

中华教育与教学实践

ZHONGHUA JIAOYU YU JIAOXUE SHIJIAN

现代学校教育优秀论文专辑

成都科技大学出版社

CHENGDU KEJIDAXUE CHUBANSHE

中华教育与教学实践

现代学校教育优秀论文专辑

成都科技大学出版社

(川) 新登字 015 号

责任编辑：姜 涛

封面设计：柳东河

中华教育与教学实践

——现代学校教育优秀论文专辑

成都科技大学出版社出版发行

重庆师范学院印刷厂印刷

开本 787×1092 16 开 印张：22.25 字数：783 千字

1995 年 12 月第一版 1995 年 12 月第一次印刷

ISBN7-5616-3057-3 / G·592

工本定价（复膜本）每册：40.00 元

中华教育与教学实践编委会名单

主 编 曾三明 李 群 郑贵海 余卫平

副主编 钟德涛 李晓平 常永平 陈东诚 李 海

赵 威 朱宏文 于 清 陈 农

编 委 陈竹建 孙海涛 梁 平 齐德峰 单清华

汪 浩 李 军 周美霞 李 毅 孙永铭

金国忠 刘善球 杨学鸾 李希乐 方跃飞

张玉兰 崔 庆 赵 平 梁 军 资谷生

王天军 许德宽 梁雪瑗 邢 妮 储 坚

戴友铨

(排名不分先后)

前 言

改革开放以来，特别是在近几年建立社会主义市场经济体制的过程中，我国教育战线发生了一系列巨大的变化。从教育教学体制的改革，到教学内容、教学方法的不断更新，以及教育管理教学管理等方面的不断改进，都取得了令人十分可喜的成绩。教育战线为培养社会主义建设人才，促进我国的四个现代化建设，做出了巨大的贡献。

我国广大教育工作者在自己的工作岗位上，甘为人梯，默默奉献，努力工作，勤奋实践，并积极进行教育教学方面的艰苦探索，积累了大量的实践经验和取得了丰硕的教育教学研究成果。这是一笔非常宝贵的精神文化财富。为此，我们从一大批论文中，挑选出优秀之作，编辑成这本《现代学校教育优秀论文专辑——中华教育与教学实践》。企盼通过这个集子，从各个不同侧面来反映教育战线的改革成就，同时也充分发扬这些已经取得成绩的成功经验，把教育改革引向深入发展。

该论文专辑的出版，曾得到有关方面的大力支持和帮助，在此，一并致以深深的谢意！

编者

1995. 12.

目 录

邓小平对毛泽东教育思想的继承和发展·····	汤子华 (1)
市场经济与高教改革若干问题的思考·····	王广会 (4)
略论市场经济体制下高等教育的特点及发展对策·····	梁 军 (6)
从企业对人才的要求看高校教育改革的方向·····	陈福义等 (8)
对师专成人高等教育的思考·····	李彦亮 (10)
学校管理和企业管理的雷同及本质区别·····	刘小滇等 (12)
学校工作中的决策与参与·····	姚宪钦等 (14)
加强考试管理 深化教学改革·····	许 驰 (16)
加强课程建设 提高教学质量·····	黎 明 (20)
评价课堂教学指标体系初探·····	李柳辰 (21)
扬长补短 使高校电化教育工作摆脱困境·····	边志华等 (24)
我院 1985~1993 年科研成果转化情况分析·····	陶惠卿 (26)
高校党建工作与人才管理的关系·····	张世梅 (27)
尊重人才 培养人才 稳定人才·····	黄祖泰 (30)
浅谈创设良好的育人环境·····	张桂林 (32)
注重口语能力训练 提高未来教师素质·····	肖晓玲 (33)
多渠道培养跨世纪教师·····	雷 宏等 (36)
浅谈政治教研组建设·····	金国忠 (38)
德育人才流失引发若干问题思考·····	陈友能等 (40)
新时期高校德育工作者心理素质浅议·····	时宝国等 (41)
新时期高校思想政治工作方法十大转变·····	张明明等 (42)
张果老倒骑毛驴——思想教育方法新探·····	赵 平 (44)
学校政治思想工作与系统工程·····	卢耀宏 (47)
试论对大学生的社会主义教育·····	关清廉 (50)
论意向因素在人的发展中的作用·····	汪 浩 (52)
青年学生的心理挫折与对策·····	田 琦 (54)
落后生成功点的发现、发掘与发扬·····	李王文 (56)
心理学与大学生思想政治工作·····	刘九汇 (58)
试论对大学生的国情教育·····	牛书成 (59)
强化对新生的军训是严格学生管理、培养高质量人才的有力途径·····	刘善球等 (61)
市场经济与民族高校学生人生观教育·····	李资源 (63)
重视教学各个环节 提高“两课”教学效果·····	吴伟松 (66)
加强高校马列主义理论课的育人功能刍议·····	牛书成 (68)
科学社会主义原理教学与教书育人·····	杨学鸾 (70)
当前政治理论课教改初探·····	李晓平 (71)
德育的主体激活式教学法·····	史宝麟 (74)
试论班主任在德育工作中的作用·····	王 军 (77)
中学班主任思想观念现代化的思考·····	杨甫祥 (78)
素质教育刍议·····	刘志敏 (82)

