

卫生部“十二五”规划教材配套教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材配套教材



全国高等学校教材配套教材
供本科应用心理学及相关专业用

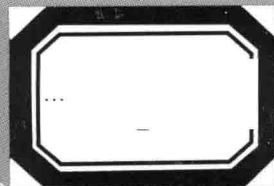
Developmental
Psychology

发展心理学 学习指导与习题集

主 编/马 莹 王 群



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



卫生部“十二五”规划教材配套教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材配套教材

全国高等学校教材配套教材

供本科应用心理学及相关专业用

发展心理学 学习指导与习题集

主 编 马 莹 王 群

副主编 吴寒斌

编 委

(以姓氏笔画为序)

马 莹 (上海海洋大学)

吴兰花 (浙江经济职业技术学院)

王 群 (上海中医药大学)

吴寒斌 (江西中医药大学)

王啸天 (江苏南通大学)

郝春东 (黑龙江大学)

刘 洋 (新乡医学院)

崔光成 (齐齐哈尔医学院)

刘爱书 (哈尔滨师范大学)

梁立夫 (天津医科大学)

杨美荣 (河北联合大学)

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

发展心理学学习指导与习题集/马莹, 王群主编.

—北京: 人民卫生出版社, 2013

ISBN 978-7-117-18145-7

I. ①发… II. ①马… ②王… III. ①发展心理学-医学院校-习题集 IV. ①B844-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 240573 号

人卫社官网	www. pmph. com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www. ipmph. com	医学考试辅导, 医学数据库服务, 医学教育资源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

发展心理学学习指导与习题集

主 编: 马 莹 王 群

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph @ pmph. com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京中新伟业印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 11

字 数: 275 千字

版 次: 2013 年 3 月第 1 版 2013 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-18145-7/R · 18146

定 价: 22.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ @ pmph. com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



前

言

任何一本优秀的教材都难以做到内容全面而丰富,因为教学有课堂时间限制。因此,每本教材的编写都要在教学时间允许的前提下进行,有字数的限制。教师为达到真正的教学目的,要在有限的课堂时间里选择教学内容,以章节中的重点难点为线索,引领学生深入理解所讲授的内容,想给学生大量的知识信息在课堂上较难办到。另外,学生有学习的主动性,想根据自己的兴趣和需要选择内容学习,却发现教材未呈现相关内容或一笔带过;或学生要进一步升学深造如考研,却很难获得更准确的答案;想进一步延伸学习却苦于无法找到相关内容。教与学共同的需求,促使我们编写这本具有学习指导意义的配套教材。

作为《发展心理学》学习指导用书,本书是课堂教学内容的延伸,既可以满足教师想多给学生知识的需求,也可以满足学生自主选择相关内容延伸学习的需求。内容包括各章教学目标、拓展阅读、经典案例、典型实验、趣味图片、参考文献、进一步阅读的途径(书籍、网站资源推荐)等。为拓展教师与学生的视野,增加了许多前沿性知识与最新科研成果,吸收了国内外许多专家学者的宝贵文献资料。为满足学生进一步考研学习需求,还拓展了许多内容丰富的知识与课外读物,每章后附本章的复习题目与答案,供学生参考。

当然由于各位作者的严谨与负责,提供的信息都是公开出版的信息,有一些知识只提供了链接,无法再进一步提供其他,请读者谅解。希望这本配套教材成为《发展心理学》学习的有效指导读物。

马莹

2013年7月5日



目 录

第一章 绪论	1
一、教学目的	1
二、教学内容	1
三、教学难点与重点	1
四、教学方法与手段	1
五、教学创新方法与特点	1
六、课外阅读介绍	1
(一) 书籍	1
(二) 专家学者	2
(三) 经典实验	3
(四) 经典案例	6
(五) 实验设计	10
(六) 相关知识链接	11
七、复习题目与答案	11
第二章 个体心理发展理论	22
一、教学目的	22
二、教学内容	22
三、教学难点与重点	22
四、教学方法与手段	22
五、教学创新方法与特点	22
六、课外阅读介绍	22
(一) 文献	22
(二) 经典实验	24
(三) 相关知识链接	27
七、复习题目与答案	32
第三章 胎儿的生理心理机能发展特点	38
一、教学目的	38
二、教学内容	38

