

Jiaoxuefa jiaoshizige kaoshifudaogangyao

教学法

教师资格考试 辅导纲要

编著 刘学智 代文伟
姚洁 陈贺

吉林人民出版社

教学法

教师资格考试辅导纲要

编著 刘学智 代文伟
姚洁 陈贺

吉林人民出版社

教师资格考试辅导纲要

主编 林 森 张俊清

教 学 法

编 著 刘学智 代文伟
姚 洁 陈 贺

责任编辑 崔玉金

封面设计 李 宁

责任校对 姚 洁 代文伟

版式设计 林贺清

出 版 者 吉林人民出版社

(长春市人民大街 7548 号 邮编 130022)

发 行 者 吉林人民出版社

制 版 吉林人民出版社激光照排中心

印 刷 者 吉林省吉财印务有限公司

开 本 850×1168 1/32

印 张 7.875

字 数 164 千字

版 次 2005 年 12 月第 2 版

印 次 2007 年第 3 次印刷

印 数 2000 - 1000 套

标准书号 ISBN7 - 206 - 02866 - 7/G·1277

定 价 60.00 元 (全套)

如图书有印装质量问题, 请与承印工厂联系。

《教师资格考试辅导纲要》

编 委 会

主审 曲汗青 张笑庸

马云鹏 张志霞

主编 林 森 张俊清

编委 (按姓氏笔划排列)

代文伟 田碧莹 刘 洁

刘学智 陈 贺 张 勇

张俊清 林 冬 林 森

孟宪宾 姚 洁 袁雅仙

前 言

实施教师资格制度,是中国教师队伍建设的-件大事,也是中国教育史上的一件大事。

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。中国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。为了贯彻落实《教师法》,1995年12月国务院颁布了《教师资格条例》。1996年,根据《教师法》的授权,原国家教委颁布《教师资格认定的过渡办法》,至1997年底,完成了1993年12月31日前在各级各类学校从事教育教学工作人员的教师资格过渡工作。2000年9月,教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此,教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年元月,教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议,标志着教师资格制度进入全面实施阶段。

实施教师资格制度,是中国队伍建设的一项制度创新,对加强中国队伍建设具有重大而深远的影响。实施教师资格制度,有利于严把教师入口关,拓宽教师来源渠道,吸引更多的优秀人才从教,进一步优化教师队伍;有利于提高教师队伍素质,促进教师职业向专业化方向发展;有利于使教师队伍管理走上科学化、规范化和法制化轨道。

21世纪的教师肩负着创造新教育、传播人类文明,开发人类智慧、潜能的神圣使命。新世纪要求教师必须扮演好多重角色。在教育活动中,教师既是文化知识的传递者、学生智力资源的开发者;也是学生未来生活的引导者、学生心理健康的指导者;同时,还是教育活动规律的研究者、推进素质教育的实践者、学校文化的创

建者,以及教育现代化的开拓者。与时俱进,教师的新的职业角色要求教师必须具备相应的素质。

根据 21 世纪教育发展的要求,依据教育部《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》规定:“对非师范教育类毕业生申请认定教师资格者补修教育学、心理学等课程的要求,由省级教育行政部门作出规定”和吉林省教育厅《关于组织申请认定教师资格的非师范教育类专业毕业人员参加教育学、心理学、教学法课程培训和考试的通知》(吉教人字【2004】15 号)文件要求:“对非师范教育类毕业人员进行教育学、心理学、教学法培训是国家法规的规定,是申请认定教师资格的必备条件之一。通过教育学的培训,使培训对象理解和掌握教育的本质及其一般规律,了解和掌握我国现行的教育方针和教育制度,树立素质教育与创新教育思想,熟练掌握德育和教学的一般原理与方法。通过心理学的培训,使培训对象掌握认识过程的一般规律,熟悉学生的个别差异及其应采取的教育对策,了解心理健康教育的内容及心理咨询方法,明确教师应具备的心理品质并掌握自我完善的方法。通过教学法的培训,使培训对象理解和掌握有关教学方法的一般理论和具体模式,了解世界各国和我国教学方法的改革与创新情况,明确在教学活动中如何科学地选择与运用教学方法。”

