

中国—联合国儿童基金会“爱生学校的学校管理”项目 (CFP)

# 学校管理的 改进与创新

*Xuexiao Guanli de  
Gaijin yu Chuangxin*

毛亚庆 / 主 编



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

中国—联合国儿童基金会“爱生学校的学校管理”项目 (CFP)

# 学校管理的 改进与创新

*Xuéxiào Guǎnlǐ de  
Gǎijìn yǔ Chuāngxīn*

毛亚庆 / 主 编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

---

图书在版编目 (CIP) 数据

学校管理的改进与创新/毛亚庆主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013. 6

ISBN 978-7-303-15055-7

I. ①学… II. ①教… ②联… III. ①中小学—校长—学校管理—教材 IV. ①G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 179616 号

---

营销中心电话 010-58809014  
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyqx.bnup.com>  
电子信箱 [jiaoke@bnupg.com](mailto:jiaoke@bnupg.com)

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnupg.com](http://www.bnupg.com)  
北京市新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司  
经销: 全国新华书店  
开本: 170 mm×240 mm  
印张: 23.25  
字数: 380 千字  
版次: 2013 年 6 月第 1 版  
印次: 2013 年 6 月第 1 次印刷  
定 价: 42.00 元

---

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 倪 花  
美术编辑: 纪 潇 装帧设计: 纪 潇  
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808101

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

# 序

呈现在读者面前的这本《学校管理的改进与创新》，是2006—2010周期中国—联合国儿童基金会“爱生学校的学校管理”项目（简称：CFP-Child Friendly Principal and planning，含义为爱生的校长与学校发展规划）实施的心血呈现与思想结晶。中国—联合国儿童基金会“爱生学校的学校管理”项目（CFP项目）自2006年实施以来，从“爱生学校”的视角关注学校发展规划的制定，关注学校的管理，关注学校的改进与发展。通过项目的开展使项目省、项目县以及项目学校的管理者能够从儿童的视角、性别的视角，从建立安全、快乐、健康的支持性校园环境的视角，进行学校的有效管理，提升校长的领导力。在五年的项目实施过程中，在教育部人事司的领导下，在联合国儿童基金会的支持下，在四川、贵州、云南、西藏、广西、内蒙古、甘肃、宁夏、新疆、青海十个项目省（区）的项目官员通力合作下，在教育部小学校长培训中心紧密协调下，通过项目学校的校长、教师以及项目各级专家共同的努力，确保了项目的顺利实施，促进了学校的实际改进与发展，提升了校长的领导力，形成了具有中国特色的现实经验与实践智慧，进而促成了这本融国际视野与本土经验有机结合的具有中国特色的学校管理改进的探索之作。这本探索之作凝聚了大家创新的理念、无穷的智慧和原汁原味的经验，对当前基础教育学校管理的改进以及促进校长的专业发展有着非常重要的理论提升与实际关照的学理价值与现实意义。

中国—联合国儿基会“爱生学校的学校管理”项目（CFP）在关注学校管理改进与校长专业能力提升中，有自己的理论立场、价值主张，倡导了如下的核心价值：

### 第一，倡导“爱”的理念

在学校管理中，如何用整个的心推进学校的发展，促使学生幸福健康地成长，是每一位学校管理者都应慎思笃行的问题。这种爱必须是用心去爱，是基于对孩子的了解、尊重、关怀、给予和责任基础之上的爱。

在“爱生学校的学校管理”的项目学校中，我们很多校长在介绍自己的管理理念和思想时，总是说在自己的学校管理中始终贯穿着一字“爱”，爱学生、爱老师，但我们在项目实施的过程中对校长说，如果这个“爱”字，不是繁体的“愛”，是简化后没心的“爱”，我们就可能很多时候好心并没有办好事情。

因此，在学校管理中，作为学校管理者要追问自己：我们是否都真心实意爱我们的孩子？我们是否用完整的爱和健康的爱关注我们的孩子？我们对孩子的爱是否包含了对孩子的了解、尊重、关怀、给予和责任？如果我们对孩子的爱，缺失了这些关键词，我们的爱将会是怎样的一个爱？

