

率先转变教育发展模式



2013年上海教育发展报告

价值引领发展

上海市教育决策咨询委员会秘书处 编著
上海市教育科学研究院



上海市
著名商标

华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

率先转变教育发展模式



2013年上海教育发展报告 价值引领发展

上海市教育决策咨询委员会秘书处
上海市教育科学研究院 编著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2013 年上海教育发展报告:价值引领发展/上海市教育决策咨询委员会秘书处等编著. —上海:华东师范大学出版社,2013.6

ISBN 978 - 7 - 5675 - 0895 - 8

I. ①2… II. ①上… III. ①地方教育—教育事业—研究报告—上海市—2013 IV. ①G527.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 131222 号

2013 年上海教育发展报告:价值引领发展

编 著 上海市教育决策咨询委员会秘书处
上海市教育科学研究院

策划组稿 王 焰

项目编辑 王国红

审读编辑 何丹凤

责任校对 时东明

装帧设计 余国平

封面摄影 李立基

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105

客服电话 021 - 62865537 门市(邮购)电话 021 - 62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海丽佳制版印刷有限公司

开 本 890 × 1240 16 开

印 张 16.25

字 数 379 千字

版 次 2013 年 7 月第一版

印 次 2013 年 7 月第一次

印 数 1100

书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 0895 - 8/G · 6616

定 价 92.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

序

《2013 年上海教育发展报告》是上海市教育决策咨询委员会秘书处和上海市教育科学研究院编写的第三本上海教育发展年度报告。本辑发展报告的主题是“率先转变教育发展模式”。这也是上海教育综合改革试验需要努力实现的重要目标之一。

新中国成立 60 多年以来,上海教育发展坚持与时代步伐相协调,坚持与城市发展相匹配,坚持与人的发展需求相适应,走过了光辉的历程。在这一历程中,上海教育改革发展积累了许多成功的经验,但也遭遇了不少困难和制约瓶颈,有不少问题亟待反思和解决。其中,特别是在教育理念与实践诸多方面普遍存在着的过度功利驱动的倾向,严重影响了对学生身心健康成长和全面发展的关注,进而导致我们的教育在一定程度上偏离了育人的本原。从目前的实际情况看,现行的教育发展模式与上海教育“为了每一个学生的终身发展”核心理念的内在要求还有较大的差距,与上海走“创新驱动、转型发展”之路的战略抉择还有许多不相适应的地方。当前,无论是上海的改革开放和现代化建设,还是上海教育的改革发展,都正在迈入一个更具挑战同时也更富机遇的新时期。在此背景下,如何加快转变教育发展模式,努力办好人民满意的教育,让我们的孩子们成长得更好、工作得更好、生活得更好,让我们的城市切实担当起成为全国改革开放排头兵和科学发展先行者的重要使命,是新时期、新形势对上海教育改革发展提出的重大而崭新的课题。

本辑发展报告着眼世界教育发展大趋势,围绕上海教育“为了每一个学生的终身发展”的核心理念,提出了以价值引领发展的教育改革发展新思路。报告从知识化的时代、变革的工作世界、加剧转型的社会和不断变化的空间环境等四个方面,分析了学生未来发展所面临的新需求。同时,报告从学前教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育以及民办教育转型与特色发展等若干方面,阐述了上海各级各类教育转变发展模式的探索和成果,并针对目前上海教育发展存在的突出矛盾和问题,就如何加快教育发展模式转变展开了深入的讨论。在这些分析和讨论的基础上,报告从战略层面提出了注重价值观和教育精神的重塑、注重全面提升教师综合素质、注重协调治理和服务创新等三大战略思考。报告呈现的这些富有前瞻性和战略性的分析、讨论与思考,对于当前上海加快转变教育发展模式无疑具有十分突出的启迪意义和参考价值。

得益于上海城市精神的滋养,上海教育一贯具有及时感知和把握时代脉动的敏锐性,始终保持主动应对社会变革的智慧和勇气。当前,面对时代与社会的召唤,上海转变教育发展模式的航程已经开启。我坚信,只要我们坚持以上海教育“为了每一个学生的终身发展”的核心理念为价值引领,不断深化教育体制机制改革,锐意开拓,积极进取,上海教育就必然能够成功开辟科学发展的新境界,早日实现教育现代化,为促进学生全面发展、推动经济增长与社会进步、实现民族复兴伟业作出新的更大贡献!