按吉林省教育厅(吉教人字【2004】15 号)文件精神,为了搞好这项培训工作,帮助和指导非师范教育类大中专毕业的教师资格申请者学习和完成教育学、心理学、教学法课程,吉林省教育学院组织有关专家、学者,进行了认真的研究、论证和准备工作。吉林省教育学院组织长期从事教育学、心理学和教学法教学及研究的有关教师,编写了《教师资格考试辅导纲要》。本《纲要》力求具有基础性、科学性、条理性和适用性,使培训对象便于快捷、有效地学习和掌握“应知应会”的知识与技能。同时,本《纲要》选取了当今教育学、心理学和教学法三门学科的一些前沿资料信息,具有一定

的时代性。本《纲要》的编写出版得到吉林省教育厅、东北师范大学、吉林省人民出版社、吉林省教育学院等部门的关心和支持,编委会在此表示诚挚的感谢!

本书的付梓是在吉林省教育厅领导、吉林省教育学院领导的悉心指导下,在东北师大博士生导师马云鹏教授审定和帮助下,由编写组通力合作、三易其稿完成的。本书各章执笔人如下:第四、五、六章由刘学智执笔;第一、二章由姚洁执笔;第三、七章由代文伟执笔。

由于本《纲要》成书时间比较仓促,加之编者水平所限,疏漏错误之处,请读者们谅解和指正。

施行教师资格制度是一项新的、意义重大的工作,需要教育行政部门、业务部门的有关人员以及申请者各方面的积极参与和配合。让我们共同努力,使吉林省的教师资格制度实施工作尽快走上科学化、制度化、规范化的健康发展轨道。

编著者

2006.1.8

目 录

第一章 中小学教学方法概述·····	1
第一节 中小学教学方法的含义和特点·····	1
第二节 中小学教学方法的含义·····	4
第三节 中小学教学方法的含义·····	7
第四节 中小学教学方法的改革与发展·····	9
第二章 中小学教学模式·····	16
第一节 教学模式概述·····	16
第二节 当代中国中小学主要教学模式·····	27
第三节 当代国外中小学主要教学模式·····	46
第三章 中小学教学的基本方法·····	58
第一节 教学方法的理论基础·····	58
第二节 中小学教学的基本方法·····	70
第三节 教学方法的选择与运用·····	81
第四章 中小学学习的基本方法·····	94
第一节 学习方法的理论基础·····	94
第二节 中小学学习的基本方法·····	100
第三节 现代学习方法举隅·····	108
第四节 学习方法指导·····	117
第五章 中小学教学的技能·····	139
第一节 教学技能概述·····	139
第二节 中小学教学技能的基本内容·····	141
第三节 现代教学媒体技术·····	191
第六章 中小学教学评价方法·····	205

第一节	教学评价方法改革的基本趋势·····	205
第二节	中小学教学评价方法举隅·····	207
第七章	中小学学科教学方法举隅·····	226
第一节	语文学科教学方法举隅·····	226
第二节	数学学科教学方法举隅·····	238
第三节	中小学语文数学教学改革趋势·····	254

第一章 中小学教学方法概述

在教学过程中,教学方法的作用是十分重要的,它将教师与学生、教师与教学内容、学生与教学内容联系起来,从而发挥教学系统的整体功能。研究教学方法其目的在于明确其性质和特点,分析其结构和层次,认识其意义和功能,提高教师理解和把握各种教学方法的能力,以及在教学实践活动中正确运用各种教学方法的水平,进而提高教学的质量和效率,推动教学改革与发展。

第一节 中小学教学方法的含义和特点

一、教学方法的含义

目前,人们对教学方法涵义的认识是多样的。疏理国内外的研究文献,具有代表性的观点主要有:

原苏联学者凯洛夫认为:教学方法是指教师的工作方式和由教师决定的学生的工作方式。巴班斯基则认为:“教师和学生在学习过程中为解决教养、教育和发展任务而开展有秩序的、相互联系的活动的办法,就称为教学方法。”美国学者克拉克和斯塔尔认为:“教学方法是教师为达到教学目的而组织和使用教学技术、教材、教具和教学辅助材料的方法。”日本学者藏原三雪认为:“教学方法是教师为了完成教学目的,使学生得到良好的成长,指导他们工作和学习的方法和方式。今天的教学方法不只是传授知识,而且应该想到如何指导课外活动,包括指导、劝告在内,还有实验观察及其他学习活动,教师有计划地指导课外活动,都应该属于教学方法。”长谷川荣认为:“在教学情境中,教师和学生为了教与学而展开的活动方式谓之教学方式。在这里,着眼于教师的活动方式谓