如果我们的爱缺失了了解，爱就是盲目的；如果我们的爱缺失了足够的尊重，爱就会变为支配与控制；如果我们的爱缺失了关怀和给予，爱就会变得空洞和苍白；如果我们的爱缺失了责任，爱就是轻薄的。因此，字可以简化，但爱岂能无心。秉承陶行知先生的“用整个心去做整个的校长”，应是校长专业发展的价值诉求，“静下心来做校长”“潜下心研管理”“敞开心润教育”应是校长对学校管理和教育的理解。

### 第二，倡导“公平”与“质量”理念

提倡“公平”与“质量”的价值追求是项目实施的重要取向。这种取向是我国教育发展到新阶段对学校管理提出来的新的重大命题。走向公平有质量的学校管理反映了随着我国教育发展到新的历史阶段，教育发展的价值取向不再是单打独斗的单向度发展，而是和谐发展的整体推进，是“公平”与“质量”的价值取向的并驾齐驱，齐头并进，共同发展。因此，在推进学校管理改进与校长专业发展的过程中，也应基于这样的认识与社会发展历史性的把握来推进项目学校管理的改进。

在项目的实施中我们强调：没有公平的质量是不道德的，没有质量的公平是低层次的，兼顾公平和质量的学校管理改进是保障每一个受教育者

身心潜能得到全面发展的基础，也是每一个适龄受教育者的基本权利。教育公平和教育质量是教育的共同追求，离开了谁来谈教育发展和学校管理的改进，都脱离了教育发展和学校管理的现实需求，偏离了教育发展和学校管理的未来走向。公平有质量的学校管理改进将公平视为学校管理的基本原则与重要基础，将有质量视为学校发展的核心要素与重要目标，公平和质量应交融贯穿于学校管理的始终。

具体而言，表现在：

1. 在入学方面：表现在公平上，学校是否全纳了所有的教育对象，使每一个适龄儿童无论个人身心状况、家庭背景、经济状况、社会境遇、宗教信仰、语言文化、民族属性等主客观条件如何，都有平等入学接受教育的机会；在教育质量上，保障教育质量的资源输入上学校有必要的基础设施、生活设施、体育设施、教学设施；有水平的教师队伍，合理的生师比和合格的学历水平。

2. 在教育过程中：表现在公平上，上述所有的儿童是否能够在学校生活中不受自己不能左右的外在因素的影响而被公正地对待；学校管理有民主参与的制度和机制，师生、家庭、社区能够参加学校管理；建立安全、健康、性别平等的支持性学校环境，尊重学生的差异性和多样性，培养学生快乐情绪、积极向上的心理品质，形成孩子的自信心和认同感。在质量上，强调学校有效的教与学不仅是使学生掌握知识，也强调知识的掌握与儿童的经验相适应，从而通过学习提升学生适应生活的能力，促进学生获得有用的知识、技能、态度；通过建立支持性学校氛围，使学生的身体、情感、心理得到发展；通过民主参与学校管理，使学生的权利意识、社会责任、价值态度得以发展。

3. 在教育结果方面：表现在公平上，学校是否给学生提供了达到某一规定水平的免费教育，使每个人都能有效利用所提供的教育机会，取得符合其个性、智力、能力的学业成就，从而为其未来发展创造条件；在质量上是否促使学生在价值态度、社会情感、知识技能诸方面得到全面而又有个性的发展，成为快乐、健康、知识丰富和适应社会的儿童，成为具有民主参与意识的现代公民。

在公平上强调学校管理要关注所有的儿童在入学、教育过程以及结果上拥有同样的机会和权利，营造支持性的学校管理氛围，使学生能够被公正、平等地对待；在质量上学校管理在入口、过程及结果要以学生发展为中心，保障儿童各项权利为目标的，促使学生身心得到健康全面发展。由此，基于公平有质量的学校管理应凸显如下特点：

1. 促进教育公平是学校管理的基本价值取向。强调学校管理要关注和保障所有的儿童在入学、教育过程以及结果上拥有同样的机会和权利，能够被公正、平等地对待，这是公平有质量学校管理的核心价值和基本原则。

2. 以追求和落实质量是学校管理的重点和归属。强调学校管理要以学生发展为中心，建立参与与支持性的学校氛围，促使儿童在态度价值、社会情感、知识技能诸方面得到全面而又有个性的发展，形成具有民主参与意识的现代公民。

