在沉重的历史面前，他的思考也更加冷静、深沉。随后考入北京大学，师从萧超然教授，潜心研究中共党史和中国政治。前后将近十年的学海遨游，他终获得一纸硕士文凭，但人生也已度过大半。

面对出国潮、经商热，已到不惑之年的他给自己选择了一条既清贫又辛苦的工作——在工科大学中发展人文社会科学教育事业。

在工科大学办文科，发展人文教育，并非易事。作为文法学

❶原文是作者1996年2月12日为入选北京市委宣传部“百人工程青年学者”而写的自传稿。《北京青年报》以“人文教育的拓荒者”为题摘登于1996年7月22日第8版。收入文集时对题目和文字略作修改，并代为序。



院院长，他深感自己肩上的担子不轻，责任重大。踏实的作风、务实的精神、实实在在地干，是他一贯遵循的准则。自上任以来，他就以高度的责任感，将全部的心血和精力投入到人文社会科学教育的建设与发展之中：成立文法学院、探索“两课”改革、加强学科建设、举办人文讲座、创建新的学科专业、发展对外汉语教学等，被誉为工科大学“人文教育的拓荒者”。

目 录

一、发展文科的需要与路径

时代的需要 历史的使命

——论工科大学人文社会科学学科建设与发展	3
适应 坚持 发展	9
加强高等工程教育中的人文社会科学教育	11
认清形势 抓住机遇 科学发展	16
大力推进工科大学人文社会科学教育事业的发展	21
工科大学发展文科教育的七种需要	24
工科大学文科发展的路径探析	29

二、创办文科学院

让新的人文精神浇灌科大校苑	37
宽容与和谐 学习与研究	40
适度发展 锐意改革	42
强化管理 提高质量	46
办学院要居安思危	50
前进中的学院	52
如何办好学院	55
为创办更多的文科学院而奋斗	57

明确方向 规划未来	59
学院与院长	65

三、开展思想与人文素质教育

马克思主义理论教育四十年回顾	69
中国特色社会主义理论与政治理论课教学改革	76
深化马克思主义理论课的教学改革	81
关于“两课”教学情况的调研报告	87
人文之钟长鸣钢铁摇篮	92
幼苗与奇葩	94
谈谈学习之道	95
最好的老师是自己	97
国耻与国粹	99
有益的尝试 不懈的探索	101

四、建设人文社会科学学科

十年办学 十年发展	
——写于思想政治教育专业创办十周年之际	105
继往开来 再攀高峰	
——思想政治教育专业二十年回顾与展望	112
积极促进科技与教育管理专业发展	115
大力开展区域科技人力资源竞争力研究	121
努力推动区域文化产业竞争力研究	125
关于企业科技人才与经济效益的相关性研究	128

没有博士生 就没有博士点	131
--------------------	-----

附 录

关于组建“中国工业大学”的建议	135
中国科协在国家学科建设中的作用分析	137
跋	142

时代的需要——历史与使命

——论北京大学人文社会科学学科建设与改革

一、发展文科的需要与路径

FAZHAN WENKE DE XUYAO YU LUJING



时代的需要 历史的使命^①

——论工科大学人文社会科学学科建设与发展

20 世纪 50 年代初，我国对高等学校进行院系调整，理、工、文分家，一批学科结构单一的工科大学应运而生，一个以专门学院为主体的学校设置模式和按行业或产品设置专业的格局逐步形成。

尽管高教界对这次院系调整的历史功过评说不一，但是，目前高教界对这次调整后所形成的影响和带来的问题却有目共睹，已形成一定的共识：“主要问题是削弱了作为现代大学核心的综合性大学的地位与作用，其严重后果之一就是造成理工分割，重理轻文，也使我国高等教育的学科、专业结构出现了某些不尽合理的情况，这对专门学院自身的发展，学校建设和教育质量的提高，也是不利的。”^② 在这种教育思想和办学模式的指导下，长期以来工科大学几乎没有人文社会科学课程，马克思主义理论课取代了人文社会科学课程。显然，这种办学模式培养的学生在素质上已跟不上时代和社会发展的需要，尤其是面临 21 世纪挑战，在各学科的交叉、文理科的渗透、自然科学与社会科学的融合已成为一种必然趋势的形势下，理工科大学大力发展人文社会科学已不是点缀，而是一种必然，具有重要的战略意义。

自 20 世纪 80 年代中期以来，我国部分理工科大学开始重视人文社会科学在基础教育和人才培养中的作用。但这种“重视”更多的是

^①本文系作者 1996 年 7 月 22 日在“全国部分理工科院校人文社会科学建设与发展研讨会”上宣读的论文，后收入该研讨会论文集，东北师范大学出版社，1996 年，第 1~5 页。收入文集时对文字略作修改。