谈抓学生英语学习的点滴体会·····	冯展极 (83)
高校教育环境建设的基本原则·····	李 治 (84)
浅谈加快中学青年教师成长的措施·····	何茂勋 (86)
提高初中历史教学质量的探讨·····	陈 飞 (87)
谈英语阅读能力的培养与提高·····	顾生仁 (88)
高校思想政治工作的探索与实践·····	赵贵军 (90)
新形势下加强高校思想政治工作研究的思考·····	许建华 (91)
浅议新形势下大学生人生价值观的变化、原因及教育措施·····	彭云龙 (93)
浅谈改变高校德育教育模式·····	王学国 (95)
浅谈高校图书馆工作者的思想道德修养·····	姚宪钦 (97)
论教师威信·····	张典兵 (100)
试论教育人的理论与实践·····	张忠华 (102)
试论社会主义市场经济条件下的高校情报工作·····	徐志清 (104)
试论函授教师的基本素质·····	王国道 (105)
当代大学生管理方法初探·····	陈惠昌等 (107)
加强爱国主义教育是学校德育工作的重要任务·····	于 清 (109)
加强重点学科藏书建设的几点设想·····	洪艳霞 (110)
对师专科研管理改革几个基本问题的思考·····	李 博等 (111)
学分制的产生、问题与对策·····	林晓新 (114)
关于新工时制下语文教学的几点思考·····	姚夕亮等 (117)
“小皇帝”教育探析·····	许德宽 (119)
社会主义市场经济与高等学校的教育内容改革·····	文喜扶 (120)
中小学教师能力素质刍议·····	刘斐娅 (122)
浅谈高校教学档案的管理·····	曾朝晖 (123)
《当代文学》教学断想·····	孟祥武 (124)
谈谈本溪方音的音变现象·····	王绍晶 (127)
结合学历培训谈中小学教师队伍建设·····	杨美华 (128)
数学直觉思维与“智能型”人才·····	林宗平 (130)
提高大学英语教学质量的探索与实践·····	牛文轩等 (132)
浮想联翩 文思泉涌——作文教学中想象能力的培养·····	关玉洁 (134)
班主任如何做好个别教育工作浅析·····	邢 妮 (136)
围绕培养目标、对学生进行分类分流管理·····	陈若松 (137)
毛泽东思想形成标准新论·····	钟德涛 (138)
试论城市信用社如何面对资金市场的挑战·····	刘仙鹏 (141)
浅议教师的美学修养·····	文英伦等 (143)
浅谈加强党的建设·····	胡桂萍等 (144)
坚持实事求是的思想路线·····	俞 云等 (145)
社会主义市场经济条件下的成人高等教育改革·····	魏志耕 (146)
不容忽视的教学环节·····	王义新等 (148)
建设一支德才兼备的教师队伍·····	恒希勃等 (151)
试论“双向选择”的毕业分配管理模式·····	孟源北等 (152)
高校美育教学浅探·····	刘剑丽 (154)
现代课堂教学艺术浅探·····	储 坚 (155)
论课堂教学中教师运用非言语活动的艺术及其作用·····	曹建平 (157)
浅谈教学语言的艺术·····	李 毅 (158)
备课浅谈·····	周美霞 (160)

鲁迅杂文的艺术特质及其教学·····	储 坚 (162)
论师专历史教学培养学生创造性思维能力的三个观念·····	戴有铨 (164)
师专英语教学改革论略·····	齐德峰等 (169)
外贸英语教学刍议·····	陈东成 (171)
“分课型”授课法初探·····	李向红 (174)
成人外语教学特点分析·····	孟 梅 (176)
英语课堂教学艺术初探·····	秦美芬 (178)
影响外语学习的外在因素·····	雷 兵 (180)
计算机辅助英语教学中小型软件的开发尝试·····	束学军 (182)
英语精读课教师的作用初探·····	刘振清 (188)
改革英语精读课教学 培养学生综合应用能力·····	李赋广等 (191)
试谈英语精读课词汇教学新途径·····	陈 屏等 (193)
英语写作教学的分析与实践·····	凌伟卿 (196)
简析英汉实词及其转化·····	张玉兰 (200)
克服母语和乡音影响 过好单音教学关·····	刘晓鹏 (202)
谈谈师专公共英语教学的改革·····	樊永前 (204)
交际能力培养初探·····	韩东英 (206)
谈综合英语课交际化教学模式·····	邵 春等 (208)
从语言和言语的相互关系看外语教学的交际性原则·····	明 泽 (210)
交际法与公共英语教学·····	梁雪璁 (212)
认知理论与大学英语听力教学·····	唐伟清 (214)
大学生听力语感培养初探·····	李 晋 (217)
大学公共英语如何训练学生的听说技能·····	殷南刚 (219)
Teaching Focus Listening through English in Class ·····	资谷生 (220)
How to Teach Students Vocabulary Effectively ·····	任慧君 (222)
On Increasing the Word Power of College Students ·····	李慧君 (225)
Principles and Practice in Commuic active Language Teaching ·····	凌伟卿 (229)
努力贯彻新《大纲》 注意交际能力培养·····	贺国荣等 (231)
重新认识翻译教学法的作用·····	贺国荣 (233)
外语教育教学中学生交际能力培养·····	王立军等 (234)
论外语教学研究与实践·····	程惠海 (236)
浅谈英语的部分否定·····	杨汉彬 (237)
谈改革中的公安外语教学的特点及发展趋势·····	于俊平 (238)
英语听力教学设计·····	韦 丽 (240)
高校文检课教育的现状、问题及对策·····	梁 平 (242)
信息产业与图书馆·····	常永平 (243)
建立图书馆微机管理系统 保障教学需要·····	陆亚东 (246)
高校图书馆应重视灰色文献的开发与利用·····	王培凤 (248)
图书馆读者工作论·····	常永平 (250)
论美声唱法·····	高丽达 (252)
高等农业院校物理化学教学探讨·····	吴 英 (254)
加强教育实习 培养合格的初中物理教师——兼论师专物理教育专业·····	曹丰文 (255)
物理化学教学方法改革的体会·····	孙海涛 (258)
臭氧层的高度、浓度知多少? ·····	温恒泰 (260)
关于高师计算机基础教学模式的探讨——“三维模式”·····	赵 威 (261)
抓好关键环节 提高目标教学——目标教学中的几个问题及对策·····	范忆江等 (263)