3. 实施参与机制的学校管理创新。强调学校管理要实现形成不同利益主体民主参与的机制，在校内要注重教师和学生参与学校管理，尊重和实现儿童权利，保障儿童利益的最大化；在社区、家庭和学校之间要注重社区和家长的参与，形成学校健康发展的合力。

### 第三，倡导“科学”和“民主”的理念

“科学”和“民主”的理念是中国社会自“五四”运动以来一直追求的社会发展理想和政治诉求。在项目实施中，通过学校管理改进中运用学校发展规划的制订，充分把这种理想和诉求现实化。

就民主而言，在学校规划的制订中倡导“全员参与”，强调与学校发展的相关利益群体：学生、家长、教育行政部门以及社区成员参与到学校规划的制定和具体的实施过程中，在其中尤其要关注到社区所属的弱势群体，倾听他们的需求和愿望。通过搭建参与的平台，努力使学校建设成家长放心、学生满意、社区支持的爱生学校；同时爱生学校的学校发展规划在学校层面倡导“自上而下”与“自下而上”相结合的原则，基于发挥学校和社区的自主性，根据国家社会及学校发展的实际，制定学校未来发展的规划。不是由别人替代它制定的，也不是由校长一个人拍脑袋撰写出来而挂到墙上或放到文件柜里睡觉的“纸上的规划”。

就科学而言，在项目学校管理改进中强调学校的决策和管理要遵循科学程序和方法，强调求真务实。在爱生学校管理改进的实施中，要系统规范地运用一系列方法技术，尤其是在学校发展规划的制订中，通过 SWOT、PEST 分析工具、问题树、社区图和问题诊断与问题的优先排序等一整套的程序和方法技术的运用，使学校的决策和管理建立在科学的程序和方法上。

通过项目的实施，在一定程度上使“科学”和“民主”的理念在项目学校的生活得以现实化，也克服了一些校长过于自信的意识，很多校长深有体会地说：“用民主的理念、科学的方法——洗脑，用丰富的内容、博采的形式——洗澡，舒服。”

#### 第四，倡导儿童视角和儿童参与权利的理念

儿童是学校教育的出发点和归属。在学校管理改进的终极目标是全体学生的全面发展和个人潜能的充分展现，使每个学生都能自信而成功地学习和成长。

《儿童权利公约》的基本精神是强调儿童拥有自己的权利，明确将“儿童”界定为“18 岁以下的任何人”，并肯定儿童视为“积极和创造性”的权利主体，拥有“包括生存、发展和充分参与社会、文化、教育生活以及他们个人成长与福利所必需的其他活动的权利”。强调儿童的权利是指：对儿童的保护不再是一般意义上的保护，而是具备法律意义上的保护；是指对儿童负有责任的国家、组织和个人，必须严格执行关于保护儿童权利的法律。

《儿童权利公约》强调儿童的四个基本原则：所有儿童都应当受到平等的对待，不应受到任何歧视或忽视的无歧视的原则；任何涉及儿童的事情均以儿童利益为重的儿童利益至上原则；指向儿童生存和发展的质量得到尊重的儿童尊严的原则；任何涉及儿童的事情都必须认真倾听儿童的意见并得到尊重的原则。

爱生学校管理的一切中心工作都是围绕着学生的全面发展来进行的，因而爱生学校的学校管理在决策和制度的建立上、发展规划的制定上、课堂教学的实施上、学校文化和氛围的营造上，都要有儿童视角，都要建立儿童参与的机制，都要尊重儿童的权利。从学校生活的主体——儿童——



的角度出发，全面审视学校目前发展的基本状况，找出存在问题、提出改进措施与行动策略，将发展的着眼点放在关注每一个孩子健康成长上。

尤其是在学校管理中建立儿童参与的制度和路径，在学校教育中，使每一个人都是学校生活的主人。通过在学校中经受这种民主的体验，对学生以后走上社会以及改造社会具有极大的意义。他们不会再为了生存刻意改变自己去适应社会，而是以社会中的一分子、人民中的一员积极参与到社会的重建过程中去，是以主人公的身份参与社会发展的决策和实践。通过参与学校生活，使其在态度价值、社会情感、知识技能诸方面得到全面而又有个性的发展，形成具有民主参与意识的现代公民。

