

青年自修成功叢書

獻給職業青年

上海大方書局印行



一之書叢功成修自年青

獻給職業青年

謝 蘋 編 著

在沙灘上是建立不起
崇樓大夏的本書是職
業青年的事業建築工
程學

爲何你對現有職業不
滿而消沉呢這裏告訴
你爭取前途其樂業的
方法

上海大方書局印行

中華民國三十五年五月出版

獻給職業青年

全一冊——實價

版權所有
翻印必究

編著者 謝 頻
校正者 周 曉
出版者 大 方 書 局
發行人 李 協 和

總發行所 大方書局

上海四馬路山東路一四三號

代售處 本外埠各大書局

給——你們！ (代序)

徬徨！徬徨！抵不住生活環境的恐慌。這年頭，建設初上階段，社會因了受通貨的膨脹，也感到不寧。彳亍在街頭浮動的人羣，老是踏着饑荒的路線，睜視那職業之門。的確，這年頭，無論是什麼國家，都鬧着失業的運動。

『人浮於事，』在這個時代和社會，當然應上了這句古老的諺語，但是『事在人爲』的一句，有智能的青年都不能應合上去，這癥瘕，是誰的責任，誰造成這個局勢，那末我們合上眼睛，定神地想牠一想，原則不外是：教育只是生產，政府不能提攜，最重大的還是我們自己因循而誤，職業採用了引薦制，職業劃分

了等級，以致有的爲了孤獨無依而不能走上職業的階梯，有的爲了職位不合而自失了生活之路。那末就此溶冶一爐，成功了三合一體的鐵的事實，才有。『怎樣找我們的職業』底呼聲，激動了天空。

謝蘋先生編輯本書的原意，一方面提引孤獨的無倚仗的青年走向職業之門，一方面是警告爲了職位尊卑的現代士大夫屈就一些，免使銹鈍了真才實學。另一方面的着意，是針對着在職的青年而厭惡現職的苦悶，安撫着他們不要走出了櫃和寫字間，含意是苦悶之圈之外也有着無量數的惡劣黑點，有成千萬的人們在覬覦你這苦悶的飯碗！

小三子拾煤而求生存，也有着奮鬥求生存的精神，奮鬥，有着智能的人們，當然易容一點而有收成。『事在人爲』，依據着本書的一些指導，未來的光明，就祇在今夜過去清晨中。

耐基寫於六，八。

解決新時代青年一年切當前難題

事業的明燈・學習的南針

青年自修成功叢書

服務與進修 口才與交際 創業與致富 切身問題 成功之路 給新時代青年 讀書與寫作 天下無難事 奮鬥之路 奮鬥與基礎 處世新教育 青年職業指導 戀愛與健康

孫佳訊編著 平忍編著 葉萃編著 沈果編著 巴雷編著 狄畏編著 列揚編著 任之編著 蕭滿編著 蕭滿編著 長風編著 謝頻編著 楊漢章編譯

痛苦，徬徨，苦悶；這一切不是時常環繞在你的周圍嗎？一個甫入社會的青年或則是在求學學習中的青年，一切痛苦底感觸更多；你不是時常咒咀這社會太虛偽，人們太奸詐了嗎？而且在社會上應付的學識，使你感到不敷應用或者學非所用，或者是無用武之地嗎？這一切難以解決的問題，這裏都能明白地告訴你；使你怎樣去應付這社會，使你怎樣踏上成功之途，不但替你解決了許多難題，解除了苦悶與痛苦，同時也足以促使你達到成功。

處世的顧問・修養的導師

定價低廉使人買得起：文字淺鮮使人看得懂

大方 勝利 對 讀書 界的 最新 貢獻

獻給職業青年

目 錄

目	次	1
談談職業指導		一
職業與社會		九
職業的意義		二二
什麼是職業		一六
職業必須要自主嗎		一一
生活與職業		一四

為什麼要敬業·····	三三
職業的路線·····	三八
從業程序·····	四二
人才的需要和供給·····	四五
引薦制與選拔制·····	四九
樂業的態度·····	五三
發展的興味·····	五六
合理的生活·····	六〇
為什麼要擇業·····	六六
擇業的標準·····	六九
擇業與指導·····	七三

怎樣找尋職業·····	七八
找職業的幾個條件·····	八九
服務精神·····	九四
我們應有的責任·····	九八
我們應有的修養·····	一〇三
服務態度之一·····	一一〇
服務態度之二·····	一一五
業餘活動·····	一二〇
業餘的自修方法·····	一二五
怎樣訓練·····	一二九
怎樣擇業·····	一四四

怎樣就業·····	一四八
怎樣獲得職業·····	一五一
怎樣樂業·····	一五八
怎樣升進·····	一六四
怎樣成功·····	一七三
苦悶與要求·····	一七九
失業的原因·····	一八三
失業的必然性·····	一九九
對於失業後的準備和態度·····	一九一
附錄——婦女職業·····	一九七

獻給職業青年

談談職業指導

指導的範圍，大別可分為教育指導與職業指導兩種：教育指導，是關於選習學科系統及升學等等。職業指導，是關於學習職業，就業及改業等等。前者稱之為升學，後者稱之為就業，其界說似當清晰。但是研究他們的實際，沒有這樣分開的必要，或竟不能分開。因為普通教育與職業教育，根本上是關係密切；任何

職業，都有用到普通教育的地方。而且往往因為普通教育的根底好，職業的成功就比較容易，可以說普通教育是間接的職業設施，職業教育是直接的職業訓練。所以教育指導，也是間接的職業指導。