是为序。

薛明扬

致谢

本报告在中共上海市教育卫生工作委员会和上海市教育委员会领导下,由上海市教育决策咨询委员会秘书处和上海市教育科学研究院组织专家及研究人员编写完成。市教卫党委书记、市教委主任、市教育决策咨询委员会主任薛明扬担任本报告编写总顾问。

市教育决策咨询委员会秘书长余国平担任本报告编写的总策划和总协调,并同市教科院院长、市教育决策咨询委员会副秘书长陈国良和市教科院副院长、市教育决策咨询委员会秘书处办公室主任张珏一起,具体领导编写核心组和专题组的编写工作。

本报告编写核心组成员还包括市教科院研究人员:王琴、孙崇文、王秀军、吕星宇、周翠萍、赵慧、陈娟、茅鸿祥。另外沈兰、王婷婷、李伟涛、胡秀锦、胡丽娅承担了报告部分重要章节的撰写任务;付炜、刘捷参与了报告编写以及相关资料收集工作。

参加本报告研讨和咨询的有市教科院和市教委的领导和专家:江彦桥、马树超、胡卫、陆勤、汤林春、晏开利、郭扬、董秀华、董圣足、吴增强等。市教科院各所为本报告提供了相关专题研究报告。

市教育决策咨询委员会部分委员和市教卫党委、市教委相关部门专家张民选、石伟平、倪闽景、李蔚、赵宁、何鹏程、劳晓芸、束金龙等为本报告提供了宝贵意见和建议;市教委党委吴强和程灵芝、上海交通大学李建强、市教科院陆璟等提供了专题研究报告;华东师范大学基础教育改革与发展所名誉所长叶澜、华东师范大学教育科学学院院长丁钢为本报告编写提供了重要支持。市教育决策咨询委员会秘书处办公室、市教科院各所和办公室等部门为本报告编写做了大量的基础工作。

市教育决策咨询委员会于2012年6月召开全体咨询委员会议,国务院发展研究中心社会发展研究部贡森副部长、国家发展和改革委员会社会发展司王凤玲副司长、中国教育发展战略学会郝克明会长、上海交通大学马德秀书记和上海市教育学会张民生会长就转变教育发展模式问题先后展开了主旨讲演,市教育决策咨询委员会委员、市教卫党委、市教委领导和部分职能处室负责人及各区县教育局局长等共150多人,围绕转变教育发展模式问题进行了专题讨论,部分精彩内容已体现在本报告有关章节之中。编写组借此机会感谢所有的领导、专家学者为本报告编写所提供的智慧和贡献。