#### 第五，倡导建立支持性学校氛围的理念

建立“安全、健康与保护”的支持性的学校氛围是学校一切工作的基础。从儿童的视角出发，在尊重儿童的前提下采取积极的预防措施，保护学生的安全，促进儿童的身体发展和心理健康，使儿童感受到无论是身体方面，还是心理和情感方面学校都是一个可以获得支持和帮助的场所。在爱生学校管理中，为儿童的成长提供健康、安全和愉快的物理环境、人文环境和制度环境，为此我们倡导：

学校要通过基本硬件设施的配置，应急避险管理制度的制定，使学校成为儿童认为是安全的场所。

学校要开展全面、有效的安全教育，帮助学生培养安全意识，掌握基本的自救自护知识和技能，最终形成安全的行为习惯。

学校应该为学生提供基本的食品安全、传染病防控和体检等卫生服务，培养学生良好的卫生习惯，为学生开展心理咨询活动，促进学生的身心健康发展。

学校应该重视发展学生健康的体质，并且为此提供相应的设施、师资和时间保障，有创造性地开展符合儿童身心发展的体育活动。

从而营造安全的物理环境和友善的心理氛围；开展技能为基础的安全制度和教育，采取促进学生健康成长的策略、学校环境及设施的措施，组织有质量的体育活动，促进身体、精神和内在心理品质的健康成长。尤其是在安全、健康、快乐、保护的支持性学校环境中为儿童提供积极的经历，

培养儿童的心理和情感的健康和安宁，树立儿童健康的自尊和自信，对于儿童未来的发展尤显重要的意义。

#### 第六，倡导建立新型家校关系的理念

建立新型的家校关系，在爱生学校管理中通过家庭、学校和社区的合作，在学校内外形成“相互尊重、理解和支持”的人际关系与积极氛围，保证儿童权利的实现，共同为儿童营造一个快乐、轻松、和谐的学习与生活环境。为此爱生学校管理中强调：

在学校管理中校长具有民主意识，促使教师、社区成员参与学校管理；

在学校内外的相关群体具有“相互尊重、理解和支持”的意识与能力，学校与家庭、社区之间形成相互支持的互动关系，形成全员育人的环境。

就家长而言，学校管理必须明确地表明，家长是受欢迎的。家长有权利和责任配合学校。学校需要家庭的参与，是因为家长在儿童发展各阶段的保护和健康等方面具有重大影响，家庭在儿童生活周期的每个节点上都产生着重大影响；充满爱心的家庭可以是促进学习的最稳定、最可靠、无条件的支持力量，家庭也反映着社会最基本的价值。让家庭参与并为家庭提供便利使其参与促进和改进儿童学习的干预措施的制定，其作用是最为有效和最持久的。所以学校管理改进应该意识到家庭是其最重要的合作伙伴，家庭能够为孩子提供物质、情感和智力关爱，这些关爱是顺利适应学校的基础。

就学校而言，要建立完善的学校—社区合作机制。这是因为无论何时何地，只要学习者与周围的环境相互作用、相互影响，学习就发生了。社区的各个方面都可以提供各种各样的学习机会。社区中任何一个想要促进学习的人，都可以成为一个有贡献的教师，这些人就构成了学习型社区。同时社区参与的另外一个重要方面是让学校向家长、家庭和社区居民开放，使之成为人们可以在此学习、娱乐、丰富提高、并获得所需要服务的场所。若学校成为了社区的一个主要部分，学校就必然会拓展并建立更为广泛的各种联系和协作，这样就会最大限度地实现彼此之间的互惠，促进学生取得更大进步。

通过项目的实施，我们在学校管理的改进中，学校作为有目的有计划

实施以人的再生产和再创造为目的的教育组织，其本质就是要将具有价值取向的目标追求对象化，这种对象化的结果要体现在教师与学生身心全面发展上。因此，评判一个学校发展得好坏，就要看学校管理营造的氛围是否促进了学生与教师的身心发展水平，尤其是学生的身心和精神层面的发展。

