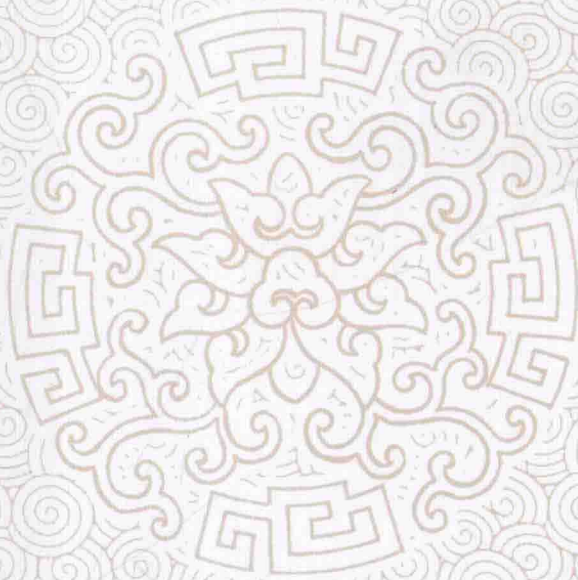


民族文化与宗教哲学 研究论集

马福元 / 著



中国社会科学出版社

民族文化与宗教哲学 研究论集

马福元 / 著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

民族文化与宗教哲学研究论集 / 马福元著. —北京: 中国社会科学出版社, 2013. 12

ISBN 978 - 7 - 5161 - 3255 - 5

I. ①民… II. ①马… III. ①民族文化—文集②宗教哲学—文集
IV. ①G03 - 53②B920 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 224420 号

出版人 赵剑英
责任编辑 陈 彪
特约编辑 高健龙等
责任校对 周 昊
责任印制 王炳图

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号(邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名:中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京金瀑印刷有限责任公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2013 年 12 月第 1 版
印 次 2013 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 28.25
插 页 2
字 数 463 千字
定 价 85.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换

电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

序

西北民族大学马克思主义学院院长、教授马福元博士的宗教文化研究论集《民族文化与宗教哲学研究论集》即将出版。作为马福元博士的老师和长期交往的朋友，欣喜之余，深感有必要写一些评介性的文字，帮助广大读者更好地认识和理解本书的要旨。

《民族文化与宗教哲学研究论集》一书与作者之前出版的学术专著不同，分为哲学研究、民族教育、民族经济、民族理论和民族宗教五个部分，涉及的领域较为广泛，探讨的问题较为多样，思考的主题较为宽阔。作为一位少数民族学者，马福元博士不仅具有丰富的生活阅历，而且具有丰富的求学经历。马福元博士曾经负笈求学至中东国家，获取硕士学位后，毅然返回祖国，在北京大学获取博士学位后返回甘肃任教于西北民族大学。马福元博士祖籍甘肃省临夏回族自治州东乡族自治县。祖辈一脉相承，皆为知书识礼、翰墨飘香的知识分子。家庭的熏陶，加上马福元博士本人的孜孜以求，奋发努力，使他脱颖而出，成为少数民族学者中的佼佼者。马福元博士的个人阅历是一笔珍贵的人生财富，都点点滴滴积淀和涵化为他的学术灵感、学术智慧和学术素养，使他形成了宽广、坚实和真诚的学者胸怀和学者气度，能够站在非一般人所及的高度和广度审视中国的民族问题。《民族文化与宗教哲学研究论集》一书就是马福元博士经年累月，长期观察和思考中国民族问题的结果，反映了作者对中国少数民族发展进步的高度责任感和使命感，也反映了作者具有深厚和扎实的学术功底，更反映了作者强烈的对祖国、对民族的深厚之爱。

马福元博士是一位具有高度责任感和使命感的学者。他所秉承的学术理念是经世致用，实事求是，理论联系实际。他每年都利用各种机会深入甘肃乃至整个西北民族地区调查研究，获取第一手资料。即使身体患有疾

