

北京市义务教育课程改革实验教材

综合实践活动

教 学 指 导 用 书

第二册

(小学四年级)

北京教育科学研究院 编
北京师范大学出版社

主 编 康 健



北京師範大學 出版社

四年级

北京市义务教育课程改革实验教材



教学指导用书

北京教育科学研究院
北京师范大学出版社 编

主编 康 健

综合实践活动

第二册（小学四年级）

北京师范大学出版社

综合实践活动教学指导用书

编委会

主 编 康 健

本册执笔 毛颖梅

编 委 (按姓氏笔画排序)

曲艳霞 肖乐和 吴 明

吴祖兴 张国兵 袁 丽

杨希洁 范 玮 李 群

姚 煊 倪一农 陶礼光

商发明 康 健 郭红霞

毛颖梅

责任编辑 倪 花 李 群

图书在版编目(CIP)数据

北京市义务教育课程改革实验教材综合实践活动. 第二册(四年级)/康健主编. —北京:北京师范大学出版社, 2003. 5

ISBN 7-303-06541-5

I. 北… II. 康… III. 活动课程-小学-教学参考资料 IV. G622. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 039671 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京民族印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 890mm×1240mm 1/16 印张: 6.5 字数: 96 千字

2003 年 5 月第 1 版 2004 年 6 月第 2 次印刷

定价: 11.45 元

如有印装质量问题, 请与北京民族印刷厂联系调换

电话: (010) 68424992

总序 课程说明

综合实践活动是“北京市面向21世纪基础教育课程”体系中的一门新课程，根据其课程标准，从义务教育三年级起开设此课程。

这是一门面向全体学生开设的，以师生真实的各种实践活动为课程资源；以现实的实践主题为教学中心和基本线索；以自主选择的、集体合作的、亲身体验的、直接实践的学习为教学的基本方式；以促进学生社会化，促进学生的个性养成和人格完善为主要任务的必修课程。

综合实践活动课程首先不同于学科课程，它不是以单一学科系统知识体系为基础的课程，也不是任何一门学科课程的简单延伸，它的主题应具有综合性和实践性。因而它与每一门学科，包括课表内的课表外的学科都有着广泛的联系性；它不同于一般的科学实验课或学科研究课，它更不是一门狭义的科学课程，它的主题应具有较强的社会性和开放性。但是，实验和研究有可能成为综合实践活动课程的基本途径和方法之一；它不同于一般的个体的课外活动，它的主题应具有明确的目的性和计划性，综合实践活动课程的主题延伸到课外时间则是课程性质决定的，一般而言，课外活动应该有更多的自愿、自由和随意性，而综合实践活动课程则要求教师有更多的共同参与和提出更多的帮助和指导；它不同于课外特长训练或者特长选修课程，它的主题活动必须体现全员性、全面性和全程性，特长教育和训练的项目往往具有更多的定向性、单一性和选拔性；它不同于团队会和团队活动，少先队、共青团是学生的群众组织，应当尊重他们的自主性和独立性，但是，综合实践活动课程在必要而且得到团队许可的时候，采用团队方式或与团队方式结合开展活动是可能的。

开设综合实践活动课程的意义：

1. 有利于体现教育的综合化、整体性

综合实践活动课程具有自己的独立教育价值。综合实践活动课程所强调的综合与一般的综合学科课程不同。当前，国内外的综合理科或者综合文科课程都是强调现有学科的综合，而综合实践活动课程则力图在超越学科的实践层面上建立联系并实现综合。实践中的问题一般都是综合的，而且与学科之间存在着密切的联系。也就是说，研究和解决任何实际问题都必须以学科知识为基

基础，需要以学生的综合素养为基础。然而，综合实践活动课程所谓的实践也不是纯自然状态下的实践，而是在本课程的目标指导之下有设计的自觉实践，即主题实践，并且在主题与主题之间建立系统，使得实践活动成为一个有组织、有计划的教育过程，即课程。

