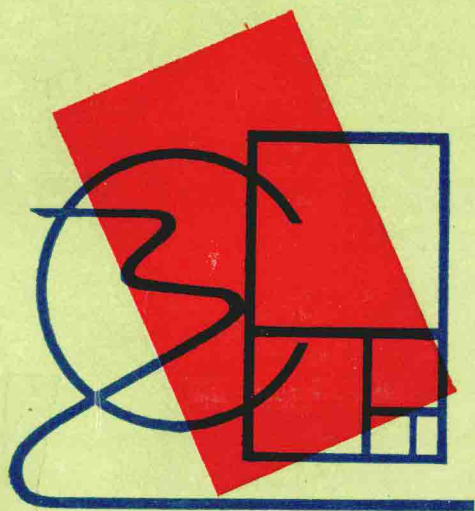


成才·人生·修养

赵维勤 张官禄 王季桃 主编



中国商业出版社

成才·人生·修养

赵维勤 张官禄 王季桃 主编

中国商业出版社

(京)新登字073号

成才·人生·修养

赵维勤 张官禄 王季桃 主编

*

中国商业出版社出版发行

(北京复兴门内大街45号)

太原树人学校印刷厂印刷

*

开本 787×1092毫米 1/32 印张:11 字数:230千字

1992年12月第1版 1992年12月第1次印刷

印数:1—3000册

*

I S B N 7—5044—1560—X / G · 125

定价5.80元

前 言

二十世纪九十年代，我们已进入具有中国特色社会主义建设事业的新阶段。为更好地适应新阶段的深化改革，扩大开放，发展社会主义市场经济对人才的需求，努力把青年学生培养成为坚定不移地坚持党的基本路线，有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，我们从事青年学生修养课程教学工作的部分人员，在总结多年教学实践经验的基础上，编写出《成才·人生·修养》专著。

本书的编写大纲由张官禄草拟。由赵维勤、张官禄、王季桃主编，对全书进行了最后的修改定稿，陈文宝、倪志恒也参加了本书的编审工作。各章撰写者依次为：赵维勤（绪论、第十四章）、张明华（第一、二章）、王占良（第三章）、盖新爱（第四章）、张凌云（第五章）、王季桃（第六、十章）、梁惠颖（第七章）、冯鸿周（第八章）、侯铁虎、潘敏学（第九章）、张继平、韩石锁（第十一章）、安秀芳（第十二章）、张官禄（第十三章）、王明贵（第十五章）。

本书的某些内容吸取了兄弟院校教材和论著中的某些成果，恕不一一介绍。在编写过程中，也曾得到山西财经学院各位领导及有关部门的大力支持，在此一并表示感谢。

由于我们水平有限，书中的缺点、错误在所难免，恳请对此关心的各位专家和广大读者提出批评指正。

编 者

一九九二年十月

目 录

绪 论

- 第一节 成才之路的探索…………… (1)
- 第二节 人生科学的重要命题…………… (9)
- 第三节 修养的意义和基本方法…………… (14)

上篇 成才篇

第一章 成才与时代使命

- 第一节 时代特征…………… (21)
- 第二节 时代赋予青年学生的历史使命…………… (32)

第二章 成才与必备条件

- 第一节 人才与人才的本质…………… (38)
- 第二节 人才的要素及其辩证关系…………… (42)
- 第三节 人才成长的条件与规律…………… (51)

第三章 成才与社会实践

- 第一节 社会实践在人才成长中的作用…………… (58)
- 第二节 在社会实践中培养正确的劳动观点…………… (62)
- 第三节 走与实践相结合与工农相结合的成才道路… (68)

第四章 成才与奉献精神

- 第一节 树立实事求是的科学态度…………… (75)

第二节	发扬大公无私的奉献精神·····	(84)
-----	------------------	--------

中篇 人生篇

第五章 人生目的

第一节	人生观概述·····	(92)
第二节	人生目的的形成和作用·····	(99)
第三节	确立全心全意为人民服务的人生目的·····	(106)

第六章 人生价值

第一节	人性与人的本质·····	(116)
第二节	马克思主义的人生价值观·····	(126)
第三节	努力实现人生价值·····	(137)