回顾中国改革开放三十多年的发展历史，处于现代化转型之中的中国，面临的一个巨大挑战就是需要为一代新人寻求新的精神境界，需要对教育的认识返璞归真、正本清源。教育应是人的灵魂的教育，而非仅是理智知识和认识的堆集，在学校教育中，应该关注被灵魂所接受的东西，因为只有它才会成为精神的瑰宝。因此基础教育应该是给我们的孩子未来的发展打下宽基础的教育，这种宽基础应该包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范、传统文化的传递。学校教育的原则应是通过现存世界的全部文化导向人的灵魂觉醒之本源和根基，是促进年青一代自由地生成，并启迪其自由天性的唤醒，否则教育就失去了成其为教育的理由。雅斯贝尔斯说：“教育本身意味着，一棵树流动到另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。在这种教育中，教师不是抱着投机的态度敷衍了事，而是全身心地投入其中，为人生的成长——一个稳定而且持续不断的工作服务。”

当今我们教育哲学的主张应该是：只有精神活动才是人的生命活动的最高形式，只有精神文化才真正表现出文化的生命特征。学校教育离开了对人的生命意识的关照，学校中的任何活动都没有真正的教育价值。学校管理就是要以促进学生精神层面的发展作为依归，在此基础上构筑学校发展与建设的理论基础和实践形态。因此，学校的发展应是学校整体教育优势的体现，是对标准化教育的一种超越，从而提高学校的发展品位，提升办学质量，发展学校内涵，促进学生个性发展和全面发展的相互统一，更好地实现素质教育的培养目标。

在爱生学校管理中我们所倡导价值理念就是这样追求的具体体现。倡导使师生各尽所能，团结互助，共建师生有共同的精神愿景，以提升教育的“高度”；倡导促使各种教育要素的全面、自由、灵活融合，达到学校教

育各子系统及各要素间的协调运转和学校教育与社会教育、家庭教育合作共赢，以拓展教育的“宽度”；倡导学校发展多样统一，崇尚个性的学校发展价值观，以挖掘教育的“深度”。爱生学校管理改进所倡导的教育追求践行了新时代教育的精神追求和价值诉求，遵循了教育规律，促进了学校内涵的发展，促进了学生的全面又有个性的发展。

这本聚集中国—联合国儿童基金会“爱生学校的学校管理”项目所有相关群体集体智慧，容纳国际视野、本土思考、现实关照、原始创新，体现了基于爱生的学校管理理念和实践。在《学校管理改进与创新》即将付梓之际，希望此书的出版能够使更多的校长能够分享这一成果，进而在此基础上推进自己专业的发展，促进学校发展更上一个新的台阶。

本书的撰写是中国—联合国儿童基金会“爱生学校的学校管理”项目的专家团队共同努力的结果，也是这一团队五年辛勤劳动的结晶，是大家智慧火花的闪现与思想灵动的具体化，也是大家对中国教育发展应承担的责任意识的现实表现，对于他们的辛劳付出表示衷心的感谢。撰写此书的同仁有：

- 第一章 学校管理的改进与创新理念(毛亚庆 北京师范大学 教育部小学校长培训中心；姚计海 北京师范大学)；
- 第二章 爱生学校的管理领域(苏君阳 鲍传友 北京师范大学)；
- 第三章 爱生学校的校长(楚江亭 北京师范大学)；
- 第四章 爱生学校的教师(谢泽慧 成都师范学院)；
- 第五章 爱生学校的发展规划(龙登丽 云南师范大学)；
- 第六章 爱生学校管理中的儿童参与(石义堂，李泽林 西北师范大学)
- 第七章 爱生学校的有效教学(韦昌勇 广西壮族自治区教育厅)
- 第八章 爱生学校的家校合作(万恒 华东师范大学 教育部中学校长培训中心)；
- 第九章 爱生学校管理制度建设(左萍 新疆教育学院)
- 第十章 爱生学校的校园安全(牛志奎 北京师范大学)
- 第十一章 爱生学校监测评估(谢笠 贵州师范学院)

本书在撰写和审定的过程中，受到“中国—联合国儿基会爱生学校管

理”原项目主任、教育部人事司原综合处王光彦处长和后任项目主任、教育部人事司原综合处黄伟处长以及项目官员、教育部人事司原综合处黄小华副处长、张杨的关心与重视，提出了很多宝贵的建议，联合国儿童基金会予以了大力的支持，在此表示衷心感谢和深深的谢意！

