



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会规划教材
全国高等学校医药学成人学历教育（专科起点升本科）规划教材

供护理学专业用

护理教育学

第2版

主 编 李小寒

副主编 高国贞 周 芸



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会规划教材
全国高等学校医药学成人学历教育（专科起点升本科）规划教材

供护理学专业用

R47
201415.2

护理教育学

第②版

主 编 李小寒

副主编 高国贞 周 芸

编者（以姓氏笔画为序）

丁 哲（辽东学院医学院）

卜秀梅（辽宁中医药大学护理学院）

马晓璐（中国医科大学护理学院）

王继红（北华大学护理学院）

许亚红（首都医科大学护理学院）

李小寒（中国医科大学护理学院）

吴炜炜（福建医科大学护理学院）

肖素香（嘉兴学院医学院）

周 芸（长治医学院）

高 睿（西安交通大学医学院）

高国贞（广州医学院第一附属医院）

霍 苗（大连大学护理学院）



人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理教育学 / 李小寒主编. —2 版. —北京: 人民卫生出版社, 2013.10

ISBN 978-7-117-17622-4

I. ①护… II. ①李… III. ①护理学-教育学-医学院校-教材 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 229509 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

护理教育学

第 2 版

主 编: 李小寒

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph @ pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 中国农业出版社印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 24

字 数: 599 千字

版 次: 2003 年 8 月第 1 版 2013 年 10 月第 2 版

2013 年 10 月第 2 版第 1 次印刷 (总第 8 次印刷)

标准书号: ISBN 978-7-117-17622-4/R · 17623

定 价: 40.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ @ pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

全国高等学校医药学成人学历教育规划教材第三轮

修订说明

随着我国医疗卫生体制改革和医学教育改革的深入推进,我国高等学校医药学成人学历教育迎来了前所未有的发展和机遇,为了顺应新形势、应对新挑战和满足人才培养新要求,医药学成人学历教育的教学管理、教学内容、教学方法和考核方式等方面都展开了全方位的改革,形成了具有中国特色的教学模式。为了适应高等学校医药学成人学历教育的发展,推进高等学校医药学成人学历教育的专业课程体系及教材体系的改革和创新,探索医药学成人学历教育教材建设新模式,全国高等医药教材建设研究会、人民卫生出版社决定启动全国高等学校医药学成人学历教育规划教材第三轮的修订工作,在长达2年多的全国调研、全面总结前两轮教材建设的经验和不足的基础上,于2012年5月25~26日在北京召开了全国高等学校医药学成人学历教育教学研讨会暨第三届全国高等学校医药学成人学历教育规划教材评审委员会成立大会,就我国医药学成人学历教育的现状、特点、发展趋势以及教材修订的原则要求等重要问题进行了探讨并达成共识。2012年8月22~23日全国高等医药教材建设研究会在北京召开了第三轮全国高等学校医药学成人学历教育规划教材主编人会议,正式启动教材的修订工作。

本次修订和编写的特点如下:

1. 坚持国家级规划教材顶层设计、全程规划、全程质控和“三基、五性、三特定”的编写原则。

2. 教材体现了成人学历教育的专业培养目标和专业特点。坚持了医药学成人学历教育的非零起点性、学历需求性、职业需求性、模式多样性的特点,教材的编写贴近了成人学历教育的教学实际,适应了成人学历教育的社会需要,满足了成人学历教育的岗位胜任力需求,达到了教师好教、学生好学、实践好用的“三好”教材目标。

3. 本轮教材的修订从内容和形式上创新了教材的编写,加入“学习目标”、“学习小结”、“复习题”三个模块,提倡各教材根据其内容特点加入“问题与思考”、“理论与实践”、“相关链接”三类文本框,精心编排,突出基础知识、新知识、实用性知识的有效组合,加入案例突出临床技能的培养等。

本次修订医药学成人学历教育规划教材护理学专业专科起点升本科教材14种,将于2013年9月陆续出版。

全国高等学校医药学成人学历教育规划教材护理学专业

..... (专科起点升本科) 教材目录

教材名称	主编	教材名称	主编
1. 护理研究	陈代娣	8. 妇产科护理学	蔡文智 王玉琼
2. 护理管理学	张振香 罗艳华	9. 儿科护理学	范 玲
3. 护理心理学	史宝欣	10. 急危重症护理学	成守珍
4. 护理教育学	李小寒	11. 老年护理学	王艳梅
5. 健康评估	张立力	12. 精神科护理学	吕春明
6. 内科护理学	胡 荣 王丽姿	13. 临床营养学	让蔚清
7. 外科护理学	孙田杰 王兴华	14. 护理伦理学	姜小鹰

