



新课程·新理念·新教师·新教学

新课程与教师 共同成长

张 然 路红芳 编著

CHISO[®] 新疆青少年出版社
SINCE 1984





新课程·新理念·新教师·新教学

新课程与教师 共同成长

张 然 路红芳 编著

CHISO 新疆青少年出版社
SINCE 1988



图书在版编目 (CIP) 数据

新课程与教师共同成长 / 张然, 路红芳编著. — 乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2009. 7

ISBN 978-7-5371-7360-5

I. 新… II. ①张…②路… III. 中小学—师资培养
IV. G635. 12

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第132385号

新课程与教师共同成长

张然 路红芳 编著

新疆青少年出版社出版

(地址: 乌鲁木齐市胜利路二巷1号 邮编: 830049)

廊坊市华北石油华星印务有限公司印刷

710毫米×960毫米 16开 13印张 186千字

2009年8月第1版 2009年8月第1次印刷

印数: 1-5000册

ISBN 978-7-5371-7360-5

定价: 29.90元

(如有印装质量问题请直接同承印厂调换)



前 言

新课改的实施带动了新的教育理念的广泛传播，给教师的教育教学工作带来了巨大的改变。教师的教学理念、教学方式、为师之道等都发生了很大的转变。传统的教学思想与教学行为已经无法胜任今天的教学工作，教师要从思想到行为使自己武装起来，精力饱满地迎接新的挑战。

本书从新课程改革实施的必然性到教育教学工作以及教师角色的转变，详细地讲述了教师在新课程理念的要求和指导下应如何一步步去改变自己，让自己成为适应新课程教学的新时代合格教师。

教师的教学工作离不开备课、说课、讲课、听课、评课等一系列环节，尤其是说课这一教学环节，随着新课改的实施越来越受到重视，还在教师中掀起了一股说课高潮，因为好的说课体现了好的备课思维和对课程缜密、精辟的评价，同时也是课堂教学的一次预演与铺垫，是对教师能力的严格考验，因此，说课是将备课、讲课、评课、听课融于一体的教学艺术。本书按教学工作的先后，对教学工作中的各个环节进行了全面地分析与讲解，在新课程理念的指导下对教学工作进行改革尝试，希望对广大教师有所帮助与启发，为教学工作注入新的精髓与动力。

本书阐述了新课程理念要求下教师角色的一系列转变，从传统的传道授业解惑的单一角色，到课程的开发者与创造者，学生学习的引导者与辅助者，一改过去的权威形象，成为学生学习与成长的引路人，更好地实现了自身的价值，但同时也对教师提出了更高的要求。这就要求教师积极研究新课改的新理念，以与时代发展并进甚至超越的高度要求自己，努力行走在教育教学之路的前沿。

衷心地祝愿《新课程与教师共同成长》一书能成为广大教师的良师益友，成为教师教育教学发展之路上的一块奠基石，助广大教师一臂之力。限于编写人员的水平，如有疏漏之处，希望广大读者予以斧正。

编 者



目 录

第一章

新课程改革是课程发展的必然

- 第一节 课程改革的背景和动因·····2
- 第二节 课程改革的目标解读·····9

第二章

新课程理念下的教师备课

- 第一节 反观传统，创新自我——备课新思维·····24
- 第二节 标新立异，超越自我——备课反思·····38
- 第三节 学生是教师最近的爱——备课学生观·····44

第三章

新课程理念下的教师说课

- 第一节 揭开说课的神秘面纱——说课认识与解读·····50
- 第二节 细节决定成败——说课说什么·····59
- 第三节 你来说我来评——说课评价·····65
- 第四节 教学技术与智慧的共享——说课形式·····74

第四章

新课程理念下的教师课堂教学

-
- 第一节 课堂是师生共同的世界——认识课堂·····78
- 第二节 在传统与现行的新旧对比中发现——课堂教学·····88
- 第三节 新课程理念知多少——课堂教学反思·····101

第五章

新课程理念下的教师听课

-
- 第一节 教师教学直观检验——听课解读·····113
- 第二节 教你如何去听——听课类型划分·····124

第六章

新课程理念下的教师评课

-
- 第一节 于评中学——评课的认识与解读·····138
- 第二节 教学评价的根本——教学目标评价·····145
- 第三节 一个都不能少——对学生的评价·····151
- 第四节 做最完美的教师——教师基本功评价·····164
- 第五节 做合格的评课专家——树立正确的评课观·····172