目录

序	1
致谢	1

概述

教育发展与教育变革	2
社会变革与人的终身发展	7
探索与思考	12
展望:转变教育发展模式的战略思路	18

第 I 部分

审视教育发展的新变革 23

第 1 章 认识世界教育转型

教育发展与国家竞争力	24
教育发展与学生的终身发展	26
教育转型发展的特点与争论	30
聚焦 1:全球化对教育改革的启示	33

第 2 章 教育发展模式的形成与转变

什么是教育发展模式?	35
教育发展模式的变与不变	40
聚焦 2:教育发展模式转变之“向”与“径”的思考	45

第 3 章 新理念引领新发展

上海教育改革和发展面临的新课题	46
新理念:为了每一个学生的终身发展	50
新理念对转变教育发展模式的意义	53

第 II 部分

社会变革与人的终身发展 59

第 4 章 知识需求

知识具有不同种类与形态 61

显性知识加快“爆炸” 62

隐性知识更有利于人的优化发展 62

增强学习和获得知识的能力 63

聚焦 4:多元智能与全球教育 69

第 5 章 技能需求

何为技能 71

硬技能加速发展和不断变化 72

软技能将成为人的发展的重要技能 74

通过学习和实践掌握技能 76

聚焦 5:更好的技能、更好的就业、更好的生活 79

第 6 章 文化素养需求

人与社会:需要奉献、责任与正义 82

人与人:需要理解、包容与关爱 83

人与自然:需要保护环境、崇尚节约与珍惜生命 86

努力培养有文化素养的合格公民 88

聚焦 6:社会转型时期的社会心态:问题、原因与培养 90

第 7 章 空间能力需求

认识流动世界中的空间 91

信息技术改变我们的生活空间 93

竞争与挑战蕴育机遇 94

个人空间与社会空间 95

空间能力与教育 96

聚焦 7:美国中小学空间思维教学 99

第 III 部分

教育发展模式转变:探索与思考 101

第 8 章 人生起点的教育

- 早期干预的收益 102
- “不要输在起跑线上”:发展中的误区 103
- 如何发展快乐的启蒙教育 105
- 面向未来的社会工程 107
- 聚焦 8:不要让孩子“伤”在起跑线上 110

第 9 章 重新定义优质学校

- 促进基础教育公平均衡发展 112
- 两种模式的选择:扩大优质资源还是办好每一所学校 115
- 从多层向多样转变:普通高中教育的转型 118
- 对 PISA2009 的思考:量化评价与学生的全面发展 120
- 聚焦 9:从非均衡走向相对均衡 123

第 10 章 变化的工作世界与职业教育转型

- 不断变化的工作世界 125
- 职业教育是重要的生产力 127
- 是锻造工具,还是培养人才? 131
- 让每一个学生走向成功 135
- 促进职业教育与工作世界的融合 139
- 聚焦 10:UNESCO 职业教育基本理念与关注领域 145

第 11 章 大学的真谛:关于内涵发展的内涵

- 从“外延扩张”到“内涵发展” 148
- 警惕功利驱动下的“内涵”建设 154
- 大学以学生发展为重 156
- 聚焦 11:大学面临的挑战 163

第 12 章 扩大社区公共学习空间与人的终身发展

- 社区:提供公共学习空间的重要平台 165
- 老年人:增加终身学习选择 170
- 儿童和青少年:拓展互动学习空间 174
- 外来务工人员:从社区学习到融入社会 178
- 促进模式转型,扩大社区公共学习空间 182
- 聚焦 12:国外老年教育的多样化发展趋势 186