之教授方式;着眼于儿童的活动方式谓之学习方式;着眼于师生之间的相互作用方式谓之教授、学习方式或学习指导方式。所有这些,总称为教学方式。”南斯拉夫学者弗鲍良克认为:“教学方法是教学的工作方式。教学是师生的共同活动,因此任何方法都具有两方面的意义:既关系到教师的工作方式,也关系到学生的工作方式。”我国学者王策三认为:“可以把教学方法定义为:为达到教学目的,实现教学内容,运用教学手段而进行的,由教学原则指导的,一整套方式组成的,师生相互作用的活动。”吴杰主编的《教学论》认为:“教学方法是教师与学生为实现教学目的,完成教学任务所采用的途径和程序。”刘继武则认为:“教学方法是师生为了完成教学任务所采用的一系列教学活动方式的组合,它包括教师所采用的教的方法和在教师指导下学生所采用的相应的学的方法。”

综述以上观点,我们认为教学方法是在教学过程中教师和学生为实现教学目的、完成教学任务而采取的各种活动方式、手段和程序的总称。教学方法既包括教师教的方法和教学技能,也包括学生学的方法。教师的教法必须通过学生的学法去体现;而学生的学法,又是在教师指导下的学法。所以,教学是师生结合在一起的双边活动,教学方法是教法与学法的辩证统一。

二、中小学教学方法的特点

目前,世界各国在教学改革中涌现出一些具有代表性的、经过教学实践验证的颇具影响的中小学教学方法。这些教学方法尽管在理论依据、具体实施步骤、适用范围以及教学效果上千差万别,但它们具有共同的特点。

(一) 发展性

当代的教学方法往往以促进学生的智能、情感与个性的和谐发展为主旨。为了达到这样的目的,当代教学方法注重引导学生发现、理解和掌握科学知识形成的过程,注重引导学生自己去发现事物发展的起因和事物的内在联系,从中找到规律,从而形成自己

的观念。

(二)情感性

当代教学方法很重视情感在教学过程中的作用,注重培养学生的兴趣,激发学习动机,形成良好的学习习惯和良好的学习态度,使学生在轻松愉快的情感体验中掌握知识与技能、发展能力。心理学研究表明,人在愉快时感知敏锐、记忆牢固、思维活跃;而在消极的情绪控制下,人的智力活动会变得迟钝。赞科夫指出:“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域,触及学生的精神需要,就能发挥高度有效的作用。”可以说,教学方法正是通过发挥情感因素的作用,来促使学生感受成功的喜悦、产生愉快的心理体验,进而实现教学目的。

(三)主体性

当代教学方法强调尊重学生的主体地位,发挥学生的主体作用和激发学生的学习积极性。学生的主体性是指学生所具有的独立性、积极性、主动性和创造性,实质就是心理的能动性。研究表明,学生是教学过程的唯一主体,他们在教学过程中自始至终处于主体地位。当下倡导的发现学习、自主学习、研究性学习等新型学习方式都充分体现出当代教学方法的这一特点。

(四)多样性

教学方法作为达到教学目的的重要策略,并不是单一发生作用的,在实践中常常是通过一种或几种教学方法整合,来完成教学任务。例如教师在使用讲授法时,往往会辅助以多媒体的技术,达到渲染课堂气氛、激发学生学习兴趣的效果和目的。可以说,在现代教学中,实现教学方法的多样化既是教学实践的需求,也是教学方法改革的显著特点。