三、教学难点与重点	38
四、教学方法与手段	38
五、课外阅读介绍	39
(一) 经典实验	39
(二) 经典案例	42
(三) 相关知识链接	43
(四) 推荐的网站和书籍	47
六、复习题目与答案	48
 第四章 婴儿心理发展	56
一、教学目的	56
二、教学内容	56
三、教学难点与重点	56
四、教学方法与手段	57
五、教学创新方法与特点	57
六、课外阅读介绍	57
(一) 文献	57
(二) 经典实验	58
(三) 相关知识链接	59
七、复习题目与答案	62
 第五章 幼儿期身心发展规律与特点	68
一、教学目的	68
二、教学内容	68
三、教学难点与重点	68
四、教学方法与手段	68
五、课外阅读介绍	69
(一) 经典实验	69
(二) 经典案例	70
(三) 相关知识链接	76
(四) 推荐网站和资源	77
六、复习题目与答案	77
 第六章 儿童期的身心发展规律与特点	91
一、教学目的	91
二、教学内容	91
三、教学难点与重点	91
四、教学方法与手段	91
五、课外阅读介绍	92
(一) 经典实验	92

(二) 经典案例	94
(三) 相关知识链接	95
(四) 推荐的网站和书籍	96
六、复习题目与答案	96
第七章 少年期的身心发展规律与特点	101
一、教学目的	101
二、教学内容	101
三、教学难点与重点	101
四、教学方法与手段	101
五、课外阅读介绍	102
(一) 书籍	102
(二) 经典实验	103
(三) 相关知识链接	107
六、复习题目与答案	108
第八章 青年期的身心发展规律与特点	114
一、教学目的	114
二、教学内容	114
三、教学难点与重点	114
四、教学方法与手段	114
五、教学辅助设备与材料	115
六、课外阅读介绍	115
(一) 参考书目	115
(二) 经典实验	116
(三) 典型案例	117
(四) 相关知识链接	120
七、复习题目与答案	121
第九章 成年初期的身心发展规律与特点	130
一、教学目的	130
二、教学内容	130
三、教学难点与重点	130
四、教学方法与手段	130
五、教学创新方法与特点	130
六、课外拓展阅读	131
(一) 书籍	131
(二) 经典案例	131
(三) 相关知识链接	132
七、复习题目与答案	133

第十章 成年中期的身心发展规律与特点	142
一、教学目的	142
二、教学内容	142
三、教学难点与重点	142
四、教学方法与手段	142
五、教学创新方法与特点	143
(一) 书籍	143
(二) 经典案例	143
(三) 相关知识链接	144
六、复习题目与答案	145
第十一章 成年晚期的身心发展规律和特点	150
一、教学目的	150
二、教学内容与要点	150
三、教学重点与难点	150
四、课外阅读拓展	151
五、经典案例	151
六、复习题目与答案	155



第一章

绪 论

一、教 学 目 的

了解发展心理学的发展历史与现状,遗传与环境教育等因素在人类心理发展中的作用,发展心理学研究的内容与对象;理解学者在发展心理学研究中提出的问题以及对问题不同诠释的理论观点;掌握研究发展心理学所用的方法与设计;结合实际应用发展心理学的研究方法与设计,在实际生活中研究人类心理的发展。

二、教 学 内 容

本章主要阐述发展心理学历史发展与目前中西方研究发展趋势;发展心理学研究内容、研究方法以及研究设计;发展心理学的基本理论问题,也就是关于遗传素质和环境教育因素在个体心理发展中的作用是什么?个体心理发展是连续性与阶段性有机统一?个体心理发展的内在动力与外在动力之间有着怎样的关系?全章以概要的方式探索人类个体心理发展的规律,并展望中国发展心理学研究的未来。

三、教学难点与重点

教学难点:发展心理学的研究设计与方法;个体心理发展年龄特点。

教学重点:发展心理学中的理论问题。

四、教学方法与手段

采用讲述与讨论相结合的方式,运用多媒体教学、影视教学等手段。

五、教学创新方法与特点

将案例讨论、小组研讨、专家观点与老师点评相结合,通过案例引出分析讨论及专家理论概况总结;其中案例分析讨论知识难点,理论概况总结知识重点,以此激发学生学习发展心理学的兴趣。

六、课外阅读介绍

(一)书籍

- 1.《发展心理学:人的毕生发展(第4版)》[美]费尔德曼著,苏彦捷等译,世界图书

出版公司,2007 年版。

简介:讲述了生命的历程,从受孕开始;人生的发展,从出生开始。心理学可以帮助人们提高生活质量,发展心理学更是和我们每个人的生活密切相关。尽管学习发展心理学这门课程有很多学术目标,但还有一个根本的作用,那就是帮助我们做好父母(了解孩子们);做好自己(了解青年人);做好子女(了解中老年人)。