第 13 章 创新机制与特色发展：民办教育的双重任务

比较与发现：中国的民办学校与国外的私立学校 188

普及化视野中的民办教育 190

多元化教育需求与民办教育发展 194

上海民办教育的转型发展 197

聚焦 13：国外具有特色的小规模私立大学 203

第 IV 部分

展望：转变教育发展模式的战略思路 205

第 14 章 重塑价值观和教育精神

制度文化建设 206

教育评价的文化引导 208

大学精神与高校管理制度 211

聚焦 14：大学的灵魂 213

第 15 章 建设高素质的教师队伍

为发展公平而优质的基础教育奠定坚实的教师之基 215

让每一个职业教育教师都了解变化着的工作世界 218

创新大学教师管理和质量提升机制 220

聚焦 15：芬兰：吸引最顶尖的人才做教师 225

第 16 章 创新治理和服务模式

从注重管制向注重服务转变 226

促进学校在自主发展和自我约束中平衡前进 231

充分发挥社会的问责、管理和服务功能 234

依靠市场机制满足多样化教育需求 237

聚焦 16：正确处理政府、高校及社会之间的关系 239

参考文献 240

专栏

专栏 1.1	欧盟 2020 策略目标	25
专栏 1.2	世界各国信息技术运用于教育教学的探索	28
专栏 1.3	全民学习:世界银行 2020 教育战略规划	28
专栏 1.4	新加坡:从“能力导向”转为“价值导向”	29
专栏 1.5	PISA 测试结果与比较对美国的启示	30
专栏 1.6	中国学生为学习好成绩付出了代价	32
专栏 2.1	教育发展的早发与后发型发展模式	37
专栏 2.2	新西兰的学校特许状	38
专栏 2.3	三代汽车人	41
专栏 4.1	世界上许多国家都将知识创新发展作为重要国家战略	60
专栏 4.2	上海学校通过实施隐性课程促进学生全面发展	64
专栏 4.3	美国较高教育程度家庭高收入比例较高	65
专栏 4.4	什么是功能性文盲?	66
专栏 5.1	保罗·麦基里建言上海:需要培养更多掌握新技术的人才	71
专栏 5.2	未来的制造业公司	73
专栏 5.3	沟通不充分给企业带来损失	75
专栏 5.4	通过课程改革来推进 21 世纪技能计划的实施	76
专栏 5.5	“真刀真枪”训练学生技能	77
专栏 6.1	八成网民认可中国成世界第一“拜金”国	82
专栏 6.2	人与自然之间具有一体性	86
专栏 6.3	《充实的心灵》	89
专栏 7.1	虚拟世界:人们不再待在同一空间	93
专栏 7.2	空间思维的重要性	98
专栏 8.1	一起给未来一个好的开始	102
专栏 8.2	对贫困儿童的干预越早效果越明显	104
专栏 8.3	家长要少干预一些	105
专栏 8.4	幼儿园儿童健康监测系统 定期播报孩子健康信息	107
专栏 8.5	教育中的医学问题——一个儿科医生眼中的教育	109
专栏 9.1	发达地区义务教育均衡发展特点	113
专栏 9.2	静安英语实训中心——英语村	114
专栏 9.3	开发适合农民工同住子女的课程	117
专栏 9.4	学生成功的再定义	118
专栏 9.5	大学附中与大学合作的根本出发点:满足学生发展需求	119
专栏 9.6	香港中小学校表现评估构架	121
专栏 10.1	日本发展经济的理念——职业教育对日本生产率的影响	128
专栏 10.2	美国更加关注工作与学生发展的融合	134
专栏 10.3	上海中高职贯通培养人才	138
专栏 10.4	上海职业教育集团的新探索	139
专栏 10.5	澳大利亚的职业教育制度	140

专栏 11.1	1960 年美国加州高等教育总体规划	152
专栏 11.2	上海交通大学“三位一体”拔尖创新人才培养模式改革	158
专栏 12.1	美国社区图书馆提供的学习和教育服务	169
专栏 12.2	哥本哈根市充分利用城市公共空间开展学习活动	170
专栏 12.3	美国家长利用社区公园促进孩子健康成长	175
专栏 12.4	徐汇区斜土社区 0—3 岁婴幼儿教育的运作方式	177
专栏 12.5	闸北区临汾路街道建设的中小学生社区教育服务体系	177
专栏 12.6	长宁区天山路街道加强社区闲散青少年培训服务	178
专栏 12.7	加拿大社区的开放性	183
专栏 13.1	世界各国私立教育的类型	188
专栏 13.2	20 世纪 30 年代的上海私立学校	189
专栏 13.3	上海市加强民办学校财务管理的主要举措	191
专栏 13.4	上海杉达学院与美国瑞德大学的合作项目	192
专栏 13.5	上海市民办学校的一些创新与探索	193
专栏 13.6	中西文化的融合:上海市协和双语学校国际化办学的探索	196
专栏 13.7	上海探索非营利民办学校扶持体系	199
专栏 13.8	世界各国政府财政扶持民办教育的合理比例	200
专栏 13.9	制定私立学校明确的质量标准	202
专栏 14.1	教师的专业化已具有广泛的国际共识	208
专栏 14.2	美国中小学教师评价中的人文关怀	209
专栏 14.3	上海高等学校的办学定位亟待融入大学精神	212
专栏 15.1	芬兰:严格的教师入职筛选	217
专栏 15.2	实践指导能力是职业教育教师的重要基础能力	219
专栏 15.3	发达国家职业教育教师的培训	220
专栏 15.4	教书育人也是大学教师的天职	222
专栏 15.5	部分国家大学教师聘任制的特点	223
专栏 16.1	国家教育改革和发展规划纲要提出政府职能转变的明确要求	227
专栏 16.2	英国政府加大信息透明力度	229
专栏 16.3	政府与放权	231
专栏 16.4	关于约束机制的认识与观点	234
专栏 16.5	美国的教育问责分类	235