(五)技术性

教学方法离不开教学媒体的应用,教学媒体的应用取决于相应的教学方法和教学策略。在科学技术迅猛发展的今天,教学媒

体日益丰富,为教师设计教学方法和教学策略提供了更多的机会,为教师发挥创造才能铺设了广阔的平台。现代教育的发展已由追求数量的普及,转移到追求质量与效率的提高。

第二节 中小学教学方法的意义 论述

中小学教学方法是教学活动中最重要的因素之一,对教师、学生以及教学改革都具有十分重要的意义。

一、教学方法是教师完成教学任务的必要条件

完成教学任务必须依赖于一定的教学方法。毛泽东曾指出：“我们的任务是过河，但是没有桥或船就不能过，不解决桥或船的问题，过河就是空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”由此而论，教学方法是我们完成教学任务的先决条件，教学过程的每一个环节，都离不开教学方法。教师唯有正确选择和运用教学方法，才能达到预期的教学目的。

(一)教师备课离不开教学方法

教师在备课时，需要备教学目标与教学内容，同时还必须备教学方法，这样才能有效地实施课堂教学。例如，认识和分析教材，将教材内容转化为自己的认识，将教材内容与学生实际联系起来，编制教学活动的实施方案等，都须借助于一定的方法，特别是借助于符合教学活动特点与要求的科学的教学方法。

(二)教学的实施离不开教学方法

教学任务的完成要求教师不仅自己要精通教学内容，而且还要通过一系列教学环节，把教学内容转化为学生的素质，这是实施教学的根本所在。可以说，在教学实践中教师是否掌握教学方法，是否善于运用教学方法，决定着教学效果的好坏。为此，教师在教学实施中必须灵活、多样地运用各种教学方法去完成各项教学任务，促进学生学习效率的提高和综合素质的提升。

(三) 教学评价离不开教学方法

教学评价是教学过程的重要组成部分。作为评价主体,在实施教学评价时必须关注各种教学方法、评价方法的综合运用,从而达到以评价促进学生发展,改进教学的目的。因此,教学评价是否真正科学有效,教学方法、评价方法的正确选择、合理运用是其关键所在。

二、教学方法是学生发展的制约因素

教学方法对实施素质教育,培养学生的创新精神和实践能力,促进学生在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展,起着重要作用。

(一) 教学方法影响学生的精神面貌,制约学生个性心理的发展

教学研究表明,教学方法对学生的发展具有重要影响作用。由于采用的教学方法不同,学生在精神面貌、个性心理方面都会有所不同。教师为把学生培养成朝气蓬勃、富有创新精神的人,在教学方法上必须采用鼓励学生主动探究、善于思考、积极发现、勇于发表自己见解的启发式方法。传统的注入式、教师专制的“一言堂”式教学方法剥夺了学生学习的主动性,抑制了学生独立思考和创造性,使学生丧失了学习的主动性,无法培养学生发现问题和解决问题的能力,因此应充分认识到教学方法对学生身心发展的影响,采用适切的教学方法,不断激励其努力上进的信心,使学生在学习过程中充满朝气,成长为具有完满个性的人。

(二) 教学方法影响学生的学习方法,制约学生智力的发展

智育任务的完成必须以相应的科学的教学方法做保证。智育的任务就是帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展其智力。只有运用科学的教学方法,才能对学生产生正确的影响,使学生不仅掌握知识,而且学到获取知识的方法,形成运用知识解决问题的能力。以强迫灌输、被动接受为基本特征的传统的教学方法,似乎也能使学生掌握基础知识和基本技能,但是,这种“掌握”是片面的,

它只完成了认知、理解、保持的任务,并没有形成运用能力。可以说,知识堆积在学生头脑里,不会运用,没有生命力,对于学生智力的发展是毫无益处的。

—(三)教学方法影响学生的学习负荷,制约学生体质的发展

教学方法是否科学直接影响着学生的身体健康。我们可以看到,有的教师想提高教学质量,但不注意教学方法的选择运用。他们或延长学生的学习时间,或加重学生的课业负担,或增大学生们的作业量,其结果是学生长时间埋头于书堆、作业堆,得不到充分的休息、娱乐和锻炼,不仅危害了学生身体的健康发育甚至会使学生产生厌烦学习的情绪。因此,教学方法的改革强调使学生乐学、主动学,既减轻了学生的学习负担,又保证了教学质量的提高。教学实践证明,凡强调减轻学生的学习负担,凡强调学生生动活泼主动地发展,都把改革教学方法列为重要措施之一。