深化教学改革 创造一流的《林木育种学》课程	杨传平 (265)
浅谈公用计算机房的管理	邓照顺 (267)
化归——解决数学问题的精神活动原则	刘宪升等 (269)
特殊化方法在解决数学问题中的作用	刘宪升等 (271)
一个数学选择题的解法与推广	朱俊恭 (272)
复平面上的圆的方程	王思聪 (274)
谈二重积分的定限与计算	邓代华 (278)
微分中值定理的教学研究	白 航 (280)
解析几何中对称性教学点滴	郭 密 (281)
教授《空间解析几何》的实践与认识	佟盛琳 (283)
谈谈等腰梯形性质定理的证明	王秀丽 (286)
加强学法培养 提高教学效果	方跃飞 (287)
怎样上好实验课	邢 勇等 (288)
理论物理教学必须联系中学实际	郑贵海 (290)
《动物学》课程特点及学习方法	王庆林 (292)
改革生物教学方法 培养提高学生能力	王素英等 (294)
植物生理学教学初探	谭彦邦 (296)
试论改革高师有机化学实验教学内容	张传新等 (298)
化学课如何进行课堂提问	李惠兰 (299)
浅谈卫生职工中专的化学教学	宋 伟 (300)
浅谈中专卫校考试制度的改革	高凤崇等 (301)
中专医学生考试成绩的规律及影响因素探讨	曹 宁等 (303)
在课堂教学中培养学生发散思维能力——《微寄学》教改初探	刘志华 (306)
在内科教学中培养学生学习兴趣	周美霞 (307)
金工教学中引入 CAI 的探讨	梁 军 (309)
金工教学存在的问题及对策	梁 军 (310)
强化工程意识 加速课程改革	李 军 (311)
浅谈制图课程改革	孙永铭等 (313)
谈我国学校体育改革形势	陈 农 (314)
《大学生体育合格标准》管理的探讨——计算机技术的应用	王天军 (316)
高中等医学院校体育教改之我见	徐 萍 (318)
如何指导体育教育专业实习生的备课	闫福远 (320)
抓好学校体育 培养跨世纪人才	单清华 (321)
论女生体育课效课之关键	张 婷等 (322)
根据学生心理特点搞好体育教学	徐 萍 (324)
刍议排球教学与训练中的辩证法	王海波 (325)
深化医学教育改革的初探	阿曼古力·铁木尔 (327)
女子 800 米跑教法尝试	杨小东 (328)
如何使学生对体育锻炼产生兴趣	杨小东 (329)
运动选修课教法之探讨	刘慧敏 (331)
大学生体育意识调查分析与研究	续 俊等 (333)
关于高校体育课教材选择的思考	张亚琪 (336)
现刊开架管理方法探新	杨友嫦 (337)
提高普通物理实验教学质量的探讨	何 源等 (338)
从国外继续医学教育现状探讨我国医学继续模式	刘志刚 (340)
高校体育课中的准备活动新探	肖跃明 (343)
Foxbase 中随机数的获取	蒋正和 (345)

邓小平对毛泽东教育思想的继承和发展

黔南教育学院 汤子华

毛泽东教育思想是毛泽东思想的重要组成部分，其内容博大精深，具有完整的科学体系。邓小平同志关于教育工作的一系列论述，是新时期对毛泽东教育思想的继承和发展，是建设有中国特色的社会主义理论的一个重要组成部分，对于推动教育工作乃至经济建设都具有重大的理论意义和现实意义。

一、实现四个现代化，教育是基础，科技是关键

新中国成立后，毛泽东同志提出，教育要同各种经济事业相配合，更好地为社会主义建设服务。1956年，毛泽东在《社会主义革命的目的是解放生产力》一文中进一步指出：“要在几十年内改变我国在经济上科学文化上的落后状况，迅速达到世界上先进水平。为了实现这个伟大目标，决定一切的是要有干部，要有数量足够的优秀的科学技术专家。”（《毛泽东选集》第5卷717—718页）可见，在社会主义建设初期，毛泽东同志就提出了科学技术在我国现代建设中具有决定性作用的观点。粉碎“四人帮”后，我国进入新的历史时期，邓小平同志高瞻远瞩，科学地论证了教育、科技与四个现代化的关系，从而提出了“教育兴国”的战略思想，进而把优先发展教育提高到社会主义现代化建设的战略高度。他指出：“我们要实现四个现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术不抓教育不行。靠空讲不能实现四个现代化，必须有知识、有人才，没有知识、没有人才，怎么能上得去？”（《邓小平文选》第37页）邓小平反复强调，社会主义的根本任务就是大力发展生产力，科学技术是第一生产力，科技人才的培养，基础在教育。教育搞上去了，劳动者的科学文化水平提高了，就能创造出比资本主义更高的劳动生产率。我们国家要赶上世界先进水平，就要从科学和教育着手，不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话。把发展教育放在发展国民经济的战略高度来抓，是邓小平同志总结我国几十年来社会主义建设的经验教训而得出的科学结论，是对毛泽东教育与经济的关系的思想的重大发展。

教育是发展国民经济、建设社会主义现代化的基础。首先，科学技术是第一生产力，而现代科学技术的研究和发明创造，必须以系统的知识教育为基础。其次，现代科技的广泛应用和推广，必须依赖于广大劳动者的文化素质和劳动技能的不断提高。而只有发展全民教育，普及提高劳动者的文化知识水平，提高整个民族的素质，才能加速科技由潜在的生产力向现实的生产力转化，才能有力地推动国民经济的发展和社会的全面进步。

二、要在全社会形成尊重知识、尊重人才的良好氛围

中国知识分子在一九一九年“五四”运动中曾首先举起反帝反封建的大旗，起了先锋的作用。“五四”运动为中国共产党的建立作了准备。中国共产党在创建初期非常重视吸收知识分子参加革命队伍。

土地革命战争时期和第二次国内革命战争时期，由于历史条件的限制，特别是张国焘的左倾关门主义和王明的几次左倾错误的影响，使我们党、军队和地方同志，对知识分子采取了不正确的态度，使我们党吸收知识分子的工作遭到了很大破坏，党和革命队伍中知识分子很少。遵义会议确立了毛泽东同志的领导地位后，他十分注意吸收知识分子。抗日战争初期，大批的知识分子奔赴延安和其他抗日根据地。毛泽东同志于一九三九年十二月一日为党中央起草了《大量吸收知识分子》的决定，这是一个运用马克思主义理论精辟分析半殖民地半封建中国知识分子的特点，确定吸收知识分子参加革命队伍的著名文献。他强调指出：“在长期的和残酷的民族解放战争中，在建立新中国的伟大斗争中，共产党必须善于吸收知识分子，才能组织伟大的抗日力量，组织千百万农民群众，发展革命的文化运动和革命的统一战线。没有知识分子的参加，革命的胜利是不可能的。”（《毛泽东选集》第2卷611页）一九四五年毛泽东同志在《论联合政府》中进一步指出：“……一切知识分子，只要是在为人民服务的工作中著有成绩的，应受到尊重，把他们看作国家和社会的宝贵财富。”全国解放后，党的工作重心从农村转向城市。毛泽东强调指出：为了建成社会主义，工人阶级必须有自己的技术干部队伍和理论队伍，无产阶级必须造就自己的知识分子队伍，一个阶级的政权，没有自己的知识分子那是不行的。可见，毛泽东同志重视知识分子在建设中的作用。