图

图 0.1	变革社会影响人的终身发展的四大因素	7
图 0.2	知识“冰山”及其结构示意图	8
图 0.3	21 世纪工作需要的新技能	9
图 2.1	教育发展模式的研究定位	35
图 2.2	教育发展模式构架	36
图 2.3	总人口和劳动力,1980—2050 年	39

图 2.4	60 岁及以上人口占总人口比重,1950—2050 年	39
图 4.1	OECD《以知识为基础的经济》的知识分类	61
图 4.2	知识可以转化为智慧	63
图 5.1	硬技能和软技能的特征	72
图 6.1	在沪常住外籍人口数量	84
图 6.2	2000—2010 年国外企业总数及新增数量	84
图 10.1	中职学生父母亲职业分布情况	136
图 10.2	中职学生家庭所在区域和家庭经济情况	137
图 12.1	2004—2011 年上海市户籍人口中 60 岁及以上老年人口比率	171
图 12.2	老年人的终身学习渠道	171
图 12.3	老年人的学习方式	172
图 12.4	老年人的学习目的	172
图 13.1	民办高校学校数、在校生数占全国普通高等教育的比例	191
图 13.2	上海 16 所民办高校四专业的开设情况	193
图 16.1	2003—2011 年上海预算内教育经费投入情况(单位:亿元)	228

表

表 4.1	历史不同时期知识更新的周期及变化	61
表 4.2	隐性知识与显性知识的不同	64
表 4.3	OECD 及其部分国家知识产业发展变化	66
表 8.1	幼儿园游戏和运动的时间情况百分数比较表(%)	103
表 8.2	各级各类幼儿园保教活动总体质量情况比较表(%)	103
表 10.1	某石化炼油装置岗位设置变化表	126
表 10.2	上海中等职业学校变化情况	129
表 10.3	职业教育发展模式的变化	137
表 11.1	美、英诸国高等教育毛入学率变动情况(%)	148
表 11.2	1998—2004 年我国高等教育发展状况	148
表 11.3	1999—2010 年中国人均 GDP 变动情况(单位:美元)	149
表 11.4	各国高等教育大众化发展进程比较	150
表 11.5	上海地方本科院校“十二五”内涵建设规划	153
表 11.6	2009—2010 学年复旦大学课程教学班级规模情况表	160
表 12.1	社区教育的方便性	167
表 12.2	社区教育网络	167
表 12.3	社区教育服务总体品质(%)	168
表 12.4	老年人的学习需求具有多样化的特征	172
表 12.5	期望的学习收获	179
表 12.6	不参加社区文化与学习活动原因	179
表 12.7	在社区以外参加学习活动的情况	179
表 12.8	闲暇时间的安排	179

表 12.9 社区学习内容 181

表 12.10 文化与学习活动形式 181

表 15.1 欧洲的教师职业共同标准及其构成 216

表 16.1 新生获得高等学校信息的易得性排序 230

表 16.2 新西兰、瑞典和美国的教育决策权(%) 231

表 16.3 美国高校的权力在政府、校、院系之间的分配 232

概述

2010 年 12 月 7 日,经济合作与发展组织(OECD)公布了 2009 年对全球 65 个国家 15 岁学生进行的国际学生评估项目(PISA)的测试结果:上海在阅读素养、数学素养和科学素养三方面均获得第一名,这一结果引起了世界的巨大反响,特别是美国更为震撼。当日,《纽约时报》在教育版头条发表了题为《上海的高分震惊教育者》(*Top Test Scores from Shanghai Stun Educators*)的文章。曾在罗纳德·里根任总统期间的美国教育部任职的切斯特·E·费恩(Chester E. Finn Jr.)说道:“哇,我感到有点震惊,这让我想到史普尼克(Sputnik)。”(“史普尼克”指的是苏联成功发射的第一颗人造卫星)。美国教育部部长阿恩·邓肯(Arne Duncan)这样说道:“我们必须把这当作警钟。”美国总统奥巴马在对北卡罗来纳州的大学生演讲时表示,苏联 1957 年发射人造卫星“史普尼克”激发了美国对数学和科学教育的投入,使美国赢得军备竞赛。“50 年过去了,我们这代人的史普尼克时刻又到来了。”他提醒美国人,“就目前情况看,美国(教育)有落后的危险”。