尽管在综合实践活动课程中教师也会把一些必要的知识给予学生，也会进行一些必要的技能训练，但是，它把主要的时间和空间给予学生，让学生在学的内容和方式等方面有更多的选择性，让学生在自主的实践中进行探究的直接体验，让学生在实践的过程中学习和提高。

2. 有利于完善学校教育职能

现代教育立足于两个基本观念，终身教育与学习化社会。前者说明一个现代人要把学习作为安身立命之本；后者则要求社会为每一个成员提供更充分的受教育的机会。1990年，世界全民教育大会指出：“基础教育需要包括人们为生存下去，为充分发展自己的能力，为有尊严地生活和工作，为充分参与发展，为改善自己的生活质量，为做出有见识的决策，以及为继续学习所需的基本学习手段（如识字、口头表达、演算和解题）和基本学习内容（如知识、技能、价值观念和态度）。”（见《学习——内在的财富》，国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告，中国：教育科学出版社，1998年5月版，第11页）那种把课堂看做是惟一受教育的场所，把书本看做是惟一的知识来源，把教师看做是惟一的知识的拥有者和权威的传统教育观念已经过时，取而代之的是更加重视生活中、工作中和实践中的学习，学校教育要帮助学生将书本知识尽快整合成个性化的知识，统合成社会化的知识，从而将死的知识变为活的知识，变成有益于自身发展及对社会有用的知识。传统教育长期严重忽视实践的倾向使学校教育的功能走向偏失，几乎使知识的讲授和学习书本知识的智力训练成为学校的“双基”功能，而对那些没有急功近利价值的养成教育则置之不理。

综合实践活动课程可以更好地促进学校教育的改革和开放。因为综合实践活动课程的基本思想是不让学生局限在书本里、课堂里、学校里，引导和鼓励学生热爱生活、参与社会、走进科学。用大教育的观念去重新认识学校教育的资源、途径和方式，从而拓展

学校教育的视野，使学校更加走向改革和开放，使之更加适应社会的需要和时代的变化。显然，现代人的态度、情感、精神更依赖于长期的养成教育，养成教育就是潜移默化的影响过程，是生活中的教育，实践中的教育。由于学校教育功能的偏失，自然使课程结构出现失衡。养成教育缺乏课程化，是使养成教育被忽视的重要原因，可以更好地体现现代教育的本质与职能。

3. 有助于促进课程之间的统合与吸纳

长久以来，学科之间的分离与割裂是困扰和阻碍学校教育整体化的大问题。严密而孤立的学科体系产生了极大的排他性，对学生的发展产生分力而不是合力。在学科课程与学生发展之间产生了对立和矛盾。但是，对立的结果是只有课程选择学生，而学生却无权选择课程。综合实践活动课程所强调的实践，是以学生自主性为基础的实践，以学生发展为中心实现了学科知识之间的统合，因为离开教室一步的任何实践都是综合的。学生在实践中可以对已有的知识再整理、再加工、再提高、再学习。综合的基点是每一个个体的学生，知识整合的方式与结果是形成学生个性差异的重要原因。课程必须为学生的个性发展创造充分的条件。

此外，现行的课程门类太多，不但使学校的教学过于零乱，增加了重复与交叉，而且加重了学生的负担。门类太多的原因之一是许多应时的教育项目也变成了课程，学校常常要拿出专门的时间对学生进行专门的教育。另一个原因是把本来可以在生活中、实践中的教育也变成了课程。所有这些课程是可以被吸纳到综合实践活动课程之中来的，这样做既节省了时间，减轻了学生负担，又可以更好地增强学校的养成教育的功能，增强了学校的适应机制的建立，避免学校不断增添新课的现象。

4. 有利于学生的个性与人格的发展

综合实践活动课程在设计上突破了传统的学科知识体系，采取了大主题、长周期、慢节奏、重过程的教学原则。给予学生的自主性以充分尊重，把学生看做学习的主体，给予学生以更多的时间和更大的空间，使学生有更多的选择机会，使学生的个性得到充分展示与发展。在各种实践活动中也就可能对学生做出比较客观、全面的评价。综合实践活动课程重视改善学生现实生活价值观，提高学