第三届全国高等学校医药学成人学历教育规划教材

评审委员会名单

顾问 何 维 陈贤义 石鹏建 金生国

主任委员 唐建武 闻德亮 胡 炜

副主任委员兼秘书长 宫福清 杜 贤

副秘书长 赵永昌

副主任委员 (按姓氏笔画排序)

史文海 申玉杰 龙大宏 朱海兵 毕晓明 佟 赤
汪全海 黄建强

委员 (按姓氏笔画排序)

孔祥梅 尹检龙 田晓峰 刘成玉 许礼发 何 冰
张 妍 张雨生 李 宁 李 刚 李小寒 杜友爱
杨克虎 肖 荣 陈 廷 周 敏 姜小鹰 胡日进
赵才福 赵怀清 钱士匀 曹德英 矫东风 黄 艳
谢培豪 韩学田 漆洪波 管茶香

秘书 白 桦

前言

《护理教育学》第1版教材于2003年8月出版,迄今已经使用了近10年的时间。此教材在使用过程中,得到了护理学专业教师和学生认可和好评,并于2005年10月被全国高等医药教材建设研究会、卫生部教材办公室评为全国高等学校医药优秀教材。

随着时代的发展和社会的进步,社会对护理人才的需求发生了很大的变化,因此向护理教育者提出了更高的要求。此外,随着知识更新速度的加快,教育学中一些新的理论、理念和方法也不断涌现,我们的教材必须根据这些变化做出相应的修订和调整,为学生提供能反映学科发展的最新知识,以满足广大护理学专业教师和学生的需求。《护理教育学》第2版教材就是在这样的背景下进行修订的。

本教材在编写过程中,严格遵循了“教材继承性与创新性相结合的原则”。在继承第1版教材中较为成熟内容的基础上,参考国内同类教材先进的内容,并结合我国现行的高等护理教育实践,特别是认真听取和分析了教材使用者的中肯意见,对第1版教材进行了精心的修订,使第2版教材在内容上充分地体现科学性、先进性和实用性。本教材继续体现“三基五性”原则,力求达到“四个适应”,即适应社会经济发展和人群健康需求的变化、适应科学技术的发展、适应医学模式的转变、适应医学教育的改革与发展,结合护理学专业本科生的培养目标,同时考虑“专升本”学生的学习经历及知识结构的特点,保留第1版教材的整体结构框架及逻辑关系,并以培养学生综合素质和能力为核心。

第2版教材的主要改变是:①增加了“继续护理学教育”和“护理教育管理”两章内容,使新教材由原来的10章变成了12章。同时也增加和删减了相关的内容。②对教学技能和技巧的相关内容进行了系统的描述,突出了教材的可操作性。③理论部分的内容力求通俗易懂,并强化了理论的应用,增强了教材的实用性。④增加实例或范例,帮助学生更好地理解和应用所学教学内容。⑤每章内容前增加了学习目标,每章内容后增加了思考题以帮助学生了解教学要求和检验学习效果。⑥每章增加了知识链接的内容,以提高学生的学习兴趣和拓宽学生的视野。

本教材由全国11所高等医学院校的12位护理学专业教师通力合作、精心编写而成。这支编写队伍是一支团结友爱、严谨求实和精益求精的团队,作为本教材的主编,我为有这样的合作团队而感到荣幸和欣慰。借此机会我也想表达对所有编者深深的谢意。在教材的编写过程中,我们得到了所有编者所在单位相关领导和同事的大力支持;此外,每一位编者还获得了来自家庭成员的体谅、关爱和支持。我将由衷的敬意献给所有在教材编写过程中给予我们无私帮助和支持的朋友们。

尽管我们在本教材的编写过程中付出了许多辛苦和努力，但由于能力和水平有限，教材中难免会有疏漏之处。我们真诚地希望所有使用本教材的教师、学生以及临床护理人员及时给予批评指正。我们会不断努力去打造精品教材，为护理教育能够培养出更多理论基础坚实、知识面广、综合素质高、实践能力强的护理学专业人才贡献出我们的一份力量。

李小寒
2013年10月

目 录

第一章 护理教育学概述.....	1
第一节 教育概述.....	1
一、教育及教育学的概念	2
二、教育的功能	4
三、教育的要素和特点	7
四、现代教育的发展趋势	8
第二节 护理教育概述.....	10
一、护理教育及护理教育学的概念	10
二、护理教育的功能	11
三、护理教育的特点	12
四、护理教育学的任务	13
五、护理教育的发展历史、现状及趋势	13
第三节 护理教育的类型与层次.....	17
一、普通护理教育	18
二、成人护理教育	20
第二章 当代教育学理论与护理教育.....	24
第一节 行为主义理论与护理教育.....	25
一、行为主义理论	25
二、桑代克的学习理论	26
三、斯金纳的操作性条件反射理论	28
第二节 认知理论与护理教育.....	31
一、认知理论	32
二、信息处理学习理论	33
三、布鲁纳的结构教学理论	36
第三节 人本主义学习理论与护理教育.....	38
一、人本主义学习理论简介	38
二、罗杰斯的学习理论	39