病以后，依然忍着身体的伤痛，带着研究生到民族地区搞调研，做课题。本书的多篇论文都是在他调查研究基础上经过反复思考酝酿写成。马福元博士反对学术研究的空谈和远离现实，认为只有来自现实生活、来自人民群众的伟大实践、来自民族地区的火热斗争的学术研究才是真正的、有价值的学术研究。他认为学术研究应该管用，能够对中国特色社会主义的进步和发展起到推波助澜、摇旗呐喊的作用。

本书所收录的马福元博士的各类论文无一不体现了他的这种学术态度和这种学术风格。本书哲学研究的各篇论文都围绕马克思主义中国化问题展开，具有针对性和实效性。民族教育各篇论文都与当前的民族教育问题紧密相关，与社会主义文化大发展大繁荣相结合，具有强烈的现实意义。民族经济诸篇论文结合当前民族地区经济发展问题，选主题，发议论，提建议。作者渴望民族地区经济快速发展进步的拳拳之心呼之欲出，跃然纸面。民族理论所包括的各篇论文重点是研究民族关系出现的新问题、新情况。民族宗教的14篇论文研究的是伊斯兰教和信仰伊斯兰教的少数民族。通读这14篇主题多样、内容丰富、论证严密的论文后，可以看到作者的良好用心是引导读者正确对待伊斯兰教和信仰伊斯兰教的民族。这对加强民族团结、巩固和发展团结友善互助和谐的社会主义民族关系颇有意义。

总之，《民族文化与宗教哲学研究论集》一书所研究、所思考、所涉及的都是我们正在做的、正在干的和正在努力解决的重大的理论和现实问题，对我本人的受益是很大的，对我们认识和理解中国特色社会主义时代的许多问题，尤其是民族宗教问题更有受益。唐代著名诗人杜牧在《李贺集序》中赞扬李贺的作品具有“激发人意”的价值，能够达到“一处所、一物候、一旦夕、一觞一饭，显显焉无有忘弃者，不觉出涕”的境界。我也以“激发人意”概括和凝练马福元博士此书的最大特色。

是为序。

马 进

甘肃政法学院行政学院院长、教授、博士
国务院特殊津贴终身享受者、甘肃省教学名师

2013年3月7日

目 录

序	马 进 (1)
---------	-----------

哲学研究

邓小平关于人的哲学思考	(3)
邓小平关于生产力的再认识	(18)
邓小平关于唯物辩证法的运用和发展	(35)
“三个代表”是马克思主义有与时俱进品质的新阐释	(47)
代表最广大人民的根本利益与党的建设	(54)
毛泽东对马克思主义哲学的发展	(61)
如何理解马克思主义具有与时俱进的理论品质	(76)

民族教育

关于民族地区大学生就业现况的调查与反思	(85)
发展甘肃省民族教育的重要意义及模式	(94)
认清教育改革方针 实现教育发展目标	(109)
加强核心价值体系建设 促进文化大发展大繁荣	(118)
我国当前文化建设的新形势与新任务	(126)
文化发展道路与文化强国目标	(134)

民族经济

东乡族自治县经济发展问题初探	(149)
“三个有利于”判断标准对西部民族地区发展的指导意义	(154)
继往开来 再创辉煌	(165)
维护社会稳定 促进和谐发展	(172)
新形势下加快转变经济发展模式	(183)
国民经济和社会发展“十二五”规划的宏伟蓝图	(189)

民族理论

新时期的民族关系与民族矛盾	(197)
调处社会矛盾 维护社会稳定	(205)
党同人民群众的血肉联系	(214)
邓小平民族观指导下的我国民族工作	(220)
邓小平的民族观	(227)

民族宗教

阿拉伯伊斯兰文化的历史价值和作用	(257)
穆斯林的斋戒及其现实意义	(269)
伊斯兰教伦理道德在构建和谐社会中的积极作用	(279)
伊斯兰文化中爱教必爱国思想对中国穆斯林的影响	(290)
神圣 世俗 社会	(312)
追马	(329)
回族文化中的信仰与习俗	(335)
伊赫瓦尼派的形成及其在新疆的传播	(347)
泛伊斯兰主义对我国穆斯林的影响	(355)
毛杜迪关于伊斯兰教信仰及价值的阐释	(370)
浅谈穆罕默德·阿布杜的“存在神学”观	(383)