第七章 人生理想

第一节	理想及其对人生的作用·····	(143)
第二节	社会理想与个人理想·····	(149)
第三节	努力成为有共产主义理想的新一代·····	(157)

第八章 人生态度

第一节	人生矛盾及人生态度·····	(161)
第二节	人生态度的主要特征·····	(166)
第三节	培养乐观向上奋斗不息的人生态度·····	(173)

第九章 人际关系

第一节	人际关系的特点和作用·····	(181)
-----	-----------------	---------

第二节	建立良好的人际关系·····	(189)
-----	----------------	---------

下篇 修养篇

第十章 政治修养

第一节	坚持坚定正确的政治方向·····	(199)
第二节	站稳无产阶级立场·····	(206)
第三节	树立正确的民主法制观·····	(211)

第十一章 思想修养

第一节	坚定马克思主义信仰·····	(219)
第二节	弘扬爱国主义精神·····	(226)
第三节	发扬艰苦奋斗的作风·····	(232)
第四节	建立科学的思维方式·····	(239)

第十二章 道德修养

第一节	道德概述·····	(247)
第二节	社会公德·····	(254)
第三节	爱情中的道德·····	(260)
第四节	努力加强道德修养·····	(265)

第十三章 心理素质修养

第一节	自我意识的健康发展·····	(272)
第二节	情感情绪的合理调节·····	(284)
第三节	气质性格的培养完善·····	(297)

第十四章 审美修养

第一节	美与审美观·····	(306)
-----	------------	---------

第二节 树立马克思主义审美观…………… (313)

第三节 青年学生要努力塑造美的人生…………… (318)

第十五章 成才与学生思想特点及发展规律

第一节 低年级学生院校生活特征及发展规律…… (328)

第二节 中高年级学生院校生活特征及发展规律… (334)

绪 论

青年是祖国的未来，是社会主义事业必定要成功的希望所在。青年学生更是青年中最活跃的群体，他们有知识，懂科学，最少保守思想，最具有改革创新意识，在今后的社会主义现代化建设中必将大有作为，今天，经济建设蓬勃发展，改革的春风吹拂大地，社会主义市场经济的确立，深化改革、扩大开放以及社会各方面对科学技术和文化知识的日益广泛的要求，为青年学生施展才华，做出奉献，走向成才之路提供了前所未有的大好机遇。面对时代的召唤，青年一代在健康成长和奋发成才的征途中必将做出令人满意的回答。

《成·才人生·修养》一书正是为了适应时代发展的需要满足青年学生成才与做人的迫切要求，从成才之路的探索，人生科学的重要命题，修养的内容意义和基本方法等三个部分，对其带规律性的问题进行研究与探讨，为青年学生的健康成长、奋发成才指明方向和道路。

第一节 成才之路的探索

成才是青年学生渴望的奋斗目标。什么是人才，社会主义建设需要什么样的人才，人才应具备那些基本素质，人才的成长有那些基本的规律，人才成长的道路应该怎样选择

等，将是本书有关章节深入探讨的内容，更是青年学生走向成才之路必须正确认识对待的一些基本问题。

我们所说的成才之路，就是在同各种困难作斗争中开辟出来的一条为祖国的昌盛、为人民的幸福多做贡献的道路。理想是前进的灯塔，立志是事业的大门，学习是成才的阶梯，奋斗是成功的道路。让我们把自己的成才之路同祖国的前途、社会的需要紧密地联系起来，立足实际，根据主客观条件选择一个最可行的方案，一步一步向前迈进。成功之路不是天上的彩虹，而是在每个人的脚下，就看你自己去不去走。

一、成才的起步在知识积累

知识是人类在漫长的生产劳动和各种实践活动中产生的。它包括有社会科学知识、自然科学知识、思维科学知识、数学知识、文学艺术知识、以及它们的概括和总结——哲学知识等等。“知识就是力量”。历来各类人才都把掌握知识放在首要的地位，注重知识的积累。书，是知识的结晶，读书，是求知的重要途径。高尔基曾说：“书籍一面启示我智慧和心灵，一面帮助我在烂泥塘里站起来。如果不是书籍的话，我就沉浸在这片泥塘里，就会被愚蠢和下流淹死。”青年学生的主要任务是学习，青年时期也正是人生求知的大好年华，认真读书学习，大量积累知识，不断充实自己，用人类已有的智慧武装头脑正是成才的良好开端。