三、教学方法是教学改革的突破口

教学改革可以从各个方面着手,但是,教学方法的改革却往往成为教学改革的突破口。其原因主要有以下几点:

(一)教育思想、教育观念通过教学方法来体现

实施以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育,其基本指导思想是以学生发展为本,因而必须把着眼点放在教学方法的改革上。这是因为教师教的方法和学生学的方法是把先进的教育思想转变成学生的素质和观念的重要手段。概言之,新的教育思想观念促使教学方法的改革,教学方法的改革体现新的教育思想观念。

(二)教学内容的改革必然伴随教学方法的改革

教学方法与教学内容是不可分割的,宏观的教学改革多从教学内容的改革入手。如20世纪50年代以来,世界上出现的三大教学理论流派:布鲁纳的结构课程论、赞科夫的发展教学论和瓦·根舍因的范例教学理论都是以改革教学内容为主的。与教学内容

的改革相适应、相伴随的是教学方法的改革,如发现法就是在这样背景下产生的。

(三)进行教学改革最容易着手的是教学方法改革

教学内容、制度、形式、原则等方面的教学改革,有的涉及面大,教师个人无力进行;有的受政策、法规的制约,教师个人不能进行。而教学方法的改革灵活性大,教师本人有较大的自主权。所以,在教学改革中,教学方法的改革是倍受教师关注的。由于教学活动是一个整体,教学方法的改革发展到一定程度,势必要求与其相关的方面也进行相应的改革。课程改革实践表明,从教学方法改革入手,逐步扩展,就能带动教学系统的更多方面乃至整体进行改革。

第三节 中小学教学方法的结构

教学方法的结构指的是教学方法的内容要素及其组合方式。对中小学教学方法的结构进行认识和把握,在教学理论和教学实践方面具有重要意义。

一、中小学教学方法的内容要素

教学方法的内容主要由语言、实物、活动三大要素构成。

(一)语言是教学方法的表达手段

语言是教学活动组织实施的重要手段。在教学活动中,师生要用语言进行信息、思想和情感交流。语言包括口头语言、书面语言和体态语言。口头语言有讲授、讨论、问答等;书面语言有板书、作业、评语等;体态语言有表情、手势等。

(二)实物是教学方法的物质手段

实物是教学活动开展的物质手段。在教学活动中,实物起到中介或桥梁的作用,沟通着感性认识和理性认识。实物包括自然的东西,如山、水、树木、花草、矿石、标本等,还包括对实物的模拟,

如图片、模型、幻灯、录像、电影、电视等。

(三)活动是教学方法依存的形式

活动是教学组织实施的过程。在教学活动中,师生利用一定的条件进行活动,以达到教学目的。活动包括书面活动、口头活动;课内活动、课外活动;校内活动、校外活动;个人活动、小组活动、班级活动、全校活动、社会活动等等。

二、中小学教学方法的结构方式

语言、实物和活动的相互组合构成教学方法。三要素的互相组合并不是随机性的,而是受一定的前提条件的影响,因而出现不同的结构方式,形成不同的教学方法。

(一)影响教学方法结构的前提条件

影响教学方法结构的前提条件主要有教学目标、教学内容、教学对象、教学氛围、教师素质等。教学目标规定教学方法的指向,影响着内容要素在教学方式中所占的比重。例如:教学目标如让学生掌握新知识,教学方法的内容多以语言为主;教学目标如让学生认识具体事物,教学方法的内容多以实物为主;教学目标如让学生形成能力,教学方法的内容多以活动为主。不同的教学内容对教学方法有不同的要求。例如:知识性强和思辩性强的教学内容多要求教学方法以语言为主,具体性强和形象性强的教学内容多要求教学方法以实物为主,实践性强和技能性强的教学内容多要求教学方法以活动为主。

教学对象作为教学的主要受授者和反馈者,影响着教学方法,其影响主要表现为两个方面:其一是教学对象的年龄层次,例如,低年级学生更喜欢教学方法以实物或活动为主,而高年级学生可适量增加以语言为主的教学方法;其二是教学对象的水平层次,例如,水平低的学生更适宜以实物为主的教学方法。

教学氛围指的是对教学活动产生直接影响的课堂内外部气氛、场景等。例如,教室空间过大,学生距离较远,教学方法就不宜