^②张光斗，王冀生．中国高等工程教育．北京：清华大学出版社，1995 年，第 223 页。

这一时期理工院校由学院向大学升格的“副产品”，是原有的教育模式面对市场经济冲击与人才市场需求变化的被动反应。而事实上，迄今为止，很多理工科大学尚缺乏自觉关注人文社会科学教育的意识和将自然科学与人文社会科学，科学技术教育与人文教育相结合的条件和机制。因此，在我国工科大学建设和发展人文社会科学学科仍是一项须经艰苦探索的重要课题。

二

什么是大学？从内容和规模上看，大者，广大悉备也；学者，融会贯通也。用现在的话说，就是学科门类较齐全，学科之间互相渗透，综合程度高。只有理工方面学科或理工方面学科很强，而没有文科或文科很弱，都很难称之为大学。从宗旨和功能看，大学是培养人才之所，创造、传播文化之地。汉代扬雄曾说：“大人之学也为道，小人之学也为利。”（扬雄：《法言·学行》）引申言之，大学与学院不同，它不能只为功利目的，不能仅仅作为一个产业的专业人才的加工厂而存在，它还有其更高远、更神圣的使命，仅有专业技术教育恐怕很难称之为“大学”。

人文社会科学是因人类社会发展的需要而存在和发展的，这种需要主要表现在它是陶冶、训练人类思维素质的重要途径和方法。当然对于不同的人，其作用的程度不同。对于一个从事全局性、整体性工作的人，尤其是决策者和管理者而言，有无良好的人文知识和素养，对其工作的开展及效果有极大影响。丰富的历史知识，统观全局的思维，高瞻远瞩的眼光，审时度势的处事艺术，协调人际关系的能力，辩证适度的工作方法等，都需要通过人文社会科学教育获得。历史上许多有成就的科学家、企业家往往都是酷爱或通晓哲学、历史等人文社会知识的，并有自己明确的人生观和价值观。

1994年，我们曾对几个大型企业中的工科毕业的专家、领导的素质状况进行调查。结果是：50岁以上，工科毕业，现任一定领导职务的总工程师、总经理、经理等人，普遍感到在校期间人文社会科学知

识学得太少，仅有的一点政治理论课都有受益匪浅之感，而自己在日常工作中所需要的大量人文社会科学知识主要靠毕业后自学。他们中很多人都热切地建议，在理工科大学增加人文社会科学方面的课程。这一调查结果，充分暴露了现行工科大学知识结构的缺陷。

爱因斯坦在《论教育》中指出：“学校的目标始终应当是：青年人在离开学校时，是作为一个和谐的人，而不是作为一个专家”。“即使对技术学校来说，这也是正确的……如果一个人掌握了他的学科的基础理论，并且学会了独立地思考和工作，他必定会找到他自己的道路，并且比起那种主要以获得细节知识为其培训内容的人来，他一定会更好地适应进步和变化。”^①

重视基础教育和素质教育，重视人文社会科学教育，这是当前世界高等工程教育改革的趋势。美国麻省理工学院长期以来就为理工科学生开设了多种人文社会科学课程，规定学生必须系统地学习艺术、文学和社会科学。主要目标是要在艺术、文学和社会科学与工程技术这两大领域之间架起一座桥梁，使工程师了解文化传统，懂得人的价值，以纠正那种认为工程师只是为他人解决技术难题的应用者的偏见，并造就更多的毕业生，使其能担当政府、企业和其他领域的高级决策人员的工作。这种重视人文精神的培养目标是可以借鉴的。我们的大学不仅要培养一般的工程技术人才，而且要培养总工程师、总经理，甚至部长。当然，不可能每一个学生都成为总工程师，但我们要为他们能够成为高层次的科技管理人才，为他们中的一部分人能够成为总工程师、部长而提供更为合理的知识结构和相应的教育，这应是我们追求的办学目标。如果能站在这个高度来考虑，那么，人文社会科学在理工科大学中应有的地位和作用就不言而喻了。

三

我国理工科大学文科院系面临三项任务：第一，继续进行马克思

^①爱因斯坦文集（第三卷），许良英，等编译，北京：商务印书馆，2009年，第174页。

主义理论教育。我国绝大多数理工科大学的文科院系都是在原马克思主义教研室的基础上发展起来的，因此搞好马克思主义理论教育仍是文科院系的首要任务。第二，加强对理工科学生人文社会科学的素质教育。积极参与高等工程教育的改革，努力探索并建立面向 21 世纪的高等工程教育中人文社会科学的课程体系。这是时代赋予理工科大学文科院系一项特殊的历史任务。第三，开辟一条在工科大学创办文科专业的新路。要想改革几十年来形成的以专门单科学院为主体的学校设置模式和格局，像 52 年前那样，靠政府行政命令再进行一次大规模院系调整，显然是不可能的。只有两条路可走：一条是走联合办学之路；一条是在有条件的工科大学大力发展文科专业，依靠自身力量向多科型或综合型大学发展。这也是理工科大学创办文科院系的宗旨所在。