了解伊斯兰	(396)
穆罕默德·阿布杜的“信仰理性”观	(416)
伊斯兰教婚姻法对我国东乡婚姻家庭的影响	(430)
后记	(441)

哲学研究

邓小平关于人的哲学思考

关于人的许多研究中，最能引起浓厚兴趣，常谈不衰，永属年青的问题是人自身的问题。正如德国哲人康德所说：“有两种东西，我们愈时常、愈反复加以思维，我们就给人心灌注了时时在翻新、有加无已的赞叹和敬畏：头上的星空和内心的道德法则。”^① 这里说的两种东西实质上是哲学研究的重要问题：前者是指自然；后者则是指人。因为人与猿分别之后，为了实现理想的、合理的、公正的社会，提出过许多设想和方案，已度过了漫长的岁月，经历了五种社会形态。邓小平作为一代伟人，虽然没有用专门的哲学术语对人的问题作过长篇大论，但在他的谈话及其他论述中始终贯穿着关于人本身的哲学思考，处处闪烁着马克思主义哲学的光辉，并以独具特色的思维方法，丰富和发展了马克思主义哲学的理论宝库。认真学习邓小平运用哲学方法指导实践的科学态度，对于我们今后的具体实践具有重要的指导意义。

一 调动人的积极性是邓小平理论的出发点

1. 团结是革命和建设胜利的前提条件。关于人的团结问题，在众多的哲学派别、哲学家中，虽然说法互异，各不相同，但就其基本精神或某些方面来讲仍有许多相似之处。譬如，卢梭说过：“谁敢把人民组织起来，谁就一定会感到自己能够改变所谓人的本性，把每个本身是完备的、孤立的、整体的个人变成更大的整体的一部分——这个个人在某种意义上

^① 社会主义思想宝库编委会：《社会主义思想宝库》，中国广播电视出版社1991年版，第184页。

要从这个整体获得自己的生活和存在——用部分的、道德的存在来代替肉体的、独立的存在。”^① 在这里卢梭论述的虽然是个人与集体、部分与整体的关系，但他已提出了把人组织、团结起来的重要性。毛泽东在《唯心历史观的破产》中说：“世间一切事物中，人是第一个可宝贵的。在共产党领导下，只要有了人，什么人间奇迹也可以造出来。我们是艾奇逊反革命理论的驳斥者，我们相信革命能改变一切，一个人口众多、物产丰盛、生活优裕、文化昌盛的新中国，不要很久就可以到来，一切悲观论调是完全没有根据的。”^② 早在1947年，毛泽东曾在《目前形势和我们的任务》中说：“整个亚洲，兴起了伟大的民族解放运动。反对帝国主义阵营的一切力量，正在团结起来……我们和全世界民主力量一道，只要大家努力，一定能够打败帝国主义的奴役计划，阻止第三次世界大战使之不能发生，推翻一切反动派的统治，争取人类永久和平的胜利。”^③ 在这里，毛泽东指出不仅要把国内各族各界团结起来，而且也要把世界上维护和平的民主力量团结起来。为此，邓小平在总结民主革命胜利经验时指出：“根据我长期从事政治和军事活动的经验，我认为，最重要的是人的团结……有了这样的团结，任何困难和挫折都能克服。过去我们打败国民党用美国装备武装起来的几百万现代化军队，就靠这一条。那时我们没有飞机，没有大炮，主要是靠人。所以我说，人的因素重要。”^④ 其中团结是克服一切困难，取得成功的决定因素。

历史进程发展到了1992年，在新形势下，邓小平在视察南方后说：“中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安。从一定意义上说，关键在人。”^⑤ 由此来看，没有安定团结的政治局面，天天高喊空头口号，什么事都办不了。对此，中国第一次革命的伟大胜利早已作出定论，只有在共产党的领导下，团结各族各界的广大人民群众，再大的难关也能闯过。而发生在社会主义建设时期的第二次革命——改革的成功也在不断地证明着团结就是