第四节 社会学习理论与护理教育	42
一、社会学习理论简介	42
二、班杜拉的社会学习理论	42
第五节 合作学习理论与护理教育	45
一、合作学习理论简介	45
二、斯莱文的合作学习理论	46
第六节 成人教育理论与护理教育	48
一、成人教育理论简介	48
二、诺尔斯的成人教育理论	49
第七节 操作技能学习理论与护理教育	50
一、操作技能的有关概念	51
二、操作技能的形成过程	51
三、影响操作技能学习的因素	52
四、操作技能学习理论在护理教育中的应用	53
第三章 护理学专业教师与学生	55
第一节 护理学专业教师	55
一、护理学专业教师职业的社会作用与地位	56
二、护理学专业教师职业的性质与特点	57
三、现代护理学专业教师的专业素质、职业角色与形象	58
四、护理学专业教师的专业发展	62
第二节 护理学专业学生	65
一、护理学专业学生的基本特征	65
二、科学的学生观	67
三、教学过程中学生认识活动的特点	68
四、教学对学生发展的影响	68
第三节 师生关系	69
一、师生关系的概念和意义	70
二、师生关系的性质	70
三、师生关系的基本类型	71
四、师生关系的建立	72
第四章 护理教育的目标体系	77
第一节 教育目的	78
一、教育目的的概念及内容结构	78

二、教育目的的特征	78
三、教育目的的依据	79
四、教育目的的功能	80
五、教育目的观简介	81
六、我国的教育目的	83
第二节 护理教育的培养目标	86
一、培养目标的概念	86
二、护理教育培养目标的概念	87
三、制订护理教育培养目标的基本要求	87
四、不同层次护理教育的培养目标	87
五、护理教育培养目标的分析	89
第三节 护理教学目标	90
一、教学目标的概念	90
二、教学目标的特点及功能	90
三、教学目标的分类	92
四、护理教学目标的编制	95
第五章 护理学专业的课程设置	100
第一节 课程	101
一、课程概述	101
二、护理学课程的结构与类型	110
第二节 课程设置的概念及理论基础	112
一、课程设置的概念	113
二、课程设置的理论基础	113
第三节 课程设置的原则和程序	120
一、课程设置的基本原则	120
二、课程设置的程序与方法	120
第四节 护理课程改革	125
一、课程改革的概念及意义	125
二、影响课程改革的因素	125
三、护理课程改革的发展趋势	128
四、护理课程改革的策略	130
第六章 护理教学过程、教学规律及教学原则	132
第一节 护理教学过程	132

一、护理教学过程的概念和基本要素	133
二、护理教学过程的特点和功能	133
三、护理教学的基本程序	134
第二节 护理教学规律	137
一、教学规律的概念	137
二、教学规律的功能	138
三、护理教学的规律	138
第三节 护理教学原则	141
一、教学原则的概念	141
二、教学原则的特征	141
三、教学原则的功能	142
四、护理教学原则及其应用要求	143
第七章 护理教学方法与教学媒体	155
第一节 护理教学方法	155
一、教学方法概述	156
二、常用护理教学方法	159
三、护理教学方法的选择与运用	171
四、现代护理教学方法的改革趋势	175
第二节 护理教学媒体	177
一、教学媒体的概念及分类	177
二、普通教学媒体	179
三、电化教学媒体	181
四、教学媒体的选择与运用	183
第八章 临床护理教学	186
第一节 概述	187
一、临床护理教学的概念	187
二、临床护理教学的目标	187
三、临床护理教学的特点	189
第二节 临床护理教学环境	190
一、医院临床护理教学环境	190
二、社区临床护理教学环境	192
三、临床护理教学环境对学生的影响及对策	193
第三节 临床护理教学基地及临床护理学专业教师的选择	194