第七章

新课程理念下的教师角色转变

-
- 第一节 教师教育教学理念的转变·····180
- 第二节 教师角色的转变·····187
- 第三节 塑造教师新形象·····199

第一章

新课程改革是课程发展的必然

- ◆ 新课改的背景和动因
- ◆ 新课改目标解读



第一章 新课程改革是课程发展的必然

新世纪之初，新中国建国以来的第八次课程改革在全国范围内已经进入试点试验阶段。新的课程改革与前七次课程改革相比，无论在课程功能，还是在课程的内容、实施、评价、管理等方面都有重大的突破和创新。新课程改革意义重大，因为课程问题是学校教育的中心问题。课程是学校教育内容的集中体现，国家的教育方针要通过课程来贯彻，学校的培养目标要通过课程来实现，学校对学生的教育要通过课程来进行。基础教育课程改革是整个基础教育改革的核心，它是基础教育改革的“心脏”。新课程改革是实施素质教育的必然选择，也是课程发展的必然选择。随着课程改革的逐步推进，它必将推进素质教育的步伐，并对我国教育的发展产生深远的影响。

第一节 课程改革的背景和动因

一、当今社会发展的时代特征及其对教育的新要求

实施普通高中新课程是适应科技发展和社会文化变迁的需要。当今时代，科技迅猛发展、知识日新月异，为教育的发展提供了条件和可能，同时也对教育提出了新的要求。课程问题是学校教育的核心问题，教育的发展与改革需要课程改革。而高中教育是基础教育的一个重要阶段，对人的知识和能力的形成具有重要的作用。只有推进高中课程改革，才能进一步推进义务教育的课程改革，真正提高基础教育的质量，并为高一级学校培养人才奠定基础。



实施普通高中新课程是国际教育改革的发展趋势。当今国际竞争的实质是科技和人才的竞争。为了提高综合国力和竞争力，20世纪中后期以来，世界各国政府在推进教育改革中都十分重视中小学课程改革，并将其作为关系国家、民族生存与发展的重大问题优先予以政策考虑。我国的高中课程也需要适应国际潮流，进行改革。

实施普通高中新课程是全面推进素质教育的必然要求。要全面实施素质教育，从根本上说应该促进我国基础教育从传统的基于工业化社会的教育向信息化社会的新教育转向，在强调科学文化知识传授的同时，树立以人为本的理念，加强人文教育和个性化教育，促进学生的身心和谐发展，全面提高学生的综合素质。高中课程必须全面贯彻素质教育的理念，重新构建符合素质教育要求的课程体系。

二、基础教育改革的历史

全国基础教育工作会议以后，基础教育课程改革扑面而来，基础教育课程改革实验工作在全国27个省、自治区、直辖市的38个实验区全面展开。

新中国成立以来，我国至少进行了7次中小学课程教材改革。

7次课程改革

第一次

1950年，我们国家开始了新中国成立以后的第一次中小学课程教材改革。这次改革出台了小学各学科课程暂行标准和中学暂行教学计划，形成了第一套全国通用的中小学教材。

第二次

1952年，在第一次立新的基础上，出台了进一步修订的中小学各学科教学大纲，并依据新大纲完成了全国第二套新教材的编写工作。

第三次

1956年，这次改革主要对1952年的中小学各学科教学大纲进行了修订，在此基础上重新组织编写了第三套中小学通用教材。



第四次

1963年，在各地实验和进一步研究的基础上，出台了全日制中小学各科教学大纲，同年，在全国使用第四套教材。

第五次

1978年，“文革”结束，百废待兴，课程改革也不例外。国家组织力量对全日制中小学各科教学大纲进行了修订并颁布了全日制中小学各科教学大纲（试行草案），新教材的编写工作也紧锣密鼓地进行，同年，第五套通用教材开始在全国使用。

第六次

1981年开始，原国家教委颁发了《五年制中学教学计划（修订草案）》、《五年制小学教学计划（修订草案）》、《六年制重点中学教学计划（试行草案）》；1984年，又颁布了《六年制小学教学计划（草案）》；1986年4月，《中华人民共和国义务教育法》正式颁布并于同年7月1日开始实施，国家教委制订了义务教育小学和初中阶段教学计划（草案），组织编写了第六套通用教材并在全国使用。