邓小平同志历来就十分尊重知识、尊重人才。他指出：“我们国家赶上世界先进水平，从何着手呢？

我想，要从科学和教育着手。”（《邓小平文选》第45页）然而，科学和教育的发展有赖于教育工作者和广大知识分子的劳动和党对教育工作者和知识分子的重视程度以及教育工作者和知识分子的作用的发挥。为此，邓小平同志指出：“一定要在党内造成一种空气，尊重知识、尊重人才。要反对不尊重知识分子的错误思想。”（《邓小平文选》第38页）

在全社会形成尊重知识、尊重人才的社会风气，邓小平同志认为：第一，要从学生抓起。即必须从小学抓起，直到中学、大学。培养和造就大批新的科学技术人才和世界第一流的科学家、工程师、技术专家和一支又红又专的科学技术大军，为正在进行的改革开放和四个现代化建设服务。第二，要从教师抓起。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。十年浩劫期间，鄙视知识，轻视科技，忽视教育，浪费人才，把知识分子，特别是教师称为“臭老九”。伴随着党的工作重点转移，邓小平同志带领全党在教育战线上拨乱反正，重新评价“两个估计”，重新估价教育和教师。为了加速发展我国的教育事业，他特别强调要尊重教师以及教师的作用。他指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟、有文化的劳动者，关键在教师”（《邓小平文选》第105页）还指出：“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位。不但学生要尊重教师，整个社会都要尊重教师。”（《邓小平文选》第105—106页）对优秀教育工作者应大张旗鼓地予以表扬和奖励。邓小平同志的这些讲话，对广大教师提出了任务，又确立了教师的地位，从而为广大科技知识分子和广大教育工作者带来了春天。这之后，党和国家制定了许多政策，提高知识分子的待遇，创造了宽松的政治环境和和谐的社会氛围。而广大知识分子有感于党和国家尊重知识、尊重人才及对知识分子的关怀和重视，在科研和教育战线上发挥了巨大的作用，培养了大批人才，为科技转化为生产力，实现社会主义现代化的发展战略做出了重要贡献。近几年来，党和国家对于有突出贡献的科学家、知识分子实行重奖并给予政府津贴引起了全社会的震动和赞扬。这是新的历史时期邓小平同志对毛泽东教育思想的发展，对我国的教育事业乃至整个社会发展做出的又一个重大贡献。

三、贯彻教育方针，培养“四有”新人

毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中，依据马克思主义的教育原理和我国社会主义建设的实际，从培养又红又专、脑力劳动和体力劳动结合的新型人才的高度出发，提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”毛泽东同志把培养劳动者作为教育目的的立足点，希望学校培养出来的劳动者“身体好、工作好、学习好”。毛泽东亲自制定的这一些教育方针揭示了社会主义革命和建设对受教育者的总要求，反映了社会主义教育所要达到的目标，阐明了社会主义教育的质量观，它为我国确定教育任务，建立教育制度，决定教育内容，制定教育原则，评价教育过程和效果，提供了依据，指明了我国教育事业的前进方向，对促进我国教育事业的健康发展具有极重要的意义。

在建设有中国特色的社会主义新时期，邓小平同志继承了毛泽东的教育思想和教育方针，他指出：“把毛泽东同志指出的培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针贯彻到底。”（《邓小平文选》第103—104页）在邓小平同志关于建设有中国特色的社会主义教育理论的指导下，我国制定了新时期的教育方针，即：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”。这是对毛泽东提出的教育方针的进一步发展，并同新时期我国社会主义建设的中心任务紧密结合起来而制定的。

为了贯彻这一方针，邓小平同志提出了要培养“四有”新人。他指出：“要大力在青少年中提倡勤学，遵守纪律，热爱劳动，助人为乐，艰苦奋斗，英勇对敌的革命风尚，把青少年培养成为忠于马克思列宁主义、毛泽东思想的优秀人才，将来走上工作岗位，成为有很高的政治责任心和集体主义精神，有坚定的革命思想和实事求是、群众路线的工作作风，严守纪律，专心致志为人民积极工作的劳动者。”（《邓小平文选》第103页）1987年邓小平同志在《建设有中国特色的社会主义》一文中又指出：“我们在建设有中国特色的社会主义社会时，一定要坚持发展物质文明和精神文明，坚持五讲四美三热爱，教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、守纪律。”第一，要进行理想和纪律教育，邓小平同志在谈到培养“四有”新人时说，这四条里面，理想和纪律教育特别重要。在民主革命时期，我们党就是靠的共产主义理想，马克思主义的坚定信念，而取得了伟大胜利。现在，我们搞四个现代化建设，同样要进行理想教育，就是要建立马克思主义信念，共产主义的信念，明确我们干的是社会主义事业，最终目的是实现共产主

义。革命的理想，还要有纪律。纪律是执行路线的保证，也是实现理想的保证。民主革命时期，我们不但靠信仰，而且也是靠铁的纪律而使革命取得胜利的。在建设有中国特色的社会主义的新时期，仍然需要铁的纪律。即要在政治上同党中央保持一致，维护和发展安定团结的政治局面。同心同德，一心一意干四化。第二，坚持理论和实践相结合的原则，这也是毛泽东一贯倡导的原则。邓小平同志指出：“为了培养社会主义建设需要的合格人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相台的方针。”（《邓小平文选》）第104页）这就要求我们的教育工作者在教育学生时要密切联系工厂、农村、社会的实际，学生现在的“学”和将来的“用”必须两相适应。否则，学非所用，用非所学，就破坏了教育与生产劳动相结合的方针。邓小平同志的这些论述，是在新的历史时期向教育工作者提出的更高的要求。第三，要解决好政治与业务、红与专的关系。在谈到政治与业务的关系时，邓小平同志指出：“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是要把大量的时间用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位，这不仅不排除学习科学文化，相反，政治觉悟越高，为革命学习文化就应该越加自觉、越加刻苦。”（《邓小平文选》第101页）在谈到红与专的关系时，邓小平同志又指出：“专并不等于红，但是红一定要专。不管你搞那一行，你不专，你不懂，你去瞎指挥，损害了人民的利益，耽误了生产建设的发展，就谈不上红。不解决这个问题，就不可能实现四个现代化。”（《邓小平文选》第101页）