一、临床护理教学基地的选择	194
二、临床护理学专业教师的选择	195
第四节 临床护理教学的形式	199
一、临床见习	199
二、临床实习	201
第五节 临床护理教学方法	201
一、经验学习法	202
二、临床带教制	204
三、临床实习讨论会	205
四、护理查房	207
五、病房报告	210
六、病房护理病例讨论会	210
七、专题报告及研讨会	210
八、临床小讲课	211
第六节 临床护理教学评价	211
一、临床护理教学评价的意义及模式	211
二、临床护理教学评价的方法	212
三、临床护理教学评价的指标体系	213
四、临床护理教学评价的实施	214
第九章 护理教学评价	218
第一节 教学评价概述	219
一、护理教学评价的相关概念	219
二、教学评价的类型	220
三、教学评价的功能	221
四、教学评价的原则	222
五、教学评价的基本范围和指标	223
第二节 教师授课质量的评价	225
一、评价教师授课质量的指导思想	225
二、评价教师授课质量的指标体系	225
三、教师授课质量评价的途径	227
四、教师授课质量评价的方法	228
第三节 学生学业成绩的评价	229
一、学生学业成绩评价的作用及依据	229
二、学生学业成绩评价的方法	230

三、学生学业成绩考核的原则	234
四、考试命题	235
五、考试的实施与管理	244
六、学生学业成绩的评分方法	245
七、试卷评定后的质量分析	246
第十章 护理教育中的素质教育	252
第一节 概述	253
一、素质和素质教育的含义	253
二、素质和素质教育的特征	253
三、素质和素质教育的结构	254
四、护理院校开展素质教育的意义	255
第二节 护理学专业学生的思想政治素质教育	256
一、思想政治素质的概念	256
二、培养学生思想政治素质的意义	256
三、思想政治素质的内容	257
四、培养学生思想政治素质的途径和方法	258
第三节 护理学专业学生的科技素质教育	261
一、科技素质的概念	261
二、培养学生科技素质的意义	261
三、科技素质的内容	262
四、培养学生科技素质的途径和方法	262
第四节 护理学专业学生的身体素质教育	263
一、身体素质的概念	264
二、培养学生身体素质的意义	264
三、身体素质的内容	264
四、培养学生身体素质的途径和方法	265
第五节 护理学专业学生的心理素质教育	266
一、心理素质的概念	266
二、培养学生心理素质的意义	266
三、心理素质的内容	267
四、培养学生心理素质的途径和方法	267
第六节 护理学专业学生的审美素质教育	268
一、审美素质的概念	269
二、培养学生审美素质的意义	269

三、审美素质的内容	270
四、培养学生审美素质的途径和方法	271
第七节 护理学专业学生的创新素质教育	272
一、创新素质的概念	273
二、培养学生创新素质的意义	273
三、创新素质的特征	274
四、创新素质的内容	274
五、培养学生创新素质的途径和方法	275
第八节 护理学专业学生的个性化素质教育	276
一、个性化素质的概念	276
二、培养学生个性化素质的意义	276
三、个性化素质的内容	278
四、个性化教育的原则	278
五、培养学生个性化素质的途径和方法	279
第十一章 继续护理学教育	282
第一节 概述	282
一、继续护理学教育的概念	283
二、继续护理学教育的意义	283
三、继续护理学教育的教学原则和内容	284
四、继续护理学教育的形式与方法	285
第二节 继续护理学教育的历史、现状及发展趋势	285
一、继续护理学教育的发展历史	286
二、继续护理学教育的现状	287
三、继续护理学教育的发展趋势	288
第三节 继续护理学教育的程序	289
一、评估及诊断继续护理学教育的需要	290
二、制订继续护理学教育计划	290
三、实施继续护理学教育计划	290
四、评价继续护理学教育的效果	290
第四节 继续护理学教育项目及学分管理	291
一、继续护理学教育项目管理	291
二、继续护理学教育的学分管理	294
第五节 护士的岗前培训和规范化培训	297
一、护士的岗前培训	297

二、护士的规范化培训	298
第六节 专科护士培训	299
一、专科护士的概念及职能	299
二、国内外专科护士的发展	299
三、中国专科护士培训的形式和方法	300
四、中国专科护士培训的内容	301
五、专科护士培训的认证	303
第十二章 护理教育管理	306
第一节 护理教育管理概述	306
一、护理教育的概念及原则	307
二、护理教育的职能	308
第二节 护理教育管理的內容	311
一、教学组织管理	311
二、人力资源管理	313
三、学生管理	318
四、财务管理	323
五、后勤管理	324
第三节 教育质量的控制及保障体系	325
一、教学质量保障体系的概念	325
二、教学质量控制模式	326
三、护理教学质量的控制	327
四、护理教学质量保障体系	328
附录 I 美国高等护理教育标准	331
附录 II 实习反思日记(范例)	336
附录 III 临床护理教师教学评价表	338
附录 IV 护理学专业学生临床能力评价	339
附录 V 护理临床教学环境评价指标体系	343
附录 VI 继续护理学教育试行办法	345
附录 VII 国家级继续医学教育项目申报表	347

附录Ⅶ 国家级继续医学教育基地项目备案表·····	350
中英文名词对照索引·····	351
参考文献·····	359