生的生活质量。

5. 有利于真实地评价教育和评价学生的发展

理解和掌握知识的水平可以用考试成绩和分数来衡量，但是，一般而言，分数是间接评价学生了解和掌握知识的标准，它与学生实际的水平常常会有一定的差距，也具有相当大的偶然性。应用和实践则是更重要的评价方式，是更真实的评价方式。当学生有机会在自主的实践中学习和实践的时候，他们如鱼得水，有极大的发展空间。当我们只用分数作为评价学生发展水平的时候，往往有可能挫伤许多学生的积极性，限制许多学生的发展。在亲身体验和直接交往的过程中，学生的个性发展与表现达到了全新的境界，因而，学生喜欢并更乐于接受这种评价方式。

6. 有利于科教兴国与素质教育政策的全面落实

在知识经济社会日益靠近我们的时候，国家提出了科教兴国的战略方针。在知识经济社会中，人的素质与知识的价值越来越居于中心的位置。知识的传播、创新和转化是我们面临的重大任务。尤其要指出的是，理论与实际脱离，科技成果转化少而慢，一直是困扰我国教育与科技事业进步的大问题。在学校中学生从小过分注重书本知识的记忆和机械化的智力训练，动手能力差，生活实践经验少；必然使他们失去创新意识和转化知识的魄力、能力。综合实践活动课程则力图通过它的主题实践活动引导学生走入现代生活，思考现代问题，参与现代科学实践活动，使学生综合地学习知识和运用知识，从而提高学生的个性的独立性、积极性和创造性，提高学生的实践能力，使他们成为中国走向知识经济社会的希望。

康健

目 录

写给老师的话	1
第一学期 学会生活，关注健康	4
主题一 零花钱怎么花	4
单元一：导入 假期见闻	6
单元二：设计 零花钱知多少	8
单元三：调查 零花钱花在哪里	11
单元四：讨论 零花钱怎么花	14
单元五：展示 我给大家的建议	17
主题二 趣味奥运会	22
单元一：交流 你知道奥运会吗	25
单元二：设计 趣味奥运会	28
单元三：交流 策划结果	31
单元四：合作 趣味奥运会筹备会	34
单元五：行动 奥运会上显身手	36
单元六：展示 我们的“奥运会”	38
主题三 美丽的冬天	42
单元一：交流 冬天在哪里	44
单元二：调查 怎样过冬	46
单元三：表演 冬天里的聚会	48
单元四：探讨 不一样的冬天	50

第二学期 认识我们的生活环境	54
----------------	----

主题一 社区和我	54
----------	----

单元一：交流 介绍我的“家”	56
----------------	----

单元二：观察、采访 走进社区	59
----------------	----

单元三：讲座 社区规划和建设	62
----------------	----

单元四：汇报 我给社区的建议	64
----------------	----

单元五：行动 我为社区做贡献	66
----------------	----

主题二 我的动物朋友	70
------------	----

单元一：沟通 我最喜欢的动物朋友	72
------------------	----

单元二：表演 介绍我最好的动物朋友	75
-------------------	----

单元三：阅读 《我的野生动物朋友》	77
-------------------	----

单元四：参观 动物园里朋友多	80
----------------	----

单元五：讨论 我们共有一个家	82
----------------	----

主题三 小电视、大世界	86
-------------	----

索引	90
----	----

学习自立，学习做事，
学习相处，学习做人。

——编者

新的学年开始了，老师们，综合实践活动又和你们见面了。

这一年以来，学生们长了一岁，参与到我们的综合实践活动中的老师们也多了一些体会和经验。在过去的一年里，您和学生一起通过讨论、调查、采访、演示等方式参与到这门课程的学习中来，一定有不少新的发现。您也许看到平时寡言少语的孩子，居然能走到讲台前大声地说出自己的想法，虽然开始的时候他的声音有点儿颤抖；您也许发现原来在实践活动中孩子们有这么多的好主意，能自己独立地走入社会，去接触不同的人，学会和人交往，开始许多新的尝试；还有……当然对于接触了综合实践活动一年的学生来说，还有很多需要不断提高的地方，我们继续在四年级的活动中和大家一起努力。