知识的积累应有一定的深度和广度。“积土成山，风雨兴焉；积水成渊，蛟龙生焉。”知识的积累也是这样，只有达到一定的数量，才能发挥出它的功能。马克思在撰写《资

本论》之时，在英国伦敦大不列颠博物院图书馆，不间断地研究攻读二十五年之久，广泛阅读了各个领域的书籍。对哲学、法学、历史学、科学技术史、政治经济学、统计学、生物学、数学、物理学、化学，文学以至解剖学等，都细心阅读和研究过。并摘录了各类读书笔记一千五百多种，可汇编成许多巨册。由于他在读书写作时常常情不自禁地将两脚，座位底下来回移动，天长地久，竟把座位底下坚硬的水泥地板磨去了一层，在那里深深地留下了他的“脚迹”。毛泽东同志是一个叱咤风云的无产阶级革命家，共产主义战士，同时也是一个手不释卷的读书人。他的伟大与读书是分不开的，由于他的好读不厌，孜孜以求，起初使他从一个农村少年，变成一个激进慷慨的志士，进而又使他从一个忧国忧民的爱国者，成为一个以当代最先进思想武装起来的无产阶级先锋战士。他靠读书，找到了马克思主义。他运用马克思主义的普遍真理，成功地指导亿万人民的革命斗争，创立了新中国，进行了社会主义革命和建设。可以说，他的一生与书籍结下了不解之缘。中南海丰泽园是他生前生活和办公的地方，丰泽园四合院的西厢房，是他藏书和读书的地方，一人多高的黄色木制书柜，背靠背，面对面，肩并肩地布满房间，南、北、西三面共有三十六柜，只在靠东窗下有一个单人沙发和一个小茶几供他读书时用。从西厢房沿走廊向正房走去，正房的门前写着“菊香书屋”四个大字。正房的西间是书房，东间是睡觉和办公的地方，中间是吃饭和休息的地方。这里依然是一个书的世界。除了书架上摆满各种书籍之外，饭桌上、茶几上、床上，就连卫生间里，无处不是书，无处不放书。据在他身边工作过的人员说，他从不放过任何

一点可以利用的时间，就是上厕所，也要捧起书来读几段。他读书要是入了神，会忘记吃饭和睡觉的。在他读过的上万册书籍的字里行间，天头空白处，布满了圈圈点点，心得评语，密密麻麻，历历在目。革命需要他通古博今，他便终生读书不止，他数十年如一日，呕心沥血的读书生涯，是我们一代又一代中国青年学习的楷模。

知识的积累应有一定的目标性。目标和计划，无论成就什么事情都是不可缺少的。有了目标，才能明确“积”什么，“累”什么。缺少内在联系的知识，积累再多，也难以发挥出它的效应。知识都具有价值，对于各种志向不同的成才者，它们的价值并不一样。古汉语对于学历史、中医、文学的人价值就很大，但对于学现代工程的人来说价值就小多了。和成才目标有关的知识应大量的积累，相对无关的知识就可少积，否则，什么都想学，什么都想积累，最后可能什么都学了一点，什么也没有学成。

知识的积累要注意整体效应。积累知识，并不是为了堆积知识，而是为了组成一定的结构，发挥知识的整体功能。一台机器的零件堆放在一起，并不能产生任何效应，如果按照一定的结构组装起来，就可以做工，产生效益。知识的整体效应就是这一道理，不同的成才目标，应由其不同的知识结构来发挥效应。