① 《社会主义思想宝库》，中国广播电视出版社1991年版，第186页。

② 《毛泽东选集》合订本，人民出版社1964年版，第1401页。

③ 同上书，第1156页。

④ 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第190页。

⑤ 《学习建设有中国特色社会主义理论文献选编》，高等教育出版社1996年版，第126页。

力量的伟大真理。

2. 充分调动人的积极性是邓小平理论形成和发展的出发点。哲学自诞生之日起,就始终把研究人的问题当成首要问题来对待,在研究的过程中采用的核心方法是实事求是。因为,继毛泽东之后,邓小平也认为只有坚持实事求是,才能坚持彻底的唯物主义一元论原则。正如邓小平所说:“马克思、恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义的思想路线,毛泽东同志用中国语言概括为‘实事求是’四个大字……这条思想路线,有一段时间被抛开了,给党的事业带来很大的危害,使国家遭到很大的灾难,使党和国家的形象受到很大的损害。”^①邓小平正是基于这样的思想认识,恢复了党的思想路线,充分调动了广大人民群众的积极性,使中国的第二次革命逐步走向了彻底的胜利。

首先,从农村开始,调动了农民的积极性。邓小平认为,中国这样的大国,有些地区过去粮食能够自给,后来却不行了,这是为什么呢?他明确指出:“当然,城市人口增加是一个因素,但不是主要的,主要是脱离了当地的客观经济现实,超越了经济发展水平,没有按经济规律办事。这样制定出来的政策就不能调动积极性。”^②这是违背实事求是的思想路线,理论脱离实际的具体表现。但他又说:“最近一二年来,我们强调因地制宜,在农村加强了生产组的与家庭的生产责任制,取得明显效果,生产成倍增加。”^③其原因是吸取了社会主义改造的成功经验。“那时,在改造农业方面我们提倡建立互助组和小型合作社,规模比较小,分配也合理,所以粮食生产得到增长,农民积极性高……后来,在一九五八年,我们犯了错误,搞‘大跃进’,开始不尊重经济规律了,这就使生产下降了。”^④总结过去的成功经验和痛苦的失败教训,必须既要改变闭关自守,又要防止“左”的思想抬头。设法调动人民的积极性,首先是农民的积极性,“因为中国人口的百分之八十在农村,如果不解决这百分之八十的人的生活问题,社会就不会是安定的”^⑤。经验和事实证明,只要调动基层和农民的

① 《邓小平文选》(1975—1982),人民出版社1983年版,第242页。

② 《学习建设有中国特色社会主义理论文献选编》,高等教育出版社1996年版,第199页。

③ 同上。

④ 同上书,第199—200页。

⑤ 同上书,第205页。

积极性，发展多种经营，发展新型的乡镇企业，给农民自主权，既能加强农业的发展，也能促进各行各业的发展，完全能解决粮食不足造成人心惶惶的局面，也为城市新型加工业的创办提供足够的原材料。