这一册主题都来自学生生活中的事件，涉及他们日常用的零花钱、常常做的游戏和运动、所喜爱的动物、所处的社区等等。不管主题如何变化，我们始终把培养学生的自立、自理能力，使学生学会学习、学会生活当做基本的立足点。

随着学生年龄的增长，他们生活的范围在扩大，他们所关注的事情更多了，他们开始提出自己的设想和见解，所以在第二册教材的编写中，我们把学生活动的区域由校园扩大到社区。走进社区是进入社会的一大步，在校园中，学生们围绕学习活动组成了班集体，在社区中，人们形成的是生活群体，如何在这个生活群体中发挥作用，这是学生应该逐步体验和思考的问题。在活动中开阔学生的视野，也是这些主题活动要达到的目的。他们在活动中融入社

会，亲近自然，关注时事，还能通过各种方式和世界上的同龄人交流感想。当然，这些都离不开您的努力和引导。

本册中实践活动的形式除了继续采用第一册的讨论、交流、演示等方式之外，还提出了阅读的方法。阅读是人们获得知识，陶冶性情，自娱自乐的常用方式，小学生能在读书的过程中有所收获，有所思考。会读书，读好书是个体综合素养的体现。特别是考虑到现在的孩子看电视的时间多，看书的时间少的现状，我们希望通过阅读活动能让他们坐下来，静下心，看一看，想一想，培养读书的好习惯。面对琳琅满目的图书，您的选择和引导尤为重要。

经过一年的实践，您都有什么感想呢？您是否感觉到和心理距离在慢慢缩短？您是否对他们每个人都充满了期待？不管怎样，希望您在今后的实践活动中能给予孩子们微笑、赞许、分享、期待……这些都是鼓舞他们前进的风帆。

个体社会化，是每个人用一生的时间来完成的事情。从学生身边的小事谈起，从关注学生的行为做起。让我们在综合实践活动的过程中一起来

播种行为，收获习惯；

播种习惯，收获性格；

播种性格，收获命运。

本书分为两个部分：主题活动部分和实践词解。

主题活动部分包括四个基础性主题、一个选择性主题和一个创造性主题。基础性主题的选择和确定主要围绕学生生活中经常接触的事件或话题，并赋予时代感。内容上的选择和确定主要围绕学生具有的生活或实践经验。实践活动时间一般在7周左右；选择性主题则相对短一些，针对不同班级不同学校的学生兴趣爱好的不同，教师可以将它作为基础性主题的实践活动的补充，也可以将其扩充为另一个基础性的主题，在这里师生有更多的选择和更大的发挥余地；创造性的主题在书中没有具体的提示和设计思路，只提供了主题设计的结构框架，教师可以另外选择主题加以设计和实施、不必局限于书中提供的主题。

每个基础性主题和选择性主题都标出了时间分配的建议，因为

有些活动可长可短，没有在每个小环节标明时间分配的建议，请老师们根据实际情况自主安排活动时间。

在主题实施的过程中尽量让学生走出校园，亲自探究，亲身体验，全员参与。主题活动的设计主要是为教师提供思路，在组织活动时，教师可以结合实际情况调整各单元的活动，使之更具有时代感，更符合学生的特点。

实践词解部分主要给教师提供了一些和各单元活动内容相关的参考资料，考虑到小学教师的工作繁忙，列出这些参考资料旨在提供一些活动的背景知识。如果您需要了解综合实践活动的基本形式或名词，可以到第一册的实践词解中查找。