還有人說，職業指導，因為希望指導須有科學與事實的根據，凡是關於個人職業有關係的各方面，都須加以考慮。譬如社會經濟的問題，個人環境的問題，品性情緒的問題，興趣嗜好的問題，以至於一切人生問題。即可稱他為生活指導，亦無不可。不過範圍愈大，意義愈不顯明，實施亦愈覺困難，故其界說應有相當的限制。凡非和職業成敗有關聯的問題，自然沒有涉及的必要。

這裏我先講青年出路，這個範圍也很大，結果決不是僅在牛油與麵包的問題上。他們的讀書途徑，思想方針，行為規範以及社交婚姻等等，都是關係密切，凡有一種不合理與不滿意的解決，皆足以影響他們的前途，職業的發展與否繫之

，事業的成功與否亦繫之，固非可以疏忽他的。青年出路問題的能否解決，完全視其解決方法是否能充分地發展他的能力，適合他性情，生活的滿足與否，應以職業與個人能力相一致為唯一條件。因為天下事業，由最難最複雜以至於最易最簡單，天下人類，亦由最聰明以至於最愚笨；同時聰明之中尚有種種不同的能力，愚笨之中也尚有種種不一的缺陷，必使其能力與其特長適合於能所從事的職業上，結果才能圓滿。這種因材施教的銜接功夫，為教育上最切要的事情，亦即職業指導所應解決的問題。

就一般來講，上智與下愚，都還容易找到他們的職業途徑。惟平庸的人，既無特殊的表現，就不易尋出他們的方向。而且天下之事屬於不難不易者占多數，天下的人，亦以平庸為最普通，替這種人探試安排一個事業的範圍，比較的困難，同時亦更覺緊要。因為聰明的人常常瞭解本身的能力，有時候可以自己找到途

徑，愚筆者則往往安於所獲得的簡單職業，惟介于二者之間的青年，他們雖自命不凡，實則毫無能力，有時候不自努力，怨天尤人，天下最需要指導的，就算是這一輩人了。

小學階級的教育，除少數智力特別缺陷的以外，一般兒童都有接納的可能，雖這時的個性發展，仍應引起教育者的注意，但他的身心變遷，尚不甚大，除我們須認識及差別，應付其需求外，似無何種重大問題。自然，家庭環境及經濟，個人興趣及嗜好，均宜予以注意，以免教育走上歧途；但其問題的複雜，決沒有中學階段的利害。依據作者去年舉行中學學生調查的結果，覺得他們的嗜好及志向，不僅受本身智力發達的支配，且亦完全受經濟環境的約束，同時讀書興趣及抱負，亦多以習尚及時代性為標的，往往人云亦云，盲從居多，青年本身並未加以考慮。如一般中學生的酷嗜文學，及近於文字的科目，不愛物理化學數學，

閱讀書籍的集中於小說戲曲中，不愛工業與農藝，自己能力的偏重交際，不尚研究實際，將來期望的趨於升學，不願從事職業等，都是表現現在青年的讀書方向，完全受習慣及時尚風俗的影響，很少有人能打破重圍，另找生活，這是教育上最大問題。

中小學教育對於青年的意義，課內外活動對於青年生活經驗的關係，什麼書籍應該多讀多看？什麼人應讀什麼書？書應該如何讀？讀書與做事興趣應該如何養成？不良嗜好應該如何糾止？實驗室，圖書館，運動場，勞作室的如何設備，如何充分利用？這都是解決青年讀書出路中間所應注意的事情。

青年對於讀書問題，犯了兩種毛病：一是走頭無路，在各個招生學校的門前亂撞，撞得進去就算僥倖，不計及他的將來怎樣。一是盲從，只曉得隨着大多數人向前盲進，沒有想出自己所應取的途徑。亂撞與盲從，都是缺乏有效的指導所

致。教育的真正效果，應向這種地方去表現出來。

教育的良好結果，是在思想的能納入正軌，又必須經過青年自己審慎考慮，最後決定他的方向。凡一件事的判斷，一個人的批評，能否適當而確切，必與其判斷及批評能力的高下有關，而這種能力，又要從充分與有效教育中鍛鍊出來。學問深，閱歷多，平時受教師的指導啓發亦得法。一切實用知識技能，均從實際生活歷程中得來；自己遇着困難，自己應付困難，養成創造的適應的習慣。對於任何問題或主義，必經過多次思考而後發表意見，其是非的決定，也不是偶然的，是必要有理性作根據。其取捨的抉擇，更不是任意與感情衝動，必須有事實作參考。凡憑一時的情感，不顧一切，甘受羣衆心理與利慾觀念所支配，結果挺而走險，這決不是青年的思想出路。

以前我國政治未上軌道，社會經濟與秩序亦不穩定，加以不合理的內戰，與

非武力的外交，無限制的壓迫與不善良法的措施，既足以引起青年的不滿，又足以激動未成熟而富於血氣的學生，他們在不能盡情發洩的情緒中間，往往造成憤慨怨望以至於悲觀消極，發生種種低潛意識，向各方面去尋找他們的出路。他們不肯將所懷抱的意識加以審密地思考和研究，只會愈積愈深，急謀充分的表現，一發而不可收拾，這個時候，是他們需要有一個同情心的人，來替他解釋糾正和指導的。

思想和行爲，本是十分關聯的。思想錯誤，行爲往往不能保持常態；行爲怪癖，思想亦入紊亂。一切荒謬絕倫的舉動，都由於常態理性失去管束效用而來，如迷信未經澈底了解的時候，墜入獸慾衝動的愛情中，犧牲有用的精神與身體，去幹無意義的事情，甚至爲一時愛心的刺激，竟走入蹈海投江的途徑，這都是情感支配理性，在意志未成熟思想未上軌道的青年，最容易犯着的毛病。我們負教