2.《应用发展心理学——当代发展心理学丛书》 桑标著,浙江教育出版社,2008 年版。

简介:早在我国的孔子和古希腊的亚里士多德所处的时代,人们就极为关注自身的发展问题,而致力于探讨和解决发生在母腹到坟墓之间的人的一生中所有心理变化问题的学科——发展心理学,这是一门帮助人们关注、认识和思考自身发展奥秘的科学。从 1882 年德国心理学家普莱尔的《儿童心理》一书出版至今,发展心理学已走过一个多世纪的历程。随着社会的进步,该学科越来越显现出它的重要价值。

3.《超常儿童发展心理学》 施建农,徐凡著,安徽教育出版社,2004 年版。

简介:当前未成年人的健康成长受到全社会关注,那么,如何探究社会转型和由此引起的家庭结构、功能、需要的变化对儿童的影响?如何有效地预防和解决网络成瘾、自闭等儿童不断增加的心理行为问题?如何更好地认识、了解、开发儿童的潜能和创造力,使他们成为适应社会发展需要的创造性人才?该书对未成年人心理发展与教育具有现实指导意义。

4.《儿童心理学》 朱智贤著,人民教育出版社,1994 年版。

简介:这是我国第一部贯彻马克思主义观点、吸收国内外科学成就、联系我国实际、能够体现我国当前学术水平的综合大学和高等师范院校的儿童心理学教科书,曾受到国内外学者的高度评价,对培养我国心理学、教育学的专业人才和科学研究工作都具有重要意义。

(二)专家学者

1. 普莱尔 德国生理学家和实验心理学家普莱尔(W. T. Preyer)是儿童心理学的创始人。他对自己的孩子从出生到 3 岁每天进行系统观察,有时也进行一些实验性的观察,最后把这些观察记录整理成一部有名的著作《儿童心理》,于 1882 年出版。这本书被公认是第一部科学的、系统的儿童心理学著作,包括三部分:儿童感知的发展,儿童意志(或动作)的发展,儿童理智(或言语)的发展。在《儿童心理》一书中,普莱尔肯定了儿童心理研究的可能性,并系统地研究了儿童的心理发展;他比较正确地阐述了遗传、环境与教育在儿童心理发展上的作用,并旗帜鲜明地反对当时盛行的“白板说”;他运用系统观察和传记的方法,开展了比较研究,对比了儿童与动物的异同点,对比了儿童智力与成人特别是有缺陷的成人智力的异同点,为比较心理学乃至发展心理学作出了不可磨灭的贡献。

为什么说普莱尔是科学儿童心理学的奠基人呢?这是由他的《儿童心理》的问世时间、写作目的和内容、研究方法和手段及《儿童心理》的影响这四个方面共同决定的。

从时间上看,《儿童心理》一书于 1882 年出第一版,1884 年出第二版,是儿童心理研究一类著作中较早出版的一本。

从写作的目的和内容上看,普莱尔之前的学者不完全是以儿童心理发展作为科学研究的课题,即使像达尔文那样的科学家,其研究目的主要是为进化论提供依据,其著作内容主要也是从进化论角度来加以论述的。而普莱尔则不同,他写书的目的则是为了研究儿童心理的特点,即对儿童的体质发育和心理发展分别加以专门的研究,他也正是从这一角度来展开他的研究内容的。因此,从一开始他的《儿童心理》就是以儿童心理学的完整体系出现的。

从研究方法和手段上看,普莱尔对其孩子从出生起直到 3 岁不仅每天作有系统的观察,

而且也进行心理实验,即科学心理学的实验研究。普莱尔把他所有的观察、实验记录整理出来,撰写了《儿童心理》。

从影响上看,《儿童心理》一问世,就受到国际心理学界的重视,各国心理学家都把它看成是儿童心理学的经典著作,并先后译成十几种文字出版,向全世界推广,于是儿童心理学研究也随之蓬勃地开展起来。因此,《儿童心理》的价值是可贵的,影响是深远的。

普莱尔的研究工作,对当前国际心理学界所开展的儿童早期心理的研究,也仍然起着作用。普莱尔的研究对象主要是3岁前的儿童,在他之后发展起来的儿童心理学,研究对象逐渐扩大,在年龄上主要注意幼儿或小学儿童,有的则是年龄更大的被试。近百年来,在儿童心理发展的各个阶段的研究文献中,婴儿时期(0~3岁)的个体由于语言还不够发达,加上研究方法和技术问题,这方面的研究材料无论从数量上或质量上说都很不够。但是近年来,由于妇女就业率的不断增长,早期智力、早期经验和早期教育问题的提出,心理或意识起源的研究等原因,加上研究技术上的进步,婴儿或早期研究进展很快,特别是对婴儿认知能力问题(如注视时间、动作表现、物体辨认、心率及其他生理变化等)的研究的进展更为迅速。在研究内容上,与普莱尔当年的观察课题极为吻合,从普莱尔重视婴儿心理的研究,到忽视这方面的研究,又回到积极开展这方面的工作,正好形成“否定之否定”的状态。

由此可见,普莱尔的《儿童心理》一问世,就给科学的儿童心理学奠定了最初的基石。

(摘自:林崇德. 发展心理学. 第2版. 北京:人民教育出版社,2009.)