其次，设法调动广大知识分子的积极性。广大的知识分子是工人阶级的一个重要组成部分，在革命和建设永远起着十分重要的作用。早在抗日战争时期，毛泽东在《大量吸收知识分子》一文中开门见山、直截了当地说：“在长期的和残酷的民族解放战争中，在建立新中国的伟大斗争中，共产党必须善于吸收知识分子，才能组织伟大的抗战力量，组织千百万农民群众，发展革命的文化运动和发展革命的统一战线。没有知识分子的参加，革命的胜利是不可能的。”^①周恩来同志在《为巩固和发展人民的胜利而奋斗》中说：“新中国的建设需要大量的有充分的政治觉悟和文化知识的干部。”在《热忱欢迎归国效力——致沙志培》一文中说：“祖国需要此种人才正切，若到本路军服务，当然欢迎。惟本路军生活艰苦，无所谓报酬，所可获得者即精神之自由畅快与能力之尽量发挥也。”^②从而充分体现知识分子的爱国热情和为国效劳的情感。因为，知识分子是工人阶级的一部分，无论是过去，还是现在，乃至将来知识分子都具有十分重要的作用。所以，邓小平在《尊重知识，尊重人才》中说：“要反对不尊重知识分子的错误思想。不论脑力劳动，体力劳动，都是劳动。从事脑力劳动的人也是劳动者。将来，脑力劳动和体力劳动更分不开来。”^③因此，他在《科学技术是第一生产力》中说：“要注意解决好少数高级知识分子的待遇问题。调动他们的积极性，尊重他们，会有一批人做出更多的贡献。我们自己的原子弹、氢弹、卫星、空间技术不也搞起来了吗？我们的正负电子对撞机工程在全世界也是居于前列的。”^④之所以如此，是因为自20世纪五六十年代起，在我国艰难创业的岁月里，通过调动科技工作者的积极性和创造精神，建立了一批骨干科研机构，取得初步具有比较完整的工业体系的巨大成就，为广大的知识分子充分发

① 《毛泽东选集》合订本，人民出版社1964年版，第581页。

② 社会主义思想宝库编委会：《社会主义思想宝库》，中国广播电视出版社1991年版，第1367页。

③ 《学习建设有中国特色社会主义理论文献选编》，高等教育出版社1996年版，第216页。

④ 同上书，第235页。

挥才能建立了用武之地。

最后，全面彻底地进行改革，调动包括工人在内的广大人民群众的积极性。邓小平在《在全国科学大会开幕式上的讲话》中说道：“广大科学技术工作者和工农兵群众，积极开展科学实验活动……为社会主义祖国的科学技术的进步，辛勤劳动，做出了卓越的贡献。”^①但是，在三年困难时期，我国的工农业减产，市场上的商品奇缺，人民群众食不饱肚，穿不暖身，积极性受到严重挫伤。十年“文革”造成的损失更是无法估量。为了弥补其造成的损失，从党的十一届三中全会开始，在邓小平的领导下，确定了党的基本路线，把四个现代化建设、努力发展社会生产力作为压倒一切的中心任务来抓，进行全面、彻底的改革。要求做到以下三条：“第一，党和行政机构以及整个国家体制要增强活力，就是说不要僵化，要用新脑筋来对待新事物；第二，要真正提高效率；第三，要充分调动人民和各行各业基层的积极性。”^②因为，增强活力就得全面地进行政治、经济等改革，使各级领导班子年轻化。让那些熟悉情况、经验丰富、敢闯敢干、德才兼备、愿意为人民服务的人当家作主。在厂矿、企业和科研单位，要调动人们的积极性，就得权力下放，职责分明，奖惩分明，股利分明。只有这样，才能调动包括工人在内的广大人民群众的积极性，充分体现社会主义制度下最大的民主。让人人参与，大家关心，齐心协力大干四化建设，才能真正提高劳动生产率。为此，邓小平在回答美国不列颠百科全书出版公司编委会副主席吉布尼等的提问时说：“我们相信中国人不笨。有十来年，林彪、‘四人帮’的精神枷锁束缚了人们的思想，限制了人们充分发挥智慧和创造性。现在，我们提倡解放思想，重申毛泽东主席提出的‘百花齐放、百家争鸣’的方针，目的就是创造条件调动全民的积极性，使中国人的聪明智慧充分地发挥出来。”^③目前乃至今后发展生产力唯一的出路就是调动人民群众的积极性和创造精神。正如邓小平在讲政治体制改革的总目标时说：“生产力发展了，人民积极性调动起来了，社会主义国家的力量就增强了，社会主义制度就巩固了。”^④