第七次

1988年开始，原国家教委陆续颁布了“九年制全日制小学和初中各科大纲”的初审稿，1990年，编写了第七套全国通用教材。同年，国家教委还组织修订了1981年的高中教学计划和1986年颁布的高中教学大纲。1992年，九年义务教育全日制小学、初中各学科教学大纲正式颁布。

建国以来，国家一直关注、重视并结合时代、社会发展实际，不断地改革、发展、完善基础教育课程和教材。通过改革，我国基础教育课程的发展取得了有目共睹的成就。既然现行的课程、教材是经过多次改革完善、多年总结研究的成果，那么，为什么还要兴师动众，进行新一轮的基础教育课程改革呢？这是因为我国现行的基础教育课程对社会、时代发展的需求而言尚存在一些问题。



三、我国现行的基础教育课程存在的问题

建国以来，我国的基础教育得到了极大的发展，然而我国的基础教育现状仍然不能满足社会发展的需要，基础教育课程存在一些必须改革的弊端。

（一）课程结构单一，学科体系相对封闭

过于强调学科特点，学科分得过细，不符合现代社会强调综合素质的要求，也难以反映现代科技、社会发展的新内容，并且脱离了学生的生活实际。以往的分科教学过分强调学科的独立性，难以适应现代科技发展中学科之间的相互交叉与融合以及对学生综合能力的培养。

（二）课程内容陈旧

课程内容繁琐、陈旧、面窄、难度大，过于注重书本知识，不适应中小学生学习发展的规律。

（三）课程目标不注重能力发展

课程目标以知识趋向、技能趋向为主要目标。学生创新意识、实践能力、情感方面的培养不受重视。

（四）课程价值观滞后

课程价值观滞后，人才培养不能完全适应时代发展。教育的根本目的是选拔人才，培养人才。教学过程以学生接受为主。学生受教育的目的是为了升学，教育过程被简化为考试。劳动技能滞后，学校教育垄断了学生的全部生活。受传统文化的影响，教师要求学生要顺从、听话，不利于学生创新能力的培养。

（五）课程管理的弊端

课程管理强调统一，致使课程难以适应当地经济、社会发展的要求。课程成为一种制度化的、给定的教育要素。课程决策与设计主体单一。

（六）课程评价有失全面

课程评价过分偏重知识的记忆和考试的评价功能。课程评价带有严重的“精英主义”和“淘汰主义”的倾向。



（七）思想品德教育没有有效性

思想品德教育的针对性、实效性不强。我国一贯重视思想品德教育，但是随着社会的巨变，新环境下成长起来的青少年学生更加早熟、开放，独立性更强。他们受到社会的影响和刺激更多，其中包括一些不良影响。传统的品德教育模式与现实情况脱节，品德教育力不从心。此外，中小学由于受升学压力的影响，存在重智育轻德育的现象。

四、世界各国课程改革共同趋势

世界各国虽然存在社会制度、经济发展、文化价值观上的差异，但是由于面临同样的时代问题，课程改革也存在一些相同的趋势。

（一）20世纪80年代以来世界各国的课程改革

20世纪80年代以来，世界各国的教育改革都出现了改变原有的课程管理模式的趋势。由于知识经济的悄然形成，科学技术的高速发展，国家间的竞争日趋激烈，各国都意识到教育的发展水平直接影响到国家未来的发展，教育成为国家提高竞争力的重要手段。各国政府都加大对教育的管理。实行课程体制分权的国家，如美国、澳大利亚、英国等为了提高教育质量，相继制订了统一的课程标准，并对学校课程教材统一管理，普遍加强了中央政府对教育的影响和控制。例如美国是典型的课程分权制的国家，然而自80年代以来联邦政府逐渐加大对基础教育课程的宏观控制，试图通过建立全国的课程标准确保基础教育的质量。



“1911年布什总统签发了《美国2000年教育战略》，提出了雄心勃勃的课程改革目标。克林顿就任总统滞后，将这样的目标进步一具体化，1993年克林顿总统宣布了《2000年目标：美国教育法》，提出要继续加强五门基础课的教学，另外增加了外语和艺术这两门为核心课程，从而确定了7门核心课。”