二、成才的道路在和工农相结合

知识分子走什么道路的问题，是一个根本的问题，原则的问题。早在五十多年前毛泽东同志就曾指出：“革命的或不革命的或反革命的知识分子的最后的分界，看其是否愿意

并且实行和工农群众相结合。”这一思想既是对五四时期知识分子运动经验的科学总结，也是对后来在中国共产党领导下知识分子成长道路的深刻揭示。江泽民同志在1990年纪念五四报告会上也明确地指出：“先进知识分子的精神风貌，展示出我国知识分子健康成长的正确道路。这就是，在马列主义、毛泽东思想的指导下，与实践相结合，与工农相结合。当代知识分子要履行自己的历史职责，就必须沿着这条道路继续前进，在社会主义现代化建设和改革开放的实践中，丰富和发展先进知识分子的优良传统，把它一代又一代地传下去。”由此可见，走与工农相结合，与实践相结合的道路，把个人的前途同祖国的前途与命运紧密联系起来，既是前人经验的总结，更是现实生活中唯一可行的选择。

知识分子走与工农相结合的道路，其一，是由工农群众在社会实践中的主体地位决定的。无论是在革命战争年代，还是在今天的社会主义建设时期，实践的主体都是工农群众。知识分子是工人阶级的一部分，在社会实践中起着先锋和桥梁的作用。但如果离开了亿万工农群众的社会实践，离开亿万工农群众这个实践的主体，先锋和桥梁的作用又到何处发挥？只有相结合才会力量无穷。其二，知识分子只有深入工农，在与工农群众相结合的过程中，才能获得完全的知识，也才能使自己所掌握的科学知识转变为改造社会、改造世界的物质力量。知识分子总是掌握着某种专门知识的，但这些知识是偏重于理论形态的。特别是青年知识分子，他们的知识是刚刚从书本中课堂上得来的。这些知识如果不同实践结合起来，不同群众结合起来，不与中国的政治、经济、科学、文化发展的国情融为一体，它们的作用又如何发挥呢？

理论只有在实践中才能常青，知识只有在实践中才能发挥作用并显示其价值。其三，知识分子只有在社会实践中，在与工农群众相结合的过程中，才能不断地铸造自己的工人阶级的思想品格。今天，我国的知识分子已经是工人阶级的一部分，他们的世界观从总体上说已经是工人阶级的世界观。但也不能不看到，知识分子由于其工作方式，行为方式和生活方式等方面的特点，他们当中的一些人，尤其是青年知识分子当中的不少人，在思想品格上同工人阶级还有一定的差距。在现实生活中，我们常遇到这样一种现象，似乎有些青年人的知识越多，学历越高，在处理个人和社会、国家需要的关系问题上出现的倾斜度就越大。在有些人看来，什么共产主义理想，什么为人民服务，什么振兴中华，还不都是那么回事！他们考虑问题的出发点或中心是自我，追求的是自我发展、自我完善和自我价值的实现。也许我们把问题看的严重了些，但遇事不能更多地为国家着想，为广大工农着想，为人民群众的根本利益着想的现象，是和工人阶级的思想格格不入的。青年知识分子只有积极投身到社会实践当中，才能正确地了解国情，了解工农大众，同时才可正确地认识自我和发展自我。

无庸讳言，在对待知识分子的问题上，在知识分子和工农群众的关系问题上，我们曾犯过“左”的错误。但是，不能因纠正“左”的失误而否定知识分子与工农相结合的方向。我国先后几代知识分子的经验已经不止一次地向人们揭示：知识分子长期脱离工农群众是十分危险的。远的不说，八九年政治动乱中的“精英”们，不都是大大小小的知识分子吗？然而，他们长期脱离实际，脱离工农群众，最后走到

了敌视工农，背叛工农的道路上！有的人甚至走到了叛党叛国的道路上去了！这从反面证明，知识分子与工农相结合的道路，今天依然是成才的正确道路。

三、克服成才的自制因素

青年学生的总体素质是好的，是具有培养和发展前途的人才源。但是，当他们告别学校走上社会之后，发展情况却各有不同。有的人能尽快地进入角色，早出成果；有的人则开始默默无闻，坎坷不断，到后来才成果迭出；有的人更是成效显著，成为不可多得的人才；而另外有些人却可能业绩平平，或徒有一张文凭，或许步入邪路，遭人不耻……。为什么原来条件都大体相当的同学，在成长的途中会出现如此大的差异。究其原因，大都和成才的自我障碍或叫自制因素有关。常见的自制因素有：