① 《学习建设有中国特色社会主义理论文献选编》，高等教育出版社1996年版，第217页。

② 同上书，第256页。

③ 同上书，第280页。

④ 同上书，第311页。

二 关于人的问题是邓小平理论的核心问题

人的问题是一个根本性的问题。邓小平以人为本的思想是其特色理论的核心，贯穿在每一篇讲话之中，既继承了唯物史观的基本原理，又根据新的历史特征，赋予了全新的时代内容。

1. 关于人的全面发展问题。人的全面发展问题是哲学自产生以来一直受到重视的问题。历代哲学家作出过许多论述。马克思虽然没有写过专门论述关于人的发展的著作，但他的著作中到处可见关于这方面的光辉思想，科学地阐明了人的全面发展理论，认为共产主义社会就是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”^①。这就告诉我们，人的发展不仅是全面的发展，而且是自由的发展。在这里必须弄清人的全面发展绝对不是要求人们个个成为“完人”，样样活计都能干；也不要求成为“超人”，什么也不怕。而是在高度发达的社会里，“人尽其才”，让每一个具有特殊技能的人发挥其才华，体现其创造精神。至于自由发展，马克思的论述很多，如“个人的独创的自由的发展”，“全部才能的自由发展”，“每个人都可以在任何部门内发展”等。因此，我们说，人的全面发展与人的自由和彻底解放是同等的概念，是指作为主体的人——自由、自觉、自愿、自主地发展自己。正如马克思所说：“我有可能随我自己的心愿，今天干这事，明天干那事……但并不因此就使我成为一个猎人、渔夫、牧人或批判者。”^②

当然，人的全面发展与社会关系有密切的联系。社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度的问题。马克思指出：“生产力或一般财富从趋势和可能性来看的普遍发展成了基础，同样，交往的普遍性，从而世界市场成了基础。这种基础是个人全面发展的可能性，而个人从这个基础出发的实际发展是对这一发展的限制的不断消灭。这种限制被意识到是限度，而不是被当作某种神圣的界限。个人的全面性不是想象的或设想的全

① 《马克思恩格斯全集》第二十三卷，人民出版社1972年版，第649页。

② 《马克思恩格斯全集》第三卷，人民出版社1960年版，第37页。

面性，而是他的现实关系和观念关系的全面性。”^① 由此来看，个人的全面自由的发展是与特定的社会关系相连的。在个性没有充分体现的资本主义社会里，人的全面发展是很难实现的，只有到了共产主义社会才能实现人的全面发展。正如列宁在《共青团的任务》中说：“只有用人类创造的一切财富的知识来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”^② 这就要求青年人必须掌握“一切现代知识”和综合技术技能。所以，人的全面发展主要表现在：

首先，各种能力的发展。“使社会全体成员的才能得到全面的发展”，主要指人的体力、智力、自然力、社会力和潜在的各种能力的发展。

其次，人的自由个性与共性的发展。“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展”^③，如兴趣、爱好、性格、心理、气质、行为等方面的发展。

最后，人的主体性的全面发展。即主体的目的性、创造性、能动性和自主性等的发展。

正是基于以上几点，毛泽东在论述人的全面发展时指出：“使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^④ 邓小平在《精简机构是一场革命》中提出：今后一个长时期，“实现干部队伍的革命化、年轻化、知识化、专业化，是革命和建设的战略需要”，否则，“让老人、病人挡住比较年轻、有干劲、有能力的人的路，不只是四个现代化没有希望，甚至于要涉及到亡党亡国的问题”。^⑤ 邓小平在论述提高教育质量和培养人才问题时引用列宁的话说：“工人一分钟也不会忘记自己需要知识的力量。没有知识，工人就无法自卫；有了知识，工人就有了力量。这个真理在今天更加显出它的重要性。我们要掌握和发展现代科学文化知识和各行各业的新技术新工艺……必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。”而“广大青少年好好学

① 《马克思恩格斯全集》第四十六卷下，人民出版社1980年版，第36页。

② 《列宁选集》第四卷，人民出版社1972年版，第348页。

③ 《马克思恩格斯全集》第三卷，人民出版社1960年版，第515页。

④ 《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1963年版，第780—781页。

⑤ 《学习建设有中国特色社会主义理论文献选编》，高等教育出版社1996年版，第302—303页。