2. 霍尔 虽然德国心理学家普莱尔被认为是儿童心理学的创始人,但真正推动儿童心理研究的却是美国心理学的先驱霍尔(图1-1)。他将心理学研究方法运用到真实世界中的儿童身上。“儿童成为霍尔的实验室”,并以此为基点建立了真正属于美国人的心理学。



图1-1 霍尔

霍尔对儿童与教育心理学最重要的理论贡献在于他提出了“复演论”。霍尔生活的时期,进化论已得到广泛传播,有人甚至用进化论解释一切。在生物学界,一些学者提出人类胚胎的发育复演了动物的进化过程,如人的生命胚胎是由一个单细胞发育而来,单细胞是动物最初的生命形式;又如,在胎儿发展的某个阶段具有鳃裂,这似乎复演了鱼类发展阶段的特点;再如,胎儿在一段时期里有尾巴,这复演了脊椎动物的特点。霍尔本人对进化论有浓厚的兴趣,他曾在自传中谈到,自己对“进化”一词非常着迷,以至于听到进化论就好像

听到了动听的音乐。他认为所有的学科都应该以进化论为基础,进化论不仅可以解释人类种系的产生和演变,而且可以解释人类个体的变化和发展。

(摘自:叶浩生. 心理学史. 上海:华东师范大学出版社,2009.)

(三)经典实验

1. 格赛尔和他的双生子爬梯实验 美国心理学家格赛尔曾经做过一个著名的实验:让一对同卵双胞胎练习爬楼梯。其中一个为实验对象(代号为T),在他出生后的第46周开始

练习,每天练习 10 分钟。另外一个(代号为 C)在他出生后的第 53 周开始接受同样的训练。两个孩子都练习到他们满 54 周的时候,T 练了 8 周,C 只练了 2 周。

这两个小孩哪个爬楼梯的水平高一些呢?大多数人认为应该是练了 8 周的 T 比只练了 2 周的 C 好。但是,实验结果出人意料:只练了两周的 C 爬楼梯的水平比练了 8 周的 T 好——C 在 10 秒钟内爬上那特制的五级楼梯的最高层,T 则需要 20 秒钟才能完成。

格塞尔分析说,其实 46 周就开始练习爬楼梯,为时尚早,孩子没有做好成熟的准备,所以训练只能取得事倍功半的效果;53 周开始爬楼梯,这个时间就非常恰当,孩子做好了成熟的准备,所以训练就能达到事半功倍的效果。

在现实中,有些年轻父母,往往不按照孩子发展的内在规律人为地通过训练来加速孩子的发展。孩子一般 3 个月时会俯卧,能用手臂撑住抬头,4~6 个月会翻身,7~8 个月会坐会爬,1 岁左右才会站立或独立行走。心急的父母们则通过“学步车”等,让孩子越过“爬”的阶段,或者很少让孩子爬,就直接学走路。这种“跨越式的发展”,虽然能早早地学会走路,但过早走路,容易把孩子的双腿压弯,影响形体健美,还容易形成扁平足,还是造成孩子日后走路步伐不稳,跌跌撞撞的原因。

在促进孩子心理发展方面,认为加速孩子的发展,同样会对孩子心理的健康发展造成影响。幼儿期的孩子正处于“游戏期”,这个时期的教育应以游戏为主,在游戏中发展孩子的感官,激发孩子的心智,培养孩子的社会能力。不少的家长却认为游戏浪费了孩子的时间,因而提前教孩子学习知识或者才艺,将孩子提前到不成功便失败的压力之下,会使孩子养成退缩的不良个性。

美国心理学家格塞尔认为:先天的成熟和后天的学习是决定儿童心理发展的两个基本因素,在这两个因素中,他更强调成熟的作用。让我们举一个例子,在格塞尔的一个实验中,他让双生子中的一个从生后 48 周起每天爬十分钟楼梯,连续 6 周;而让另一个从生后 53 周起做同样的爬梯训练。后者在两周以后爬楼梯的水平就赶上前者。他认为这一实验充分说明成熟有更重要的作用。