四、支持教育改革，贯彻“三个面向”

毛泽东同志长期以来重视教育，重视教育的发展和改革，把教育的发展和改革放在十分重要的地位，作为党的重要工作来抓。他高瞻远瞩，把教育的发展放在超前于经济发展的位置。“百年大计，教育为本”。在建设有中国特色的社会主义新时期，要使教育主动地为社会主义现代化建设服务，主动地适应社会主义市场经济的需要，就必须走教育改革和教育发展的新路子。教育改革的成效如何，直接关系到我国能否在激烈的国际竞争中处于主动地位。1983年10月1日，邓小平同志为北京石景山小学题词：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。这就是我国教育的战略指导思想。

教育要面向现代化是三个面向的基础和核心。教育要面向现代化，就是要把教育改革和发展与实现党的总任务、总目标联系起来，使教育服务新技术革命和社会主义现代化建设的需要。教育要面向现代化，就是要适应经济建设和社会主义市场经济体制的要求。为了实现党的十四大所确定的战略任务，指导九十年代乃至下个世纪初教育的改革和发展，使教育更好地为社会主义现代化建设服务，中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》，它充分体现了邓小平同志南巡讲话精神，对于加快我国教育体制改革和发展，推动改革开放和现代化建设事业，具有重大的指导作用和深远的影响。

教育要面向世界。首先，就是要使我们各级各类学校培养出来的人才，能适应当今对外开放的需要，既了国情解又了解世界，既会利用国内资源又会利用国外资源，既会组织国内的建设又会进行国际交往等，成为新型的全方位的社会主义建设人才。这是当前教育战线上最主要，最迫切的任务之一。它要求我们的教育体制和结构要进行全面改革，以适应世界经济和科技发展的需要。其次，要坚持古为今用、洋为中用的原则。去年邓小平同志在南巡谈话中指出：我们必须大胆吸取一切反映现代化生产和商品经济一般规律的先进经营方式和管理方法。

教育要面向未来。目前我们的教育被紧紧束缚在“过去”和“现在”之中了，而“未来”的概念却被忽视。“未来”不仅是现代教育的一个特点，而且是它的优越性所在。“生产是今天，科技是明天，教育是后天”，这一论述，充分说明了教育的超前性。教育是未来的事业，我们国家在本世纪末和下世纪初的宏伟目标，都将通过今天的教育来完成。因此不断深化教育改革，不断发展教育，培养现代化人才，培养跨世纪人才，是四化建设的千秋大业。

综上邓小平同志关于教育工作的指示和精辟论述，是对毛泽东教育思想的继承和发展，丰富了毛泽东教育思想。同时也是马克思列宁主义教育思想的重要内容和组成部分。它内容丰富，说理精深，具有很强的指导意义。我们应很好地继承它、学习它、发扬它，深刻理解它的内涵和精神实质，以指导我们教育工作的今天和明天。

市场经济与高教改革若干问题的思考

周口师专 王 广 会

发展社会主义市场经济,深化高等教育改革,涉及的问题很多。本文仅就高等教育与市场经济的关系问题;建立适合市场经济要求的高等教育新运行机制问题;高等教育如何与市场经济接轨问题,谈些意见、看法。

一、关于高等教育与社会主义市场经济的关系问题

高等教育与社会主义市场经济的关系问题,是近年来高教界谈论的热点问题之一,弄清这一问题,不仅具有重要的理论意义,而且对我国高等教育的改革和发展具有重要的实践意义。

如何正确认识和把握高等教育与社会主义市场经济的关系,我认为应当明确以下三点。

1、必须以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导。高等教育与社会主义市场经济的关系问题,是建设有中国特色社会主义必须处理好的诸多理论和实践问题之一。正确认识和把握二者之间的关系,关键是要深入全面领会邓小平建设有中国特色社会主义理论,并在理论研究和实践过程中作为指导。例如,我们通常讲,有什么样的经济体制就要有相应的高教体制与之相适应,计划经济与市场经济体制对高教体制的要求是截然不同的,只有建立与社会主义市场经济体制相适应的高等教育体制,才能使高等教育得到发展,这无疑是正确的。但是,我们也应当看到,高教体制的确立并不完全取决于经济体制,即使在实行市场经济的西方国家,高等教育体制也存在有多种模式。在瑞典和法国,由国家调控高等教育的特点比较明显;在意大利和英国,由学术权威调控高等教育的特点相当突出;而在美国,由市场调控高等教育的特点十分显著。因此,建立新的高等教育体制,不仅要考虑与市场经济的接轨与适应问题,还要从我国的政治制度、文化传统等实际情况出发,从建设有中国特色的社会主义这个大局出发。只有这样,才能建立起具有中国特色社会主义高等教育新体制。

2、必须明确高等教育的特点和规律。高等教育在市场经济发展的宏观背景下,既要受经济规律的制约,又要受教育规律的支配。因此,高等教育应主动适应市场经济,面向市场,积极大胆地引进市场机制,以更好地服务于经济建设。但是也应当看到,教育与经济毕竟是不同质的现象。教育是一种循序渐进的育人过程,具有周期长、见效慢、稳定性和超前性的特点。所以在探讨高等教育与市场经济的关系时,必须把握高等教育的特点,重视高等教育的规律,克服忽视教育规律,将高等教育完全商品化的倾向。

社会主义市场经济体制的建立和完善,对高等教育的改革和发展具有重要的促进作用,但也存在负效应的一面。我们不能简单地用经济规律,特别是市场规律去指导高等教育,而应该去弊存利,在尊重教育基本规律的基础上,使高等教育适应经济的发展。

3、高等教育不仅仅为经济服务。高等教育的发展应牢牢把握经济建设这个中心,积极主动地适应社会主义市场经济体制建立过程中不断提出的新要求,更好地满足经济建设的需要。但是,高等教育不仅仅是为经济服务。高等教育是面向未来的事业,不能有短视行为。高等教育既要为经济建设这个中心服务,又要着眼于未来、面向 21 世纪。改革和发展高等教育的根本目的是培养又红又专的合格人才。因此,高等教育还必须贯彻党和国家的教育方针,为社会主义事业培养合格的建设者和接班人。