实行课程体制统一控制的国家，也意识到统一控制的课程模式虽然有



利于对学校教育质量进行宏观调控，并能保证一定的教学质量，但不利于培养学生的个性，也不利于调动学校和地方参与课程的积极性。这些国家开始逐步下放一些课程决策权给地方和学校。例如，法国是典型的课程管理统一的国家，全国所有中小学课程都有国民教育部制订。然而“1983年关于中央和地方新的分权法令，为教育管理体制改革奠定了基础：国家的教育职责被重新界定为规定的共同目标、指导教育方向，保证由其招聘、培训和付酬的人员的经费；地方政府则负责所辖区域内的教育规划、对教育设备的管理和校舍的建筑”。课程行政主体的多元化，打破原有的课程权利极端化的管理模式，有利于课程管理的灵活性、开放性、民主化。

（二）世界各国课程改革的共同特点



世界各国的课程改革的另一共同特点就是重视信息技术教育课程。1997年克林顿在其施政纲领中提出了“12岁少年必须掌握计算机”的目标。德国政府和企业联合实施“中小学联网”计划，把多媒体教育纳入了师资培训的内容。“1997年法国教育部长宣布了一项为期3年多的多媒体教育发展计划，国家每年直接投入10亿法郎，加上地方政府的投入，资金总额达到了150亿法郎。根据该计划，到2000年，从幼儿园到大学的每一个学生都要参加多媒体学习活动：幼儿园学习计算机画图与操作，小学低年级学习电子邮件通信，小学高年级学习使用Wed网络等，初中学生学习在因特网上操作，大学生均建立个人网络地址。”



（三）课程的人本化趋势

当代各国的课程改革在注重科学教育的同时，更注重人文教育。20世纪初，人类已经为片面追求物质财富忽视精神发展，付出惨痛的代价。教育集中在让学生掌握科学知识，忽视学生人格及道德品质的培养，人就不可能得到真正的发展。人文教育和科学教育不能顾此失彼，新世纪的教育应该是对“人”的教育。仅仅掌握科学知识，并不能给人以思想和价值判断的尺度。教育是人的灵魂的教育，不是简单的知识的堆砌，教育者在传授知识、培养能力的同时，更应该关注被教育者精神世界的成长。人的精神世界是复杂的，它不仅依靠先天的思维能力，更需要领略人类文化的价值和意义。



第二节 课程改革的目标解读

一、课程改革的总目标

基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。

新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环保意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

（一）新的课程体系注重培养学生良好的道德品质和思想政治素质

社会的不断进步和发展，不仅依靠物质财富的增长，还要依靠人的思想道德素质的不断提高。社会主义的建设者和接班人，要具有科学的世界观，共产主义理想、信念和道德，集体主义思想和国家主人翁精神，有为人民服务的献身精神和爱国主义精神。要培养学生的民族意识和民族自豪感，让学生认识到自己是中华民族的一分子，要为中华民族的振兴而努力。

（二）新的课程体系注重培养学生创新精神与实践能力

知识经济时代的重要特征就是不断地创新。我国的传统文化中不鼓励创新的中庸之道，根深蒂固。这种思想存在于教育中就会压抑和抹杀学生的创新欲望。学生的创新精神得不到诱导与鼓励，久而久之，学生就不能形成独立的人格和创新所需要的个性品质与心理素质。要进行有意识、有意义的创新活动，就要注意创新精神的培养。



（三）新的课程体系注重培养学生的终身学习意识



新课程体系注重培养学生掌握适应终身学习的基础知识、基本技能和方
法。知识经济时代的学习与农业经济、工业经济时代相比显著不同。学
习内容的无限扩大，更替周期缩短。学习是维持生活和创造新生活的手
段，基本的读写算知识，丰富的人文知识和现代科学技术知识是一个人适
应社会所必须学习的。

（四）新课程体系注重培养学生的法制意识和社会责任感

法制是维护社会稳定与安全，规范个人或组织行为的重要原则与武
器。法律渗透到社会的各个层面。教育是培养法律意识、宣扬法制精神
的有效手段和途径。社会成员具有强烈的法制意识与观念，有利于社会
的稳定、进步与发展。

（五）新课程体系注重培养学生人文底蕴与科学素养的结合

通过科学教育，教育学生人是科学的本质，遵守科学道德，形成对社
会的责任感与使命感。通过人文教育，教育学生关注人生的意义与价值，
社会的终极目标，人与社会、人与自然之间的本质联系。科学教育与人文
教育不是完全对立的教育，他们是构成完整课程体系不可缺少的部分，不
应片面割裂科学教育与人文教育。只有科学教育与人文教育的有机融合，
才能保持人与人之间、人与社会之间、人与自然之间的和谐相处。