在“中国—联合国儿基会学校管理”项目新的时间周期（2010—2015年），我们将继续努力，以新的成果对学校发展作出理性的思考，回应学校发展中的现实问题，承担起教育工作者应有的责任和义务，为中国教育事业的发展和中华民族复兴贡献应有的力量。

毛亚庆

中国—联合国儿基会“爱生学校的学校管理”

项目(CFP)执行主任

2012年教师节于北京

# 目 录

<b>第一章 学校管理的改进与创新理念</b> .....	1
第一节 学校管理为什么需要改进与创新 .....	1
第二节 学校管理需要如何改进与创新 .....	8
第三节 “爱生学校”的引进与实践 .....	17
<b>第二章 爱生学校的管理领域</b> .....	37
第一节 全纳与平等 .....	37
第二节 有效的教与学 .....	45
第三节 安全、健康与保护 .....	54
第四节 参与与和谐 .....	60
<b>第三章 爱生学校的校长</b> .....	67
第一节 学校管理中的校长角色剖析 .....	67
第二节 爱生学校的校长 .....	74
第三节 如何成为爱生学校的校长 .....	82
<b>第四章 爱生学校的教师</b> .....	94
第一节 学校教师现状 .....	94
第二节 爱生学校需要怎样的教师 .....	96
第三节 怎样成为学生喜欢的教师 .....	100
<b>第五章 爱生学校的发展规划</b> .....	120
第一节 什么是爱生学校的学校发展规划 .....	120
第二节 如何制订爱生学校的发展规划 .....	124
第三节 《爱生学校标准》指导下的爱生学校发展规划 .....	144
<b>第六章 爱生学校管理中的儿童参与</b> .....	153
第一节 儿童为什么要参与 .....	153
第二节 什么是儿童参与 .....	163

第三节	“爱生学校”的儿童有效参与 .....	166
<b>第七章</b>	<b>爱生学校的有效教学</b> .....	184
第一节	爱生学校框架中的有效教学 .....	184
第二节	项目地区学校教学存在的问题 .....	188
第三节	培养学生养成互动参与式学习习惯 .....	192
第四节	改善互动效果 培养解决问题的能力 .....	202
<b>第八章</b>	<b>爱生学校的家校合作</b> .....	213
第一节	家校合作的现状与问题分析 .....	213
第二节	爱生学校的家校合作理念 .....	220
第三节	提高爱生学校家校合作有效性的具体措施 .....	233
<b>第九章</b>	<b>爱生学校管理制度建设</b> .....	244
第一节	爱生学校管理制度建设的意义 .....	244
第二节	爱生学校管理制度建设的内容与方法 .....	246
第三节	爱生学校管理制度的保障机制建设 .....	274
第四节	爱生学校管理制度建设的路径 .....	282
<b>第十章</b>	<b>爱生学校的校园安全</b> .....	284
第一节	校园安全 .....	284
第二节	爱生学校的校园安全 .....	286
第三节	如何创建安全校园 .....	297
<b>第十一章</b>	<b>爱生学校监测评估</b> .....	308
第一节	监测评估作用与定义 .....	308
第二节	爱生学校监测评估 .....	309
第三节	爱生学校如何有效进行监测评估 .....	326
<b>中国爱生学校标准(试行)</b>	.....	338
<b>主要参考文献</b>	.....	355
<b>后 记</b>	.....	357

# 第一章 学校管理的改进与创新理念

## 第一节 学校管理为什么需要改进与创新

### 一、学校教育现实的描述

自 20 世纪 90 年代开始我国基础教育提出了基于提升教育质量，提高国民素质的“素质教育”。1993 年《中国教育改革和发展纲要》中提出中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道；1999 年第三次全国教育工作会议发布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，其明确指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律、德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”从而确立了素质教育为跨世纪的教育战略；2006 年素质教育写入新修订的《义务教育法》。21 世纪以来确立的指导社会发展的科学发展观强调以人为本，全面协调可持续发展，进一步明确了实施素质教育的本质和目标，其核心是关心儿童成长，重视教育过程本身的价值，关注儿童当下生活的幸福，建构儿童健康全面的素质，还儿童一个快乐的童年。