二、关于建立适合市场经济要求的高等教育新运行机制问题

我国原有的高等教育体制是与计划经济相适应的,其显著特点是国家集中计划,政府直接管理,学校缺乏办学自主权。多年来,这种体制虽然也作了不少改革,发生了许多变化,但并未从根本上解决问题。在我国由计划经济体制向市场经济体制转轨的过程中,转换高等教育运行机制势在必行。

改革高教体制,转换其运行机制,核心问题是理顺国家、社会、学校三者之间的关系,逐步建立政府宏观管理、高校面向社会自主办学的体制,目标模式是政府宏观调控、社会积极参与、学校自主办学。其操作要点有以下三方面。

1、政府的宏观调控。与市场经济的运行需要良好的宏观调控一样,我国高等教育的改革与发展也需要发挥政府的宏观调控作用。不能因为过去我们对高等教育曾实行集权式存在一定弊端就放弃政府的宏观

调控职能。因为，一方面，任何一个国家从其发展的总目标出发，都要对高等教育的发展进行统筹规划和宏观管理，确定高等教育发展的速度、规模、结构和质量标准，从长远和全局的高度协调高校和社会各界的关系；另一方面，高教领域市场机制的引进，也会给高教事业带来一定的消极影响。国家必须在宏观上进行控制，起到规定市场运行方向，纠正市场运行偏差，补充市场调节不足，完善市场运行条件等作用。为此，政府必须通过立法、拨款、规划、信息服务、政策指导和必要的行政手段，加强对高校的办学方向及教学质量的检查、监督和评估，保证高等教育在层次结构上、种类结构上合理优化，避免办学中的短视行为，促进高校不断提高办学能力和办学效益，尽快使高等教育与市场经济接轨，为社会主义现代化建设服务。

2、吸引社会各界的广泛参与。正确处理社会与高校之间的关系，必须贯彻互利互惠的原则，高校的利益获得过程与其人才培养和科技开发联结在一起；社会各界对人才和科技成果的获得过程与其对高等教育的参与程度联结在一起。

存在着社会各界对人才和科技成果的需求，就存在着吸引社会各界参与办学的可能性。因此，高校要适当运用生源市场、技术市场、就业市场等将自己与社会各界联系起来，使其对高等教育的发展起一定的调节作用。具体途径有：一在办学体制上吸引社会参与，变单一的政府办学为政府为主体的社会各界共同参与的多形式办学，二在人才培养上吸引社会参与，变公费教育为收费教育；三在学校管理上吸引社会参与，变单一的学校管理为学校和社会各界共同管理。

3、确保高校成为独立的办学实体，真正确立其法人地位，在政府与高校的关系上，要按照政事分开原则，通过立法明确高校的权利与义务，使其真正成为面向社会自主办学的法人实体。

改变高校作为附属于政府部门的事业单位的性质，确立其独立办学实体的法人地位，主要目的是激发高校的内部活力和对社会经济发展的适应能力，正确发挥其教学、科研、经济服务三大功能，适应市场经济发展的需要。为此必须归还高校作为社会独立实体应当具备的诸如招生、专业调整、机构设置、干部任免、经费使用、职称评定、工资分配和国际合作等各项自主权力，由其自主地配置教育资源，在高校内部建立起主动适应市场经济发展需要的自我发展、自我约束的运行机制。

三、关于高等教育与市场经济接轨的问题

随着社会主义市场经济体制的建立和完善，市场经济的内在规律及经济利益机制，必然影响着高校的办学过程，迫使高等教育要面向社会、面向市场，根据社会和经济发展的需求，调整高校人才培养的数量、规格、设立相应的学科和专业，改革教学内容和教学方法，努力培养经济建设所需要的各类专门人才。而高教领域市场机制的引进必然会给高校注入生机和动力，从而为高等教育的进一步发展带来活力和希望。因此，高等教育与社会主义市场经济的接轨具有客观的必然性。

高等教育与市场经济接轨，首先必须在自觉尊重教育规律和加强政府宏观调控职能的基础上，借鉴和运用市场经济运行的基本规律。

1、社会主义市场经济遵循价值规律，通过市场交换实现个别劳动到社会劳动的转化，并由此形成了多元化的利益主体。这就要求高等教育改革单纯由国家包办的做法，利用生源市场、人才市场、技术市场等与社会各界进行直接的价值联系，形成政府办学为主，社会各界共同办学的格局。

2、社会主义市场经济遵循竞争规律，通过公平竞争达到选优、创新、提高质量和效益的目的。并由此推动了社会的人才需要。这就要求高等教育引入竞争机制，打破僵化的高教体制和模式，通过竞争提高教学质量和学术水平，增强高校适应市场经济发展的能力，促进高校强化生存意识，质量和效益意识，为市场主体提供德、智、体全面发展的人才和成果。

3、社会主义市场经济遵循供求规律，通过市场信号自发调节供求关系，达到优化资源配置的目的，并由此产生了对高教产品需求的多样性和多变性。这就要求高等教育改变单纯由国家计划调节的做法，增强学校面向社会自主办学的活力。

高等教育与市场经济接轨，还必须建立和培育高等教育市场。高等教育市场是由高校提供高等教育、社会与个人需求高等教育所形成的供求关系，并与人才、科技成果紧密相联，成为高教发展的一种动力。其运行机制与一般市场经济的运行机制一样，也是通过供求、竞争等要素之间的互为因果、互相制约的联系而产生的。

1、供求机制。包括两个方面：一是供给者，即高校面向社会与个人提供高等教育及其人才和科技成

是,它主要取决于高等教育发展的速度,规模和质量;另一个是高教产品和服务的需求者,它主要取决于市场经济的发展和人们对知识、人才的认识程度。在市场经济体制下,一方面高校在专业设置和人才培养方面以社会需求为取向,面向市场、期待市场;同时,受教育者在接受更高更好的教育方面也有更多的选择权;另一方面,学生的分配就业完全由市场给予调节,实现用人单位与学生的双向选择。从而市场就成为供需双方相互传递信息的通道,通过供需双方的市场选择、优胜劣汰、推动高等教育的发展。