2. 人的本性是天生的吗

(1)理论假设:找两个具有相同基因的人,从出生起就把他们分开,在截然不同的环境中把他们抚养成人。然后你就可以假定,到他们成年时,他们的行为和人格的相同之处便是遗传因素所致。但研究者到底怎样才能找到两个一模一样的人呢(别回答“克隆”,我们还没有到那一步)?即使我们能找到,要强迫他们进入完全相反的生存环境也很不道德,不是吗?正如你已经猜到的那样,研究者没必要这么做。社会已经为他们做好了这一切:同卵双胞胎实际上就是具有完全一致的遗传结构。之所以称其为同卵双胞胎是因为他们始于同一个受精的卵子,简称受精卵,然后才分裂成为两个相同的胚胎。异卵双胞胎和其他非双胞胎的兄弟姐妹一样,仅具有遗传的相似性。不幸的是,双胞胎弃婴被不同家庭所收养的情况时有发生。收养机构也尽力把兄弟姐妹放在一起,特别是双胞胎,但更重要的是要为他们找到一个好的家庭,尽管这异卵双胞胎为不同的家庭所收养,他们在不同的,有时甚至是反差强烈的环境里长大,而且人们通常都不知道他们还有个双胞胎兄弟姐妹。

鲍查德和莱肯从 1983 年便开始鉴定、寻找这类双胞胎并将他们集中起来,他们最终找到了 56 对分开养育的同卵双胞胎(MZA),这 56 对双胞胎来自美国等 8 个国家,他们同意参加为期一周的心理测验和生理测量。在进行进一步研究分析后,鲍查德等人于 1990 年完成了这篇研究报告(这项研究是在明尼阿波利斯市进行的,该市与圣保罗市是美国著名的“双子城”,该

项研究在该市进行,似乎有点嘲弄的味道)。研究者将这些双胞胎与那些共同成长的同卵双胞胎(MZT)进行比较,得出了惊人的发现,在整个生物与行为科学领域引起了巨大反响。

(2)被试:这项研究所面临的第一个挑战就是要寻找那些早年分离、成长环境不同、成年后才相聚的同卵双胞胎。研究者要进行这项研究的消息以口头传播方式流传开来以后,找到了许多被试。双胞胎本人、朋友或家庭成员与明尼苏达双胞胎收养和研究中心(MICT-AR)取得联系,该机构里从事各种社会公益事业的专业人员也在其中协助进行联系工作。有时,也会出现双胞胎之一与中心取得联系并寻求帮助的情况,他们希望找到自己的兄弟姐妹。所有的双胞胎在参加研究之前均经过检测以确保他们确实是同卵双胞胎。

(3)程序:研究者想要在双胞胎来访的一周内获得足够多的资料。每一名被试完成将近50小时的测试,测试内容几乎涵盖你可以想到的每个维度。他们完成了四种人格特质量表、三种能力倾向和职业兴趣问卷、两项智力测验。另外,被试还要填写一张家用物品清单(例如:家用电器、望远镜、艺术珍品和《辞海》等),以评估其家庭背景的相似性;一张家庭环境量表以测量他们对养父母方式的感受。他们还要进行个人生活史、精神病学以及性生活史等三次访谈。每名被试的所有项目全部分开独立完成,以避免一对双胞胎间存在不经意的相互影响。

表1-1显示了分开养育的同卵双胞胎(MZA)在某些特征上的相似性,也包含了养育在一起的同卵双胞胎(MZT)在该方面的测量结果。相似程度在表中用相关系数或相关值“R”来表示。相关系数越大,其相似程度越高。

表1-1 分开养育的同卵双胞胎(MZA)与养育在一起的同卵双胞胎(MZT)
在某些特征上的相关系数(R)的比较

特 征		R(MZA)	R(MZT)	相似性 R(MZA)/R(MZT)
生理		-	-	-
	脑电波活动	0.80	0.81	0.987
	血压	0.64	0.70	0.914
	心率	0.49	0.54	0.907
智力		-	-	-
	韦氏成人智力量表	0.69	0.88	0.784
	瑞文智力测验	0.78	0.76	1.030
人格		-	-	-
	多维人格问卷(MPQ)	0.50	0.49	1.020
	加利福尼亚人格问卷	0.48	0.49	0.979
心理兴趣		-	-	-
	史特朗-康久尔兴趣问卷	0.39	0.48	0.813
	明尼苏达职业兴趣量表	0.40	0.49	0.816
社会态度		-	-	-
	宗教信仰	0.49	0.51	0.961
	无宗教信仰社会态度	0.34	0.28	1.210

结果是尽管家庭环境大相径庭,但那些双胞胎依然在很多特征上相关。主要结论:

- 1)智力主要是由遗传因素决定的。(智力差异中的70%都可以归因于遗传的影响)
- 2)人的特性是由遗传和环境的综合影响决定的。
- 3)并非环境影响着人的特性,恰恰相反,是人的特性影响着环境。

(资料来源于:<http://www.doc88.com/p-11872824217.html>)

(四)经典案例

心理发展的关键期

1. 狼孩事件 主题词或关键词:脱离人类环境 关键期

(1)狼孩事件(图1-2):1920年,在印度加尔各答东北的一个名叫米德纳波尔的小城,人们常见到有一种“神秘的生物”出没于附近森林,往往是一到晚上,就有两个用四肢走路的“像人的怪物”尾随在三只大狼后面。后来人们打死了大狼,在狼窝里终于发现这两个“怪物”,原来是两个裸体的女孩。其中大的年约七八岁,小的约两岁。这两个小女孩被送到米德纳波尔的孤儿院去抚养,还给她们取了名字,大的叫卡玛拉,小的叫阿玛拉。到了第二年阿玛拉死了,而卡玛拉一直活到1929年。这就是曾经轰动一时的“狼孩”一事。

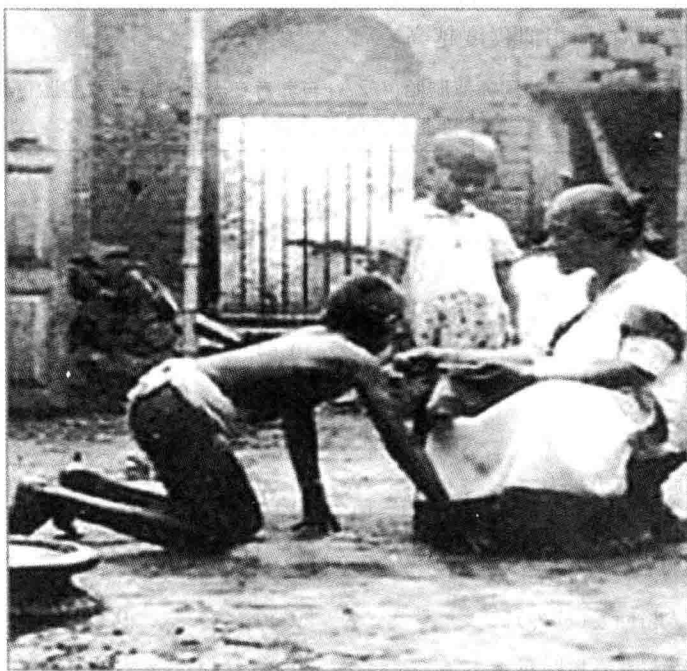


图1-2 印度狼孩

狼孩刚被发现时,生活习性与狼一样;用四肢行走;白天睡觉,晚上出来活动,怕火、光和水;只知道饿了找吃的,吃饱了就睡;不吃素食而要吃肉(不用手拿,放在地上用牙齿撕开吃);不会讲话,每到午夜后像狼似地引颈长嚎。卡玛拉经过7年的教育,才掌握45个词,勉强地学几句话,开始朝人的生活习性迈进。她死时估计已有16岁左右,但其智力只相当3、4岁的孩子。

(2)最新发现:人们还发现过熊孩、豹孩、猴孩以及绵羊所哺育的小孩。他们也和狼孩一

样,具有抚育过他们的野兽的那些生活习性。20 世纪 70 年代,印度又发现了一个狼孩,人们正在进一步研究,试图揭开狼孩生活的全部秘密。

(3) 案例感想:人类的知识技能是社会实践的产物,脱离了社会走进动物的社会就不会形成人类的特点,才能、天赋所有人说是与生俱来的,但不妨也可以说是环境造就,在还未形成稳定的人格特点前就丧失了人类生存的集体环境,就会像狼孩一样,有嘴不能说,有脑不会思维,有腿不能直立行走,与动物无异。

(资料来源于:<http://baike.baidu.com/view/884.htm>)

2. 看不见 $\neq$ 不存在 皮亚杰是心理学史上最具有影响力的人物之一,他的研究不仅引发了发展心理学的一场革命,并为其后的智力结构研究奠定了基础(图 1-3)。



图 1-3 客体永久性实验

皮亚杰用非结构式的评价方法研究了客体永久性这一认知技能的发展过程。由于观察对象是婴幼儿,皮亚杰的研究常以游戏的形式出现。在这些游戏中,他与他的孩子们一起玩耍,通过对他们解决问题的能力以及在游戏中所犯错误观察,皮亚杰发现在感觉运动阶段之中还有六个小阶段,这六个小阶段与物体概念的形成有关。为使你更好地领略他的研究风格,下面我们将对这六个阶段作一简要介绍,并穿插一些皮亚杰观察日记中与此相关的案例。