主客观脱节，走入极端。当代的青年学生大多走的是一条从家门到校门又到工作岗位的特殊道路，即人们常说的“三门干部”。他们的先天不足就在于接触工农、接触社会太少，对国情民情和复杂的社会间的人际交往了解不够，又缺乏应有的自强不息的精神，单凭一腔热情和良好的愿望开展工作。在校期间他们盼望早日毕业，走上岗位，施展自己的才华，实现期待已久的价值，成为同辈中的佼佼者。但是当一旦走上工作岗位后，发现现实并非如自己想象中的美妙，还可能好心得不到好报，从而使热情受挫，从一个极端跳到另一个极端，幻想泯灭，陷入消沉之中。

苛求环境，怨天尤人。青年学生在毕业分配和工作单位的选择上，常有一些不切实际的想法，结果是想去的单位没去

成，不想去的地方却落到了头上。本来就是带着一肚晦气走上工作岗位的，偏偏又碰到了一大堆困难，条件艰苦，专业不对口，人际关系复杂，还可能有某些不正之风在阻挡着前进的道路。结果是满目的不顺眼，一肚子的牢骚，得过且过，消极应付可能会是最佳的选择。

自视清高，孤芳自赏。青年学生初踏入社会，往往对自己估计的过高，大事做不来小事又不愿做，从打水、扫地、摸桌子的具体事做起，还可能有些放不下架子。自认为是社会的宠儿，时代的骄子。久而久之，就可能为自己设下一堵无形的樊篱，与社会脱节，与群体分离，成为用武无地，创新无源的孤家寡人。

追求享受，胸无大志。有的人在校学习期间就怕苦怕累，没有多少真才实学，走上工作岗位后仍是不再重视学习，不愿苦练成才，只图安逸舒适，满足于有个好工作，建个小家庭，便算悠哉游哉。也有的表现为，想问题办事情把从实际出发当作从“实惠”出发，遇事先要估算一下个人能捞到什么好处，而后再决定如何行动。

朝三暮四，缺乏毅力。成才目标的选定是个日积月累的过程，是在不断摸清事物发展客观规律的基础之上，选择其中最具有突破可能性的某一项或某个环节，做为主攻目标。目标一旦选定，就要有百折不挠的毅力取得成功。切忌在目标的选择上犹豫不决而错过机遇，或漫无目标的四处出击耗费力气，或遇难即退，消极被动，虚度年华。

以上列举的几种成才的自制因素，从反面提醒我们，青年知识分子成才的过程就是不断克服和消除各种自我障碍的过程，这一过程的好坏，往往成为潜人才和显人才，大人才

和小人才，俊才和蠢才的分野。

第二节 人生科学的重要命题

人生科学是一门既新又古老的科学，不同的时代不同的人都曾对它进行研究和探索。人生科学，顾名思义是研究有关人生问题的一门科学。人生问题的内涵十分丰富，外延又很广阔。人的属性有自然属性和社会属性两个方面，因此，同人生有关的问题就涉及到自然科学和社会科学的许多领域。人生科学不是也不可能是研究所有和人生有关的一切问题。人是社会的人，社会又是分成各个具体发展阶段的，我们研究人生，主要是从人和一定社会关系的角度来研究如何确立人生价值取向的问题。它的内容包括有：什么是人的社会属性；人和社会的关系是怎样的；一个人应当怎样确立自己的人生理想和人生道路；应当怎样确立正确的人生观和价值观；正确的人生观和价值观的标准是什么；怎样选择和规范自己在社会生活中的行为；人的自我价值和社会价值应当怎样统一等等，都将是本书有关章节研究的内容。

近年来有些人的价值观念出现了一定的混乱，其实质是在人生价值的选择上走入了歧途。就其构成来讲，人生价值实际上是由科学价值和道德价值两部分组成的。人对社会的贡献（包括所创造的物质财富或精神财富），能够满足社会物质的或精神的需要所体现出的价值，可称之为人的科学价值。此种价值一般的说来不取决于实践者的人品，而取决于实践者对客观必然性的认识，取决于实践者的科学水平、实践能力以及社会为其提供的实践条件等。由于个人对社会创