但是，目前推进素质教育一定程度有所突破和进展，取得了一定的成绩，但是，还没有从根本上扭转“应试教育”的倾向。基础教育很大程度还存在片面追求升学率，中小学生课业和心理负担过重的情况；存在重视智育，忽视德育、体育、美育，学生得不到全面发展的情况；存在只重视考试成绩，扼杀学生的学习兴趣 and 创造精神、实践能力的情况；存在给孩子未来发展奠定的不是素质全面发展的宽厚基础，而仅仅是追求知识掌握的偏狭基础的情况。

从当今中国的教育整体来看，我们的教育还存在如下问题。

#### （一）学校没有全纳所有的儿童

在我们的教育中还存在着不尊重每一个儿童发展的可能性和特殊性的状况。许多身体残疾的学生其实是无法就近入学的。虽然残疾或缺陷在一定程度上阻碍了特殊需要儿童的发展，使其在生理、认识活动、个性发展等方面表现出异于普通儿童的特殊性，但这种特殊性并不排除其发展的可



能性和可塑性。在教育中我们首先应更新观念，端正态度，相信每一个儿童都是一个处于蓬勃发展中的鲜活的个体，承认他们发展的可能性和独特性。不仅教育者要尊重他们，而且要引导学生学会尊重有特殊需要儿童发展的差异性，减少并最终消灭排斥，使有特殊需要的儿童在学校管理者和教师的引导下、同学的帮助下、社会的关注下，获得自身和谐发展。

我们的学校教育，仅仅关注身体残疾的学生还是不够的，也需要全纳教育的所有对象——我们的孩子。我们要接纳的不仅仅是有特殊教育需要的学生，还要“接纳被排斥者”，要接纳所有的学生。这些学生包括了可能有各种经历和参与障碍的各类学龄儿童。他们分别是：(1)贫困学龄儿童；(2)受战乱影响的学龄儿童；(3)受环境退化或变化影响的学龄儿童；(4)遭受虐待和暴力的学龄儿童；(5)流浪学龄儿童；(6)由政府福利/慈善机构抚养的学龄儿童；(7)童工；(8)有各种身心残障的学龄儿童；(9)女童；(10)受艾滋病影响的学龄儿童；(11)母语与教学语言不同的学龄儿童；(12)游牧民族的学龄儿童；(13)(被压迫的)少数民族学龄儿童；(14)学校数量不足或者课程及教学不适合地区的学龄儿童；(15)怀孕或未婚生育的学龄儿童，等等。据此，我国可能存在10多类需要学校教育全纳的“被纳入对象”，而有身心障碍和参与障碍的儿童仅仅是其中极小的一部分。

### (二)学生的基本权益没有受到应有的重视

现实中的教育总是一味地希望学生去做这做那，一项一项地履行自己的义务，却几乎从没人告诉过他们可以享有哪些权利。学校生活中没完没了的排名次、铺天盖地的作业以及常常只从成人视角对学生的规训，导致了学校老师的专制、形成了学生对家长的唯唯诺诺、对老师的敢怒不敢言、对在社会上受到的侵犯的忍气吞声。学生的权利受到漠视，这是很多学生现实学校生活的写照。这种情形导致在学校管理中缺失让学生参与到学校生活的机制，使学生没有机会行使自己的权利，表达对学校学习和学校生活的看法，没有制度与途径表达与自己利益相关的学校决策与制度建设的意见，没有帮助学生意识到他们的权利并鼓励他们维护自己的权利；权利行使的缺失没有鼓励学生主动承担起对自己、对学校、对社区应有的责任，从而使学生没有意识到自己对学校工作改进所做出有价值的贡献，通过这种贡献使学生发现他们的学校也由此变得更有吸引力、更友善了。

### (三)学校的教学忽视与孩子生活的相关性

在现实中，有些学校过多地关注了知识教学的有效性。为了提高教学的效率，“导致学校的教育过程被演化成为一种技术控制下的实施过程，课堂被看成操作的车间、作坊，通过这种完美技术的运用试图来控制儿童的这