主题一 零花钱怎么花

基础性教学主题



零花钱的用处可大了，我们用它买来文具、水果、吃早饭，没有它还真不行。

它可以买来好多好东西，可能这些东西让我们在上课的时候忍不住偷偷地玩，让我们在吃饭的时候没有了胃口……

这零花钱怎么花才好呢？

实践者

时 间

年 月 至 月

学 时

14学时（2学时/周×7周）

实践目标

- ☆通过了解本班的每一个人拥有和使用零花钱的情况，认识自己的消费观，树立正确的消费观念，培养良好的消费行为，在计划和使用零花钱的过程中学会维护消费者的权益。
- ☆和父母商量每个星期用多少零花钱，有计划地安排自己的支出。
- ☆学会合理、经济、科学地消费。

实践任务

- ☆学习用列表的方式了解自己零花钱的数量和使用情况。
- ☆和同学一起讨论怎样合理使用零用钱。
- ☆列出自己使用零用钱的计划。
- ☆请父母监督自己执行计划的情况。
- ☆结合零用钱使用的情况向同学提出倡议。

实践方式

讨论、分组、填表、调查。

成果展示

成果要求

- ☆本主题的成果要通过调查的表格、倡议书，学生的行为表现（能有计划地使用零花钱）表现出来。
- ☆在活动过程中尽量让学生多说说自己是怎样使用零花钱的，通过学生自己的讨论总结出用零花钱的比较好的方式。同时也可以鼓励学生调查家里开支的计划情况，学会管理好自己的钱物。

展示方式

- ☆主要通过学生的表述了解他们在活动之后零花钱的使用情况，也可以通过两次调查的比较来说明自己的进步。

单元一：导入

假期见闻

实践目标

- ☆通过交流假期的见闻，营造民主交流的气氛。
- ☆结合学生谈到的度过假期的方式，引导学生总结假期的收获，并将有意义的活动推荐给其他同学。

实践任务

- ☆小组分工，小组内交流与讨论假期见闻。
- ☆小组代表上台声音洪亮、有条理地表述或表演小组的见闻。
- ☆教师总结学生假期生活中科学合理的生活方式。

计划学时

2 学时

教学准备

- ☆教师事先准备自己的假期见闻，包括图文资料。

实践方式

分组、小组交流、讨论、分享。

实践地点

- ☆教室、活动室、综合实践教室或其他可以讨论和交流的任何场所。

实践过程

一、教师提问：暑假你是怎么过的？（约35分钟）

1.个别学生说自己的假期生活安排。（约5分钟）

2.分组，小组分工，交流并总结在暑假里有什么收获。（约10分钟）

3.按顺序各小组汇报员汇报本组的讨论结果，并注意规则：相同内容不再重复。（约15分钟）

4.教师同时板书记录，并根据具体情况略作总结。（约5分钟）

二、新学年的计划。（约40分钟）

1.围绕“我上四年级了”的话题，组织学生讨论新学年的计划。（约10分钟）

2.各小组发言说说自己的打算。（约10分钟）

3.填写实践活动记录表，把自己的新学年计划写在上面。（约15分钟）

三、教师总结度过假期的有哪些值得提倡的方式。（约5分钟）

教学提示

☆本单元的活动是新学期综合实践活动的热身，在开学之初让学生再次重温综合实践活动中学到的学习方式。

☆在活动中，教师也应把自己假期的见闻与学生分享。

☆通过活动渗透有计划地安排自己的时间的意识。

☆在别的学生发言的同时，下面听的学生即便是有问题也要等他说完以后再举手发问。

教师手记



单元二：设计

零花钱知多少

实践目标

- ☆学习设计了解自己与他人每周或每月得到的零花钱有多少，了解这些零花钱都花在什么地方，学会记录日常开销的方法。
- ☆学生通过了解零花钱使用的情况，培养发现问题、思考问题的能力。

实践任务

- ☆学习了解、记录日常开销的方法。
- ☆学生用表格记录一周零花钱的使用情况。

计划学时

2 学时

教学准备

教师准备好课堂需要的 A4 白纸。

实践方式

讨论、设计表格。

实践地点

教室、综合实践活动室或其他可供教学的地点。