理工科大学的文科院系要完成这三项任务就必须相应地解决好以下三个问题：

其一，人文社科类课程与马克思主义政治理论课之间的矛盾问题。解决好这个矛盾，是理工科大学发展人文社会科学的一个重要前提。笔者认为，两者不是排斥的，而是统一的。既不能像以往那样用政治理论课取代人文社会科学课，也不能因发展人文社会科学课而挤掉政治理论课。作为社会主义大学，我们还是要讲马克思主义，要以爱国主义、集体主义和社会主义为主旋律。但是政治理论课必须改革，要提高学科水平。而要提高水平，又必须以人文社会科学相对应学科的发展为依托。因此，二者是相辅相成的关系，很多人文社科类课程实际上是政治理论课的补充和延伸，而马克思主义理论又在全部人文社会科学中占有重要的地位，发挥指导作用。

其二，建立人文社会科学课程体系的问题。过去往往是教师依据个人爱好开设人文选修课，这样做有很大的盲目性，不能与人才培养的总方案形成有机结合。理工科大学开设人文社会科学课是一项系统工程，需从教学思想、教学内容、教学管理诸方面进行全面研究，建立高等工程教育中人文社会科学课程体系，为培养适应 21 世纪的高质量工程技术人才服务。

20 世纪 80 年代以来,为适应新技术革命对人才素质的要求,各国纷纷将高等工程教育向 21 世纪定位。在课程体系设计上出现综合化、基础化、素质化的趋势。人文社会科学教育已成为理工科大学基础教育的重要组成部分。美国、德国、日本等发达国家的高等工程教育中,文科课程比例占总学分的 20% ~ 30%。其课程设置的主要特征是文理交叉、渗透、综合,这不仅是高等工程教育的需要,而且是自然科学与社会科学协同解决综合课题的必然结果。还要实行开放式课程体系,课程设置不再以传统学科分类为准,随着新学科、边缘学科的不断出现,课程应随知识和学科的更新而不断更新。

当前,我国理工科大学开设人文社科课程存在的主要问题是与工程教育结合不够紧密,即文科与工程教育在整体性上的融合、渗透不够,往往独立于工科之外;课程设置沿袭传统文科分类,不能适应当代学科高速发展的趋势。

要解决这些问题需要做两方面的工作:第一,切实考虑我国现在社会文化条件和工程技术事业发展的需要,密切结合我国工科大学生特点,立足于 21 世纪发展的需要,建立科学的人文社会科学教学内容和合理可行的课程体系。第二,需要工科教师和文科教师相互配合,密切合作,互相学习,共同提高。广大文科教师要努力学习和了解当今世界的新技术、新知识,改变知识构成,提高科技水平。

其三,开办文科专业的问题。在理工科大学发展人文社会科学还应开办文科专业,改变结构单一的办学模式,真正做到理、工、管、文、经、法等学科综合发展。只有开办好文科专业,才能改变过去那种人文学科在理工科大学无立锥之地的窘况,才能使人文社科类课程有自身的学科依托和学术基地。文科专业的繁荣和发展,还可以改变理工科大学那种单调的氛围,在校园中提倡人文精神,营造文化环境,增强学术空气,丰富校园生活。

然而,多年的经验告诉我们,在理工科大学办文科专业并非易事。从观念的滞后、思想的不重视,到资金的匮乏、图书资料的短缺、师资力量不足,方方面面,困难重重。

要解决这些问题,首先,要实事求是,树立信心。工科大学的文

科专业与综合大学同类学科比较，无论办学力量，还是教学经验和学术水平都有较大差距，我们必须承认这一点。另外，在老学科的改造、新科学方法和技术手段的引入等方面，工科大学的文科又具有一定的优势，易于取得成效。特别是那些需要依托高新技术的新兴应用文科，在工科大学则比较容易创立和成长。因此，我们要实事求是，既虚心向综合大学学习，取长补短；又要看到自己的有利因素，树立信心，锐意进取。

其次，必须突出工科特点。工科大学办文科，不能走传统文科的老路，而应密切结合工科高校的特点和实际情况，确立自己的专业方向，探索自己的办学新路。牢记我们是在工科大学办文科，我们办专业的优势是工科大学，劣势也同样是工科大学。因此我们必须走文理结合的道路，在学科专业设置上充分利用自己的优势，创办出具有鲜明特色的专业，努力做到文理渗透，综合创新。

再次，必须走应用文科之路。工科大学办文科绝不能搞纯文科专业，也不宜搞文理科的大拼盘，而应是以“文”为根基的有机结合，打好文科基础，加强对应用性技能的学习，培养社会急需的应用文科人才。随着社会的发展，迫切需要更多的文理渗透的复合型人才，一些文理交叉的应用文科专业应运而生，其中很多是未开垦的处女地，而这正为工科大学人文社会学科的发展提供了一片广阔的沃土。因此，走应用文科之路，是工科大学办文科专业的必由之路。

在工科大学发展人文社会科学是一项艰巨的事业。在即将迈入21世纪的今天，它是时代的需要，历史的使命。让我们为工科大学人文社会科学学科的繁荣和发展而共同努力。