2、竞争机制。高等教育市场的竞争主要包括卖者之间竞争,即高校之间教育规模和质量上的竞争;买者之间的竞争,即人才需求方各种形式的人才争夺,而前者从根本上决定着高校的生存和发展。所以,由生源、师资、教学、科研等因素决定的教育质量和学术水平,就成了高校之间占领市场的主要手段和尺度。高校为了增强自己的竞争实力,一方面根据社会对人才提出的需求不断调整学科和专业方向,在人才培养上注重素质和能力的培养,提高教学质量;另一方面在高校内部自主地配置资源,对师资、学生和教学设备等进行优化组合,提高学校内部的组织效率,降低成本,提高办学效益。通过竞争机制,促使高校依照自身特点和社会需要办学,办出质量、办出特色;提高高校办学的积极性和竞争性,促使其在竞争中求生存求发展。

略论市场经济体制下高等教育的特点及发展对策

辽宁省交通高等专科学校 梁 军

在建立社会主义市场经济体制的过程中,高等教育的改革与发展面临着许多重大问题。高等学校如何主动为社会主义市场经济服务,抓住计划经济向市场经济转轨这一良好契机,探索一条适应市场经济发展的新路子,是高等学校急需解决的课题。本文就高等教育在计划经济和市场经济体制下的特点及在市场经济体制下高等教育的发展对策谈一些具体看法。

一、计划经济体制下高等教育的特点

1949年新中国成立以后,在社会主义计划经济体制下,我国高等教育发展了近四十年。在近四十年的历史中,我国高等教育体制基本上学习前苏联的经验,按照社会主义计划经济体制办学。在这期间,积累了方方面面的经验和教训,为我国社会主义建设事业培养了大批建设人才,同时也形成了独特的办学特点。我国计划经济体制下的办学特点如下。

1、国家、各部门投资办学 在社会主义计划经济体制下,国家各部、委,各省、市均办高等教育。办学经费、人员工资、学生培养费用等全由国家一包到底,穷国办大高等教育,在一定程度上限制了高等教育事业的发展。

2、学年制办学 在计划经济体制下,由于国家实行统一招生和分配,高等学校都实行学年制办学,学生在统一的教学计划、教学大纲要求下,使用同一教材,同一教师任课,毕业后由国家统一分配。

3、条块分割 国家、地方各级部门都办高等教育,各部门都从自己的实际利益出发,办适合本系统、本部门工作的专业。由于各办学部门各办各的学,互相联系少,造成重复设校和专业,专业单一,不适应新的学科与结构,这种“小而全”的办学方式,不能形成优势,规模效益低,办学质量差。

4、政校不分 政府部门对高等教育干预过多,有时甚至以行政命令来代替学校领导。高等学校受国家政治气候影响极大,最严重的是大跃进和文化大革命时期,高等学校不能按自身的规律生存和发展,没有形成独立的办学实体。

5、学生知识结构单一 高校按统一政令招生和分配,按统一教学计划和大纲上课,学生在被动状态下学习知识,不能充分发挥学生的特长和兴趣,所学知识单一,属于“短平快”式人才,因此造成教育结构失调,人才培养供需脱节。

6、教育队伍超编 由于多种原因,近几年高校职工队伍严重超编,但教师不足。上级下拨的教育经费明显不足,人头费占去教育经费的60%左右。因此高等教育发展受限制,影响高教事业的发展。

二、市场经济体制下高等教育的特点

社会主义制度下的市场经济，是在以公有制为主的环境中，在共产党执政的前提下按价值规律配置资源的一种经济。随着市场经济的深入发展，社会对人才的需求也在发生深刻的变化。为了培养出适应社会需要的人才，推动我国高等教育事业健康发展，就必须认真研究市场经济条件下高等教育的特点。

1、联合办学 在市场经济体制下，高等教育要寻求发展，必须走联合办学之路。要破除国家、部门办学，条块分割，政校不分等体制的弊端，实行国家与地方、高校与高校、高校与企业或科研单位、高校与外资多方位的联合办学方式，这样可做到优势互补，资源共享，高校办学经费除国家投资外，可多方面筹集资金，重新配置办学资源，使高校在优势下发展。

2、按人才市场需求办学 高等教育要适应市场经济的发展，学生要适应人才市场的需要，就必须给学生充分的学习自主权，让学生获得合理的知识结构和人才素质，以适应市场的挑选和考验。这样，高校之间就存在着占领人才市场和生源的竞争，要在竞争中取胜并发展，就要处理好以下几个关系。

(1) 基础教育与专业教育的关系。市场经济条件下，应提倡通才教育而不是专才教育，要破除公共课、专业基础课、专业课老三段的教学方式，大力提供通才教育，使学生在一定的专业方向上把知识充分扩张，成为人才市场上需要的复合型、外向型的高层次人才。

(2) 全面发展与因材施教的关系。计划经济体制下，高校也一再强调全面发展，但实际上学生是均衡发展，学生在一个固定模式下受到教育和培养，这样的人才平而不尖，很难做到全面发展。所谓因材施教就是针对学生的能力、性格、志趣、爱好、知识结构和进取目标等具体情况施行不同的教育，使有特长、有专才的学生脱疑而出。因此，教育过程中必须以学生为主体，给学生充分的自主权，调动学生学习的积极性和自觉性，以达到全面发展。

(3) 基础教育与素质教育的关系。所谓素质教育就是美国教育家提出的养成教育。社会主义市场经济条件下，素质教育主要是培养学生的爱国主义精神，良好的道德情操，树立学习和今后工作的事业心和责任感。学生没有良好的素质，学校条件再好，学生不花大精力去学习，也学不到更多更好的知识。因此学校应重视素质教育，加强人文科学、美学、法学等学科的教学，以提高学生的素质。

(4) 教与导的关系。市场经济体制下，大学教师的职责也发生了相应的变化。大学教师的任务不只是教书，最重要的是指导并教会学生怎样学习。这里所说的导包括指导、辅导、引导，这样可启发学生思维，提高学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。教师在教学过程中应采用问题教学法、演讲教学法等科学的教学方法，一本书不要全部讲完，留些内容让学生自学讨论，培养学生的学习能力。