不可否认,PISA 从一个侧面反映了上海教育取得了令世界瞩目的成就。新中国成立以来,上海教育已经走过 60 多年的历程。过去 60 年特别是改革开放以来,上海教育取得了辉煌成就。上海教育发展坚持与时代步伐相协调,坚持与城市发展相匹配,坚持与人的发展需求相适应,在发展的道路上虽经曲折和

挑战,但始终锐意进取、开拓创新和追求卓越,教育改革和发展走在了全国的前列。PISA 是国际学生的评估项目,上海 15 岁学生的表现充分表明,上海基础教育也迈入世界教育的前列。

然而,上海教育并未沉浸在一片赞扬声中。

回顾以往,上海教育从成就中看到了不足。正如《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》所指出的,上海教育虽然保持着良好的发展态势,但在理念、服务、质量、体制等方面还不能很好地适应人民群众和经济社会发展的需要,存在诸多薄弱之处。2009 年 PISA 数据同时也显示:上海学生在数学领域的结果上存在不平等,生源家庭背景占优势的学校集聚了优质教育资源,公共资源分配存在不公平的状况,成绩高的学校集聚了优势家庭的学生,学生自主学习能力严重不足,学生学习时间较长,课业负担过重等问题。

面向未来,上海教育意识到将迎来一个更富机遇和更具挑战的新时期。新时期,有两个重要变化值得关注:一方面是世界与社会加剧变革;另一方面是人的发展需求发生深刻变化。

■ 发展和变革的新时期。世界处于大发展大调整大变革之中,经济全球化、区域一体化深入推进,国际金融危机的影响尚未消除,全球性挑战日益增多。我国发展中不平衡、不协调、不可持续问题依然突出,经济社会发展已进入关键时期,改革已到了不进则退的攻坚阶段。

面对国内外形势的变化,上海经济发展正在减少对重化工业的依赖、对投资拉动的依赖、对房地产发展的依赖、对加工型劳动密集型产业的依赖,更加注重人的全面发展和科技进步,走“创新驱动、转型发展”之路,这已成为上海这座城市未来发展的必然选择。

■ 人的终身发展的新需求。在计划经济和工业时代,人的发展具有很强的依附性,生老病死和前途命运似乎一切早已安排好,掌握一些知识和一门技能几乎可以享用终生。伴随着全球化浪潮、信息化发展和新的工业革命,知识加快更新,创新加快深化,这对人的知识、能力等素质带来了巨大的挑战。同时,人的发展的个性化也逐步增强,不管是新生代、青年人还是老年人,都更加关注自身的发展需要,从依附性生存向自主性发展转变。

本年度《上海教育发展报告》从时代变革和人的终身发展需求出发,围绕教育如何适应新形势的需要,特别是针对目前上海教育发展存在的突出矛盾和问题,如何加快教育发展模式转变,展开了深入的讨论。包括:世界教育发展变革对上海教育转变发展模式带来哪些新启示;在社会加速变革的新时期,人的发展会面临哪些新要求;如何率先转变教育发展模式,真正把《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出的“为了每一个学生的终身发展”核心理念落到实处。

本报告的核心思想是以价值引领发展。价值是客观的存在形式,也是主观的反映形式。本报告倡导把“为了每一个学生的终身发展”这一核心理念以及与此相联系的各种追求,作为上海教育发展的价值取向,坚持以人为本,育人为本,切实转变教育发展模式,摒弃与这种价值取向相违背特别是以功利驱动发展的各种行为,完善教育体制机制和各项政策,推动上海教育实现科学、健康和可持续发展。

为此,本报告分四个部分对转变教育发展模式进行了探讨。

● 第一部分在对世界教育发展趋势分析的基础上,提出了教育发展模式的形成与转变,包括什么是教育发展模式、教育发展模式的变与不变和新世纪推动教育发展模式转变的几大因素;在我国经济社会发展和改革开放以及上海实施创新驱动转型发展的新形势下,上海提出教育改革和发展新理念“为了每一个学生的终身发展”的内涵,以及这个新理念对转变教育发展模式的重要指导意义。