阶段 I (出生~1 个月)

在此阶段中我们能观察到婴儿对喂养和接触的行为反射,但没有任何与客体永久性有关的迹象出现。

阶段 II (1~4 个月)

在第二阶段中,仍然没有出现与客体永久性概念有关的任何迹象,但有些行为却被皮亚杰认为是客体永久性概念的前期准备:婴儿开始有目的地重复以自己身体为中心的各种动作。例如,如果婴儿的手偶然碰到了自己的脚,他也许会反复作出同样的动作以使这种现象反复出现,皮亚杰将其称为“初级循环反射”。在这一阶段,婴儿还可以用他们的眼睛追随物体。通常,当一个物体离开他们的视野时,他或她的视线将会继续停留在物体消失的那个点上,好像希望这个物体能在此出现。这种现象似乎是客体永久性概念的一种表现,但皮亚杰并不这样认为,因为这时的孩子还不会去主动寻找消失了的物体,如果物体不再出现,他们

将会把注意力转到别的物体上,皮亚杰把这种行为称作“被动期待”。下面是皮亚杰与他的儿子洛朗之间一次互动的情况,它可以说明以上这一点。

观察 2 洛朗 2 个月大时,我透过摇篮的顶棚观察他,我总在某个固定点出现,当我离开他的视线时,洛朗就盯着那个点看,急切地希望我再次出现。

孩子的目光仅限于物体消失的那个地方:如果没有别的东西再次出现,那么在他的脑海里只会留下对物体知觉的一些感受,他不会再去探寻物体的去向。如果他的头脑中有物体的概念,他便会主动去各种可能的地方寻找物体的下落,但正是在这一点上他是无能为力的,因为对他而言,消失的物体还不是“永久的客体”,它仅仅是一个表象,一旦消失就无迹可寻,有时却又莫名其妙地出现。

阶段Ⅲ(4~10个月)

在这个阶段,孩子们开始有目的地反复操纵在环境中偶然遇到的物体(二级循环反射)。他们开始伸出手来力图抓住那些东西,用力摇它们,把它们拿到眼前仔细观察或放进嘴里。同时,孩子们的快速眼动能力也开始发展,他们的眼睛能追踪迅速移动或落下的客体。在这个阶段的后期,首次出现了“客体永久性”的信号,例如,如果孩子们看见了物体的一小部分,那么他们便会开始寻找那些在视线中还很模糊的物体。

观察 23 在吕西安娜 9 个月大时,我给了她一只她以前从未见过的赛璐鹅。她立即抓住它,将它仔仔细细地研究了一遍。我把赛璐鹅放在她的旁边,当着她的面把它盖住,有时候盖住全部,有时候露出鹅的脑袋。吕西安娜作出了两种截然不同的反应:倘若鹅在视野中完全消失,即便吕西安娜马上就要抓住它了,她也会立即停止对鹅的去处的搜寻;但倘若将鹅嘴露出来,她就不会仅抓住看得见的部分,把动物拽到她面前,而且有时候为了要抓住整只赛璐鹅,她会预先揭起用于遮挡的布。这就证明了对整体的重新组合要比寻找看不见的东西容易得多。

然而,皮亚杰仍然坚持认为,此时物体的概念还未完全形成。对于这个阶段的儿童而言,物体的存在并不具有独立性,它是与儿童自己的行动及感知联系在一起的。换句话说,“儿童认为物体只露出一部分的原因是由于它们正在消失,而不是被其他物体所掩盖”。

阶段Ⅳ(10~12个月)

在第三阶段的最后几周与第四阶段早期,儿童已经知道即使客体不在视线之内,它们依旧存在。儿童会想方设法地主动寻找完全被隐藏的客体。从表面看,这似乎标志着客体永久性概念已经形成,但皮亚杰认为,这种认知技能尚未得到全面发展,因为儿童仍然不具备理解“可见位移”的能力。为了便于理解,皮亚杰引用了下面的例子(你可以自己尝试一下):你与一个 11 个月大的孩子坐在一起,把一个玩具完全藏在毛巾下(位置 A),孩子会从毛巾下找出那个玩具。在孩子看来,客体很明显地存在着,并没有消失。然而,如果你再当着他或者她的面把物体藏在毯子下(位置 B),孩子有可能返回先前发现过玩具的位置(A)进行搜寻。此外,你可以多次重复这个过程,孩子会重复地犯同样的错误,我们称此现象为“A 非 B 效应”。