(5) 教学与管理的关系。目前存在的问题是教师教书不认真，学生学习不努力，教学管理不严格。明显表现在四个方面的投入不足：一是教师精力投入不足，由于社会上有些行业的技术人员收入较多，而教师收入较低，造成师资外流，队伍不稳定，教师不能全身心投入教育事业；二是学生勤奋投入不足，受社会上一些不良风气的影响，学好学坏一样，学与不学一样，缺乏竞争机制；三是管理精力投入不足，学校领导主要忙于抓创收、抓产业，各级管理部门抓日常事务多，未能始终坚持以教学为中心；四是经费投入不足，近几年高校教育经费投入几乎处于不增加状态，加之物价上涨，人头费增长过快，真正投入到教学上的经费明显不足，抑制了教育的发展。因此，高校要真正把教学作为学校的主旋律，以育人为中心，抓好管理和教育，必须在办学经费上增加适当的投入。

3、实行收费制 国家教委明确规定，到1997年所有高等院校都要实行收费上学制度，即公费生和自费生并轨。实行收费上学是市场经济体制下高等教育的一个重要特征。收费上学就是要求学生家长付出一定的学习费用，以弥补教育经费的不足。由于收费制的实行，学生的家长对学校的要求就明显提高，一是要求要学到更多、更适应社会需要的知识，二是要求学校的教学质量要高，培养出的人才在市场上受欢迎，能谋到较好的职业。

4、高校内部机制要转换 现在我国高校在人员结构上存在的普遍问题是：教师偏少，其他人员（一般干部、工人）偏多；教学经费占投入的比例偏少，其他经费占的比例偏大，师生比、教职工与学生比均不合理，办学压力很大。随着市场经济的变革，高校内部机制要进行彻底转换，引入竞争机制，使压力变为动力，充分调动各方面的积极性。要大力提倡教师聘任制和定岗定编，后勤部门实行社会化服务，大力发展第三产业和对外科技服务，分流富余人员，压缩临时工，这样才能将有限的经费更多地投入到教学中。竞争机制的引入，对提高教学质量，学术水平和办学效益是相当重要的。

5、教师思想、价值观念的转变 在市场经济环境中，教师受外界条件的影响，其思想观念必然要发

生转变,对市场经济条件下出现的各种事物表现出不理解、漠不关心直至理解,甚至参与。由于在社会各阶层中,教师属于收入偏低的白领阶层,“九等”公民,其价值观念也发生转变,造成教师队伍不稳定及“跳槽现象”。

三、市场经济体制下高等教育的发展对策

1、搞多种形式的联合办学 联合办学是市场经济体制下高校发展的一条新路子,联合办学可实现资源共享、优势互补、互利互惠、共同发展,克服了过去国家办学、部门办学的弱点。联合办学主要有以下几种形式:一是高校之间互相联合;李岚清副总理指出:“实行校际联合符合当前高校改革方向”。在这些方面上海大学(上海工大、上海科大、上海高专、上海大学联合)已经取得了成功的经验。北京的五所高校(对外经贸大学、中医药大学、化工学院、服装学院、金融学院)已联合。二是中央部委与地方政府联合办学:如沈阳大学与沈阳工业高专的联合已正式签约,由冶金部和沈阳市政府共同投资,争取在本世纪末建成多科性的综合大学。国家教委与厦门市政府联合办厦门大学。这种联合办学方式投资集中,起点高,见效快,既为各部委培养人才,也为地方培养急需的各类人才。三是高校和企事业单位联合办学:如沈阳电力高等专科学校与东北电力集团公司共同办学,成立董事会。高校也可与科研机构联合办学。四是高校与外资联合办学:充分利用外籍华人,港澳台胞投资办学,改善高校办学条件,提高办学水平。如邵逸夫先生在哈工大投资建逸夫楼就是很好的例子。

2、实行通才教育,占领人才市场 市场经济体制下各行业对人才的需求也发生了改变,人才市场需要通才、高层次人才、复合型人才、外向型人才,这就要求学校培养出的学生要具有多方面的能力,不能只限于一门专业。要想达到这一要求,需要搞学分制、主辅修制,这样可激发学生学习的积极性,变“要我学”为“我要学”,破除了过去以“教师、课堂、材料”为中心的旧观念,让学生有自主型的学习机制,变被动学习为主动学习。学校要开设更多的选修课,其中包括人文科学、美学、法学等等。本科院校可实行双证(毕业证、学士证)制,专科学校可实行双专科制,让有能力的学生充分发挥自己的才能,成为拔尖人才。

3、大力发展对外科技服务和第三产业,弥补教学经费的不足 高校要充分发挥自己的优势,积极开展科学研究工作和对外科技服务工作。如交通高校可搞一些公路桥梁设计、筑路工程机械的研究与推广、公路工程监理、汽车维修与技术咨询、驾驶员培训、汽车检测等工作,扩大学校的知名度和影响面。高校内部要大力开发第三产业,要看准路子,搞好合同的签定,这样可分流学校的富余人员,减轻学校的负担。学校的后勤部门如食堂、医院、浴池等可采取社会化服务方式,增加创收的能力和活力。

4、搞三定一聘,增加办学效益 所谓三定一聘即定岗、定编、定责和聘任制。目前高校主要问题是人员过多,职工与学生比例不合理,教师偏少。解决这一问题的主要方法就是实行三定一聘,提高工作效率。

总之,在社会主义市场经济体制下,高等教育事业的发展仍面临很多问题,需要我们去研究和解决。要加快高等教育改革的步伐,促进高等教育的建设和发展,必须使高等教育事业有一个适应社会主义市场经济体制、自我发展、自我约束、充满活力的办学机制,使高等教育在这一办学机制下,尽快建成适应社会主义市场经济体制,具有中国特色的高等教育体系。

从企业对人才的要求看高校教育改革的方向

湖南商学院 陈福义 范保宁

随着企业改革的深入,企业市场化程度的提高,现代企业制度呼唤着具有远大政治抱负、敬业奉献思想、政策法律观念、经济效益头脑、组织管理才华、竞争取胜意识、开拓进取精神的德才兼备的跨世纪人才。来自企业的信号,清楚地告诉人们,社会对人才的选择,吸收和使用,具有强烈的市场属性,高校要主动服务于经济建设,必须建立适应市场经济的办学模式,培养受企业欢迎的人才。

一、企业要求政治素质高的人才,高校必须坚持把德育教育放在首位

经济体制转轨时期,企业特别注重人才的政治素质,要求员工具有敏锐的政治洞察力和透彻的理论分