● 第二部分重点讨论了社会变革对人的终身发展提出了哪些新要求。学生终身发展的需求,决定了教育模式转变和提供更好教育服务的方向。在变革的社会之中,一个人如要优化发展,必须在知识、技能、文化素养、空间能力四个方面得到提升,转变教育发展模式应在这新的构架下进行研究思考和改革探索。

● 第三部分以上海教育发展的探索与思考为主线,从学前教育、基础教育、职业教育、高等教育、社区继续教育和促进民办教育转型与特色发展几个方面,具体探讨了上海各类教育在转变发展模式的探索和成果,以及未来需要关注和解决的重要问题。

● 第四部分是加快转变教育发展战略抉择。重点围绕“价值引领发展”这一报告的灵魂,从文化、教师和治理三个方面提出了转变教育发展模式的基本思路 and 战略对策。

下面将分几个部分重点介绍报告的结论和主要的内容。

教育发展教育变革

跨入新世纪的前后十多年,世界现代教育发展呈现出新的趋势,教育发展已不仅仅是教育家所关注的事,国家和公众把教育与国际竞争力和人的全面发展更加紧密地联系起来,无论是一国的政府还是人民,都积极推动着教育变革。

针对世界教育发展和变革的新态势,本报告第一章对教育与国家竞争力、教育变革更关注学生发展和世界教育发展模式转变的特征进行了重点阐述。

世界教育在转型中

■ 教育发展与国家竞争力

二战以后,特别是进入 20 世纪 80 年代,伴随着信息技术的迅猛发展,全球经济开始了互相融合的新阶段。全球资源趋于更加合理的配置,生产要素在全球范围内得到最优化的配置,人们无论在接受教育和信息、追求精神文化生活乃至整个工作,都离不开全球化。经济全球化不仅是空前先进的生产方式,而且开辟了人类更先进的生产方式的道路,与此同时,国际竞争也日趋激烈。

由于经济全球化的推进,各国教育也不再是封闭孤立地发展。发达国家从全球经济科技竞争的现实中发现,要保持经济上的长期竞争优势就必须继续投资于教育、研发和创新。因此,世界各国特别是发达国家都在不断制定和完善教育发展战略。奥巴马提出,今天在教育上领先于美国的国家,明天将战胜美国。为此,即使在金融危机的大背景下,在跨入新世纪第二个十年之际,美国先后出台了有关教育的《改革蓝图》《复苏计划》和《2011—2014 财政年度战略计划》,其战略核心是保持美国在世界的领导地位。欧盟于 2009 年又一次提出《欧洲教育和培训合作 2020 战略框架》,之后又制定了《欧盟 2020 策略目标》,主要目的就是通过进一步加强教育和培训,努力实现欧洲走出“后危机时代”的困境,并实现经济增长转型,确保欧洲在未来竞争中居于领先地位。

经济全球化是把双刃剑。发达国家在全球化中获得巨大利益的同时,也感到面临前所未有的挑战和危机。许多国家已经把发展教育与解决金融、债务危机和制造业转移、失业等问题联系起来,期望以进一步提高教育质量和劳动力素

质来应对经济和社会发展中出现的各种矛盾。美国国家情报委员会于 2012 年 12 月 10 日公布的报告《2030 年全球趋势:不一样的世界》中表示,“看来也越来越不可能再出现 2008 年以前的经济增长速度和过去那种迅速全球化的模式了,至少今后十年不大可能如此”。美国有舆论认为,“美国保持优势的关键取决于政府和企业加大对科研和技术的投资、恢复教育体制的活力以及为技术和非技术工人放开移民政策”。

■ 教育发展与学生的终身发展

伴随着现代化的历史进程,人们对人的现代化的重要性认识也越来越强烈起来。人们的视野、生活和工作空间以及互相之间的交往方式都得到极大的拓展,从某种意义上说,经济全球化促进了人的现代化。

教育是影响个人现代性的最重要的因素之一。英格尔斯在《迈向现代化》一书中说道:“一个国家,只有当它的人民是现代人的,它的国民从心理和行为上都转变为现代的人格,它的现代政治、经济和文化管理机构中的工作人员都获得了某种与现代化发展相应的现代性,这样的国家才可以真正称之为现代化的国家。否则,高速稳定的经济发展和有效的管理,都不会得以实现。即使经济已经开始起飞,也不会持续长久。”多数发达国家在推进教育发展中,相当程度上是始终围绕服务于人的现代化而推进的,始终把维护教育公平、提高教育质量和更好地满足所有学生的发展需求放在首要的位置。