观察 40 杰奎林 10 个月大时,我让她坐在床垫上,我从她的手中取走鸚鵡,并连续两次藏在她左边的垫子下(位置 A),她两次都找到鸚鵡并抓在手里。然后,我又从她手中取走鸚鵡,在她面前慢慢地把鸚鵡移到她右边的床垫下(位置 B),杰奎林非常专注地看着这个移动过程,但是当鸚鵡在 B 位置消失以后,她却转向左侧,到鸚鵡以前消失的那个地方(A)去寻找。

皮亚杰对出现在阶段Ⅳ的错误作出了如下解释:这并不是由于孩子们心不在焉,而是由于他们脑中的客体概念与你我脑中的有所不同。对于10个月大的杰奎林来说,她的鹦鹉并不是一种已独立于她的行为的永恒存在物。我们先把鹦鹉藏起来,然后儿童在位置A找到了它,于是鹦鹉的概念就变成了“在A位置的鹦鹉”,这一定义不仅依赖于鹦鹉本身,而且还依赖于它所藏的地方。换句话说,在儿童的脑海中,鹦鹉仅仅是整个画面中的一部分,而不是一个单独存在的客体。

阶段Ⅴ(12~18个月)

大约从一岁开始,儿童获得了追踪物体连续可见位移的能力,并且能够在物体最后出现的地方找到它。出现这种现象后,皮亚杰认为,孩子便进入了感觉运动阶段的第五阶段。

观察54 我们让11个月大的洛朗坐在A和B两个垫子中间。我在A和B两个位置之间交换着隐藏手表,洛朗不断地在手表最后出现的地方进行搜寻,有时候在位置A,有时候在位置B,而不像在前一个阶段那样,总是在第一次手表消失的位置寻找。

然而,皮亚杰指出,真正的客体永久性概念仍未完全形成,因为儿童还不能够理解被皮亚杰称为“不可见的位移”的现象。设想一下下面的例子:你看见一个人把一枚硬币放在一个小盒子里,然后他背对着你走到梳妆台前,打开了抽屉,当他回来的时候,你发现那个盒子里空空如也,这就是所谓的“不可见位移”。当然,你会自然而然地走到梳妆台前,打开抽屉查看。但正如皮亚杰所证明的,这种能力兴许也不是天生的。

观察55 18个月大的杰奎林坐在一块绿色的小毯子上,高高兴兴地玩弄着一个土豆(对她来说,土豆是一个新玩意儿)。她把土豆放在一个空盒子里,又把它拿出来,玩得不亦乐乎。然后我当着她的面把土豆拿过来,放进盒子里,然后我把盒子放在毯子下面,并把土豆倒出来,把它藏在毯子下,最后取出空盒子,我没有让杰奎林看见我玩的小伎俩。虽然杰奎林一直盯着毯子,也知道我在毯子下面做了点手脚,可当我对她说“给爸爸土豆”时,她开始在盒子里寻找土豆,还抬头看着我,又看了一会儿盒子,再看看毯子,但是,她并没有掀起毯子去寻找下面的土豆。在此后连续5次的实验中,得出的结果都是这样。

阶段Ⅵ(18~24个月)

最后,孩子们将进入感觉运动阶段的末期,这时客体永久性概念就彻底形成了。进入这个阶段的标志是他们能找出经过“不可见的位移”的东西。

观察66 杰奎林1岁零7个月时,已具有构想物体被隐藏在重重障碍之下的能力。我把铅笔放在盒子里,用一张纸将盒子包起来,再用手帕扎裹一层,最后用贝雷帽和床单把它罩起来。杰奎林先揭开贝雷帽和床单,然后在解开手帕,却没有立即发现盒子,但是她继续寻找,显然她已确信盒子的存在。然后她觉察到了纸,并立即明白了其中的奥妙,她撕开纸,打开盒子,找到了铅笔。

皮亚杰认为,客体永久性这种认知技能是真正思维的开始,是运用洞察力和符号来解决问题能力的开始。这就为儿童进入下一个阶段(前运算阶段)的认知发展做好了准备。在前运算阶段,思想与行动相对独立,使思维的速度能显著提高,换句话说,客体永久性是所有智能的基础。正如皮亚杰所说,“在众多事物当中,客体守恒是客体定位的机能。也就是说,儿童既能明白当物体消失时,它依然存在,也能理解客体去往何处。这一事实表明,客体永久性的图式建构是同现实世界的整个时空组织和因果关系密切联系在一起的。”

(资料来源于:http://blog.sina.com.cn/s/blog_a5739dc30101acft.html)