从总体上看,发达国家教育发展正经历着变革。在着眼于保持全球竞争优势的战略视野下,多数国家的教育发展战略和改革措施具有以下特点:更加突出以人为本和促进公平,把保障每一个学生未来健康和有竞争力的发展放到更加重要的位置;更加重视和发挥学生和学校的主动性和积极性,改善政府对学校的干

预;更加注重提高教学质量,让学生获得进入社会所必须掌握的知识和能力。

在这方面,世界各国教育变革主要表现为以下几个特点:维护教育公平,保障弱势儿童的受教育权成为世界各国教育改革中所关注的问题;许多国家的教育改革方向更加注重以学生为本,为学生的学习提供更多的选择机会,促进学生的终身和全面发展;在信息技术革命的大背景下,信息技术正在影响和改变着世界各国的教学方式和学习方式;许多国家为增强教育发展的可持续性,均将终身学习、建设学习型社会作为教育发展战略的重要目标,通过一系列的政策措施搭建终身学习的平台,引导和鼓励民众具备终身学习的能力。

■ 教育发展转型的特点

经济全球化和信息技术的发展,使世界各国的教育更加开放、更加快速发展变化,同时也带来了教育理念、教育手段和教育发展模式等方面的深刻变化。因此,针对本国面临的突出问题都在积极谋求转型发展,均将教育视为提升本国国际地位和获得可持续发展的重要途径。芬兰是世界教育质量体系中的佼佼者,为了适应不断变化的时代,2009年芬兰颁布了《教育文化部2020战略规划》。他们认为,在教育领域保持优势,是芬兰实现可持续发展的重要保证,而变革是芬兰教育因时因势的唯一选择。在《教育文化部2020战略规划》中明确提出要开创新的教育模式,酝酿“新开端”。由于各国社会经济发展所处的阶段不同,民族文化背景不同,也呈现出不同的教育转型发展特征。

需要分析和研究的一个重要问题是,在教育发展模式转变的过程中,一些改革措施是否真正有利于学生的发展。2009年7月24日,美国总统奥巴马发起了全球最雄心勃勃的教育改革议程,名

为“争夺顶级教育”项目(race to the top,奥巴马政府教育基金的发放方式从依照评估标准分配转变为以竞争的方式,通过经费划拨鼓励学校通过教育改革实现优质教育,政府计划在2011年拿出30亿美元用于该项目基金)。该议程鼓励美国采用国际评价标准,并在国际评价结构下促使学生在接受高等教育方面和工作方面的成功,录取、发展、获取奖学金、保持富有高效能的教师和校长;建立数据分析系统测量学生表现和告诉教师和校长如何改进教学实践;扭转表现较差学校的不利局面。对于这种做法,美国各界提出了不同看法。有学者认为,“现在的教育改革正在抑制孩子的创造力、挤压他们的智力,不让他们去学习现在全球经济建设真正需要的那些能力,把资源从学生手中剥夺,这正在破坏着我们国家的竞争力”^①。美国以考试成绩作为教育质量测量标准的教育改革也遇到教育专家的质疑和来自部分教师的抵制。美国有学者认为,有些措施确实能够提高学生们的数学、阅读和科学方面的考试成绩,但“沉迷于数量有限的几门课的考试成绩,这在本质上是通过一个单一的标准来判断学生、教师和学校的成功。一旦我们采用这种单一的标准,那么我们将扼杀掉21世纪最重要的潜能——创造力”^②。

什么是教育发展模式?

本期发展报告把率先转变教育发展模式作为研究主题,是基于上海中长期教育改革和发展规划纲要提出的重要任务,也是上海教育综合改革试验的重要目标之一。《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出:“坚持解放思想,率先实现教育体制和发展模式创新,形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标相适应的

①② 赵勇,在平坦世界中的教育——教育全球化的含义[J],美国PDK《Edge》,2007(3)。